

## «Детская психология»

Вопросы и ответы из теста по [Детской психологии](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 210

Тест по предмету «Детская психология».

- 
1. «...обучение идет впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования», — является основным положением теории
    - **Л. Выготского**
  2. «В юности психическое развитие есть вращание индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи», — утверждал:
    - **Э. Шпрангер**
  3. «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития», — писал:
    - **Л. Выготский**
  4. «Развитие создает возможности — обучение их реализует», — утверждал:
    - **В. Штерн**
  5. «Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь», — писал:
    - **С.Л. Рубинштейн**
  6. «Тинэйджер» — общее название для любого, кому ...
    - **13-19 лет**
  7. Агрессивность, непослушание, лживость, склонность к воровству формируется при:
    - **отвергающей позиции родителей**
  8. В активизирующем консультировании (Н.С. Пряжников) выделяет \_\_\_\_\_ этапов.
    - **шесть**
  9. В возрасте три года ребенок:
    - **отделяет себя от взрослого, о себе, о своих качествах еще не знает**
  10. В понятие «психологические компоненты усвоения» входят:
    - **четыре компонента**
  11. В ранней юности среди типов ценностно-временной структуры «Я» на втором месте по частоте встречаемости находится следующий вариант — ...
    - **все три «Я» преимущественно связаны друг с другом и в равной степени соответствуют идеальному «Я»**
  12. В ранней юности среди типов ценностно-временной структуры «Я» на третьем месте по частоте встречаемости находится следующий вариант — ...
    - **будущее «Я» оторвано от настоящего «Я», все три времени существования «Я» мыслятся как совершенно различные; с идеальным «Я» согласуется только будущее «Я»**
  13. В ранней юности среди типов ценностно-временной структуры «Я» наиболее часто встречается следующий вариант — ...
    - **настоящее «Я» в большей степени тяготеет к будущему, чем к прошлому, оно выступает как новая ступень в личностном самоопределении**



14. В шестилетнем возрасте ребенок активно использует количество слов:

- **2500-3000**

15. Ведущая деятельность в раннем возрасте — это:

- **предметно-манипулятивная**

16. Ведущая деятельность подросткового возраста — это:

- **интимно-личностное общение со сверстниками**

17. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста — это:

- **игра**

18. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:

- **учебная**

19. Взрослые избегают общения с подростком, мало интересуются им в семье

- **отчужденной**

20. Внеситуативное личностное общение должно сложиться к концу

- **дошкольного возраста**

21. Восприятие юношей времени, при котором его «Я» охватывает принадлежащее ему прошлое и устремляется в будущее, называется:

- **временной перспективой**

22. Второй компонент усвоения — это:

- **процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом**

23. Вторым компонентом учебной деятельности является(-ются):

- **учебная задача**

24. Выбор профессии состоит из \_\_\_\_\_ компонентов.

- **двух**

25. Готовность взрослых к сотрудничеству с подростком характерна для семьи

- **с высокой рефлексией и ответственностью**

26. Готовность к принятию новой социальной позиции — положению школьника, имеющего круг прав и обязанностей — характеризует:

- **личностную готовность к обучению**

27. Групповая идентичность (по Э. Эриксону) — это:

- **ориентированность ребенка на включение его в данную социальную группу, на выработку присущего данной группе мироощущения**

28. Групповой эгоизм и индивидуализм, противопоставление себя другим группам характерны для группы

- **корпорации**

29. Д.Б. Эльконин исследовал детство на основе изучения

- **этнографических материалов**

30. Действие сочетается с речью на этапе развития в возрасте:

- **4-5 лет**



31. Действия, в которых один предмет употребляется при воздействии на другие предметы, называются:

- **орудийными**

32. Дети не выполняют указаний родителей при:

- **уступчивости родителей**

33. Деятельность, непосредственно направленная на усвоение достижений науки и культуры, накопленных человечеством, называется:

- **учебной**

34. Диагностика готовности к школьному обучению не должна занимать количества минут более

