

## «Методологические основы психологии»

Вопросы и ответы из теста по [Методологическим основам психологии](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 160

Тест по предмету «Методологические основы психологии».

---

1. \_\_\_\_\_ функция программы психологического исследования заключается в интеграции деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда.

- **Организационная**

2. \_\_\_\_\_ функция программы психологического исследования состоит в определении научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в установлении системы его внешних связей.

- **Методологическая**

3. \_\_\_\_\_ функция программы содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований.

- **Методическая**

4. \_\_\_\_\_ этап — это этап создания методики исследования конкретного психологического процесса или явления.

- **Методический**

5. "Заземленность", конкретность современных научных исследований, их прикладная направленность приводит порой к пренебрежению методологией, что, в свою очередь, становится причиной таких ошибок, как:

- **выход за границы научного поиска из-за формального отношения к первоначально разработанной терминологии**
- **однообразие алгоритмов исследования без их "привязки" к специфике**
- **преувеличение безупречности современных методов исследования**
- **преувеличение роли статистической обработки данных**

6. А.Н. Леонтьевым мотив трактуется как:

- **опредмеченная потребность**

7. Атрибутами теории являются:

- **объект**
- **познавательные средства**
- **ценность**

8. Бихевиоризм первоначально сложился в:

- **зоопсихологии**

9. В ниже приведенный перечень признаков психики ошибочно внесен признак:

- **теологическое происхождение**

10. В ниже приведенный перечень структурных компонентов деятельности ошибочно внесен:

- **стереотип**



11. В общей классификации методов познания на основные группы отсутствуют методы:

- **фундаментальные**

12. В перечень уровней методологии ошибочно внесён уровень:

- **гносеологической методологии**

13. В перечень форм детерминизма ошибочно внесён детерминизм:

- **фатальный**

14. В процессе психических отношений чувства не могут быть:

- **лживыми**

15. В процессе социально-психологических отношений человека с другими людьми возможно возникновение эффекта:

- **подражания**
- **психологического заражения**
- **соревнования**

16. В разные эпохи предметом психологии признавались:

- **деятельность**
- **душа**
- **поведение**
- **сознание**

17. В.П. Зинченко и С.Д. Смирнов предлагают в качестве предмета методологии рассматривать особую форму рефлексии, самосознания науки, включающую в себя:

- **анализ предпосылок и оснований научного познания**
- **выявление детерминант процесса познания, его структуры**
- **критическую оценку получаемых наукой знаний**

18. Верны ли определения?

А) Всеобщая методология — теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования

Б) Частная методология — теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования

- **А — да, Б — нет**

19. Верны ли определения?

А) Гипотеза — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

Б) Теория — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

- **А — нет, Б — да**

20. Верны ли определения?

А) Задача исследования — модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования

Б) Цель исследования — модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования

- **А — нет, Б — да**



21. Верны ли определения?

А) Концепция — определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности

Б) Теория — определенный способ понимания трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности

• **А — да, Б — нет**

22. Верны ли определения?

А) Концепция — это система обобщенных взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации

Б) Мироззрение — это система обобщенных взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации

• **А — нет, Б — да**

23. Верны ли определения?

А) Критерии — система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена

Б) Критерии — степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии

• **А — нет, Б — да**

24. Верны ли определения?

А) Методическая функция программы психологического исследования содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований

Б) Методическая функция программы психологического исследования заключается в интеграции деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда

• **А — да, Б — нет**

25. Верны ли определения?

А) Методический раздел программы психологического исследования — определение, формулировка и обоснование проблемы, ее теоретическая актуальность и практическая неразработанность; определение стратегического плана исследования; характеристика цели и задач исследования

Б) Методологический раздел программы психологического исследования — определение, формулировка и обоснование проблемы, ее теоретическая актуальность и практическая неразработанность; определение стратегического плана исследования; характеристика цели и задач исследования

• **А — нет, Б — да**

26. Верны ли определения?

А) Методологическая проблема — сформулированная нерешенная задача в области методологии, как признание исследователем затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся

Б) Проблема исследования — сформулированная нерешенная задача в области методологии, как признание исследователем затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся

• **А — да, Б — нет**



27. Верны ли определения?

