

«Методика преподавания иностранного языка»

Вопросы и ответы из теста по [Методике преподавания иностранного языка](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 176

Тест по предмету «Методика преподавания иностранного языка».

1. Автоматизированность — одна из характеристик речевого навыка, ...
 - **утверждающая, что осуществление операций происходит на подсознательном уровне**
2. Аудирование — это:
 - **процесс восприятия и понимания устной речи**
3. Аудирование предварительно подготовленного текста называется:
 - **подготовленным аудированием**
4. Базовое упражнение по обучению аудированию основано на учебном действии
 - **повторение**
5. В методике обучения иностранным языкам выражение лингвистических или психологических законов является:
 - **общими методическими принципами**
6. Вид имитативных упражнений, характеризующийся отсроченным воспроизведением заученного материала, — это:
 - **репродуктивные упражнения**
7. Вид упражнения в речевой деятельности, включающий некоторые учебные ограничения, а также использование наряду со способом учения «поиск», способа учения — «повторение», относят к:
 - **условно-речевым упражнениям**
8. Вид упражнения, совмещающего два способа учения: ознакомление и повторение — относят к:
 - **ознакомительно-тренировочным упражнениям**
9. Вид упражнения, цель которого ознакомить учащихся с новым материалом, называют:
 - **ознакомительным упражнением**
10. Во время упражнения на повторение отрабатывается:
 - **артикулирование**
11. Вспомогательные средства обучения — это:
 - **средства, помогающие учителю осуществлять свои функции**
12. Вспомогательные средства обучения, включающие вычислительную технику, магнитофон, видеомагнитофоны, электрофоны, кинопроекторы, фильмоскопы, кодоскопы и т.п. относятся к:
 - **техническим средствам обучения**
13. Грамматический навык — это:
 - **способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи**
14. Движение органов речи, необходимые для произнесения звука, а так же механизм, способствующий восприятию и пониманию речи, называется:
 - **артикулированием**



15. Диалог реализуется только в:

- **устной речи**

16. Диалогическая речь характеризуется:

- **ситуативностью**

17. Дидактика — это:

- **наука об образовании и обучении, совокупность принципов, содержания, методов и средств обучения**

18. Дидактические принципы обучения — это:

- **категория дидактики, определяющая правила использования законов обучения в соответствии с целями воспитания и образования**

19. Дидактический стиль речи — это:

- **синтез в профессиональной речи учителя нескольких функциональных стилей речи, как инструмент обучения речевой деятельности**

20. Для становления произносительных навыков используют:

- **обильное аудирование**

21. Для становления произносительных навыков не используется:

- **семантизация**

22. Для формирования лексических навыков используют:

- **подстановочные упражнения**

23. Единицей обучения иностранным языкам являются(-ются):

- **упражнения**

24. Закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения, — это:

- **методические принципы обучения**

25. Знание является:

- **продуктом общественной, материальной и духовной деятельности людей**

26. Знания и языковой материал, ограниченные одной областью знаний, называются:

- **тематическим материалом**

27. Значимость самого материала, которым оперируют на уроке; адекватность приемов и упражнений задачам урока; оптимальное соотношение тренировки учащихся в усвоении материала и его использовании в речи относится к:

- **содержательности урока**

28. Игровые упражнения используют у учащихся рефлекс

- **игры**

29. Имитативные упражнения — это упражнения, ...

- **предусматривающие тренировку таким способом учения, как повторение**

30. Имплицитный подход — это:

- **формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции**



31. Индивидуальная работа учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника называется:

- **самостоятельной деятельностью учащихся**

32. Интерпретация тех или иных лингвистических, психологических или педагогических закономерностей в непосредственных условиях обучения конкретному предмету, является:

- **частными принципами обучения**

33. Информативное чтение бывает:

- **поисковым и изучающим**

34. Использование в диалогической речи готовых фраз клише, соответствующих той или иной ситуации, относится к такой характеристике диалогической речи, как:

- **ситуативность**

35. К вызывающему трудности при аудировании языковому материалу не относятся:

- **глаголы**

36. К индивидуальным особенностям речи не относят:

- **внешний шум**

37. К принципам отбора языкового материала не относят:

- **поиск**

38. К принципам отбора языкового материала относят:

- **коммуникативность**

39. Как компонент содержания обучения иностранным языкам знание включает:

- **языковой материал, понятия о способах и приемах речевой деятельности, лексический фон иностранных слов и фразеологических единиц, национальные реалии**

40. Комплексное средство обучения, способное в той или иной степени реализовывать функции учителя в их совокупности, — ...

- **учебник**

41. Конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, сформировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения, называются:

- **приемом обучения**

42. Лексический навык — это:

- **способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче**

43. Мастерство учителя, его поведение, актерские способности относятся к:

- **неречевому поведению учителя**

44. Методика обучения иностранным языкам — это:

- **раздел дидактики, исследующий существующие и вновь появляющиеся методы обучения иностранным языкам**

45. Методом обучения называется:

- **теоретически обоснованная модель деятельности учителя и учащихся, направленная на реализацию целей обучения**

46. Монологическая речь реализуется:

- **в устной и письменной форме**



47. Монологическая речь характеризуется:

- **развернутостью**

48. На начальном этапе обучения чтению используется:

- **учебное чтение**

49. Навыком называется способность

- **автоматизированно совершать действия (операции)**

50. Наименьшей произносительной единицей является:

- **слог**

51. Направленное аудирование — это аудирование ...

- **текстов с заданием выделить то или иное явление**

52. Направленное аудирование служит развитию

- **речевого слуха**

53. Обеспечивать достижение практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей через решение конкретных задач относится к:

- **целенаправленности урока**

54. Обусловленность речевого навыка — это одна из характеристик, ...

- **указывающая на зависимость начала его функционирования от соответствующего сигнала, которым может быть ситуация, побудительная реплика, эталон-субститут и др**

55. Обучающие действия — это:

- **действия учителя, непосредственно направленные на передачу знаний и формирование навыков и умений**

56. Обучение — это специальный вид деятельности, заключающийся в передаче ...

- **опыта одной группе людей другой, задачей которого является формирование навыков и умений**

57. Обучение аудированию должно предусматривать...

- **формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования**

58. Обучение аудированию заключается в:

- **развитии и совершенствовании механизмов аудирования**

59. Обучение аудированию невозможно без обучения

- **говорению**

60. Обучение диалогической речи проводится при использовании

- **ролевых и свободных ситуаций**

61. Обучение иностранному языку — это:

- **процесс передачи знаний об иностранном языке и формирование навыков и умений иноязычной речи**

62. Обучение письму складывается из:

- **обучения графике и орфографии**

63. Обучением общению на иностранном языке (различным видам речевой деятельности, языковому материалу, тематике) называются:

- **практические цели обучения**



64. Общие методические принципы — это:

- **постоянно действующие принципы обучения данному предмету независимо от целей и условий обучения**

65. Объяснение — это:

- **способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п**

66. Ограниченные языковым материалом, взаимосвязанные по целям организационные учебные действия учащихся называются:

- **упражнением**

67. Один из видов средств обучения, функция которого заключается в том, чтобы служить объектом действий учащихся, — это:

- **учебный материал**

68. Один из основных видов речевой деятельности, заключающийся в восприятии речи с ее пониманием, называется:

- **аудированием**

69. Одна из основополагающих категорий методики, складывающаяся из двух компонентов: знаний, навыков и умений, — называется:

- **содержание обучения**

70. Одна из форм общения, реализующаяся как в устной, так и в письменной форме, характеризующаяся развернутостью, последовательностью и предметным содержанием, называется:

- **монологической речью**

71. Одна из характеристик речевого навыка, заключающаяся в воспроизведении заученного действия, называется:

- **репродуктивностью**

72. Однозначные, широко употребительные в обиходной речи слова, выражающие точные понятия, называются:

- **прецизионными**

73. Ознакомительно-тренировочное упражнение — это вид упражнения, ...