- **45-60**

35. Диагностическая задача решается на этапе

- **совместного решения выделенной проблемы**

36. Дневники, автопортреты, автобиографии относят к методу

- **самонаблюдения**

37. Единство целей, мотивов, ценностных ориентаций группы, организационное единство, групповая подготовленность в определенной сфере деятельности, открытость и доброжелательность к другим группам характерны для:

- **коллектива**

38. Запаздывание социальной зрелости ребенка формируется при:

- **чрезмерном оберегании ребенка родителями**

39. Защитная реакция, помогающая молодому человеку сохранить удовлетворяющее его отношение к себе и оградить себя от нежелательных воздействий действительности, называется:

- **аффектом неадекватности**

40. Изменения восприятия самого себя, других людей или окружающей обстановки, которые субъективно выглядят как трансформация действительности или как утрата реальности, относят к:

- **переживаниям отчуждения**

41. Изучение детей в процессе их общения и деятельности лежит в основе принципа

- **единства психики и деятельности**

42. Изучение психического явления в системе актогенеза, онтогенеза и историогенеза лежит в основе принципа

- **развития**

43. Интегрирование всех предыдущих ответов на вопросы о собственном «Я» в целостную картину самосознания является задачей возраста

- **подросткового**

44. Информационно-справочная задача решается на этапе

- **совместного решения выделенной проблемы**

45. Истоки социологизаторского направления заложены в идеях философа

- **Дж. Локка**

46. Исторический принцип в область детской психологии был впервые введен:

- **Л. Выготским**



47. К диагностическим методам относится эксперимент:

- **констатирующий**

48. К концу третьего года ребенок употребляет количество слов:

- **500-1500**

49. К неэкспериментальным методам относят:

- **биографический**

50. К освоению своего внутреннего мира сензитивен возраст:

- **старший школьный**

51. К симптомам «кризиса зависимости» у подростков относят:

- **регресс к старым интересам**

52. К сторонникам «бескризисных» теорий протекания подросткового возраста относится:

- **М. Кле**

53. К экспериментальным методам относят:

- **проектирование**

54. Кардинальное для отечественной психологии положение: «обучение идет впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования» — принято:

- **когнитивной психологией**

55. Когда ребенок настаивает на своем требовании, на своем решении, это называют ...

- **упрямством**

56. Консультант знакомится с предварительной информацией об учащемся и на основании анализа этой информации выдвигает предварительную профконсультационную гипотезу на этапе

- **подготовительного консультирования**

57. Концепция рационального воспитания, когда функцию подготовки детей к взрослой жизни принимает на себя школа, проникает в семейную жизнь в:

- **XVIII веке**

58. Концепция Ф. Ариеса сформировалась на основе исследований

- **изобразительного искусства**

59. Кризис трех лет впервые был описан

- **Э. Келер**

60. Критерием конца кризиса новорожденности является возникновение

- **комплекса оживления**

61. Л.С. Выготский считал, что ведущей функцией познавательного развития в раннем возрасте является(-ются):

- **восприятие**

62. Метод поперечных срезов относится к:

- **организационным**

63. Младшие дошкольники в игре

- **отображают трудовые действия взрослых**

64. Младшие подростки сензитивны к:

- **внеучебным делам**



65. Младший школьный возраст сензитивен к:

- **учебной деятельности**

66. Морально-эмоциональная поддержка самоопределяющегося человека осуществляется на этапе

- **совместного решения выделенной проблемы**

67. Наличие качеств, благодаря которым дети могли бы общаться с другими людьми (с учителем, со сверстниками), характеризует:

- **социально-психологическую готовность к обучению**

68. Наличие у ребенка определенного кругозора, запаса конкретных знаний характеризует:

- **интеллектуальную готовность к обучению**

69. Наличный уровень интеллектуального развития, характеризующийся сложностью задач, которые ученик может выполнить самостоятельно, называется:

- **уровнем актуального развития**

70. Непреклонность, тенденция к ограничениям и суровости характерны для родителей при их:

- **чрезмерной требовательности к ребенку**

71. Нерасчлененность детского мышления называют:

- **синкретизмом**

72. Неспособность устанавливать прочные эмоциональные связи, эмоциональная неустойчивость, непостоянство в планах, хвастливость формируются у ребенка при:

- **чрезмерной мягкости родителей**

73. Неуверенность в себе, чрезмерная впечатлительность формируется у ребенка при:

- **чрезмерной требовательности родителей к ребенку**

74. Неумение встать на чужую точку зрения называется:

- **эгоцентризмом**

75. Неумение и неспособность руководить детьми, мягкость характерны для родителей при их:

- **чрезмерной мягкости**

76. О единстве развития и обучения говорил

- **С. Рубинштейн**

77. Обращенность родителей не к ребенку, а против него или вне его с возможными проявлениями агрессивности по отношению к ребенку характерна при их:

- **отвергающей позиции**

78. Обучение детей с шестилетнего возраста введено с:

- **1981 года**

79. Обучение ребенка контролю за своей деятельностью способствует формированию функции

- **внимания**

80. Общая психологическая готовность включает в себя количество компонентов

- **4**

81. Общее представление о проблеме и возможные пути и средства ее решения определяются на этапе

- **выдвижения (или уточнения) консультационной гипотезы**



82. Одним из основных новообразований младенческого возраста — это появление ...
- **первых слов, сходных по звучанию со словами взрослой речи**
83. Определенная ступень развития индивида, для которой характерны закономерные физиологические и психологические изменения, связанные со становлением личности, особенностями ее деятельности, общения и воспитания, называется:
- **возрастом**
84. Основателем детской психологии считается:
- **В. Прейер**
85. Основные идеи концепции рекапитуляции были заимствованы из:
- **эмбриологии**
86. Основным побуждающим мотивом учебной деятельности для младших школьников в условиях традиционного обучения является:
- **отметка**
87. Основой перестройки психических процессов в дошкольном возрасте является:
- **речь**
88. Отрицательную реакцию, связанную с отношением одного человека к другому, называют:
- **негативизмом**
89. Отчуждение на когнитивном уровне трактуется как:
- **проявление отсутствия общности гностических интересов**
90. Отчуждение на психосоциальном уровне трактуется как:
- **результат психосоциальной изоляции**
91. Отчуждение на эмоциональном уровне трактуется как:
- **проявление неспособности к привязанности и любви**
92. Первый компонент усвоения — это:
- **положительное отношение учащихся**
93. Первым компонентом учебной деятельности является(-ются):
- **учебная мотивация**
94. Переход от частного к частному, минуя общее, называют:
- **трандукцией**
95. Периодизация психического развития Л.С. Выготского построена на основе
- **трех критериев**
96. По Ж. Пиаже, включение нового объекта в уже существующие схемы действия называется:
- **ассимиляцией**
97. По Ж. Пиаже, на шестой стадии формирования сенсомоторного интеллекта появляется(-ются):
- **интериоризация схем действия**
98. По З. Фрейду, стадия развития ребенка возраста от 0 до 1 года называется:
- **оральной**
99. По З. Фрейду, стадия развития ребенка возраста от 1 до 3 лет называется:
- **анальной**



100. По З. Фрейду, стадия развития ребенка возраста от 3 до 5 лет называется:

- **фаллической**

101. По З. Фрейду, стадия развития ребенка возраста от 5 до 12 лет называется:

- **латентной**

102. По З. Фрейду, стадия развития ребенка от 12 до 18 лет называется:

- **генитальной**

103. По Э. Эриксону, борьба против чувства стыда и сомнения в своих действиях за собственную независимость и самостоятельность является задачей периода:

- **раннего возраста**

104. По Э. Эриксону, избегание вовлеченности, направленной на защиту своей неустойчивой идентичности, называется:

- **размыванием способности к продуктивной работе**

105. По Э. Эриксону, область социальных отношений для ребенка раннего возраста — это:

- **родители**

106. По Э. Эриксону, область социальных отношений ребенка юношеского возраста — это:

- **группы сверстников**

107. По Э. Эриксону, обнаружение подростком неспособности строить планы на будущее, направленной, в конечном счете, на избегание взросления, называется:

