

## «Дополнительное образование детей»

Вопросы и ответы из теста по [Дополнительному образованию детей](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 267

Тест по предмету «Дополнительное образование детей».

---

1. \_\_\_\_\_ направлена на совершенствование содержания образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

- **Методическая работа**

2. \_\_\_\_\_ учреждается для совместного разрешения социальных проблем, возникших у граждан по месту жительства, работы или учебы, в котором участвуют все заинтересованные в решении этих проблем.

- **Орган общественной самодеятельности**

3. «Базовый блок образовательной программы включает ...

- **стандартные образовательные области, дополненные специальными предметами**

4. «Блок индивидуального образования» образовательной программы обеспечивает:

- **индивидуальное руководство научной работой учащегося с целью обеспечения углубленного уровня образования, формирования умения пользоваться полученными навыками в реальной практике, ознакомления с современными теориями и школами**

5. «Всероссийский детский центр «Орлёнок» принимает круглогодично на отдых и оздоровление:

- **подростков 11-15 лет**

6. «Специальный блок» образовательной программы включает:

- **широкий набор программ специальных курсов различных научных направлений, предназначенных для самостоятельного выбора учащимися**

7. «Типовое положение о станции юных техников» было принято в:

- **1987 году**

8. Акцентирование внимания на врожденных качествах ребенка, его способностях, индивидуальных чертах личности — это принцип ...

- **природосообразности**

9. Ассоциация Юных Лидеров в России была создана в:

- **1992 году**

10. В 1940 г. был издан Приказ Наркома просвещения РСФСР «О детском туризме» и в соответствии с ним в школах были созданы:

- **клубы юных туристов**

11. В дополнительном образовании в качестве предмета оценивания могут(-жет) быть:

- **набор основных знаний, умений, практических навыков, а также перечень важнейших личностных свойств**

12. В дополнительном образовании приоритетными всегда были:

- **субъект — субъектные отношения**



13. В качестве форм подведения итогов обучения в дополнительном образовании детей используются:

• **соревнования, турниры, зачеты, открытые занятия, выставки, олимпиады, конкурсы, концерты, защита творческих работ, конференции, экспедиции, полевые практики, зачетные походы и многое другое**

14. В настоящее время повышение квалификации педагогов дополнительного образования организуется на:

• **уровнях от федерального до муниципального**

15. В настоящее время учреждения дополнительного образования детей подразделяются на:

• **государственные и муниципальные**

16. В системе дополнительного образования детей физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа ориентирована на:

• **физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации**

17. В современных условиях дополнительное образование постоянно реализует три ведущие функции:

• **образовательную, воспитывающую и развивающую**

18. В соответствии со ст. 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательная программа определяет:

• **содержание образования определенных уровня и направленности**

19. В состав лаборатории входят:

• **преимущественно старшие подростки, старшеклассники, молодежь**

20. В состав организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения входят:

• **договор с Учредителем; устав; свидетельство о государственной регистрации; лицензия на право ведения образовательной деятельности; коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка; структура и штатная численность; штатное расписание; должностные инструкции**

21. В старшем школьном возрасте, юношеском возрасте, во взрослом возрасте авторитет педагога определяется:

• **через его личностные качества**

22. В школах, гимназиях, лицеях, школах с гимназическими, лицейскими классами и в других государственных и негосударственных средних образовательных учреждениях осуществляется \_\_\_\_\_ дополнительное образование.

• **урочное, внеурочное и досуговое**

23. Взаимное дополнение базовых знаний дополнительными и формирование дополнительных знаний на основе базовых знаний — это принцип ...

• **взаимодополняемости**

24. Взаимодействие может строиться на позиции:

• **равноправия и сотрудничества**

25. Взаимоотношения негосударственного образовательного учреждения и обучающегося (воспитанника), его родителей (законных представителей) регулируются:

• **договором**



26. Вид деятельности учащихся, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной (для учащихся) новизны, — это:

- **техническое творчество**

27. Вид образовательного учреждения дополнительного образования, в котором представлено детское творчество и другие виды творчества, — это:

- **музей**

28. Включение в образовательное пространство многообразия типов образовательных учреждений, различные образовательные дополнительные программы и технологии, специализации и специальности — это принцип ...

- **вариативности**

29. Включенность в дополнительное образование огромного количества людей любого возраста — это принцип ...

- **равенства образовательных возможностей**

30. Возглавляет школьный театр:

- **художественный руководитель**

31. Воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине — это:

- **цель детской общественной организации**

32. Вторая модель организации дополнительного образования в школе характеризуется:

- **внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая система оно еще не функционирует**

33. Выступает как традиционная, базовая форма объединения по интересам — это:

- **группа**

34. Выявление способностей и их развитие у детей в дошкольном возрасте, дополнение до гармоничного развития ребенка в школьном, начальном, среднем, высшем профессиональном образовании; добровольное удовлетворение самых широких и разнообразных интересов ребенка, человека – это \_\_\_\_\_ дополнительного образования.