- **совмещающего два способа учения: ознакомление и повторение**

74. Ознакомительное упражнение — это вид упражнения, ...

- **цель которого ознакомить учащихся с новым материалом**

75. Ознакомление — это:

- **способ учения, заключающийся в восприятии нового явления**

76. Основное организационное звено процесса обучения, на котором осуществляется решение конкретных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач, называется:

- **уроком**

77. Основные формы выражения языка в речи — это:

- **устная и письменная**

78. Письменная речь как одна из форм выражения языка характерна для:

- **чтения и письма**

79. Письменная речь характеризуется:

- **многократностью**
- **нормативностью**



80. Повторение — это:

- **способ учения путем заучивания и выполнения упражнений, нацеленный на закрепление в долговременной памяти приобретенных знаний**

81. Подготовительные упражнения, часть из которых может выполняться в письменном виде, используется при обучении

- **монологической речи**

82. Подкрепление — это:

- **способ обучения, заключающийся в оценке действий учащихся, этому способу всегда предшествует контроль**

83. Подстановочные упражнения — это тип упражнения, ...

- **подразумевающий замену одного из элементов фразы**

84. Подход к обучению произношению, опирающийся на такие теоретические положения, как опережающее формирование произносительных навыков по сравнению со слуховыми; знание учащимися особенностей артикуляции при произнесении каждого звука; отдельное формирование произносительных и слуховых навыков; тщательная отработка каждого звука, независимо от его характеристик, называется:

- **артикуляторным подходом**

85. Подход к обучению произношению, при котором основное внимание уделяется тренировке слуховых анализаторов учащихся, называется:

- **акустическим**

86. Поисковое чтение, в 2-3 раза превышающее поисковое чтение за счет нейтрализации артикуляции, называется:

- **динамическим**

87. Показ — это:

- **способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий**

88. Порождение устной речи, чаще всего в коммуникативных целях, называется:

- **говорением**

89. Постоянно действующие принципы обучения данному предмету независимо от целей и условий обучения являются:

- **общими методическими принципами**

90. Предвосхищаемые результаты обучения, воплощаемые в определенную предметную форму, — это:

- **цели обучения**

91. Прецизионные слова включают в себя

- **числительные**

92. При обучении диалогической речи на втором этапе

- **устанавливаются реактивные связи, специфические для диалога**

93. При обучении диалогической речи на старшем этапе используется:

- **комплекс ситуативных упражнений на базе стандартных и свободных ситуаций**

94. При обучении монологической речи используют:

- **дискуссии**



95. При обучению диалогической речи на начальном этапе формируются:

- **произносительные и элементарные грамматические навыки**

96. Привязанность упражнений к ситуации называется:

- **ситуативностью**

97. Приемом обучения называются:

- **конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения**

98. Принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения, называют:

- **коммуникативным**

99. Принцип отбора языкового материала, предполагающий выделение для заучивания готовых стандартных выражений, обусловленных узусом, т.е. принятым в данной языковой среде употреблением языковых средств, называют:

- **коммуникативностью**

100. Принцип отбора языкового материала, при котором лексика отбирается и предлагается учащимся в рамках семантических систем, включающих ядро из наиболее близких по значению слов, называют:

- **системностью**

101. Принцип отбора языкового материала, требующий предусмотреть для усвоения в первую очередь единицы языкового материала, способствующего превращению языка в речь, называют:

- **функциональностью**

102. Произносительные навыки — это:

- **способности совершать операции, связанные с артикуляцией отдельных звуков и их соединением в слоги, слова и т.п**

103. Развивающие цели обучения представляют собой ...

- **передачу учащимся творческой, поисковой деятельности**

104. Раскрытие значения лексических единиц называют:

- **семантизацией лексики**

105. Реальные или предполагаемые закономерности, сформулированные как нормативные положения, которыми следует руководствоваться в учебном процессе, называются:

- **принципами обучения**

106. Репродуктивные упражнения — это разновидность ...