- **размыванием времени**

108. По Э. Эриксону, первое цельное осознание себя и своего места в мире и в то же время неуверенность в понимании собственного «Я» происходят в период:

- **подросткового и раннего юношеского возраста**

109. По Э. Эриксону, поведение подростка, обусловленное страхом потери собственной идентичности и способное привести к формализации, стереотипизации контактов, называется:

- **уходом от близких взаимоотношений**

110. По Э. Эриксону, презрительное, враждебное неприятие ролей, ценимых в семье и ближайшем окружении подростка, стремление найти идентичность, прямо противоположную той, которую предпочитают ближние, называется:

- **негативной идентичностью**

111. По Э. Эриксону, развитие активной инициативы и в то же время переживание чувства вины и страха порицания происходят в период:

- **игрового возраста**

112. По Э. Эриксону, результатом прогрессивного развития ребенка раннего возраста является(-ются):

- **независимость**

113. По Э. Эриксону, результатом прогрессивного развития юношеского возраста является:

- **самоопределение**

114. По Э. Эриксону, формирование базового доверия к миру, преодоления чувства разобщенности и отчуждения происходит в период:

- **младенческого возраста**



115. По Э. Эриксону, формирование трудолюбия и умения обращаться с орудиями труда, чему противостоит осознание собственной неумелости и бесполезности, является задачей периода:

- **обучения в школе**

116. Подросток растет под пристальным вниманием и опекой в семье

- **гиперопекающей**

117. Положение о том, что высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии становятся внутренними индивидуальными (формами) функциями самого ребенка, относится к закону

- **развития психических функций**

118. Положение о том, что периоды подъема, интенсивного развития отдельных психических функций сменяются периодами замедления, затухания, относится к закону

- **цикличности развития**

119. Положение о том, что психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того, что было раньше, и того, что будет потом, относится к закону

- **метаморфозы в детском развитии**

120. Положение о том, что развитие отдельной функции зависит от того, в какую систему межфункциональных связей она включена, относится к закону

- **неравномерности психического развития**

121. Помощь учащемуся в формулировке собственной проблемы осуществляется на этапе

- **общей оценки ситуации консультирования**

122. Постоянное состояние тревожности характерно для ребенка при:

- **доминировании родителей**

123. Потребности ребенка доминируют над потребностями других при:

- **большой концентрации внимания родителей на ребенке**

124. Практическое действие является средством для ориентировки в решении задачи на этапе развития в возрасте:

- **3-4 лет**

125. Представителем биологизаторского подхода в понимании психического развития детей является:

- **Э. Геккель**

126. При образовании обобщений для ребенка пяти-шести лет характерно:

- **описание предмета, называя признаки без всякого порядка**

127. При образовании обобщений для ребенка шести-семи лет характерно:

- **выделение основных признаков, по которым предмет может быть отнесен к определенной категории**

128. При помощи психодиагностических методик решается:

- **диагностическая задача**

129. Примером периодизации на основе внешнего критерия является периодизация

- **В. Штерна**

130. Принцип вседозволенности господствует в семье

- **с попустительским отношением**





131. Принцип конвергенции двух факторов был выдвинут

- **В. Штерном**

132. Принятие конкретного решения осуществляется на этапе

- **совместного решения выделенной проблемы**

133. Продолжительность урока при обучении шестилетних детей (в минутах):

- **35**

134. Произвольная память начинает формироваться в возрасте:

- **4-5 лет**

135. Протест против порядков, существующих в доме, называют:

- **строптивостью**

136. Процесс количественных изменений внутренней структуры и состава входящих в объект отдельных элементов без существенных изменений в структуре отдельных процессов характеризует:

- **рост**

137. Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирования знаний, умений и навыков называется:

- **обучением**

138. Проявление неспособности к привязанности и любви, отсутствие эмоциональной связи с другими людьми, отвержение себя и других рассматривается как отчуждение на уровне

- **эмоциональном**

139. Проявление отсутствия общности гностических интересов, безразличие или отрицательная оценка когнитивной деятельности личности рассматривается как отчуждение на уровне