- **цели**

35. Выявляет интересы и способности ребят, направляя их затем для развития в школьные кружки и секции или помогая им выбрать подходящее учреждение дополнительного образования:

- **классный руководитель**

36. Выявляет скрытые способности детей, их наклонности и стимулирует их развитие, оказывает поддержку, дает консультации и проводит психодиагностику:

- **педагог-психолог**

37. Главной особенностью дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях любого вида является:

- **опора на содержание основного образования**

38. Главные принципы работы клуба — это:

- **самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом**

39. Главный фактор, объединяющий группу, — это:

- **совместная деятельность**



40. Глубинная сущность индивида, выражающаяся в единстве индивидуального сознания, мышления, устремления и психологического настроения и конструирующая внутренний мир личности, – это:

- **ценность**

41. Готовность образовательной системы к любым потенциальным эффективным нововведениям (инновациям), включая организационные, управленческие, социальные, экономические и т.д., — это:

- **инновационная восприимчивость образовательной системы**

42. Групповое прохождение обучающимися определенного маршрута активным способом передвижения (пешком, на лыжах, на плавсредствах, на велосипедах) с целями познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития, — это:

- **туристский поход**

43. Детско-юношеские спортивные школы в системе образования появились в:

- **1943-44 годах**

44. Для детей младшего школьного возраста наиболее авторитетной личностью становится:

- **учитель**

45. Добровольное объединение детей и подростков, молодежи и взрослых на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному, проведению досуга и отдыха; объединение детей и педагогов в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными, спортивными или другими интересами, а также для отдыха и развлечения, — это:

- **клуб как объединение**

46. Добровольные массовые объединения детей и подростков, осуществляющие под руководством прогрессивных организаций или в контакте с ними идейно-политическое и нравственное воспитание подрастающего поколения, — это:

- **детские демократические организации**

47. Документом, регулирующим деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, является:

- **типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей**

48. Дополнительная образовательная программа, как правило, включает следующие структурные элементы:

- **титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение, список литературы**

49. Дополнительное образование детей осуществляется:

- **круглогодично**

50. Дополнительное образование может быть получено в:

- **различных образовательных учреждениях всех уровней (ступеней) образования**

51. Задачи, допускающие возможность существования множества правильных ответов, — это задачи ...

- **«открытого типа»**

52. Задачи, предполагающие действия по заранее заданной логике (алгоритму), а потому имеющие только один, как правило, выводимый из самих условий, ответ — это задачи ...

- **«закрытого типа»**

53. Занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую спортивную деятельность:

- **педагог дополнительного образования**



54. Занятия в учреждениях дополнительного образования детей могут проводиться:

- **в любой день недели, включая воскресные и каникулярные дни**

55. Зарождение юннатского движения в нашей стране началось с:

- **создания Центральной станции юных натуралистов**

56. Идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности — это:

- **цель**

57. Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей и определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения – это \_\_\_\_\_ дополнительного образования.

- **задачи**

58. Изучение родного края во время подготовки и проведения самостоятельных, или участия в плановых экскурсиях — это:

- **экскурсионное краеведение**

59. Изучение родного края на базе школьного краеведческого музея — это:

- **музейное краеведение**

60. Имеет право включиться в дополнительное образование, организовав свой кружок или клуб, причем это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где ему удастся реализовать свои личные интересы увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии:

- **учитель**

61. К наиболее распространенным формам самостоятельного туризма относятся:

- **туристские прогулки, походы, экспедиции, слеты, туристские лагеря**

62. К нормативно-правовым документам в дополнительном образовании относятся(-ится):

- **законы, законодательные акты, государственные образовательные стандарты дополнительного образования детей, инструкции, положения, типовые положения, требования к документам государственного образца, уставы, рекомендации и др**

63. К традиционным формам взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования относятся:

- **совместные предметные олимпиады, фестивали, конкурсы**

64. Каждый обучающийся в учреждениях дополнительного образования имеет право заниматься ...

