

«Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС»

Вопросы и ответы из теста по Модернизации содержания образования в условиях реализации ФГОС с сайта oltest.ru.

Общее количество вопросов: 597

Тест по предмету «Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты)».

-
1. _____ исходит из того, что источником связи между содержанием отдельных учебных предметов является индивидуальная и общественная деятельность ученика.
 - **концепция дидактического утилитаризма**
 2. _____ исходит из того, что основная цель образования состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки.
 - **теория материального образования**
 3. _____ исходит из того, что при отборе и построении содержания программ нужно руководствоваться мировоззренческим подходом, отражая в содержании отдельных предметов их ведущую идею.
 - **теория функционального материализма**
 4. _____ предполагает, что в содержании обучения выделяются принципиальные вопросы (основные понятия, законы, теоремы, принципы, правила и т.п.), а также тщательно анализируются логические и содержательные связи, существующие между ними.
 - **теория операциональной структуризации**
 5. _____ рассматривает обучение только как средство развития способностей и познавательных интересов учащихся.
 - **теория дидактического формализма**
 6. Анализ развития познания с точки зрения становления его основных форм образует:
 - **категориальный подход**
 7. Апробация и оценка эффективности новых приемов и способов педагогической деятельности осуществляется в ходе
 - **педагогического эксперимента**
 8. Аспект образовательной практики, представляющий ее как непрекращающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы, — это:
 - **непрерывное образование**
 9. Ассоциации как возможный механизм образования явлений психики впервые были рассмотрены
 - **Дж. Локком**
 10. Аудиовизуальные средства (кинофильмы, кинофрагменты, диафильмы, диапозитивы, транспаранты, записи на грампластинках и магнитной ленте, радио- и телепередачи и др.) входят в группу учебных пособий, которая называется:
 - **изображения и отображения предметов и явлений действительности**



11. В изданных в 80-90-х гг. учебниках и пособиях для студентов педагогических вузов педагогика чаще всего определяется с помощью категории:

- **«воспитание»**

12. В излишней рациональности и забвении «досознательного», в котором якобы находятся источники любви, счастья, свободы и смысла жизни, обвиняют школу:

- **неотомисты**

13. В качестве основного условия личностного развития, включающего систему отношений, различные уровни социального взаимодействия, различные типы и формы деятельности, рассматривается:

- **социальная ситуация развития**

14. В качестве основной единицы анализа педагогического процесса может быть рассмотрена:

- **задача**

15. В качестве принципиального противника систематического использования учебников, особенно в начальной школе, выступал:

- **С. Френе**

16. В качестве философского основания разработки проблем индивидуализации обучения выступает:

- **экзистенциализм**

17. В книге "Материнская школа" свои взгляды на нравственное и семейное воспитание детей изложил выдающийся педагог:

- **Ян Амос Коменский**

18. В конце XX в. в качестве ведущей для характеристики предмета педагогики выдвинулась категория:

- **"образование"**

19. В начале XX в. в США педагог Е. Паркхерст разработала организацию обучения, получившую название:

- **дальтон-план**

20. В основе актуальности исследования лежит его направленность на рассмотрение какого-либо:

- **педагогического противоречия**

21. В отечественной педагогике теория коллективного воспитания получила практическое воплощение в опыте первых школ-коммун, одной из которых руководил:

- **С.Т. Шацкий**

22. В помощь семье для воспитания детей от одного года до шести лет, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции недостатков развития создаются:

- **дошкольные образовательные учреждения**

23. В проекте Базисного учебного плана для 12-летней школы усилена вариативная часть Базисного учебного плана для чего введен _____ компонент.

- **ученический**

24. В своих природных, биологических особенностях человек (человеческий организм) предстает как:

- **индивид**

25. В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые направлены на проверку:

- **гипотезы**



26. В специально создаваемых учреждениях повышения квалификации, курсах, центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусств, домах детского творчества, станциях юных техников, станциях юных натуралистов в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства реализуется _____ образование.

- **дополнительное**

27. В тесном сочетании обучения с дисциплиной, объединении знаний с развитием чувств и воли учащихся заключается сущность теории воспитывающего обучения, разработанной:

- **И. Гербартом**

28. В том, что учитель руководит процессами преподавания и учения в их общей взаимосвязи, которая определяется единством цели, содержания, метода и условий состоит:

- **руководство обучением**

29. В труде "Великая дидактика" основные вопросы теории и организации учебной работы разработал выдающийся педагог:

- **Ян Амос Коменский**

30. В целях подготовки детей к школе, где обучение ведется не на родном языке, а также детей, которые не воспитывались в дошкольных учреждениях, открываются:

- **подготовительные классы**

31. Важную роль в развитии педагогических взглядов Дальневосточной цивилизации сыграл мыслитель, моралист и педагог

- **Конфуций**

32. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащихся называется:

- **педагогической инновацией**

33. Ввести ученика в ситуацию, требующую ориентации на общий (теоретический) способ ее разрешения во всех возможных частных и конкретных вариантах условий, — это значит ...

- **поставить учебную задачу**

34. Взаимную обусловленность организации отношений и их закрепления у детей в виде устойчивых привычек, ценностей, приоритетов выражает такая функция организаторской деятельности, как:

- **воспитательная**

35. Взаимодействие субъектов педагогического процесса на содержательной основе с использованием разнообразных средств — это _____ педагогического процесса.

- **сущность**

36. Взаимосвязанная последовательность решения в ходе педагогического процесса бесчисленного множества задач разного уровня сложности образует:

- **педагогическую деятельность**

37. Взвешенные отношения учителя с коллегами, родителями и детьми, основанные на осознании профессионального долга и чувстве ответственности, — это:

- **педагогический такт**

38. Взгляды отдельных представителей науки и педагогической практики по основным вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения образуют:

- **педагогическую мысль**

39. Вид педагогической деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников, — это:

- **преподавание**



40. Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике — это:

- **умение**

41. Влияние определенных экономических, законодательных, организационных мер государства на изменение возможностей и характера развития, на жизненный путь тех или иных возрастных или социально-профессиональных групп населения — это социализация ...

- **относительно направляемая**

42. Влияние, которое процесс обучения оказывает на формирование сознания и выражается в овладении учащимися знаниями, умениями, навыками и их использовании на практике, выражается в:

- **образовательной функции**

43. Влияние, которое учитель в процессе обучения оказывает на духовное становление личности ученика, образует:

- **руководство через обучение**

44. Внешний план развития личности, и прежде всего ее социальный аспект отражает термин

- **социумность**

45. Внутренний диалог, в котором человек рассматривает и принимает или отвергает ценности, свойственные обществу, семье, значимым лицам, называется:

- **рефлексией**

46. Вовлечение учащихся в борьбу за достижение наилучших результатов в учебе, труде и общественной деятельности, стимулирующее развитие творческой активности, инициативы, новаторских починов, ответственности и коллективизма, — это:

- **соревнование**

47. Воздействия, которые оказывает обучение на различные стороны процесса формирования целостной личности, выражают:

- **функции обучения**

48. Возможность использования стандарта как системы объективных измерителей в интересах коренной перестройки существующей системы контроля и оценивания качества результатов обучения находит свое выражение в функции

- **управления**

49. Возможность повышения уровня образования, научной и педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования предоставляет гражданам _____ образование.