- **когнитивном**

140. Психологический механизм влияния родителей на детей, когда поощряется поведение, которое взрослые считают правильным, наказываются нарушения установленных в семье правил, называется:

- **подкреплением**

141. Психологический механизм влияния родителей на детей, когда ребенок подражает родителям, ориентируясь на их пример и стараясь стать таким же, как они, называется:

- **идентификацией**

142. Психологический механизм влияния родителей на детей, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликаться на все его проблемы, называется:

- **пониманием**

143. Пятым компонентом учебной деятельности является(-ются):

- **оценка**

144. Равенство контрольной и экспериментальной групп, учет социально-экономических и исторических различий лежат в основе принципа

- **объективности**

145. Развитие лобных отделов мозга заканчивается к:

- **12 годам**

146. Рассмотрение учебы как необходимой предпосылки будущей профессии — это деятельность ...

- **учебно-профессиональная**



147. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:

- **зоной ближайшего развития**

148. Расширение диапазона выполняемых юношей ролей, при котором он не усваивает эти роли всерьез и окончательно, а как бы пробует, примеряет их к себе, называется:

- **ролевым мораторием**

149. Режиссерская игра появляется в возрасте

- **раннем**

150. Результативные действия возникают в возрасте:

- **4-7 месяцев**

151. С помощью профессиограмм, специальной справочной литературы и т.д. решается:

- **информационно-справочная задача**

152. С точки зрения концепции рационального воспитания, определяющим фактором в процессе дифференциации возрастов внутри самого детства и отрочества стал:

- **класс**

153. С точки зрения психоанализа, основой психического развития служит:

- **действие инстинктов**

154. Самооценка у большинства дошкольников

- **завышенная**

155. Сензитивный период развития речи:

- **от 1 года до 3 лет**

156. Сенсомоторный период заканчивается:

- **формированием внутреннего плана действий**

157. Система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия, называется:

- **учебной задачей**

158. Совершенствование зрения и слуха, как правило, заканчивается к:

- **трем-четырем месяцам**

159. Совместная работа профконсультанта и школьника над единой проблемой осуществляется на этапе

- **совместного решения выделенной проблемы**

160. Согласно А.В. Петровскому, вторая фаза вхождения ребенка в социальную общность называется:

- **индивидуализацией**

161. Согласно А.В. Петровскому, первая фаза вхождения ребенка в социальную общность называется:

- **адаптацией**

162. Согласно А.В. Петровскому, третья фаза вхождения ребенка в социальную общность называется:

- **интеграцией**

163. Согласно Ж. Пиаже, на второй стадии формирования сенсомоторного интеллекта появляются:

- **элементарные навыки**



164. Согласно Ж. Пиаже, на первой стадии формирования репрезентативного интеллекта появляются(-ется):

- **дооперациональные представления**

165. Согласно Ж. Пиаже, на пятой стадии формирования сенсомоторного интеллекта появляются(-ется):

- **третичные круговые реакции**

166. Согласно З. Фрейду, снижение полового интереса происходит на стадии

- **латентной**

167. Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как аккуратность, пунктуальность, упрямство, агрессивность, скрытность, накопительство, развиваются на стадии

- **анальной**

168. Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как ненасытность, жадность, требовательность, развиваются на стадии

- **оральной**

169. Согласно теории З. Фрейда, Эдипов комплекс развивается на стадии

- **фаллической**

170. Согласно Э. Эриксону, областью социальных отношений для ребенка дошкольного возраста является:

- **семья**

171. Согласно Э. Эриксону, результатом прогрессивного развития ребенка младенческого возраста являются(-ется):

- **энергия и жизненная радость**

172. Соотносимые действия заключаются в том, что ребенок может

- **манипулировать двумя объектами одновременно**

173. Социальная группа (по Л. Уманскому), имеющая единство целей и деятельности, определенный групповой опыт, — это:

- **кооперация**

174. Социальная группа (по Л. Уманскому), имеющая общую цель и структуру, — это:

- **ассоциация**

175. Социальная ситуация развития — это:

- **специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой**

176. Специально организованное психолого-педагогическое взаимодействие со школьником с целью оказания помощи в поиске смыслов будущей профессии называется:

- **профессиональным консультированием**

177. Сплав двух потребностей — познавательной и потребности в общении со взрослыми на новом уровне — характеризует:

- **внутреннюю позицию школьника**

178. Способность субъекта учения управлять деятельностью усвоения называется:

- **управляемостью усвоением**

179. Среди вариантов неэкспериментальных методов кинофакты относят к:

- **архивным**



180. Среди вариантов экспериментальных методов лонгитюдный относят к:

- **организационным**

181. Среди главных факторов, обуславливающих аномию, называют:

- **отчуждение людей**

182. Стиль общения в семье, когда родители и дети противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя свои потребности в самоутверждении, называется:

- **соперничеством**

183. Стиль общения в семье, когда родители и дети проявляют эгоцентризм, мотивация совместных решений не деловая, а игровая (эмоциональная), называется:

- **псевдосотрудничеством**

184. Стиль общения родителей и детей, когда в общении преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствует гибкость, взаимоуступчивость, называется:

- **сотрудничеством**

185. Стиль общения родителей и детей, когда не принимаются совместные решения и ребенок не хочет делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется:

- **изоляция**

186. Стремление к эмансипации от взрослого называют:

- **своеволием**

187. Стремление постоянно быть около ребенка, навязывание ему многочисленных предложений характерно для родителей при:

- **чрезмерном оберегании ребенка**

188. Субъективное гармоническое представление человека о себе возникает, когда

- **«Я» — прошлое, «Я» — настоящее и «Я» — будущее преемственно связаны друг с другом и в равной степени соответствуют идеальному «Я»**

189. Такие черты личности по З. Фрейду, как самонаблюдение, благоразумие, рациональное мышление, развиваются на стадии

- **фаллической**

190. Термин, обозначающий начальные периоды онтогенеза от рождения до подросткового возраста, называется:

- **детством**

191. Третий компонент усвоения — это:

- **мышление как процесс переработки полученного материала**

192. Третьим компонентом учебной деятельности является(-ются):

- **учебные действия**

193. Умение составлять жизненные планы, искать средства их реализации является важным новообразованием возраста

- **старшего школьного**

194. Умственные структуры (по Ж. Пиаже) формируются на основе

- **действий**

195. Учет особой роли обучения и воспитания в процессе формирования личности, степени сформированности головного мозга ребенка, его нервной системы лежит в основе принципа

- **детерминизма**



196. Формирование репрезентативного интеллекта происходит в возрасте:

- **2-11 лет**

197. Формирование сенсомоторных структур ребенка происходит в возрасте:

- **0-2 лет**

198. Формирующий, обучающий, воспитывающий эксперименты относятся к методам

- **преобразующим**

199. Хватание возникает при раздражении

- **пальцев**

200. Центральное место в мотивации учения в средних классах занимает мотив

- **самоутверждения**

201. Центральное новообразование ранней юности, включающее осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем, называется:

- **профессиональным и личностным самоопределением**

202. Центральным новообразованием младшего подросткового возраста является:

- **чувство взрослости**

203. Цеплятельный рефлекс новорожденного является примером рефлекса

- **рудиментарного**

204. Частые ссоры с родителями как симптом кризиса трех лет называют:

- **протестом-бунтом**

205. Четвертый компонент усвоения — это:

- **процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации**

206. Четвертым компонентом учебной деятельности является(-ются):

- **контроль**

207. Чувство ненужности родителям, ощущение себя лишним появляется у ребенка при:

- **чрезмерной эмоциональной дистанции родителей по отношению к нему**

208. Шестилетний ребенок способен продуктивно заниматься одним делом в течение минут

- **10-15**

209. Эмоциональное развитие ребенка раннего возраста характеризуется:

- **неустойчивостью желаний**

210. Этап возрастного развития, когда на первый план выступает чувство индивидуальности, непохожести на других и связанное с этим переживание одиночества, называется кризисом

- **ранней юности**

---

Файл скачан с сайта [oltest.ru](https://oltest.ru)