- **в нескольких объединениях разного профиля**

65. Коллегиальный, консультативно-методический, экспертно-аналитический орган управления, организующий комплексную методическую работу, направленную на развитие педагогического мастерства в целях обеспечения качества образовательного процесса — это:

- **научно-методический совет**

66. Комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, текущее медицинское и санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания в экологически чистой и благоприятной среде, закаливание организма, занятия физической культурой и спортом, называется:

- **оздоровительной деятельностью**

67. Концептуальные положения гуманно-личностной технологии Ш. Амонашвили:

- **ребенок как явление несет в себе жизненную миссию, которой он должен служить; ребенок — высшее творение природы и космоса и несет в себе их черты: могущество и безграничность**



68. Координирует деятельность всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебных планов, оказывает помощь в создании авторских образовательных программ, содействует повышению профессионального мастерства педагогов:

- **заместитель директора по дополнительному образованию**

69. Краеведческие исследования во время туристических походов — это:

- **туристско-краеведческая деятельность**

70. Курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей предназначены для:

- **управленческого персонал, педагогов различных профилей и методистов учреждений дополнительного образования детей**

71. Личностно-профессиональный портрет педагога дополнительного образования включает в себя:

- **знания, навыки и качества**

72. Массовое движение с общественно полезными целями, где нет членства, но есть участники и руководящий орган, — это:

- **общественное движение**

73. Методическую службу образовательного учреждения составляют:

- **органы управленческого и кадрового обеспечения методической работы**

74. Механизм практического поиска ее оптимального состояния в пределах пространства развития, такое сознательно инициируемое и целенаправленное реальное изменение, которое вносит в ее внутреннюю среду и строение новые относительно стабильные элементы и отношения, содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы, — это:

- **инновация в образовательной системе**

75. Многопрофильное и многоуровневое учреждение дополнительного образования, организующее конструкторскую, краеведческую, спортивную, природоохранную и иную деятельность обучающихся, создает, поддерживает, обеспечивает и развивает образовательную среду социокультурного и профессионального самоопределения, самореализации личности — это:

- **центр**

76. Многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования (чаще муниципальное) для детей дошкольного и школьного возраста, предназначенное для развития творческих способностей в различных областях деятельности: конструкторской певческой, изобразительной, хореографической и т.д., — это:

- **Дом детского творчества**

77. Многопрофильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее образовательный процесс и организующее развитие творческой деятельности воспитанников в различных областях культуры, науки, техники и спорта, — это:

- **Дворец творчества детей и юношества**

78. Музыкальные, спортивные, художественные и другие школы, фотостудии, судомодельные клубы, фольклорные коллективы, клуб акробатического рок-н-рола, детский театр моды, клуб по ракетомодельному спорту, авиамоделированию и др., в которых реализуется «учебное» внешкольное дополнительное образование, относятся к:

- **внешкольным «учебным» учреждениям дополнительного образования**

79. На муниципальном уровне повышение квалификации осуществляется:

- **в центрах дополнительного образования, на курсах повышения квалификации, в институтах повышения квалификации**



80. На первых двух уровнях развития группы ...

- **доминирует статус педагога, заставляющего других участников деятельности подчиняться, с общего согласия участвовать в предложенном занятии**

81. На пятом и шестом уровнях развития группы ...

- **стойко доминируют общественные мотивы деятельности над индивидуальными за счет проявления психологического феномена идентификации себя с группой, осознания групповых целей как собственных**

82. На третьем уровне развития группы ...

- **характерно принципиальное согласие группы на предлагаемую педагогом инициативу, но при этом все остаются «при своем мнении»**

83. На четвертом уровне развития группы ...

- **формируется деловое сотрудничество, члены группы сами становятся субъектами деятельности. Их индивидуальные, групповые и общественные мотивы совместной деятельности гармонизируются**

84. Наиболее распространенная форма существования театра в современной школе — это:

- **драматический кружок**

85. Наиболее распространенная, традиционная форма добровольного объединения в системе дополнительного образования называется:

- **кружком**

86. Наиболее рациональные, эффективные способы и приемы образовательной деятельности в области дополнительного образования, ориентированные на новейшие достижения в различных областях науки и техники, — это:

- **педагогическая технология в дополнительном образовании**

87. Направлена на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему лично-значимой деятельности \_\_\_\_\_ функция дополнительного образования.

- **ценностно-ориентационная**

88. Направленно на развитие интереса ребенка к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле \_\_\_\_\_ направление дополнительного образования детей.

- **эколого-биологическое**

89. Направленность дополнительной образовательной программы, новизна, актуальность, педагогическую целесообразность, цели и задачи раскрываются в дополнительной образовательной программе в (на):

- **пояснительной записке**

90. Направленность на профессионально значимые проблемы, касающиеся содержания и организации воспитательной работы, — это принцип ...

