

«Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Вопросы и ответы из теста по [Методологии и методам психолого-педагогических исследований](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 297

Тест по предмету «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

1. «... мышление ребенка с необходимостью проходит через все известные фазы и стадии, независимо от того, обучается ребенок или нет», говорил

• **Ж. Пиаже**

2. «Обучение идет впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования» — это точка зрения ...

• **Л.С. Выготского**

3. «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития», — писал:

• **Л.С. Выготский**

4. «При объяснении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия», — писал:

• **С.Л. Рубинштейн**

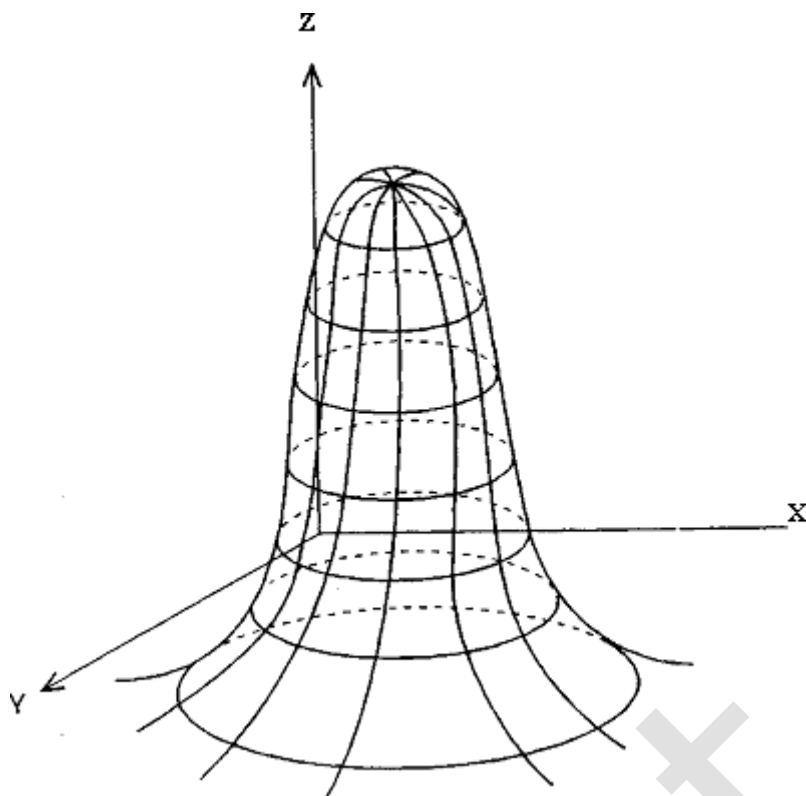
5. «Развитие создает возможности — обучение их реализует» или, другими словами: «обучение идет в хвосте развития» — это точка зрения ...

• **В. Штерна**

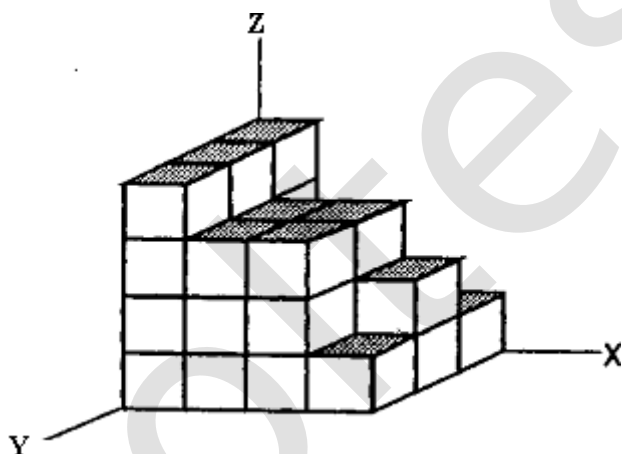
6. «Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь», — писал:

• **С.Л. Рубинштейн**





7. На рисунке изображена:
- **трехмерная гистограмма**



8. Для организации процедуры сравнения регистрируемых параметров на этапе математической интерпретации данных эмпирических исследований необходима:
- **статистическая гипотеза**

9. Абстрагирование — это мыслительная операция, предусматривающая ...
- **отвлечение от какого-то свойства и установление его сути**

10. Автором культурно-исторической концепции является:
- **Л.С. Выготский**

11. Автором учения о вибрациях является:
- **Д. Гартли**

12. Аксиоматизация, экстраполяция, моделирование — ...
- **методы теоретического исследования**



13. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности, называется:

- **деятельностью**

14. Анализ — это логическая операция, предусматривающая ...