- А) Методологический раздел — определение выборки из генеральной совокупности, характеристика используемых методов сбора исследовательской информации; логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математической обработки и обработки на ЭВМ  
Б) Методический раздел — определение выборки из генеральной совокупности, характеристика используемых методов сбора исследовательской информации; логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математической обработки и обработки на ЭВМ

• **А — нет, Б — да**

28. Верны ли определения?

- А) Объект исследования (в психологии) — наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования  
Б) Объект исследования (в психологии) — часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя

• **А — нет, Б — да**

29. Верны ли определения?

- А) Парадигма — совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде  
Б) Концепция — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

• **А — да, Б — нет**

30. Верны ли определения?

- А) Познание — общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий  
Б) Знание — общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий

• **А — да, Б — нет**

31. Верны ли определения?

- А) Показатели — система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена  
Б) Показатели — степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии

• **А — да, Б — нет**

32. Верны ли определения?

- А) Предмет исследования (в психологии) — наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования  
Б) Предмет исследования (в психологии) — часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя

• **А — да, Б — нет**

33. Верны ли определения?

- А) Предмет познания — зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах  
Б) Объект познания — зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах

• **А — да, Б — нет**

34. Верны ли определения?

- А) Предмет познания — это категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности  
Б) Объект познания — это категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности

• **А — нет, Б — да**



35. Верны ли определения?

- А) Принцип детерминизма рассматривает психику, сознание как особую форму отражения объективной реальности, а адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности и поведения  
Б) Принцип развития ориентирует исследователя на изучение условий возникновения психических явлений, тенденции их изменения, а также учет качественных и количественных характеристик этих изменений

• **А — нет, Б — да**

36. Верны ли определения?

- А) Рефлексия — это процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний  
Б) Проблема — форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве

• **А — да, Б — нет**

37. Верны ли определения?

- А) Теоретические исследования ставят своей целью содействие решению психологических проблем путем разработки новых подходов к их изучению, интерпретации и объяснению, более глубокому и всестороннему, чем ранее  
Б) Практические исследования ставят своей целью содействие решению психологических проблем путем разработки новых подходов к их изучению, интерпретации и объяснению, более глубокому и всестороннему, чем ранее

• **А — да, Б — нет**

38. Верны ли определения?

- А) Теория — совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде  
Б) Проблема — практическое или теоретическое противоречие, заставляющее, побуждающее изучить совокупность явлений в целях понимания их природы и выявления способов управления ими

• **А — нет, Б — да**

39. Верны ли определения?

- А) Цели исследования — конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы  
Б) Задачи исследования — конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы

• **А — нет, Б — да**

40. Верны ли утверждения?

- А) На эмпирическом уровне познания преобладает живое созерцание; рациональный момент и его формы здесь присутствуют, но имеют подчиненное значение  
Б) Эмпирический уровень познания характеризуется преобладанием рационального момента и его форм; живое созерцание, чувственное познание здесь не устраняется, а становится подчиненным аспектом познавательного процесса

• **А — да, Б — нет**

41. Верны ли утверждения?

- А) Объяснительные гипотезы — предположения о степени тесноты связей взаимодействия; предположения о причинно-следственных зависимостях в изучаемых процессах и явлениях  
Б) Описательные гипотезы — предположения о степени тесноты связей взаимодействия; предположения о причинно-следственных зависимостях в изучаемых процессах и явлениях

• **А — да, Б — нет**



42. Верны ли утверждения?

- А) Объяснительные гипотезы — предположения о существенных свойствах объектов; предположения о характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта  
Б) Описательные гипотезы — предположения о существенных свойствах объектов; предположения о характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта

• **А — нет, Б — да**

43. Верны ли утверждения?

- А) Организационная функция программы содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований  
Б) Методологическая функция программы психологического исследования состоит в определении научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в установлении системы его внешних связей

• **А — нет, Б — да**

44. Верны ли утверждения?