- **актуальности и востребованности**

91. Наука о мастерстве человека в любой сфере деятельности — это:

- **технология**

92. Научно-методическая работа выстраивается в соответствии с принципами:

- **научности, гуманитаризации, системности, актуальности и востребованности, культуросообразности**

93. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования реализуется через:

- **научно-методическую деятельность**



94. Начало стимулируемых краеведческих исследований в России относится к:

- **эпохе преобразований начала XVIII века и связано с Указом Петра**

95. Небольшая группа исполнителей отдельных художественных произведений, выступающих совместно как единый творческий исполнительский коллектив, — это:

- **ансамбль**

96. Необходимость планирования и реализации всех ступеней научной и практической разработки проблемы — это принцип ...

- **системности**

97. Непрерывный процесс профессионального роста человека — это:

- **повышение квалификации в широком смысле**

98. Нововведения в системе образования и науки — это:

- **педагогические инновации**

99. Нововведения, которые организуются и проводятся государственной властью, — это:

- **реформы**

100. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей в РФ формируется с:

- **1992 года**

101. Нормативный ориентирующий документ творческой деятельности педагога, фиксирующий содержание учебного предмета, отражающий научные и мировоззренческие направления содержания знаний и умений, — это:

- **авторская программа**

102. Нормы, регламентирующие педагогическую деятельность, выступающие опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога, — это:

- **педагогические ценности**

103. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры и организация содержательного досуга — это:

- **основные задачи учреждения дополнительного образования детей**

104. Обеспечивает ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становится активным членом сообщества, приобретает качества гражданина; гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми \_\_\_\_\_ функция дополнительного образования.

- **социально-адаптационная**

105. Обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре реализуется в школе посредством \_\_\_\_\_ функции.

- **воспитательной**

106. Обособленное структурное подразделение учреждения дополнительного образования, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее постоянно все его функции или их часть, — это:

- **филиал учреждения дополнительного образования**

107. Образование — триединый процесс ...

- **воспитания, обучения и развития**



108. Образовательное учреждение самостоятельно в:

- **выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся**

109. Обучение на курсах, семинарах и в других организованных формах по программам дополнительного — это:

- **повышение квалификации в узком смысле**

110. Обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний – это реализация в школе \_\_\_\_\_ функции.

- **образовательной**

111. Общие руководящие положения в деятельности педагога — это:

- **принципы педагогической технологии**

112. Объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности, — это:

- **детское общественное объединение**

113. Объединение детей и молодежи, для которого характерна принадлежность к определенному виду прикладного творчества (в прикладной деятельности) или искусства (мастерская хореографии), — это:

- **мастерская**

114. Объединения граждан, построенные на основе самоуправления, организационной самостоятельности, принципов демократического централизма, ставящие перед собой цели, соответствующие законным интересам и правам объединившихся лиц, — это:

- **общественные организации**

115. Одновременность обучения по основным и дополнительным образовательным программам, получения основного и дополнительного образования, основной и дополнительной специальности — это принцип ...

- **параллельности**

116. Оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации воспитания и обучения, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководителей образовательного учреждения – это цель \_\_\_\_\_ работы.

- **научно-методической**

117. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется:

- **учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий**

118. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка – это реализация в школе \_\_\_\_\_ функции.

- **рекреационной**

119. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, реализуется в школе посредством \_\_\_\_\_ функции.

- **компенсационной**

120. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, — это функция ...

- **социализации**



121. Основа личностно-ориентированной парадигмы обучения — это:

- **признание уникальности каждого ученика и индивидуальности его образовательной траектории**

122. Основная задача научно-методической работы — это:

- **методическая поддержка педагога в проектировании и реализации системы педагогической деятельности в условиях модернизации дополнительного образования детей**

123. Основная цель взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей — это:

- **конструирование единого образовательного пространства, сочетающего основное и дополнительное образование на принципах взаимодополняемости, взаимообусловленности, дополнительности**

124. Основная цель летней оздоровительной компании – это:

- **рациональная организация свободного времени учащихся в период летних школьных каникул**

125. Основное предназначение дополнительного образования детей — это:

- **удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей**

126. Основное, исходное положение какой-либо теории, учения и т.д.; руководящая идея, основное правило деятельности — это:

- **принцип**

127. Основной путь организации технического творчества — это:

- **создание проблемной ситуации и формулировка творческих задач конструкторского характера**

128. Основной формой повышения квалификации в настоящее время выступают:

- **курсы**

129. Основной целью детских юношеских спортивных школ, внешкольных специальных спортивных учреждений является:

- **подготовка и физическое воспитание высококвалифицированных юных спортсменов, а также общественного физкультурного актива для ведения массовой работы по физической культуре и спорту в школе**

130. Основной целью работы школьного театра является:

- **подготовка ребенка к самостоятельному художественному творчеству, связанному с искусством драматического театра**

131. Основным учреждением дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности выступают:

- **детские юношеские спортивные школы**

132. Основными дистанционными образовательными технологиями являются:

- **интернет-технология и телекоммуникационная технология**

133. Основными организационными формами технического творчества в современной системе дополнительного образования детей являются:

- **технические кружки по предметам; научно-технические творческие объединения; спортивно-технические кружки; кружки прикладного творчества**

134. Основоположниками русского школьного театра был(-и):

- **Симеон Полоцкий, Дмитрий Ростовский и Феофан Прокопович**



135. Особая педагогическая деятельность, обеспечивающая индивидуальное развитие (саморазвитие) ребенка, исходящая из признания того, что поддерживать можно только то, что уже есть в наличии, но на недостаточном уровне, неразвитое, потенциальное, — это:

- **педагогическая поддержка**

136. Особенность методики Е.Н. Ильина заключается в том, что в обучении предмету формула развития выглядит так: от опыта личности — к анализу художественного произведения и от него — к:

- **книге**

137. Отличительной чертой организации деятельности объединений является:

- **гибкость и вариативность**

138. Педагог дополнительного образования — это педагогический работник, в единой тарифной сетке имеющий разряды:

- **от 6 до 14**

139. Педагог дополнительного образования имеет и ведет (заполняет) следующую документацию:

- **программу и тематическое планирование объединения, журнал объединения учреждения дополнительного образования**

140. Педагогический работник, задачей которого является организация разнообразной творческой деятельности обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования, — это:

- **педагог дополнительного образования**

141. Первая модель организации дополнительного образования в школе характеризуется:

- **случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом**

142. Первое учреждение дополнительного образования технической направленности в СССР — это:

- **детская техническая станция (станция юных техников)**

143. Первые отряды юных пионеров появились в:

- **1926 году в Москве**

144. Первым теоретически обосновал краеведческие исследования:

- **К.Д. Ушинский**

145. План деятельности или работы – это:

- **программа**

146. По идеологическому признаку юношеские общественные организации можно разделить на:

- **светские, религиозные, общечеловеческой направленности и узко национальной направленности**

147. По продолжительности походов и путешествий различают:

- **одно-двухдневные и многодневные**

148. По способу активного передвижения самодетельный туризм классифицируется как:

- **пешеходный, лыжный, водный, горный, спелеотуризм, велотуризм, авто-мототуризм и комбинированный**

149. По способу организации туристские путешествия подразделяются на:

- **плановые и самодетельные**

150. По степени сложности спортивно-туристские выезды делят на:

- **некатегорийные и категорийные походы (1, 2, 3 степени сложности)**



151. По целям путешествий выделяют:

- **познавательный, спортивный, рекреационный и оздоровительный туризм**

152. Познавательные путешествия школьников по тематическим направлениям можно разделить на:

- **этнографические, геологические, экологические, исторические, археологические и др**

153. Понятие «дополнительное образование» впервые начинает употребляться в ФЗ «Об образовании» с:

- **1992 года**

154. Понятие, объединяющее множество разных форм учреждения дополнительного образования на основании их сущностной принадлежности (тождественности) к данному типу образования, — это:

- **группа**

155. Порядок создания общественных объединений регламентируется:

- **федеральным законодательством**

156. Постоянное развитие личности от дошкольника до специалиста, общая система подготовки специалиста, развитие его творческого потенциала, начиная от довузовской профориентации на профессию, — это принцип ...

- **непрерывности**

157. Построение отношений с товарищами на основании определенных морально-этических норм, которые опосредуют их поступки, — это:

- **«деятельность общения»**

158. Предметом педагогической поддержки является:

- **совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, общении, самовоспитании, образе жизни**

159. Предоставление человеку удовлетворения реальных личностных образовательных потребностей — это принцип ...

- **дополнительности**

160. Призваны осуществлять работу по совершенствованию профессионально-педагогического мастерства, организации взаимопомощи в целях обеспечения качества образовательного процесса по своей предметной области:

- **предметные методические объединения**

161. Принцип гуманизации — это:

- **основой содержания образования является человек, педагог, развитие его способностей, умений, ценностных отношений гармонии и культуры мира**

162. Провозглашение Человека центром всего образовательного процесса, его обучения и воспитания, формирования его общей и профессиональной культуры, расширения его знаний средствами дополнительного образования – это принцип ...