- **выделение отдельных признаков и качеств явления**

15. Анализ связан с:

- **синтезом**

16. Ассоциативное направление в психологии возникло в:

- **XVIII веке**

17. Близнецовый метод предложен:

- **Ф. Гальтоном**

18. Более точно понять строение и функции нервной системы, их роль и значение в формировании механизмов функционирования психики помогает:

- **антропология**

19. В основу эмпирического исследования положены:

- **достоверные факты**

20. В педагогической науке существуют следующие виды сравнения:

- **педагогических явлений по нескольким признакам**
- **педагогических явлений по одному признаку**
- **различных этапов в развитии одного педагогического явления**

21. В педагогической психологии (и в педагогической практике в целом) основным, наиболее распространенным эмпирическим методом целенаправленного систематического изучения человека является:

- **наблюдение**

22. В психологии влияние личностных черт экспериментатора на ход и результаты эксперимента:

- **полностью неустранимо**

23. В психологии причинная обусловленность психических явлений является содержанием принципа:

- **детерминизма**

24. В психологическом эксперименте нарушение инструкции ведет к:

- **невозможности использования полученных экспериментальных данных**

25. В случае замера психофизиологических показателей используется:

- **камера, экранированная от внешних электромагнитных влияний**

26. В формулировке темы исследования недопустимы:

- **двусмысленность и неопределенность**

27. Ведение протокола обеспечивает:

- **тщательность сбора фактических данных**

28. Включенное наблюдение предполагает, что:

- **экспериментатор находится среди участников эксперимента**
- **экспериментатор не находится среди участников эксперимента**



29. Влияние личности экспериментатора максимально в экспериментах по

- **психологии личности**

30. Внутренний план жизнедеятельности человека называется:

- **сознанием**

31. Возможность методологически точно и теоретически правильно подходить к пониманию психики и сознания человека, их происхождения и роли в жизни и деятельности людей предоставляет психологии

- **философия**

32. Возрастно-половые, включающие в себя возрастные свойства и половой диморфизм, особенности характеризуют человека как:

- **индивида**

33. Возрастной состав испытуемых определяется исходя из:

- **целей исследования**

34. Вопрос должен быть:

- **логически отдельным**
- **понятным**

35. Вопросы в анкете бывают:

- **открытые, закрытые**

36. Вопросы нестандартизированного интервью предполагают:

- **варьирование последовательности**

37. Время сенсомоторной реакции монотонно увеличивается с ростом количества информации на символ в соответствии с законом

- **Хика**

38. Время, затраченное учащимися на решение конкретной задачи, — это пример ...

- **непрерывной случайной величины**

39. Все переменные, связанные с поведением и состоянием испытуемых, называются:

- **зависимые**

40. Всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания ими жизненно важных связей с окружающим миром; в психологии — динамичное условие становления, реализации и видоизменения деятельности называется:

- **активностью**

41. Вся лабораторная аппаратура, применяемая в эксперименте, должна быть проверена до его начала во избежание

- **артефактов**

42. Второй этап развития психологии как науки связан с именем

- **Р. Декарта**

43. Выбор методов презентации должен соответствовать:

- **задаче иллюстрации**

44. Выбранный метод исследования диктует:

- **адекватные условия его проведения**



45. Выражение «Мыслю — значит, существую», принадлежит:
- **Р. Декарту**
46. Выявить различия в уровне исследуемого признака можно с помощью
- **Q-критерия Розенбаума**
47. Выявление количественных характеристик изучаемых психических явлений называют:
- **измерением**
48. Выявление нехватки в научном знании о реальности — это этап ...
- **постановки проблемы**
49. Генеалогический метод предложен:
- **Ф. Гальтоном**
50. Генетический метод — это сравнение между ...
- **различными возрастными группами**
51. Гипотеза может существовать лишь до тех пор, пока
- **не противоречит достоверным фактам опыта**
52. Гипотезы, которые включают в себя независимую переменную, зависимую переменную, отношения между ними называют:
- **гипотезами о наличии причинной связи между явлениями**
53. Дедукция — это умозаключение ...
- **от общего к частному**
54. Дети, направляющие всю энергию на достижение успеха и избегающие риска или высказывания собственного мнения, как правило характеризуются:
- **высоким уровнем интеллекта и низким уровнем творческих способностей**
55. Детское развитие относится к _____ типу развития.
- **непреформированному**
56. Диагностика интеллекта предполагает:
- **изучение памяти, внимания, мышления**
57. Диагностика психологической готовности к школе, предложенная Н.И. Гуткиной, включает в себя такие методики, как:
- **выявление внутренней позиции школьника**
 - **выявление фонематического слуха**
 - **определение доминирования познавательных или игровых мотивов**
58. Дисперсионный анализ позволяет судить о:
- **изменении отдельных статистик выборки**
59. Для изучения состояния проблемы используют:
- **теоретические и эмпирические методы**
60. Для исследователей рекомендуются следующие стандартные пакеты программ для математической обработки данных
- **пакеты общего назначения**
61. Для оценки сенсорной памяти используют карту
- **Сперлинга**



62. Для творческого мышления не является специфичной такая черта, как:

- **надежность**

63. Если в обследованной выборке менее 30 испытуемых, то для оценки того, насколько эмпирическая частота интересующего нас эффекта превышает теоретическую, необходимо использовать:

- **биномиальный критерий m**

64. Если возможные значения случайной величины ограничены снизу (сверху) или лежат в конечном интервале, то плотность распределения вне промежутка возможных значений случайной величины полагается равной

- **0**

65. Если инструкция не понята испытуемыми, то экспериментатор должен:

- **еще раз прочитать инструкцию**

66. Если наблюдаемые знают, что их поведение фиксируется исследователем, то этот метод называется:

- **включенное наблюдение**

67. Закон, согласно которому в развитии индивида воспроизводится в главных чертах эволюция вида — это закон ...

- **рекапитуляции**

68. Знание, достоверность которого доказана, называют:

- **фактом**

69. Идеологом метода интроспекции был:

- **Дж. Локк**

70. Из перечисленного, анкетные вопросы по функциям делятся на:

- **контактные**
- **контрольные**
- **основные**
- **фильтрующие**

71. Из перечисленного, к инструментальным ценностям М. Рокич относит:

- **образованность**
- **честность**
- **чуткость**

72. Из перечисленного, к методам теоретического исследования относят:

- **абстрагирование**
- **анализ и синтез**
- **моделирование**

73. Из перечисленного, к терминальным ценностям М. Рокич относит:

- **жизненная мудрость**
- **здоровье**
- **свобода**
- **творчество**

74. Из перечисленного, примерами закрытых вопросов анкеты являются:

- **альтернативные**
- **вопросы-меню**
- **да — нет**



75. Из перечисленного, этапами подготовки проведения наблюдения являются:

- **выбор объекта**
- **оформление и анализ результатов**
- **подготовка необходимых документов и оборудования**
- **постановка целей и задач**
- **сбор данных**
- **составление плана**

76. Из перечисленного, этапами реализации метода экспертных оценок являются:

- **анализ, обработка результатов**
- **организация экспертизы**
- **формулировка проблемы**
- **цели эксперимента**

77. Из перечисленных частей, анкета состоит из:

- **биографическая**
- **вводная**
- **основная**

78. Изучать влияние независимой переменной на одну или несколько зависимых переменных при строгом контроле всех прочих переменных означает:

- **экспериментировать**

79. Изучение состояния проблемы начинается с:

- **выявления того, относится ли она к числу проблем, исследуемых психолого-педагогическими науками**

80. Изучением индивидуальных различий занимается:

- **дифференциальная психология**

81. Индукция — это умозаключение ...

- **от частного к общему**

82. Интеллект — это:

- **приспособление к ситуациям за счет опыта**
- **совокупность познавательных функций индивида**
- **способность к обучению**

83. Интервью может быть:

- **стандартизированным и нестандартизированным**

84. Интерпретируя результаты и формулируя выводы, необходимо придерживаться:

- **методологических принципов**

85. Информационный материал, накопленный в результате изучения литературы, представляется в виде

- **научного реферата**

86. Исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей — это метод ...