- А) Предметом психологии (как и любой другой науки) является объективно существующая реальность — человек, группа, общество  
Б) Объектом психологии (как и любой другой науки) является объективно существующая реальность — человек, группа, общество

• **А — нет, Б — да**

45. Верны ли утверждения?

- А) Принцип личностного подхода: сознание и психика формируются в деятельности человека, деятельность это форма активности сознания человека, что сознание в то же время есть регулятор поведения и действий человека  
Б) Принцип диалектической связи сущности и явления позволяет увидеть взаимное обусловливание этих философских категорий на материале психической реальности при условии их нетождественности

• **А — нет, Б — да**

46. Верны ли утверждения?

- А) Принцип отражения — рассматривает психику, сознание как особую форму отражения объективной реальности, а адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности и поведения  
Б) Принцип развития — требует, чтобы все психические явления и процессы рассматривались как причинно обусловленные объективной реальностью, с одной стороны, и деятельностью мозга, с другой

• **А — да, Б — нет**

47. Всеобщим свойством материи, заключающимся в способности объектов воспроизводить с различной степенью точности те или иные признаки, структурные характеристики, качества и отношения других объектов, является:

• **отражение**

48. Для сознания характерна:

- **активность**
- **интенциональность**
- **разная степень ясности**
- **способность к рефлексии**

49. Единица анализа изучаемого психологического явления должна представлять его:

• **специфику**



50. Зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах, — это:

- **предмет познания**

51. Из перечня задач методологии психологии следует исключить поиск ответов на вопросы о:

- **принадлежности объектов исследований к школам, парадигмам**

52. Из перечня исторических типов методологии науки следует исключить тип:

- **технократический**

53. Из перечня признаков понятия "принцип" следует исключить внесенный по ошибке признак:

- **анархизм**

54. Изучение организационной специфики научной деятельности и ее институтов, комплексное исследование научного труда, изучение деятельности по производству научных знаний — это:

- **науковедение**

55. К общенаучным методам относятся:

- **моделирование**
- **наблюдение**
- **эксперимент**

56. К основным признакам деятельности относятся:

- **предметность**
- **сознательность**
- **субъектность**
- **целесообразность**

57. К осознанным побуждениям относятся:

- **желание**
- **интерес**
- **мотив**

58. К числу основных структурных компонентов теоретического познания относятся:

- **гипотеза**
- **проблема**
- **теория**

59. Категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности, — это:

- **объект познания**

60. Конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы, — это \_\_\_\_\_ исследования.

- **задачи**

61. Конкретный предмет, процесс, явление, изучаемое с помощью определенных методов исследования, — это:

- **объект исследования**

62. Критерием научности знания является:

- **практика**

63. Материальная причинная обусловленность психических явлений основана на:

- **детерминизме**



64. Методология науки предполагает поиск ответов на вопросы о:

- **критической оценке получаемых наукой знаний**
- **методах, способах организации познавательной деятельности**
- **принадлежности субъектов исследований к школам, парадигмам или направлениям психологии**
- **проблематике научных поисков, динамике изменения их содержания по различным основаниям**
- **состоянии и перспективах развития науки**
- **специфических объективных и субъективных условиях и факторах организации научных изысканий, оказавших влияние на их содержание, динамику и результаты**

65. Методология науки предполагает поиск ответов на вопросы о:

- **детерминантах процесса познания и его структуре**
- **категориальном аппарате**
- **предмете науки и конкретного исследования**
- **предпосылках и основаниях научного познания**
- **принципах и подходах к организации научного познания**

66. Методология научного знания призвана сделать процесс познания:

- **достоверным**
- **оптимальным**

67. Модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования, — это \_\_\_\_\_ исследования.

- **цель**

68. На \_\_\_\_\_ этапе исследования на основе уточнения сущности и содержания исследуемых научных категорий по предполагаемому объекту и предмету исследования и управленческой практики разрабатывается программа исследования, выявляются наиболее актуальные проблемы исследования, приоритетные, прежде всего для организации, учреждения или учебного заведения, уточняется сам объект и предмет исследования, обосновываются цель и задачи исследования, вырабатывается научная гипотеза.