- **имитативных упражнений**

107. Речевая ситуация — это:

- **совокупность обстоятельств и отношений, включенных в коммуникацию**

108. Речевой деятельностью называется(-ются):

- **деятельность, осуществляемая с помощью языка**

109. Речевой навык — это способность ...

- **автоматизированно совершать речевое действие**



110. Речь учителя по любому предмету выполняет важную и ответственную функцию в учебно-воспитательном процессе и называется:

- **речевым поведением**

111. Самостоятельная работа учащихся — это:

- **индивидуальная работа учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника**

112. Семантизация лексики — это:

- **раскрытие значений лексических единиц**

113. Система обучения — это:

- **конкретная реализация теоретических положений того или иного метода обучения, главным образом для решения отдельных задач процесса обучения**

114. Система средств обучения по конкретному предмету при ведущей роли учебника называется:

- **учебно-методическим комплектом**

115. Систематическое прослушивание специально подобранных и записанных разными дикторами на пленку текстов с последующим контролем понимания их содержания относится к:

- **комплексному упражнению**

116. Ситуации, которые обусловлены социальными отношениями, повторяются и составляют регламентированную часть жизни общества, называются:

- **стандартными речевыми ситуациями**

117. Ситуации, которые порождаются жизнью учебного заведения называются:

- **реальными речевыми ситуациями**

118. Сложный вид речевой деятельности, заключающийся в ознакомлении с текстом с целью выделения из него содержания с целью его письменного изложения, называется:

- **реферированием**

119. Смысл образуется в результате согласования семантической информации с:

- **информацией о ситуации**

120. Совокупность обстоятельств и отношений, включенных в коммуникацию, называется:

- **речевой ситуацией**

121. Социально обусловленные дополнительные представления, ассоциируемые с лексической единицей и связываемым с ней понятием, называются:

- **лексическим фоном**

122. Способ обучения — это:

- **одна из возможных психологических операций совершить обучающее действие**

123. Способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий — это:

- **показ**

124. Способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п., ...

- **объяснение**

125. Способ обучения, заключающийся в оценке действий учащихся, и которому всегда предшествует контроль

- **подкрепление**



126. Способ учения путем заучивания и выполнения упражнений, нацеленный на закрепление в долговременной памяти приобретенных знаний — это:

- **повторение**

127. Способ учения, первый этап формирования навыков и умений, заключающийся в восприятии нового явления, называется:

- **ознакомление**

128. Способ учения, предполагающий получение знаний через самостоятельные мыслительные действия для решения возникающих в процессе учения задач — это:

- **поиск**

129. Способности совершать операции, связанные с артикуляцией отдельных звуков и их соединением в слоги, слова и т.п., относят к:

- **произносительным навыкам**

130. Способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче, называется:

- **лексическим навыком**

131. Способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи называют:

- **грамматическим навыком**

132. Способность автоматизированно совершать действия (операции) называется:

- **навыком**

133. Способность автоматизированно совершать речевое действие называется:

- **речевым навыком**

134. Способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками, называется:

- **речевым умением**

135. Способность производить одновременно лексические, грамматические, произносительные и другие операции является:

- **комплексностью речевого навыка**

136. Способность управлять своими навыками для решения задач, возникающих в ходе деятельности, называется:

- **умениями**

137. Способы учения — это:

- **одна из возможных психологических операций учащихся совершить учебное действие**

138. Среди механизмов аудирования не выделяют:

- **различение и узнавание**

139. Среди подходов к обучению произносительным навыкам не существует:

- **имплицитного подхода**

140. Среди подходов к формированию грамматических навыков не существует:

- **акустического подхода**

141. Среди подходов к формированию грамматических навыков существует:

- **эксплицитный подход**



142. Средства обучения — это:

- **материальные объекты, способные выполнять отдельные функции преподавателя или помогать их реализовывать**