- **моделирования**

87. Исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических, моделей называется:

- **моделированием**

88. Исследователь управляет:

- **внешними параметрами ситуации, воздействующими на психику**



89. Исследовательская цель — это:

- **промежуточные и конечные результаты исследования, которые должны быть достигнуты**

90. Итогом экспериментального исследования прежде всего является:

- **подтверждение или опровержение гипотезы о причинной зависимости между переменными**

91. К организационным методам психолого-педагогических исследований относятся:

- **сравнительный, лонгитюдный, комплексный**

92. К основному методу психолого-педагогического исследования относится:

- **наблюдение**

93. К основным методам психолого-педагогических исследований относятся:

- **наблюдение, эксперимент**

94. К познавательным психическим процессам относят:

- **память**

95. К психическим свойствам относят:

- **характер**

96. К психическим состояниям относят:

- **волю**

97. К теоретическим методам исследования относятся:

- **анализ, синтез, абстрагирование, моделирование**

98. К фонетическим документам относят:

- **магнитофонные записи**

99. К экспериментальному методу относится:

- **лабораторный**

100. К эмпирическим методам относятся:

- **опрос устный и письменный, тестирование**

101. Кардинальное для отечественной психологии положение: «обучение идет впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования», принято:

- **когнитивной психологией**

102. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур характеризуют процесс

- **развития**

103. Качественный анализ позволяет:

- **изучать особенности протекания психических процессов**

104. Качество интерпретации зависит от:

- **уровня профессионализма исследователя**

105. Классификация учащихся по полу и приписывание числа 1 каждой девочке и числа 2 каждому мальчику рассматриваемого коллектива является измерением по шкале

- **наименований**



106. Количественное значение исследуемого признака, наиболее часто встречающегося в выборке, — это:

- **мода**

107. Количественное изменение данного объекта, протекающее во времени, — это:

- **рост**

108. Количественными называются измерения осуществляемые с помощью шкалы

- **отношений**

109. Коллективное обсуждение результатов изучения воспитанности школьников по определенной программе и по единым признакам, коллективное оценивание тех или иных сторон личности, выявление причин возможных отклонений в поведении учащихся, в межличностных отношениях — это:

- **педагогический консилиум**

110. Компьютерная тестовая обработка в нормативно-ориентированном тестировании в нашей стране наиболее полно представлена системой

- **НОРТ**

111. Констатирующий эксперимент — это:

- **установление непреложного факта**

112. Контактность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация являются:

- **приемами контроля влияния внешних переменных на результат эксперимента**

113. Корреляцию считают умеренной при коэффициенте от:

- **0,3 до 0,5**

114. Критерий качества теста, означающий его пригодность для измерения, называется:

- **валидность**

115. Критерий качества теста, определяемый при помощи коэффициента надежности теста, называется:

- **надежностью**

116. Лабораторный эксперимент может быть:

- **искусственным**

117. Лонгитюдный метод — это метод ...

- **продольных срезов**

118. Математический метод обработки экспериментального материала, аппроксимирующий распределение многих стандартизированных педагогических и психологических тестов, — это:

- **распределение нормальное**

119. Место исследования должно быть изолированно от внешних помех

- **в ряде случаев**

120. Метод конкретизации по логике противоположен:

- **абстрагированию**

121. Метод контрольного близнеца сводится к тому, что ...

- **один из близнецов подвергается обучению**



122. Метод математической статистики, позволяющий свести разрозненные данные к одному линейному графику, отражающему внутреннюю взаимосвязь, получить возможность по значению одной из переменных оценивать вероятное значение другой, — это:

- **регрессивное исчисление**

123. Метод срезов — это:

- **кратковременная констатация фактического материала**

124. Метод экспертных оценок — это:

- **метод обобщения независимых характеристик**

125. Методика изменения ценностных ориентаций М. Рокича построена:

- **по делению на ценности — цели и ценности — средства**

126. Методика М. Рокича основана на ранжировании ценностей по классам:

- **инструментальные**
- **терминальные**

127. Методика определения стиля руководства предусматривает рассмотрение

- **взаимодействия руководства и коллектива**

128. Методику диагностики самооценки психических состояний разработал:

- **Г. Айзенк**

129. Методы обработки экспериментальных данных включают:

- **количественный и качественные методы**

130. Модификациями близнецового метода являются методы:

- **близнецовой пары**
- **контрольного близнеца**
- **разлученных монозиготных близнецов**