- **теоретическом**

69. На \_\_\_\_\_ этапе осуществляется обобщение, количественный и качественный анализ, проводится статистическая обработка полученных результатов исследования.

- **аналитическом**

70. На \_\_\_\_\_ этапе продумываются возможности создания экспериментальной ситуации, чтобы можно было выявлять и изучать именно те показатели, признаки, которые наметил исследователь.

- **экспериментальном**

71. На разных этапах деятельности А.Н. Леонтьев и ученики его школы поддерживали в качестве единицы анализа психического:

- **действие**
- **предметную деятельность**
- **разумный смысл**

72. На разных этапах существования наука выполняла функции:

- **объяснительную**
- **познавательную**
- **стимулирующую**





73. Наиболее общими положениями системного подхода являются:

- **единство сознания и деятельности**
- **наличие признаков деятельности**
- **системность деятельности**
- **социальная природа психической деятельности**

74. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, — это:

- **теория**

75. Научная деятельность есть процесс целенаправленного, организованного получения нового знания:

- **в сообществе ученых**
- **в сфере исследовательской деятельности**
- **преимущественно в научных учреждениях**

76. Научное предположение о структуре объекта, о характере и сущности связей между его элементами, о факторах, обуславливающих эти связи, — это \_\_\_\_\_ исследования.

- **гипотеза**

77. Научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть, — это:

- **гипотеза**

78. Не получила признания на современном этапе развития методологии психологии парадигма

- **постклассическая**

79. Неклассическая парадигма характеризовалась:

- **повышением роли субъекта познания**
- **признанием "открытого кризиса" в психологии**
- **признанием зависимости от социальных обстоятельств**

80. Несостоятельность бихевиоризма проявилась в:

- **изучении поведения без явлений сознания**
- **недоступности психологического содержания поведения объективной регистрации**
- **перенесении результатов исследования животных на человека**
- **тезисе ненаучности психики**

81. Нормативному методологическому знанию ошибочно приписывается функция

- **побуждения к проведению исследования**

82. Общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующей их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий, называется:

- **познанием**

83. Общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий, — это:

- **познание**

84. Определенный способ понимания трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности — это:

- **концепция**

85. Ориентировочная деятельность, по мнению П.Я. Гальперина, — это:

- **предмет**



86. Основным видом деятельности является:

- **игра**
- **труд**
- **учеба**

87. Основным идеалом ученых эпохи классической парадигмы выступала:

- **математика**

88. Основными и самыми общими задачами ориентировочной деятельности являются:

- **анализ проблемной ситуации**
- **контроль и коррекция выполнения действия**
- **построение плана действия**
- **установление отношения между элементами ситуации и их актуальными значениями**

89. Основоположителем психологии считают:

- **Аристотеля**

90. Первопричинами деятельности являются:

- **потребность**
- **приказ**

91. По классификации Б.М. Кедрова, объектами науки могут выступать:

- **природа**
- **человек**

92. По мнению В.Н. Помогайбина, основой исторических типов методологии науки являются подходы:

- **гуманитарный**
- **естественно-научный**
- **массовидный**
- **парадигмальный**
- **религиозный**

93. По П.Я. Гальперину, действие имеет следующие параметры:

- **обобщенность**
- **сокращенность**
- **степень освоенности**
- **уровень выполнения**

94. Позиция исследователя в подходе к изучению конкретного явления или процесса и в то же время путь получения и обработки научной информации — это методология ...