- **послевузовское профессиональное**

50. Возможность с помощью стандарта фиксировать минимально необходимый объем содержания образования и задавать нижнюю допустимую границу уровня подготовки школьников находит свое выражение в функции

- **повышения качества образования**

51. Возникновение и осознание особого рода ценностных проблемных ситуаций, способных привести учащегося к выбору правильного способа поведения, — это:

- **воспитательная задача**

52. Воспитательная функция процесса обучения связана с:

- **формированием отношений личности**

53. Впервые включил педагогику и учение о воспитании души в свою классификацию наук философ и естествоиспытатель

- **Фрэнсис Бэкон**



54. Все виды дидактической деятельности, направленные на непосредственное руководство процессом обучения, конкретную организацию дидактической коммуникации и кооперации в целях передачи и усвоения содержания обучения, — это:

- **организация дидактического процесса**

55. Все материальные средства обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе и предназначенные для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебной программой и изложенных в учебниках, — это:

- **учебные пособия**

56. Все педагогические задачи имеют одно общее свойство — являются задачами

- **социального управления**

57. Всестороннее изучение и оценивание деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя — это:

- **фронтальный контроль**

58. Вспомогательная литература (хрестоматии по литературе и истории; сборники задач по математике, физике, химии; атласы по географии, истории, биологии; сборники упражнений по языкам и др.) входит в группу учебных пособий, которая называется:

- **описания предметов и явлений мира словами и фразами естественных и искусственных языков**

59. Вся система обучения и воспитания должна быть направлена на развитие «досознательного» стремления приблизиться к Богу — так считают:

- **неотомисты**

60. Выделение доминирующей функции и ее объединение с сопутствующей функцией обеспечивает целостность педагогического процесса в плане

- **функциональном**

61. Выявить уровень обученности учащихся в определенной области, установить недостатки в овладении материалом, наметить пути дальнейшей работы позволяют учителю уроки

- **проверки знаний, умений и навыков**

62. Гармоничное развитие личности, предполагающее гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса, имеет своей целью теория

- **гуманистического воспитания**

63. Главное место в системе антропологически ориентированных наук об образовании должно принадлежать:

- **психологии**

64. Государственные органы управления образованием: федеральные, ведомственные, республиканские, краевые, областные, городов Москвы и Санкт-Петербурга, автономных областей, автономных округов — создаются для последовательного проведения

- **образовательной политики**

65. Государственный характер системы образования означает прежде всего, что в стране в области образования проводится единая:

- **государственная политика**

66. Готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта и обеспечивающая устойчивый, целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту — это:

- **смысловые установки**



67. Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно-ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения, — это:

- **детский коллектив**

68. Дальневосточная цивилизация сложилась во второй половине 1-го тысячелетия до н.э. на территории

- **Китая**

69. Дальнейшее развитие классического учения Я.А. Коменского об уроке в отечественной педагогике получило у:

- **К.Д. Ушинского**

70. Движение мысли от восприятия конкретных предметов и явлений к образованию представлений и от обобщения конкретных представлений к понятиям реализуется посредством

- **индуктивно-аналитической логики**

71. Действия педагога, направленные на выявление связи практики обучения и воспитания с положениями педагогической теории — это действия ...

- **исследовательско-творческие**

72. Действия педагога, связанные с вовлечением учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности, — это действия ...

- **организаторские**

73. Действия педагога, связанные с осуществлением конструирования содержания учебно-воспитательной работы, — это действия ...

- **конструктивно-проектировочные**

74. Действия учителя, направленные на передачу школьникам той или иной информации, — это действия ...

- **информационно-объяснительные**

75. Действия учителя, связанные с осуществлением влияния на учеников посредством личного обаяния, нравственной культуры, умения устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения, — это действия ...

- **коммуникативно-стимулирующие**

76. Детерминанты воспитания и обучения, включающие целерациональные, ценностно-рациональные и традиционные компоненты цивилизации, образуют:

- **базисные педагогические традиции**

77. Дети и подростки направляются органами управления образованием с согласия родителей (лиц, их заменяющих) и по заключению психолого-медико-педагогической консультации в такие образовательные учреждения, как:

- **специальные образовательные учреждения (классы, группы) коррекционного характера**

78. Деятельность учителя по установлению связи между запроектированным и фактически совершившимся дидактическими процессами и разработке рекомендаций для дальнейшего хода обучения называется:

- **дидактическим анализом**

79. Дж. Дьюи и его последователи Т. Брамелльд, А. Маслоу, Э. Келли и другие рассматривают вопросы нравственного воспитания с позиции

- **прагматизма**

80. Дж. Дьюи объявил индивидуальный мир ребенка основой учебного процесса опираясь на базовое понятие прагматизма

- **опыт**



81. Диалектический материализм как философское учение о наиболее общих законах движения и развития природы, общества и мышления зародился в:

- **40-е годы XIX в**

82. Дидактическая система начального обучения, направленная на общее психическое развитие младших школьников на основе новых принципов организации процесса их обучения, — это обучение ...

- **развивающее (по Л.В. Занкову)**

83. Динамическая саморазвивающаяся иерархическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит порождение психического образа, воплощение его в объекте, осуществление и преобразование опосредованных психическим образом отношений субъекта в предметной действительности называется:

- **деятельностью**

84. Динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности, называется:

- **деятельностью**

85. Динамический процесс памяти, совершающийся на основе и в условиях определенным образом организованного усвоения, включающий переработку материала, его осмысление и реконструкцию, — это:

- **сохранение**

86. Дистанция между уровнем актуального и уровнем потенциального развития, которая определяется разницей между степенью сложности задач, решаемых ребенком самостоятельно, и степенью сложности задач, которые посильны учащемуся только при участии наставника и в сотрудничестве со сверстниками, называется:

- **зоной ближайшего развития**

87. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей вследствие их болезни, смерти, лишения родительских прав и других причин, созданы

- **детские дома**

88. Для обеспечения двух основных характеристик процесса обучения (а — его управляемости; б — формирования у учащихся способности самостоятельно добывать знания) в начале 50-х гг. XX в. американским психологом Б.Ф. Скиннером была предложена теория

- **программированного обучения**

89. Для работающей молодежи открываются (преимущественно на базе школ третьей ступени):