131. Мысленное расчленение содержания предмета на составляющие его свойства, выделение отдельных признаков и качеств явления — это:

- **анализ**

132. Мышление — это:

- **опосредованное и обобщенное отражение действительности в связях и отношениях**

133. На рисунке представлен:

- **пространственный график**

134. Наблюдение бывает по объему

- **широкое, узкоспециальное**

135. Наблюдение применяется для:

- **сбора информации**

136. Назовите признак, который лежит в основе неформализованного наблюдения:

- **плановость**

137. Наличный уровень интеллектуального развития, который характеризуется сложностью задач, которые ученик может выполнить самостоятельно называется:

- **уровнем актуального развития**

138. Направленность личности — это совокупность ...

- **устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности**



139. Направленность личности на себя — это:

- **ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение своих желаний**

140. Наука — это сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о деятельности, отвечающее критерию ...

- **истинности**

141. Наука о закономерностях возникновения, развития, проявления психики и сознания человека называется:

- **психологией**

142. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления называется:

- **диалектикой**

143. Наука, выводящая психические свойства человека непосредственно из строения мозга, называется:

- **френологией**

144. Наука, которая описывает и изучает конкретные явления, факты психической жизни в отличие от рациональной психологии, выводящей явления из природы и сущности души — это _____ психология.

- **эмпирическая**

145. Научная проблема должна быть:

- **операционализированной**

146. Нейродинамические свойства мозга характеризуют человека как:

- **индивида**

147. Необходимо изучать психические явления как в наиболее типичных, так и нетипичных для данного человека условиях в соответствии с принципом

- **объективности**

148. Необходимым завершающим этапом эксперимента является:

- **постэкспериментальное интервью**

149. Неточности в процессе измерения, обусловленные объективными или субъективными причинами, — это:

- **погрешности измерения**

150. О единстве развития и обучения говорил

- **С.Л. Рубинштейн**

151. Обобщение — это умение установить ...

- **одну смысловую группу**

152. Обобщение передового педагогического опыта начинается с анализа по установлению

- **содержания опыта**

153. Обсервационные методы — это методы ...

- **математического моделирования**

154. Обучение и есть развитие — это точка зрения ...

- **Э. Торндайка**



155. Объект или совокупность объектов, путем преобразования которых возможно достижение цели, называется:

- **предметом деятельности**

156. Объективно существующие связи, отношения между теми или иными явлениями, в которых проявляется их сущность, называются:

- **законом**

157. Объектом изучения педагогического опыта может быть:

- **массовый опыт**

158. Одним из основных представителей психофизического параллелизма является:

- **В. Вундт**

159. Опосредованное и обобщенное отражение человеком действительности в существенных связях и отношениях — это:

- **мышление**

160. Определение меры неизвестного в известном — есть результат деятельности исследователя в процессе

- **изучения состояния проблемы**

161. Определенная потребность — это:

- **мотив**

162. Опрос экспертов может быть:

- **индивидуальным или групповым**
- **личным или заочным**
- **устным или письменным**

163. Основанием для выделения в одну группу интеллектуальных, личностных и межличностных тестов является:

- **предмет тестирования**

164. Основной единицей анализа в психологической теории деятельности, согласно С.Л. Рубинштейну, является:

- **действие**

165. Основоположник социометрии

- **Д. Морено**

166. Основоположником бихевиоризма является:

- **Дж. Уотсон**

167. Основоположником описательной психологии является:

- **В. Дильтей**

168. Основоположником теории элементов сознания являлся:

- **В. Вундт**

169. Особые условные реакции, когда подкрепляется действие индивида, ...

- **инструментальные**

170. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на который направлена деятельность — это:

- **цель деятельности**



171. Осуществить поиск значимой информации в теоретических источниках, смежных с педагогикой и психологией наук, — это осуществить ...

- **межнаучную экспертизу степени и характера изученности проблемы исследования**

172. Относительность принципа верифицируемости гипотезы означает, что, это — ...

- **всегда есть вероятность опровержения гипотезы в следующем исследовании**

173. Отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, называется _____ психологией.

- **педагогической**

174. Отрезки жизненного пути индивида, на каждом из которых имеются свои потребности, интересы, способы действия, своя система отношений к окружающей действительности, называются:

- **стадиями развития**

175. Педагогический консилиум — это разновидность метода ...