- **конкретного исследования**

95. Порядок взаимного расположения наук в системе научных знаний, обусловленный определенными принципами, называется:

- **классификацией**

96. Постановка научной проблемы предполагает:

- **обнаружение существования неразработанности проблемы**
- **описание проблемной ситуации на естественном языке**
- **осознание потребности в устранении дефицита**
- **формулирование проблемы в научных терминах**

97. Постнеклассическая парадигма может быть охарактеризована с позиций

- **научной рациональности**

98. Практическое или теоретическое противоречие, заставляющее, побуждающее изучить совокупность явлений в целях понимания их природы и выявления способов управления ими, — это:

- **проблема**



99. Предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений действительности и познания, называется:

- **категорией**

100. При рассмотрении структуры методологии науки принято выделять следующие ее уровни:

- **уровень конкретно-научной методологии**
- **уровень методики и техники исследования**
- **уровень общенаучных принципов и форм исследования**
- **уровень философской методологии**

101. При сохранении личной позиции человека в ситуации влияния на него значимых людей его конформность в социально-психологических отношениях проявляется в сознательной внешней

- **уступчивости**

102. При учете влияний на сферу сознательных психологических отношений следует исключить учет

- **влечений**

103. Принцип \_\_\_\_\_ ориентирует исследователя на изучение условий возникновения психических явлений, тенденции их изменения, а также учет качественных и количественных характеристик этих изменений.

- **развития**

104. Принцип \_\_\_\_\_ позволяет увидеть взаимное обусловливание этих философских категорий на материале психической реальности при условии их нетождественности.

- **диалектической связи сущности и явления**

105. Принцип \_\_\_\_\_ рассматривает психику, сознание как особую форму отражения объективной реальности, а адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности и поведения.

- **отражения**

106. Принцип \_\_\_\_\_ требует от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, учета его конкретной жизненной ситуации, его психических свойств и качеств.

- **личностного подхода**

107. Принцип \_\_\_\_\_ требует, чтобы все психические явления и процессы рассматривались как причинно обусловленные объективной реальностью, с одной стороны, и деятельностью мозга, с другой.

- **детерминизма**

108. Принцип \_\_\_\_\_: сознание и психика формируются в деятельности человека, деятельность это форма активности сознания человека, что сознание в то же время есть регулятор поведения и действий человека.

- **единства сознания и деятельности**

109. Принципу развития свойственны элементы:

- **онтогенеза**
- **филогенеза**
- **эволюции**

110. Пробно-поисковое исследование, предшествующее основному и предпринимаемое в целях проверки качества подготовки основного исследования, — это:

- **пилотажное исследование**

111. Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей, идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого называется:

- **знанием**



112. Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого — это:

- **знание**

113. Происходившие в процессе эволюции научного знания смены парадигм не предполагали:

- **строгого разграничения**

114. Процесс общения предусматривает предметный обмен:

- **материальными ценностями**

115. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний — это:

- **рефлексия**

116. Процессу конкретно-научного познания ошибочно приписывается такая функция методологии, как:

- **прогнозирования успешности процесса познания**

117. Психическое отражение человека отличается от отражения животных тем, что оно характеризуется:

- **сознанием**

118. Психологическая ориентировка начинает действовать:

- **в условиях новизны ситуации**

119. Психологический анализ деятельности на основе принципа системности в самом общем виде предполагает:

- **выделение элементов и их взаимосвязи**
- **определение ее структуры**
- **поиск возможностей и учет особенностей управления деятельностью**
- **установление характера взаимосвязи и взаимодействия с окружающей средой**

120. Психологический анализ деятельности, основанный на положениях системного подхода, в самом общем виде предполагает:

- **выделение отдельных элементов и рассмотрение связей между ними**
- **нахождение возможностей и учет особенностей управления деятельностью**
- **определение ее психологической структуры**
- **установление характера взаимосвязи и взаимодействия с окружающей средой**

121. Разновидностью метода интроспекции является метод:

- **аналитической интроспекции**
- **синтетической интроспекции**

122. Редукция — это:

- **метод**

123. Рефлексия для субъекта — это процесс ...

- **самопознания**

124. Связь наук, порядок их взаимного расположения в системе научных знаний, обусловленный определенными принципами, которые отражают, прежде всего, свойства и связь объектов, изучаемых различными науками, а также методы их изучения, — это \_\_\_\_\_ наук.

- **классификация**

125. Система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена — это:

- **показатели**



126. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью — получение достоверных данных об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования, — это психологическое ...