- **вечерние и заочные школы**

90. Для реализации общих целей начального образования и с учетом демократических принципов развития образовательных систем разработка содержания начального образования ведется по:

- **образовательным областям**

91. Для того чтобы знания переросли в убеждения, педагогам важно обеспечить не только проживание школьниками тех или иных педагогических ситуаций, но и их:

- **переживание**

92. Для того чтобы с результатами фундаментальных исследований могли ознакомиться представители широкого круга специалистов, осуществляется публикация этих результатов в виде

- **монографий**

93. Доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих основы истинности данного суждения, характерна для:

- **объяснения**



94. Доказывая ведущую роль религии в воспитании подрастающего поколения, Ж. Маритен, У. Канингхэм, М. Адлер, М. Казотти и другие выступают с позиций

- **неотомизма**

95. Документ (или комплект документов), определяющий содержание образования по конкретному направлению (специальности) определенного уровня, — это:

- **образовательная программа**

96. Достижение гармонии самости и социальности личности является стратегическим направлением реализации теории

- **гуманистического воспитания**

97. Дуалистическую теорию развития, согласно которой развитие имеет в своей основе два различных по природе, хотя и связанных процесса — созревание, непосредственно зависящее от хода развития нервной системы, и обучение, которое само также есть процесс развития, разработал психолог

- **К. Коффка**

98. Духовно-религиозной основой развития Западной цивилизации, оказавшей огромное влияние на педагогику, стало:

- **христианство**

99. Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности — это:

- **профессиональная компетентность педагога**

100. Единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные социальные эталоны, — это:

- **образование**

101. Если в качестве сплачивающего средства выступают требования педагога к учащимся, то развитие коллективистских отношений находится на _____ стадии.

- **первой**

102. Если педагог вносит и осуществляет новые, прогрессивные принципы, идеи, приемы в той или иной сфере деятельности, что значительно изменяет процессы обучения и воспитания и повышает их качество, то имеет место

- **педагогическое новаторство**

103. Если педагогические требования учителя получают поддержку со стороны отдельных членов коллектива — активистов, то развитие коллективистских отношений находится на _____ стадии.

- **второй**

104. Если при рассмотрении содержания образования в качестве сущности содержания выступают не отчужденные от личности знания, а способности самого человека, то имеет место _____ подход.

- **лично-ориентированный**

105. Если при рассмотрении содержания образования в центре внимания находятся знания как выражение духовного богатства человечества, накопленного в процессе поисков и исторического опыта, то имеет место _____ подход.

- **знаниево-ориентированный**

106. Если ученик выполняет по указанию учителя самостоятельное задание, как правило, учитывающее его учебные возможности, то такую форму называют:

- **индивидуализированной**



107. Завершение общеобразовательной подготовки учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации обучения, создание условий для наиболее полного учета интереса учащихся, активного их включения в жизнь общества обеспечивает:

- **средняя школа**

108. Зависимость воспитательных результатов от особенностей взаимодействия детей с окружающим миром; стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности; соответствие содержания, форм и методов педагогического процесса возрастным особенностям и индивидуальным возможностям воспитанников — это:

- **педагогические закономерности**

109. Закладывать основы функциональной грамотности учащихся, вооружать их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщать к отечественной и мировой культуре, создавая, тем самым, базу для последующего освоения образовательных программ основной школы, призвано

- **содержание образования в начальной школе**

110. Закон движения коллектива, суть которого состоит в том, что коллектив должен постоянно двигаться вперед, сформулировал:

- **А.С. Макаренко**

111. Закономерности психического развития человека в условиях обучения и воспитания изучает:

- **педагогическая психология**

112. Закономерным итогом взаимодействия педагогики и философии явилось возникновение

- **философии образования**

113. Заменить учебник, по мысли создателя «новой» французской школы С. Френе, призваны специальные:

- **учебные карточки**

114. Занятия, направленные на обобщение материала по какому-либо разделу программы и требующие большой подготовительной работы, включающей проведение наблюдений, обобщение материалов экскурсий, постановку опытов, изучение литературных источников и т.п., — это:

- **учебные конференции**

115. Занятия, проводимые с отдельными учащимися или группой учащихся с целью восполнения пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворения повышенного интереса к учебному предмету, — это:

- **дополнительные занятия**

116. Занятия, протекающие без непосредственного руководства учителя, хотя и по его указаниям, — это:

- **домашняя учебная работа**

117. Заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы — это:

- **цель воспитания**

118. Знаковые средства, образующие основу любого предметного представления, формируют:

- **язык науки**

119. Идеи единства материального и формального подходов к отбору содержания образования отстаивал известный педагог

- **К.Д. Ушинский**



120. Идеи, концепции, нормы, регулирующие и направляющие педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов, образуют:

- **групповые педагогические ценности**

121. Идею разработки одного из новых направлений интеграции педагогического знания с другими науками — «психологической педагогики» — предложил известный отечественный психолог

- **В.П. Зинченко**

122. Из перечисленных пунктов к уровням структуры методологического знания относятся:

- **конкретно-научный**
- **общенаучный**
- **технологический**
- **философский**

123. Изменение общей структуры знаний, навыков и умений по линии все большей их обобщенности, свернутости, меньшей контролируемости сознанием происходит на этапе

- **применения**

124. Изменение ставших неадекватными ценностей, норм и отношений человека в соответствии с новыми социальными предписаниями — это:

- **ресоциализация**

125. Изменения человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными условиями, — это социализация ...

- **стихийная**

126. Изучать явления с точки зрения заложенных в них возможностей удовлетворения потребностей людей, а с другой стороны — решать задачи гуманизации общества позволяет подход

- **аксиологический**

127. Изучение и оценка работы разных учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса — это:

- **тематически-обобщающий контроль**

128. Изучение и оценка совокупности факторов, влияющих на формирование классного коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности, — это контроль ...

- **классно-обобщающий**

129. Изучение и оценка состояния и качества преподавания отдельного предмета в одном классе, или в параллельных классах, или в целом в школе — это контроль ...

- **предметно-обобщающий**

130. Изучение педагогом учащихся и установление уровня их развития, воспитанности — это действия ...