- **экспертных оценок**

176. Педагогическое мастерство состоит в рациональном использовании

- **рекомендаций педагогической науки**

177. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была создана в рамках

- **интроспективной психологии**

178. Первый этап развития психологии как науки связан с именем

- **Аристотеля**

179. Первым этапом самого исследования является:

- **первичная постановка проблемы**

180. Письменные документы, в которых определены основные этапы проводимого исследования, называются:

- **общий план и программа**

181. План математического анализа экспериментального материала должен быть составлен на этапе

- **планирования эксперимента**

182. Планирование эксперимента необходимо для:

- **обеспечения внутренней и внешней валидности эксперимента**

183. По Б.Г. Ананьеву сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы отнесены к группе:

- **организационных методов**

184. По охвату психических свойств выделяют тесты:

- **личности и интеллекта**

185. По предъявляемому материалу тесты бывают:

- **аппаратурные**
- **бланковые**
- **предметные**

186. По признаку временной организации различают наблюдения:

- **непрерывное и дискретное**

187. По степени однородности тесты могут быть:

- **гомогенные и гетерогенные**



188. По форме вопросы могут быть:

- **прямые — проективные (косвенные)**

189. Подход, требующий рассмотрения психики как сложного единства, не сводимого к простой сумме его элементов, называется:

- **системным**

190. Полная психофизиологическая, нравственно-волевая готовность детей к систематическому обучению наступает к:

- **7-ми годам**

191. Понимание движущей силы психического развития человека как противоречия между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой, сформулировано в:

- **отечественной психологической школе**

192. Понимание причины как внешнего толчка, непосредственно вызывающего результат, характерно для:

- **механистического детерминизма**

193. Понятие «тест» в язык психологии ввел:

- **Ф. Гальтон**

194. Попытка представить психическое развитие по принципу эмбрионального развития осуществлена в концепции

- **Ст. Холла**

195. Предельным случаем абстракции является:

- **идеализация**

196. Предмет исследования на втором этапе развития психологии как науки:

- **сознание**

197. Предмет исследования на первом этапе развития психологии как науки:

- **душа**

198. Предмет исследования на третьем этапе развития психологии как науки:

- **поведение**

199. Предмет исследования на четвертом этапе развития психологии как науки:

- **психика**

200. Предметно-образное отражение действительности появляется на этапе развития

- **перцептивных процессов**

201. Предположение, выраженное в форме научных понятий

- **гипотеза**

202. Представителем идеалистического направления в философии античности является:

- **Пифагор**

203. Представителем материалистического направления в философии античности является:

- **Демокрит**

204. Преимущество проективных вопросов

- **отсутствии конфликтных ситуаций**



205. При проведении качественного анализа особое внимание следует обращать на:

- **вновь зарождающиеся или развивающиеся психические явления**

206. При факторном анализе надежные факторные решения можно получить лишь в том случае, когда количество испытуемых превышает число регистрируемых параметров

- **не менее, чем в 3 раза**

207. Применительно к изучению личностных, индивидуальных психологических особенностей обучаемых предпочтительней использовать:

- **метод обобщения независимых характеристик**

208. Принцип единства сознания и деятельности выдвинул и обосновал:

- **С.Л. Рубинштейн**

209. Присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, называется:

- **поведением**

210. Проблема, объективно возникающая в ходе развития познания, — это вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет ...

- **существенный практический или теоретический интерес**

211. Пробно-поисковый тип исследования, который проводится до основного и является его упрощенной формой, называют:

- **пилотажное исследование**

212. Промежуточные и конечные результаты, которые должны быть достигнуты в итоге исследования, называют:

- **целями исследования**

213. Психологический эксперимент, включенный в деятельность или общение незаметно для испытуемого, является экспериментом

- **естественным**

214. Психологическое моделирование — это:

- **воспроизведение психической или учебной деятельности**

215. Р. Кеттелл разработал личностный опросник

- **шестнадцатифакторный**

216. Развитие теории потока сознания связано с именем

- **Ф. Brentano**

217. Разработкой деятельностного подхода в психологии занималась:

- **отечественная психология**

218. Ранжирование — это такой способ исследования, при котором ...