- **гуманизации**

163. Программа обучения начального класса школьного театра строится на принципе:

- **добровольного вовлечения в игру**

164. Проектирование технологий предполагает следующие обязательные операции:

- **постановку диагностических целей; разработку теоретического обоснования; выделение этапов педагогической деятельности; определение методов и средств; разработку критериев оценки результатов**



165. Профессиограмма педагога дополнительного образования включает:

- **профессиональную компетентность педагога дополнительного образования, методико-технологическая оснащенность и профессионально-значимые качества личности**

166. Профессионально подготовленный человек, способный управлять людьми, – это:

- **менеджер**

167. Процесс личностного и деятельностного обмена между педагогом и ребенком — это:

- **педагогическое взаимодействие**

168. Процесс обеспечения дополнительного образования детей теорией и практикой применения новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей развития личности обучающегося, — это:

- **информатизация дополнительного образования детей**

169. Процесс развития и саморазвития личности, связанный с социально значимым опытом человечества, с освоением общекультурных норм, нравственных категорий, социально одобряемых правил поведения, — это:

- **образование**

170. Процесс создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением проектов и расчётов — это:

- **конструирование**

171. Психотерапевтическая функция педагога дополнительного образования состоит в:

- **снятии неблагоприятных факторов, характеризующих состояние ребенка (апатия, агрессивность, раздражительность и т.п.), достижении психического равновесия**

172. Развитие творческих способностей человека в системе непрерывного дополнительного образования — это принцип ...

- **креативности**

173. Раздел «методическое обеспечение» в дополнительной образовательной программе включает описание:

- **форм занятий, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий; форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы**

174. Различают такие клубы по масштабам деятельности, как:

- **многопрофильные и однопрофильные**

175. Различные виды добровольной помощи и взаимоподдержки, которые являются неотъемлемым компонентами жизнедеятельности отдельных людей и социальной практики в целом, — это:

- **волонтерство**

176. Разработка общей схемы дополнительного образования в школе осуществляется в ходе этапа:

- **проектировочного**

177. Разработка содержания, соответствующего достижениям и требованиям научной и профессиональной, общечеловеческой культуры народов России, — это принцип ...

- **культуросообразности**

178. Рассмотрение объекта как целостного, выявление его внутренних связей и отношений, – это принцип ...

- **системности**



179. Расширение гуманитарной культуры Человека, границ для его многоаспектной, многоплановой гуманитарной подготовки, в том числе и на основе общего и профессионального дополнительного образования, – это принцип ...

- **гуманитаризации**

180. Реализация дополнительных образовательных программ, способствующих творческому развитию детей и их самовыражению в учебной (кружковой, клубной, студийной, секционной) и воспитательной работе оздоровительно-образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании» — это:

- **образовательная деятельность**

181. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми — это:

- **от 30 до 60 минут 2 раза в неделю**

182. Решает задачи по социальной защите детей, внимательно изучает условия их жизни, которые зачастую препятствуют развитию способностей детей:

- **социальный педагог**

183. Решение о создании филиала для ведения образовательной деятельности в области дополнительного образования принимается:

- **учредителем**

184. Роль педагога в личностно-ориентированном обучении заключается в:

- **организации соответствующей образовательной среды, в которой ученик обучается, опираясь на личностный потенциал и используя соответствующую технологию обучения**

185. Руководит работой по одному из направлений деятельности учащихся: художественному, спортивному, техническому, туристско-краеведческому, эколого-биологическому и др:

- **педагог-организатор**

186. Руководители филиалов назначаются:

- **учреждением дополнительного образования, создавшим их**

187. С середины 60-х годов в работе станций юных техников выделилось два основных направления:

- **поисково-конструкторская деятельность и спортивно-техническое моделирование**

188. Самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие — это функция ...

- **самореализации**

189. Свобода выбора образовательных областей, программ, видов деятельности, преподавателя, режим занятий, реализация права личности на свободный выбор — это принцип ...

- **добровольности**

190. Система законов в сфере дополнительного образования состоит из:

- **Федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации**

191. Система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение, — это:

- **Я-концепция**

192. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования, — это:

- **педагогическая технология**



193. Системообразующими центрами развития дополнительного образования детей на федеральном и региональном уровнях выступают:

- **государственные учреждения дополнительного образования детей**

194. Сложная система деятельности коллективного характера, предполагающая последовательное включение множества субъектов в начавшиеся преобразовательные процессы, — это:

- **инновационная деятельность**

195. Совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности, — это:

- **сотрудничество**

196. Совместное обсуждение одной, интересной для всех проблемы или совместное действие по ее разрешению — это:

- **диалогическое общение**

197. Совокупность всех образовательных учреждений дополнительного образования района (региона, страны), реализующих программы дополнительного образования, — это:

- **сеть учреждений дополнительного образования**

198. Совокупность людей, групп, объединённых для достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи на основе принципов разделения труда, разделения обязанностей и иерархической структуры, — это:

- **организация**

199. Совокупность условий, способствующих или препятствующих протеканию инновационных процессов внутри какой-либо системы, называется:

- **инновационной обстановкой**

200. Содержание изучаемого курса дополнительной образовательной программы возможно отразить через:

- **краткое описание тем дополнительной образовательной программы**

201. Содержание образования дополнительного образования детей определяется образовательными программами:

- **примерными, модифицированными (адаптированными) и авторскими**

202. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения, определяются:

- **педагогом самостоятельно**

203. Создает комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха, но где нет постоянного оценивания и не имеют значения его неудачи в школе \_\_\_\_\_ функция дополнительного образования.