- **диагностические**

131. Изучением, анализом и обобщением опыта образования и развития педагогической науки в различных странах и регионах мира занимается:

- **сравнительная педагогика**

132. Императивные (повелительные) элементы, обуславливаемые указаниями, советами и требованиями учителя, преобладают в моральном сознании

- **младших школьников**

133. Индивид или группа индивидов как источник познания и преобразования действительности, носитель и выразитель активности — это:

- **субъект**



134. Индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность, осознаваемое как «значение-для-меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, социальные нормы, роли, ценности и идеалы, — это:

- **личностный смысл**

135. Индивидуальные темпы развития и своеобразие ценностных проявлений школьников, динамика личностного роста, движение вперед и вверх по ступеням культуры — это:

- **главный критерий воспитанности детей**

136. Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности — это:

- **педагогическая направленность**

137. Интересный анализ имеющихся в науке подходов к соотношению педагогической науки и психологического знания дал в своей книге «Дидактические очерки. Теория образования»:

- **П.Ф. Каптерев**

138. Интересы, способности и склонности учащихся выступают по отношению к содержанию образования в роли такого фактора, как:

- **особенности индивидуализации обучения**

139. Использование полученных учеником знаний в различных формах и видах деятельности, направленное на формирование умений и навыков, — это:

- **применение**

140. Испытываемое субъектом эмоционально-окрашенное состояние или явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как значимое событие собственной жизни, — это:

- **переживание**

141. Исследование актуально, если оно дает ответ на наиболее острые в данное время вопросы, обнаруживает важнейшие

- **педагогические противоречия**

142. Исследованием этапов, тенденций развития педагогических теорий и идей, а также систем образования занимается:

- **история педагогики**

143. Исследования, направленные на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения, — это:

- **разработки**

144. Исследователь разрабатывает способ активного воздействия на педагогический процесс, условия его протекания и обеспечивает внедрение этого способа в одном из элементов объекта исследования в ходе ...

- **эксперимента**

145. Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает искусственное введение в реальный педагогический процесс некоторых факторов, способных обеспечить изменение его качества и последующую проверку и сравнительную оценку полученных результатов, — это:

- **педагогический эксперимент**

146. Исторически исходным пунктом научно обоснованных системных представлений о мире стали теории

- **Ч. Дарвина и К. Маркса**



147. Исторически сложившаяся общенациональная структура образовательных учреждений и органов управления ими, действующая в интересах воспитания подрастающих поколений, называется:

- **системой образования**

148. Итоги теоретических и прикладных исследований педагогики, выраженные в виде модели развития педагогических систем, обобщаются в форме

- **концепции**

149. Каждый компонент содержания образования имеет свою особую форму фиксации в тексте учебной программы — воспитательный компонент должен вводиться через

- **оценочные знания, умения и идеи**

150. Каждый компонент содержания образования имеет свою особую форму фиксации в тексте учебной программы — знания вводятся:

- **списком законов, научных теорий, понятий**

151. Каждый компонент содержания образования имеет свою особую форму фиксации в тексте учебной программы — опыт творческой деятельности фиксируется в:

- **примерных проблемных задачах**

152. Каждый компонент содержания образования имеет свою особую форму фиксации в тексте учебной программы — способы деятельности обозначаются:

- **перечнем умений**

153. Качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе, — это:

- **социально-психологический климат**

154. Классно-урочной система была первоначально разработана и описана в книге «Великая дидактика»:

- **Я.А. Коменским**

155. Когда каждый школьник, благодаря прочно усвоенному опыту, сам предъявляет к себе определенные требования и выполнение нравственных норм, когда это становится его потребностью, развитие коллективистских отношений находится на _____ стадии.

- **четвертой**

156. Когда коллектив выступает как побудитель активности и самостоятельности своих членов в повышении содержательности и здоровой целенаправленности своей жизни, он начинает реализовывать такую функцию, как:

- **стимулирующая**

157. Когда коллектив обеспечивает необходимые и достаточные условия для всестороннего развития личности каждого школьника, он начинает реализовывать такую функцию, как:

- **лично-развивающая**

158. Когда коллектив способствует формированию правильных взаимоотношений, гуманизма, чуткости и культуры поведения учащихся, он начинает реализовывать такую функцию, как:

- **нравственно-воспитательная**

159. Когда коллектив становится подлинным субъектом управления своей деятельностью, он начинает реализовывать такую функцию, как:

- **организаторская**



160. Когда определенные требования к школьникам выдвигает сам коллектив, развитие коллективистских отношений находится на _____ стадии.

- **третьей**

161. Когда учение выступает как активная, сознательная и во всевозрастающем объеме творческая деятельность ученика, то ученик представляет собой субъект

- **процесса усвоения**

162. Когда ученик вовлекается в работу групп, перед которыми поставлены четкие учебные задачи для их коллективной разработки и разрешения, то он выступает как субъект

- **социальных процессов**

163. Когда учитель и ученик целенаправленно взаимодействуют в ходе совместной деятельности на основе разделения труда и совместного стремления к единой цели, то ученик выступает в качестве субъекта

- **построения процесса обучения**

164. Когда учитель специально уделяет внимание нескольким ученикам на уроке в то время, когда другие работают самостоятельно, такую форму учебной работы называют:

- **индивидуализированно-групповой**

165. Количественный охват школьников, четкость и организованность в процессе проведения, активность учащихся и (главное) достижение воспитательно-образовательных целей — это:

- **критерии эффективности массовых форм организации педагогического процесса**

166. Компонент содержания образования, включающий внешние (практические) и внутренние (интеллектуальные) навыки и умения, выработанные человечеством, называется:

- **опыт осуществления способов деятельности (практический опыт)**

167. Компонент содержания образования, включающий систему знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся научной картины мира, вооружает диалектическим подходом к познавательной и практической деятельности, называется:

- **когнитивный опыт личности**

168. Компонент содержания образования, представляющий собой систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений школьника к себе, к миру, к деятельности, к людям, называется:

- **опыт отношения личности**

169. Компонент содержания образования, призванный обеспечить готовность школьника к поиску решений новых проблем, к творческому преобразованию действительности, называется:

- **опыт творческой деятельности**

170. Конкретизация тематического плана применительно к каждому уроку, продумывание и составление планов отдельных уроков — это:

- **непосредственное планирование**

171. Конкретная реальная задача, которую надлежит выполнить ученику в процессе той или иной деятельности, — это:

- **педагогическое требование**

172. Конкретное отображение предстоящего хода воспитательной работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталях — это:

- **план работы классного руководителя**

173. Конкретные, подлежащие усвоению, фиксированные в учебниках и учебных пособиях элементы содержания образования, входящие в курс обучения выражают содержание образования на уровне

- **учебного материала**



174. Контроль за работой отдельного учителя, классного руководителя, воспитателя — это контроль

...

- **персональный**

175. Критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости выступают основными показателями качества

- **исследований в области педагогики**

176. Культура, в которой преобладающей моделью поведения для людей, принадлежащих к данному обществу, оказывается поведение их современников, называется:

- **кофигуративной**

177. Личность как системное и поэтому «сверхчувственное» качество человека, хотя носителем этого качества является вполне чувственный, телесный индивид со всеми его врожденными и приобретенными свойствами, выступает в рамках _____ подхода.