- **исследование**

127. Система обобщенных взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации, — это:

- **мировоззрение**

128. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании — это:

- **методология**

129. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности, — это:

- **психика**

130. Словесно методологическую проблему можно выразить фразой

- **как разрешить теоретическую проблему**

131. Сложность толкования потребностей, целей и мотивов объясняется:

- **несоответствием между научными и обыденными понятиями**
- **сложившейся в русском языке терминологией**
- **сложностью выделения из единого процесса деятельности взаимозависимых составляющих**

132. Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде, — это:

- **парадигма**

133. Степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии, — это:

- **критерии**

134. Степень сплоченности, как уровень развития взаимоотношений в группе, проявляется во взаимном:

- **взаимопонимании**
- **доверии единомышленников**
- **желании сотрудничать**
- **эмоциональной удовлетворенности от общения**

135. Стремясь усовершенствовать наивный бихевиоризм, необихевиористы предложили новое понятие:

- **промежуточных переменных**

136. Субъективная, конкретизированная, осознанная модель желаемого результата деятельности (образ или вербальное описание), ради которого совершается деятельность, называется:

- **целью**

137. Субъективное, эмоциональное состояние нужды в чем-либо — это:

- **потребность**



138. Субъективным феноменом (продуктом) целостного интегрального психического отражения как познания реальной действительности, возникающим в результате предметно-практической, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, является:

- **психический образ**

139. Сфера организованной человеческой деятельности, основная функция которой — выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, называется:

- **наукой**

140. Сформулированная нерешенная задача в области методологии, признание исследователем наличия затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся — это методологическая(-ий) ...

- **проблема**

141. Теоретическая проблема представляет собой словесную формулировку стоящей перед исследователем задачи

- **что нужно выяснить**

142. Теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования, — это \_\_\_\_\_ методология.

- **всеобщая**

143. Теория отличается от эмпирического знания:

- **достоверностью**
- **обобщенностью**
- **сопоставимостью**

144. Теория призвана:

- **объяснять**
- **описывать**
- **предсказывать**

145. Термин «психология» впервые появился в:

- **XVIII веке у немецкого философа Христиана Вольфа**

146. Термину «парадигма» в советской философии соответствовало понятие:

- **тип (стиль) научного мышления**

147. То, что принадлежит самому объекту и не зависит от субъекта, есть:

- **объективное**

148. Уровень \_\_\_\_\_ имеет форму философского знания, добываемого с помощью методов самой философии.

- **философской методологии**

149. Уровень \_\_\_\_\_ ориентирован на совокупность методов, принципов и процедур исследования, применяемых в той или иной специальной дисциплине, и применим к ограниченному классу объектов и познавательных ситуаций, специфических для данной области знания.

- **конкретно-научной методологии**

150. Уровень \_\_\_\_\_ основан на системном подходе и представляет собой учение об основаниях и детерминантах развития систем, их самоорганизации, о необходимости образования систем в процессе развития природы и общества.

- **общенаучных принципов и форм исследования**



151. Уровень \_\_\_\_\_ связан с описанием способов, конкретных приемов получения измеряемой информации, требований к процессу сбора эмпирических данных, в том числе проведения эксперимента и методов обработки экспериментальных данных, учета погрешностей.

- **методики и техники исследования**

152. Утрата интереса к ассоциативной психологии произошла из-за недоступности явлений сознания

- **объективному наблюдению**

153. Форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой — выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, — это:

- **наука**

154. Форма научного отображения проблемной ситуации — это проблема ...

- **исследования**

155. Формой субъективных образов, в которой психическое отражение человека воспроизводит признаки, структурные характеристики и отношения других объектов, является:

- **восприятие**
- **ощущение**
- **представление**

156. Целостность восприятия реализуется в:

- **взаимосвязи и взаимодействиях ощущений**

157. Часть генеральной совокупности, которая реально изучается, — это:

- **выборка**

158. Часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, — это \_\_\_\_\_ исследования (в психологии).

- **объект**

159. Чаще всего сознание отождествлялось с:

- **вниманием**
- **мышлением**

160. Эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно испытываемое и представленное в сознании субъекта и выступающее для него событием его собственной жизни, называется:

- **переживанием**

---

Файл скачан с сайта [oltest.ru](https://oltest.ru)