- **выявляют главные особенности явления**

219. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого называется:

- **зоной ближайшего развития**

220. Расчленение ранее бывшего единым элемента; появление новых сторон, новых элементов является такой характеристикой развития как:

- **дифференциация**



221. Решение вопроса о том, можно ли результаты, полученные на экспериментальной выборке, распространить на всю популяцию зависит от:

- **репрезентативности выборки**

222. Рядоположное описание отдельных самодовлеющих функций называется:

- **функционализмом**

223. С помощью методов электрофизиологии удалось решить прикладные задачи:

- **изучения индивидуально-типологических особенностей учащихся**
- **исследования функционального состояния мозга и его анализатора**
- **разграничения умственной отсталости от задержек в развитии**

224. С.Л. Рубинштейн предложил такую классификацию психологических методов исследования:

- **основные**
- **особые**

225. Свободными, стандартизованными и фокусированными бывают:

- **интервью**

226. Своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры, определяют как:

- **индивидуальность**

227. Связи между изучаемыми признаками нет, если коэффициент корреляции равен:

- **0**

228. Серии экспериментов применяют для:

- **исследования динамики психических процессов**

229. Синтез как мыслительная операция — это:

- **смысловое соединение**

230. Система принципов, форм и способов организации и построения теоретической и практической деятельности научного познания, а также учение об этой системе называется:

- **методологией**

231. Систему ценностных ориентаций определяют по:

- **М. Рокичу**

232. Склонность принимать за «чистую монету» описание или общие оценки своей личности, если эти оценки преподносятся как научные, ритуальные, магические называют:

- **эффектом Барнума**

233. Смыслообразующей функцией деятельности является:

- **ведущий мотив**

234. Совершенствование двигательного аппарата осуществляется на этапе развития

- **сенсорных процессов**

235. Совокупность логических рассуждений, в процессе которых из аргументов и фактов выводится справедливость гипотезы — это:

- **демонстрация справедливости гипотезы**

236. Совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной науки различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа относится к области

- **частной методологии**



237. Совокупность познавательных функций индивида, обеспечивающих способность к обучению, оперированию символами, овладению закономерностями окружающей действительности и к приспособлению к новым ситуациям посредством использования ранее приобретенного опыта

- **интеллект**

238. Совокупность психических явлений, не осознаваемых субъектом — это:

- **бессознательное**

239. Согласно древнеегипетскому трактату «Памятник мемфисской теологии», устройтелем всего существующего является:

- **Бог Птах**

240. Согласно теории бихевиоризма, универсальным механизмом научения является:

- **оперантное обусловливание**

241. Соответствие идеального эксперимента реальному выражается в такой его характеристике, как:

- **валидность**

242. Сопоставление количественных показателей чего-либо — это:

- **количественный анализ**

243. Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающих источником его активности — это:

- **потребность**

244. Социограмма — это:

- **схематическое изображение межличностных отношений**

245. Социометрический метод позволяет выявить:

- **внутригрупповые статусы**
- **ненормальные отношения в группе**
- **психологическую совместимость**

246. Социометрический статус — это свойство личности ...

- **занимать определенную пространственную позицию в группе**

247. Социометрическими критериями могут быть:

- **организационные и экстраорганизационные**
- **положительные и отрицательные**
- **прямые и косвенные**

248. Социометрия — это исследование ...

- **межличностных отношений в группе и коллективе**

249. Способность к интеллектуальному поведению, при возникновении препятствий на пути достижения цели, появляется на этапе развития

- **интеллектуальных действий**

250. Способность познавать общее и особенное в окружающей действительности появляется на этапе развития

- **сознания**

251. Способность познания себя путем познания других появляется на этапе развития

- **самосознания**

252. Способы и приемы исследования частных, ограниченных областей изучаемых явлений — это:

- **методики**



253. Сравнение — это логическая операция, которая использует ...

- **анализ и синтез**

254. Сравнительные методы исследования предполагают сравнение между

- **нормой и патологией**

255. Сравнительный метод — это метод ...

- **поперечных срезов**

256. Стадия развития от рождения до 1 года — ...

- **раннее младенчество**

257. Субъективность психического через анализ личности, ее специфической позиции в обществе раскрывается в _____ психологии.