- **системно-деятельностного**

178. Логика изложения учебного текста с учетом возрастных особенностей учащихся и логики усвоения человеком опыта предшествующих поколений выступают по отношению к содержанию образования в роли такого фактора, как:

- **закономерности развертывания учебного материала**

179. Любая наука имеет свой аппарат, в формах которого постигается содержание исследуемой действительности, — это:

- **категории**

180. Любая отрасль науки отличается от другой той системой основных терминов и понятий, которые она использует для описания объекта, т.е. своим

- **предметом**

181. Массовое образование обусловило ускорение темпов социальной динамики, увеличение объема образовательной информации, быстрое старение профессиональных знаний и, как следствие, превращение конечного образования в:

- **непрерывное**

182. Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью, — это:

- **педагогическая задача**

183. Материальные и технические средства для трудовой, изобразительной и другой деятельности учащихся (древесина, металл, пластмасса, стекло и т.п.; измерительные, контрольные приборы, монтажные и отделочные инструменты; принадлежности и инструменты для черчения и рисования; машины, станки, технические устройства и др.) входят в группу учебных пособий, которая называется:

- **натуральные объекты**

184. Метод своеобразного сочетания практических действий с организованными наблюдениями учащихся — это:

- **лабораторная работа**

185. Методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания, представляют собой четвертый уровень методологии — ...

- **технологический**

186. Методологическое направление исследований, в основу которого положена категория предметной деятельности, — это подход ...

- **деятельностный**



187. Методы обучения детей, основывающиеся на следовании тому, что уже было, предполагает постфигуративная:

- **культура**

188. Механизм социализации, который действует в рамках определенной субкультуры и влияющий на человека в той мере, в какой группы сверстников, коллеги по профессии и др. значимы для него, называется:

- **«стилизированным»**

189. Механизм социализации, который реализуется в процессе общения человека с субъективно значимыми для него лицами (родителями, учителями, взрослыми, друзьями и т.п.), называется:

- **«межличностным»**

190. Механизм социализации, который функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и государства (воспитательными, а также реализующими социализирующие функции параллельно с основной деятельностью), называется:

- **«институциональным»**

191. Механизм социализации, представляющий собой неосознанное и некритическое восприятие и усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, характерных для семьи, соседей, друзей и т.д., которые не всегда соответствуют общественно одобряемым, называется:

- **«традиционным»**

192. Можно говорить о целом ряде аспектов деятельности педагога (функциональном, содержательном, организационном), направленных на обеспечение

- **целостности педагогического процесса**

193. Мысленное деление внутренней структуры объекта — целого на части представляет собой ...

- **анализ**

194. Мысленный переход от отдельных фактов, событий к отождествлению их в мыслях или от одной мысли к другой — более общей представляет собой процесс

- **обобщения**

195. Мыслительный процесс, включающий следующие этапы (ступени): ощущение трудности; ее обнаружение и определение; выдвижение замысла ее разрешения (формулировка гипотезы); формулировка выводов, следующих из предполагаемого решения (логическая проверка гипотезы); последующие наблюдения и эксперименты, позволяющие принять или отвергнуть гипотезу, — это:

- **полный акт мышления**

196. Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. Сартр, А. Камю, Э. Брейзах, П. Тиллих и другие философы являются основными представителями

- **экзистенциализма**

197. На оказание помощи школьникам в выборе духовных основ своего бытия в этом мире и своих смысложизненных ориентиров направлено воспитание

- **религиозное**

198. На перестройку содержания естественно-математического образования в 60-70-е годы большое влияние оказали крупные ученые нашего столетия — физики, химики, математики, разделяющие позиции

- **неопозитивизма**

199. На подготовку молодежи к активному участию в жизни государства, его политических институтов и общественных организаций направлено воспитание

- **гражданское**



200. На получении удовлетворения от самого процесса познания, интересе к знаниям, любознательности, стремлении расширить свой кругозор, овладеть определенными умениями и навыками основаны мотивы

- **интеллектуально-побуждающие**

201. На понимании значимости знания вообще и учебного предмета, в частности, осознании мировоззренческого, социального, практически-прикладного значения предмета, тех или иных конкретных знаний и умений основаны мотивы

- **перспективно-побуждающие**

202. На понимании той роли, которую школа, образование выполняют по отношению к здоровью молодого поколения основана связь педагогики с:

- **медициной**

203. На протяжении 1-го тысячелетия до н.э. происходило становление Южноазиатской цивилизации, центром которой была:

- **Индия**

204. На решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации направлены:

- **профессиональные образовательные программы**

205. На решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ направлены:

- **общеобразовательные программы**

206. На формирование основ нравственной культуры личности, психологической установки и готовности к нравственной деятельности, освоение нравственных ценностей, правил этикета поведения и норм морали направлено воспитание

- **нравственное**

207. На формирование у школьников национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения как мотивы деятельности, направлено воспитание

- **патриотическое**

208. На формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества, направлено воспитание

- **эстетическое**

209. На эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях ученика основаны мотивы

- **непосредственно-побуждающие**

210. Надпредметное учение об основаниях и детерминантах развития систем, их самоорганизации, о необходимости образования систем в процессе развития природы и общества называется:

- **системным подходом**

211. Наиболее общие, предельные понятия, не выводимые из других и не сводимые к другим, выступают в роли

- **категорий**

212. Наиболее полное выражение связь педагогики и биологических наук нашла в педологии, возникшей

- **в начале XX в**



213. Наибольшее влияние на развитие современной концепции проблемного обучения оказали работы психолога и педагога

- **Дж. Брунера**

214. Направление в теоретической педагогике и человекознании, предполагающее критическую оценку метафизических схем абстрактного философствования и резкое неприятие практики бюрократического вмешательства в учебно-воспитательный процесс, получило название:

- **педагогическая антропология**

215. Направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей, называется обучением

- **развивающим**

216. Направление философии, признающее наукой лишь математику и естествознание и относящее обществознание к области мифологии называется:

- **позитивизмом**

217. Направленность исследовательских усилий ученых на совершенствование педагогической теории выражает функцию

- **теоретическую**

218. Направленность работы ученых на совершенствованию педагогического процесса выражает функцию

- **технологическую**

219. Наука об обучении и воспитании аномальных детей и лиц, ставших инвалидами, — это:

- **коррекционная педагогика**

220. Наука, которая рассматривает школу как сложную структурную организацию, разрабатывающую стратегию и способы достижения учащимися как образовательных, так и других социально значимых целей, называется:

- **теорией управления образованием**

221. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования (для того, чтобы стать достоверной научной теорией), — это:

- **гипотеза**

222. Научные категории представляют собой наиболее общие положения, опирающиеся на исторический опыт и в определенной мере предваряющие опытное изучение

- **объекта**

223. Научные работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, — это:

- **прикладные исследования**

224. Научный труд, посвященный детальному рассмотрению одного фундаментального вопроса, — это:

- **монография**

225. Небывалый расцвет обучения и воспитания наблюдался в России в период царствования

- **Петра I**

226. Необходимость осознания учащимися сущности познавательной и практической преобразующей деятельности вытекает из принципа

- **фундаментализации содержания образования**



227. Необходимость создания условий для активного творческого освоения школьниками общечеловеческой культуры вытекает из принципа

- **гуманизации содержания общего образования**

228. Неоднократное возвращение к изучаемым знаниям, когда одни и те же разделы программы изучаются на разных ступенях обучения, но в разных объемах и глубине, в зависимости от возраста учащихся, предполагает:

- **концентрический способ развертывания содержания**

229. Неотомизм как учение, которое в целях усиления влияния церкви на людей признает разум как средство, необходимое для доказательства религиозных догм, идет от средневекового религиозного философа

- **Фомы Аквинского**

230. Новую дидактическую систему развивающего обучения младших школьников, направленную на их общее психическое развитие, разработал коллектив, созданный в конце 50-х гг. XX в.