143. Средства обучения, способные замещать преподавателя в выполнении отдельных функций, являются:

- **средствами-субститутами**

144. Структура урока определяется:

- **этапом обучения**

145. Сущность аудирования заключается в:

- **различении и узнавании**

146. Теоретически обоснованная модель деятельности учителя и учащихся, направленная на реализацию целей обучения, называется:

- **методом обучения**

147. Тип упражнений, определяемый исследовательским рефлексом саморазвития и использующий способ учения — «поиск», называют:

- **проблемно-поисковыми упражнениями**

148. Тип упражнения, предполагающий изменение данных структур или форм, называется:

- **трансформационным**

149. Тип упражнения, предполагающий изменение данных структур или форм, относят к:

- **трансформационным упражнениям**

150. Тип упражнения, предусматривающий тренировку таким способом учения, как повторение, называют:

- **имитативным**

151. Умение — это:

- **способность управлять своими навыками для решения задач, возникающих в ходе деятельности**

152. Упражнение в выделении ключевой информации в тексте называется:

- **микрореферированием**

153. Упражнение второго этапа, связанное с повторением, называется:

- **тренировочным**

154. Упражнение на материале ситуационных клише служит развитию механизма

- **вероятностного прогнозирования**

155. Упражнение на прецизионные слова служит развитию

- **оперативной памяти**

156. Упражнения не бывают:

- **внушительно-тренировочные**

157. Упражнения, совмещающие два способа учения: повторение и поиск относятся к:

- **тренировочно-поисковым упражнениям**

158. Условно-речевые упражнения — это упражнения, ...

- **включающие некоторые учебные ограничения и использование, наряду со способом учения «поиск», способа учения — повторения**



159. Устная речь характеризуется:

- **наличием обратной связи**
- **однократностью**
- **спонтанностью**

160. Учебная деятельность — это:

- **деятельность, осуществляемая с целью передачи или получения знаний и формирования навыков и умений**

161. Учебник является:

- **комплексным средством обучения, способным в той или иной степени реализовывать функции учителя в их совокупности**

162. Учебные действия — это:

- **действия учителя и учащихся, включенные в учебную деятельность**

163. Учебные речевые ситуации, в которых учащиеся исполняют воображаемые профессиональные роли, называются:

- **ролевыми ситуациями**

164. Учебные ситуации, в которых одно из слагаемых задачи остается неизвестным, называются:

- **проблемными ситуациями**

165. Фонемы, буквы, интонаемы, слова, словосочетания, готовые фразы, грамматические формы и структуры и т.п., подлежащие заучиванию в процессе овладения языком относятся к:

- **языковому материалу**

166. Фонемы, буквы, интонаемы, слова, словосочетания, готовые фразы, грамматические формы и структуры, подлежащие заучиванию в процессе овладения языком называются:

- **языковым материалом**

167. Формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции называют:

- **имплицитным подходом**

168. Формирование грамматических навыков на основе усвоения грамматических правил называют:

- **эксплицитным подходом**

169. Цели обучения, предусматривающие становление всесторонне развитой личности, являются:

- **общеобразовательными целями обучения**

170. Частные принципы обучения — это:

- **интерпретация тех или иных лингвистических, психологических или педагогических закономерностей в непосредственных условиях обучения конкретному предмету**

171. Частные упражнения при обучении аудирования различаются по:

- **механизмам аудирования**

172. Чтение, осуществляемое с целью научиться складывать из букв слова, правильно произносить слова и предложения, приобрести необходимую беглость чтения, называется:

- **учебным**

173. Чтение, преследующее цель извлечения из текста информации, называют:

- **информативным**

174. Эксплицитный подход — это:

- **формирование грамматических навыков на основе усвоения грамматических правил**



175. Эллипсисы чаще всего встречаются в:

- **диалогической речи**

176. Языковая оснащённость — это одна из характеристик ...

- **речевого навыка**

Файл скачан с сайта oltest.ru

oltest.ru