- **психотерапевтическая**

204. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это реализация в школе \_\_\_\_\_ функции.

- **креативной**

205. Создание единого образовательного пространства школы – это реализация \_\_\_\_\_ функции.

- **интеграционной**



206. Создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей в РФ, обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей — это:

- **цель модернизации дополнительного образования детей**

207. Создаются в порядке, предусмотренном законодательством и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, \_\_\_\_\_ учреждения дополнительного образования детей.

- **муниципальные**

208. Составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические (управленческие) действия, — это \_\_\_\_\_ работа.

- **научно-методическая**

209. Социальные требования к дополнительному образованию детей — это:

- **гуманизация, демократизация образовательного процесса, индивидуализация, педагогика сотрудничества**

210. Сочетание базовой и дополнительной компонент учебного процесса, обеспечивая непрерывный характер образования и на его основе преемственный процесс формирования личности, — это принцип ...

- **преемственности**

211. Специалисты образовательной сферы должны повышать свою квалификацию:

- **не реже одного раза в 5 лет**

212. Специально организованное осмысление педагогических процессов и систем на основе проблемного анализа имеющегося состояния и целеполагания (прогнозирования желаемого результата) — это:

- **проектирование**

213. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования заключается в:

- **индивидуализации образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, творческом характере, практико-ориентированной направленности, авторском видении процесса и результата, в обязательности предъявления результата**

214. Специфические знания об организации педагогической деятельности (или какой-либо ее части): преподавания, воспитательного процесса, формирования детского коллектива и т.д.) — это:

- **методика**

215. Специфические обязанности, определенный круг, направленность деятельности взаимодействующих субъектов в дополнительном образовании — это \_\_\_\_\_ дополнительного образования.

- **функции**

216. Спортивные школы и клубы осуществляют работу среди детей и подростков, направленную на:

- **укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие**

217. Способен оказать значительную помощь педагогам дополнительного образования и их воспитанникам, подбирая наиболее интересную методическую, научно-популярную художественную литературу:

- **библиотекарь**

218. Среди детских юношеских спортивных школ различают:

- **комплексные (по нескольким видам спорта) или специализированные (по одному виду спорта)**



219. Средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие, — это:

- **детско-юношеский туризм**

220. Средством воспитания подростков и юношей, реализуемым в форме общественно полезной деятельности по изучению родного края, выступает:

- **краеведение**

221. Стационарные городские и загородные лагеря, временные выездные лагеря, турпоходы, экскурсии и массовые посещения культурных и прочих достопримечательностей — это:

- **формы летнего отдыха**

222. Сущность технологии концентрированного обучения заключается в:

- **глубоком изучении предметов за счет объединения занятий в блоки**

223. Сущность технологии модульного обучения заключается в:

- **самостоятельной работе обучающихся с индивидуальной учебной программой**

224. Сущность управления в учреждении образования заключается в:

- **создании условий для профессионального и личностного саморазвития педагога-носителя нового типа педагогической деятельности**

225. Творческий коллектив, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене, — это:

- **театр**

226. Творческий коллектив, который организует свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации, — это:

- **театр-объединение**

227. Творческий коллектив, объединенный общими задачами, едиными ценностями совместной деятельности, эмоциональным характером межличностных отношений, — это:

- **студия как объединение**

228. Тип образовательного учреждения, реализующий образование, которое выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию, — это:

- **учреждение дополнительного образования детей**

229. Традиционными формами эколого-просветительской деятельности выступают:

- **экологические экскурсии и познавательный туризм**

230. Третья модель организации дополнительного образования характеризуется:

- **тесным взаимодействием общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры**

231. Туристские походы могут быть:

- **местными (в пределах области) или дальними (за пределами области)**

232. Услуги за рамками соответствующих основных образовательных программ государственных стандартов — это:

- **дополнительные платные образовательные услуги**



233. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- **перечень разделов, тем дополнительной образовательной программы и количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий**

234. Учебное заведение, которое не имеет бюджетного финансирования, — это:

- **негосударственное образовательное учреждение**

235. Учреждение дополнительного образования детей, действующее во время летних и зимних каникул, — это:

- **детский оздоровительно-образовательный лагерь**

236. Учреждение дополнительного образования для подготовки одаренных детей к творческой деятельности в области науки и техники, спорта, музыкального, театрального, хореографического, хорового, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, — это:

- **школа как учреждение дополнительного образования**

237. Учреждение дополнительного образования как самостоятельное образовательное учреждение или как детское общественное объединение (например, кружок по интересам), либо форма дополнительного образования детей, либо комплекс, объединяющий внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, — это:

- **клуб**

238. Учреждение дополнительного образования по различным видам искусства — это:

- **детская студия**

239. Учреждение дополнительного образования, организующее досуг и полноценный отдых во внеурочное время, развивающее способности детей и подростков в различных видах деятельности, — это:

- **детский парк**

240. Учреждение дополнительного образования, являющееся организационным и инструктивно-методическим центром работы с учащимися общеобразовательных школ, центром внешкольной научной работы, — это:

- **станция**

241. Учреждение, где обучающиеся осваивают образовательные программы и услуги, выходящие за пределы основных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, — это:

- **образовательное учреждение дополнительного образования**

242. Учреждение, деятельность которого направлена на реализацию инновационных проектов с целью развития системы дополнительного образования детей в системе образования Российской Федерации, опережающего решения вопросов ее научно-методического, организационного и кадрового обеспечения, — это:

- **базовое (опорное) учреждение дополнительного образования детей**

243. Учреждение, создаваемое для предоставления учащимся конкретного вида услуг, предполагающее наличие учредителей, участников и потребителей, — это:

- **общественное учреждение**

244. Учреждения дополнительного образования, реализующие программы повышения квалификации рабочих, отраслевые и межотраслевые образовательные учреждения повышения квалификации, или образованные на их базе образовательные учреждения дополнительного образования — это:

- **учреждения повышения квалификации**

245. Филиал, осуществляющий образовательную деятельность, может реализовывать:

- **одну или несколько образовательных программ дополнительного образования детей в частичном или полном объеме**



246. Финансирование муниципальных учреждений дополнительного образования детей осуществляется за счет ...

- **средств бюджета муниципального образования**

247. Финансовые средства муниципальных учреждений дополнительного образования детей образуются за счет:

- **средств бюджета муниципального образования, ведения предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований физических и юридических лиц и иных источников**

248. Форма образовательного объединения, сочетающая в себе изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение одного профиля с устойчивой ступенчатой системой обучения, — это:

- **школа как объединение**

249. Форма организации творческой деятельности (секции, студии, кружки, клубы и т.д.) в системе дополнительного образования детей — это:

- **творческое объединение обучающихся по интересам**

250. Формами самоуправления в учреждении дополнительного образования выступают:

- **совет учреждения и педагогический совет**

251. Формирование типа специалиста, способного к адаптации в современных социальных условиях, готового к быстрой смене вида деятельности, освоению новой профессии за счет ресурсов дополнительного образования — это принцип ...

- **конкурентноспособности**

252. Формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию, — это реализация в школе \_\_\_\_\_ функции.

- **профориентационной**

253. Функция воплощения на практике задуманного, со сравнением реальных и предполагаемых результатов, построением отношений взаимодействия субъектов проектирования, называется \_\_\_\_\_ функцией педагогического проектирования.

- **конструирующей**

254. Функция специально организованного осмысления, анализа педагогических процессов и систем называется:

- **аналитической**

255. Целевые ориентации гуманно-личностной технологии — это:

- **способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств**

256. Целевые ориентации педагогики сотрудничества:

- **переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребенку; единство обучения и воспитания**

257. Целевые ориентации системы Е.Н. Ильина:

- **нравственное и эмоциональное воспитание личности, в процессе которого осуществляется обучение; преподавание литературы как искусства**

258. Целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства — это:

- **дополнительное образование**



259. Цели, задачи, принципы организации детской туристской исследовательской экспедиции (похода с исследовательской ориентацией) определяются:

- **программой туристского лагеря**

260. Целостное, относительно стабильное и динамичное состояние совместной деятельности группы, объединяющей педагога и детей, – это:

- **педагогически организованная деятельность**

261. Цель дистанционного обучения — это:

- **предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных образовательных программ**

262. Цель научно-методического обеспечения — это:

- **переход научно-методического обеспечения на качественно более высокий уровень**

263. Центром личностно-ориентированной технологии выступает:

- **уникальная целостная личность, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях**

264. Численный состав детских объединений определяется:

- **уставом и, соответственно, программой педагога**

265. Членство в объединениях основывается на принципе:

- **добровольности**

266. Школьный театр в России впервые появился в:

- **Киево-Могилянской академии**

267. Юридически зарегистрированное объединение детей, взрослых и поддерживающих профессионалов – педагогов на основе собственных технологий и методик, решающее задачи социализации методом активного участия в жизни общества, — это:

- **детская общественная организация**

---

Файл скачан с сайта [oltest.ru](http://oltest.ru)