- **Л.В. Занковым**

231. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение, — это:

- **учебная программа**

232. Нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога, — это:

- **педагогические ценности**

233. О. Больнов, В. Лох, Г. Рот, И. Дерболав, А. Флитнер, М. Бубер и другие развили и конкретизировали идеи

- **педагогической антропологии**

234. Обеспечивать систематизацию и обобщение наиболее существенных аспектов ранее пройденного материала призваны уроки

- **обобщающие**

235. Обеспечить становление личности ребенка, первичное развитие ее способностей, формирование у школьника умения и желания учиться призвана _____ школа.

- **начальная**

236. Область исследования общей теоретической проблематики, целей и ценностных оснований образования, принципов формирования его содержания и направленности называется:

- **философией образования**

237. Обобщенное системное представление о составе (элементах), структуре и общественных функциях передаваемого подрастающим поколениям социального опыта в его педагогической интерпретации выражает:

- **теоретический уровень содержания образования**

238. Обобщив опыт обучения, накопленный в Китае и основав первую в Китае частную школу, китайский мыслитель, моралист и педагог Конфуций внес свой вклад в развитие

- **Дальневосточной цивилизации**

239. Обостренность сознания и чувств в связи с предстоящим жизненным самоопределением и выбором профессии является существенной особенностью

- **школьников выпускных классов**



240. Образовательная функция процесса обучения связана с:

- **расширением объема сознания личности**

241. Обстоятельства, при которых создаются условия для протекания процессов социализации, — это:

- **факторы социализации**

242. Обучающая литература (буквари, текстовые пособия, лекции, конспекты и прочее) входит в группу учебных пособий, которая называется:

- **описания предметов и явлений мира словами и фразами естественных и искусственных языков**

243. Обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; изучение материала высокими темпами; осознание школьниками процесса учения; систематическая работа над развитием всех учащихся — это принципы целостной дидактической системы, которая называется ...

- **развивающим обучением (по Л.В. Занкову)**

244. Обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины), называется _____ обучением.

- **программированным**

245. Обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, называется:

- **воспитывающим обучением**

246. Обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки, называется _____ обучением.

- **проблемным**

247. Общенаучный уровень методологии в анализе педагогических явлений представлен прежде всего подходом

- **системным**

248. Общественно необходимый уровень подготовки, предусматривающий разностороннее развитие и ценностно-этическую ориентацию личности, формирование общекультурной основы ее дальнейшего образования, гражданского и профессионального становления, — это:

- **базовая культура**

249. Общественный организм (историко-культурный тип общества), обладающий комплексом устойчивых во времени и пространстве социокультурных характеристик и соответствующих им особенностей культурного наследования называется:

- **цивилизацией**

250. Общие принципы познания, задающие стратегию изучения и категориальный строй науки в целом, задают содержание уровня методологии

- **философского**

251. Объективно существующее, необходимое, повторяющееся, существенное отношение между явлениями — это:

- **закон**



252. Объективное свойство, которое определяется совокупностью таких характеристик, как информативность, абстрактность, особенности структуры учебного текста, — это _____ учебного материала.

- **сложность**

253. Объемные пособия (макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.) входят в группу учебных пособий, которая называется:

- **изображения и отображения предметов и явлений действительности**

254. Обязательное присвоение подрастающим поколением социального опыта старших поколений — это:

- **основной закон педагогического процесса**

255. Обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников устанавливает:

- **государственный образовательный стандарт**

256. Одна из организационных форм учебных занятий, в основу которой были положены бригады, создаваемые из учащихся во главе с бригадиром, — это:

- **бригадно-лабораторный метод**

257. Одним из ведущих представителей прагматизма, создателем педоцентрической теории и методики обучения является американский философ-идеалист, педагог

- **Дж. Дьюи**

258. Одновременное развитие различных типов учебных заведений: гимназий, лицеев, колледжей, школ с углубленным изучением отдельных предметов, как государственных, так и негосударственных, называется:

- **диверсификацией**

259. Одной из специальных задач Вальдорфской школы является воспитание у детей эстетического чувства удовольствия и симпатии к добру, равно как и отвращения и антипатии к злу, которое непосредственно смыкается с:

- **религиозными чувствами**

260. Олигофренопедагогика (воспитание детей с отклонениями различной тяжести в умственном развитии), сурдопедагогика (воспитание глухих и слабослышащих), тифлопедагогика (воспитание слепых и слабовидящих), логопедия (преодоление нарушений речи) в совокупности образуют:

- **коррекционную педагогику**

261. Определение результативности учебно-познавательной и других видов деятельности учеников и педагогической работы учителя — это:

- **контроль эффективности учебного процесса**

262. Определение результативности учебно-познавательной и других видов деятельности учеников и педагогической работы учителя обеспечивают методы

- **контроля эффективности**

263. Определение учителем направления воспитательной деятельности, ее конкретных целей и задач на каждом этапе воспитательной работы, прогнозирование ее результатов — это действия ...

- **ориентационно-прогностические**

264. Определенные взгляды и убеждения, которыми руководствуются школьники в своем поведении, вырабатываются на основе моральных знаний и жизненного опыта у:

- **старших школьников**



265. Определенные части содержания образования, представленные в учебных программах, выражают содержание образования на уровне

- **учебного предмета**

266. Определенный вид психической активности самого субъекта, направленной на переструктурирование первичных образов восприятия с целью выявления скрытых от внешнего наблюдения связей и отношений, представляет собой процесс

- **мышления**

267. Определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении, — это:

- **личность**

268. Организационная форма, при которой весь класс делится на малые группы, в которых учитель организует взаимодействие, обеспечивая равные возможности для успеха и помощи каждого члена команды друг другу, — это:

- **обучение в сотрудничестве**

269. Организация деятельности, направленная на анализ учеником условий происхождения теоретических понятий и на овладение соответствующими обобщенными способами действий, ориентированными на некоторые общие отношения осваиваемой предметной области, — это:

- **учебная задача**

270. Организация обучения в форме передачи опыта и знаний от одного человека к другому, от старших к младшим — это система ...