- **социальной**

258. Теорией профессионального выбора стала:

- **трехфазная модель профориентации Ф. Парсона**

259. Теория потока сознания была создана

- **У. Джемсом**

260. Тесты классифицируются на основании:

- **содержания**
- **формы проведения**
- **цели применения**

261. Тесты креативности — совокупность психодиагностических методик для изучения

- **творческих способностей личности**

262. Тесты личности — это психодиагностические методы, направленные на оценку:

- **мотивации**
- **поведения**
- **эмоций**

263. Тип развития, когда в самом начале заданы, закреплены и зафиксированы как те стадии, которые явление (организм) пройдет, так и тот конечный результат, который явление достигнет, называется:

- **преформированным**

264. Тип развития, когда стадии развития и его конечный результат не predetermined заранее, называется:

- **непреформированным**

265. То, что при психологическом исследовании необходимо учитывать все индивидуально- и социально-психологические особенности человека., является содержанием принципа

- **личностного подхода**

266. То, что сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, является содержанием принципа

- **единства сознания и деятельности**

267. Тот новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период, называются:

- **возрастными новообразованиями**



268. Умственный возраст определяется на основании

- **числа правильных ответов при тестировании**

269. Упорядоченные по вертикали и горизонтали наборы количественных и качественных данных называют:

- **таблицами**

270. Усвоение чувственного содержания переживаемого или испытываемого положения вещей, состояний, процессов с целью нахождения истины называется:

- **познанием**

271. Условием существования всех видов деятельности является:

- **общение**

272. Устойчивость внимания определяют по таблице

- **Бурдона**

273. Утверждение, что «мозг человека во всех его деталях... до микропроцессов и даже молекулярных процессов включительно приспособлен к речевым и мыслительным операциям» принадлежит:

- **П.К. Анохину**

274. Утверждение, что «Психологическое познание — это опосредованное познание психического через раскрытие его существенных объективных связей» принадлежит ...

- **С.Л. Рубинштейну**

275. Утверждение: «Основное позитивное содержание положения о единстве сознания и деятельности заключается в утверждении их взаимосвязи и взаимообусловленности: деятельность человека обуславливает формирование его сознания, его психических связей, процессов и свойств, а эти последние, осуществляя регуляцию человеческой деятельности, являются условием их адекватного выполнения» принадлежит:

- **С.Л. Рубинштейну**

276. Учение о познании называется:

- **гносеологией**

277. Учение, утверждающее, что материя и дух — две независимые друг от друга субстанции, называется:

- **дуализмом**

278. Факты, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызванные этим процессом изменения в уровне интеллектуального развития субъекта учебной деятельности, организованной педагогом в разных условиях образовательного процесса, — это предмет ...

- **педагогической психологии**

279. Философская категория для обозначения необходимой генетической связи явлений, из которых одно обуславливает другое — это:

- **причинность**

280. Форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности — это:

- **интерес**

281. Формализованные методы анализа документов связаны с:

- **контент-анализом**

282. Фрустрация — это психическое состояние ...

- **наличия потребности, не нашедшей своего удовлетворения**



283. Характер используемой в эксперименте лабораторной аппаратуры определяется:

- **избранной методикой**

284. Характеристика истинности относится к:

- **мысли**

285. Ценностными ориентациями личности являются:

- **идеологические**
- **моральные**
- **политические**
- **эстетические**

286. Чаще всего при целенаправленном исследовании в качестве основного в педагогической психологии выступает:

- **формирующий эксперимент**

287. Человек как единичное природное существо, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и т.п.) определяется как:

- **индивид**

288. Число исследовательских задач обычно колеблется от:

- **3 до 5**

289. Чтобы облегчить интерпретацию, необходимо

- **представить данные в графической форме**

290. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования бывает:

- **лабораторный**

291. Эксперимент может быть:

- **естественным**
- **констатирующим**
- **лабораторным**
- **продольных срезов**

292. Эксперимент, проводимый в обычных для испытуемых условиях обучения, жизни, труда, но со специальной их организацией называют:

- **естественным экспериментом**

293. Экспериментальная группа предназначается для:

- **установления достоверных статистических зависимостей между изучаемыми переменными**

294. Эмпирические исследования видоизменяют:

- **предмет и объект**

295. Эмпирический метод изучения внутригрупповых и межличностных связей (социометрия) разработал:

- **Я. Морено**

296. Эффект в эксперименте, возникающий вследствие дефектов методики, — это:

- **артефакт**



297. Эффект плацебо обнаружен:

- **медиками**

Файл скачан с сайта oltest.ru

oltest.ru