- **индивидуального обучения и воспитания**

271. Организация планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения характерна для метода

- **приучения**

272. Организация учебного процесса на основе лекционных потоков и учебных групп для проведения занятий по учебным дисциплинам — это система ...

- **лекционно-семинарская**

273. Организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний, — это система ...

- **классно-урочная**

274. Органы управления образованием на местах проводят государственную политику путем соблюдения

- **государственных образовательных стандартов**

275. Ориентация на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности составляет содержание подхода

- **личностного**

276. Освоенные человеком практические и умственные способы выполнения действий — это:

- **умения**

277. Основателем прагматической педагогики, которая оказывала и продолжает оказывать сильное влияние на школьное образование многих стран, и в первую очередь США, считается:

- **Дж. Дьюи**

278. Основной государственный нормативный документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию и уровню образования учащихся, — это:

- **базисный учебный план общеобразовательной школы**



279. Основной отличительной чертой обучения является то, что оно выступает как реализуемый в специфических условиях

- **процесс познания**

280. Основной структурной единицей научного знания выступают:

- **концепции**

281. Основной формой педагогического взаимодействия в школе является:

- **урок**

282. Основные требования к организации педагогической деятельности, указывающие ее направление, а в конечном счете помогающие творчески подойти к построению педагогического процесса отражаются в:

- **принципах педагогического процесса**

283. Основным вкладом Дж. Дьюи в теорию обучения является разработанная им концепция

- **полного акта мышления**

284. Основоположником научной педагогики в России, в трудах которого было осуществлено оформление российской теоретической педагогики на основе антропологии и психологии считается:

- **Константин Дмитриевич Ушинский**

285. Основу педагогического призвания составляет:

- **любовь к детям**

286. Особая интегративная форма общественного бытия человека, определяющим свойством которой выступает способность ассимилировать (осваивать) и превращать явления бытия в факты жизнедеятельности человека, рассматривается как:

- **субъектность**

287. Особо весомый вклад в разработку теории и практики коллектива внес отечественный педагог _____, который с 1920 года руководил рядом трудовых колоний для несовершеннолетних правонарушителей.

- **А.С. Макаренко**

288. Особое качество, приобретаемое индивидом в общественных по своей природе отношениях, в которые вовлекается индивид понимается, как:

- **личность**

289. Особую группу составляют информационные, контролирующие, обучающие учебные пособия, которые называются:

- **технические средства обучения**

290. Особый вид деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе, — это:

- **педагогическая деятельность**

291. Осознание педагогом ситуаций по управлению учебно-познавательной деятельностью, т.е. учением — это:

- **дидактические задачи**

292. Осуществление принципиально иной направленности образования, связанной не с подготовкой «обезличенных» молодых квалифицированных кадров, а с достижением результативности в общем и профессиональном развитии личности предполагает идея

- **гуманизации**



293. Осуществление учителем анализа хода обучения и воспитания, выявление в нем положительных сторон и недостатков — это действия ...

- **аналитико-оценочные**

294. Открытая система учебных пособий, обеспечивающая личностно-ориентированный уровень обучения в условиях массовой школы, — это:

- **учебно-методический комплекс (УМК)**

295. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе, — это:

- **Я-концепция**

296. Отношения, основанные на совместной деятельности по решению социально значимых задач, на поддержании и соблюдении установленных в том или ином объединении организационных зависимостей, правил и порядков, — это:

- **деловые отношения**

297. Отношения, основанные на эмоциональных привязанностях, симпатиях и антипатиях и охватывающие, главным образом, сферу индивидуальных интересов, — это:

- **личные отношения**

298. Отражение в цели и содержании образования всех сторон опыта, накопленного человечеством, обеспечивает целостность педагогического процесса в плане

- **содержательном**

299. Отражение внутреннего плана развития личности, характеризующее глубину индивидуальности, — это:

- **самость**

300. Отрасль науки, обеспечивающая учет специфики преподавания каждой учебной дисциплины, — это:

- **методика преподавания**

301. Отрасль педагогики, которая исследует закономерности обучения (преподавания и освоения знаний, формирования умений и навыков), а также воспитательные возможности различных видов учебных занятий безотносительно к отдельной дисциплине, называется:

- **дидактикой**

302. Отрасль педагогики, которая разрабатывает категориальный строй педагогики и ее наиболее общие, не зависящие от возраста и иных особенностей обучаемых и воспитанников законы и закономерности, называется:

- **общей педагогикой**

303. Оценка общего состояния педагогического процесса или его отдельных компонентов в тот или иной момент его функционирования на основе всестороннего, целостного обследования — это:

- **диагноз**

304. Оценка организации изучения ряда учебных предметов в одном или нескольких классах — это контроль ...

- **комплексно-обобщающий**

305. Педагог организует деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся при форме обучения

- **бригадной**



306. Педагог управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей, при обучении(-я):

- **фронтальном**

307. Педагогика Западной цивилизации, связанная с высокой политической активностью граждан древнегреческого полиса и их свободомыслием в сфере философии и научных представлений о мире берет начало:

- **в 1-м тысячелетии до н.э.**

308. Педагогика, по оценке А.С. Макаренко, выступает как самая диалектическая наука и находится в постоянном развитии, источником которого выступают:

- **педагогические противоречия**

309. Педагогическая деятельность в рамках любой педагогической системы может быть представлена как взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества

- **педагогических задач**

310. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности, — это:

- **воспитательная работа**

311. Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности, — это:

- **содержание образования**

312. Первое упоминание о школе, где жрецы обучали детей царских сановников началам арифметики и геометрии встречается в древнеегипетских источниках

- **за две с половиной тысячи лет до нашей эры**

313. Первую русскую датированную печатную книгу «Апостол» напечатал в первой русской государственной типографии

- **Иван Федоров**

314. Передача педагогом ряда своих функций автору учебной книги характерна для метода

- **работы с книгой**

315. Переживание школьником успеха в игровой ситуации, проявление положительных эмоций по отношению к педагогическому процессу в целом характерно для метода

- **познавательной игры**

316. Переструктурирование отдельных частей и их объединение по другому основанию, способное привести обучаемого к получению нового знания об объекте, представляет собой такую мыслительную операцию, как:

- **синтез**

317. Переход мышления от наиболее широких обобщений к пониманию сущности конкретных явлений и процессов реализуется посредством

- **дедуктивно-синтетической логики**

318. Переход от решения одной задачи к другой в процессе реализации педагогических целей задает _____ педагогического процесса.

- **движение**

319. Планомерно организованная деятельность по многократному повторению каких-либо действий в интересах их закрепления в личном опыте ученика — это:

- **упражнение**



320. Планомерное создание обществом и государством организационных, материальных и духовных условий для развития человека — это социализация ...

- **относительно контролируемая**

321. Плоскостные пособия (таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи) входят в группу учебных пособий, которая называется:

- **изображения и отображения предметов и явлений действительности**

322. Плоскость анализа системы «Я-Ты», которую он противопоставлял как индивидуализму, так и коллективизму, для которых по его мнению закрыта целостность человека, развил в своей книге «Проблема человека. Перспективы»:

- **М. Бубер**

323. По классификации М.К. Журавлева, Л.Я. Зориной, знания из разных учебных предметов, привлекаемые для «обслуживания» ведущего компонента данного учебного предмета, называются _____ знания.

- **межпредметные**

324. По классификации М.К. Журавлева, Л.Я. Зориной, знания, которые фиксируют в учебном процессе в явном виде ценностное отношение личности к объекту познания, называются _____ знания.

- **оценочные**

325. По классификации М.К. Журавлева, Л.Я. Зориной, изобразительное искусство, музыка — это учебные предметы с ведущим компонентом ...

- **«художественное образование и эстетическое воспитание»**

326. По классификации М.К. Журавлева, Л.Я. Зориной, иностранный язык, черчение, физкультура, комплекс дисциплин трудового обучения, информатика и др. — это учебные предметы с ведущим компонентом ...

- **«способы деятельности»**

327. По классификации М.К. Журавлева, Л.Я. Зориной, представления о материи и формах ее существования, о познаваемости мира, об абсолютной и относительной истине и т.д., привлекаемые для формирования мировоззрения учащихся, которое является одновременно и средством и результатом усвоения знаний, называются _____ знания.

- **философские**

328. По классификации М.К. Журавлева, Л.Я. Зориной, процессуальный блок учебных дисциплин может включать такие компоненты, как:

- **«фоновые знания»**

329. По классификации М.К. Журавлева, Л.Я. Зориной, сведения, которые показывают эволюцию идей, теорий, представлений, понятий, пути конкретных открытий, дают представление о нравственности и ответственности ученого, называются _____ знания.

- **историко-научные**

330. По классификации М.К. Журавлева, Л.Я. Зориной, совокупность знаний из формальной логики (определение понятия, закон достаточного основания и т.д.), которые необходимы для полноценного усвоения научных знаний и развития логического мышления учащихся, называется _____ знания.

- **логические**

331. По классификации М.К. Журавлева, Л.Я. Зориной, совокупность положений из методологии науки (знания о теории, законах, методах научного познания и т.д.), необходимых для сознательного системного усвоения основ наук, формирования научного мировоззрения и научного мышления школьников, называется _____ знания.

- **методологические**



332. По классификации М.К. Журавлева, Л.Я. Зориной, физика, химия, биология, астрономия, география, история и др. — это учебные предметы с ведущим компонентом ...

- **«научные знания»**

333. По мнению ряда авторов, в современных условиях роль базовой категории педагогики способно выполнить понятие:

- **педагогический процесс**

334. Побуждения, которыми ученик руководствуется, осуществляя те или иные учебные действия, — это:

- **мотивы**

335. Повторное осмысление и неоднократное воспроизведение изучаемого с целью введения нового материала в структуру личного опыта ученика — это:

- **закрепление**

336. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства, — это:

- **конформность**

337. Подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования имеет целью _____ профессиональное образование.

- **высшее**

338. Подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования имеет целью _____ профессиональное образование.

- **начальное**

339. Подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования имеет целью _____ профессиональное образование.

- **среднее**

340. Познавательные, нравственные, трудовые, коммуникативные, эстетические и физические качества личности по отношению к содержанию образования выступают в роли такого фактора, как:

- **структура качеств личности**

341. Познание как процесс психического отражения окружающей действительности отдельно взятым человеком изучает:

- **психология**

342. Познание как специфический процесс, управляемый педагогом, изучает:

- **дидактика**

343. Познание, направленное на получение объективного научного знания, существующего вне отдельного индивида, и выступающее как часть духовного производства изучает:

- **методология**

344. Показатель, признак, на основании которого формируется оценка качества объекта или процесса, мерило такой оценки, — это:

- **критерий**



345. Положение о бесконечности человека, о принципиальной незавершенности его бытия является одним из постулатов

- **философской антропологии**

346. Положение о том, что «всякая высшая психическая функция была внешней потому, что она была социальной раньше, чем стала внутренней, собственно психической, функцией, она была прежде социальным отношением двух людей», — было выдвинуто

- **Л.С. Выготским**

347. Положение о том, что в основе психического развития младших школьников лежит процесс формирования у них в ходе учебной деятельности теоретических обобщений, рефлексии, анализа и планирования, лежит в основе теории

- **развивающего обучения (по Д.Б. Эльконину — В.В. Давыдову)**

348. Положение о том, что материя первична, а сознание вторично; оно возникает в результате развития материи (мозга человека) и является его продуктом; явления объективного мира и сознания причинно обусловлены; все предметы и явления находятся в состоянии движения, развиваются и изменяются — образуют основу

- **диалектического материализма**

349. Положение о том, что процессы развития не совпадают с процессами обучения, что первые идут вслед за вторыми, создающими зоны ближайшего развития, выдвинул психолог

- **Л.С. Выготский**

350. Понимание развития ребенка как процесса, подчиненного природным законам и протекающего по типу созревания, а обучения как чисто внешнего использования возможностей, которые возникают в процессе развития, присуще взглядам

- **Ж. Пиаже**

351. Понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (понятия, правила, законы, выводы и т.д.) — это:

- **знание**

352. Понятие «культуры полезности» и «культуры достоинства» для рассмотрения связи культуры с общественно-политическим устройством общества ввел отечественный ученый:

- **А.Г. Асмолов**

353. Понятие «педагогическая антропология» ввел:

- **К.Д. Ушинский**

354. Поощрение как способ выражения общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива в целом — это метод ...

- **стимулирования и мотивации деятельности и поведения**

355. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, по применению той или иной совокупности методов воспитания и обучения, образует:

- **педагогическую технологию**

356. Последовательное изложение преимущественно фактического материала в описательной или повествовательной форме — это:

- **рассказ**

357. Построением системы воспитания и обучения на основе всестороннего рассмотрения закономерностей возрастного развития занималась наука

- **педология**



358. Постфигуративная, кофигуративная и префигуративная — это выделенные американской исследовательницей М. Мид три типа ...

- **культуры**

359. Появление в философии нового направления — позитивизма обусловили великие открытия, сделанные в области химии, биологии

- **на стыке XIX-XX вв**

360. Превращение количества и качества — взаимное проникновение полярных противоположностей и превращение их друг в друга, когда они доведены до крайности, — развитие путем противоречия или отрицание отрицания, — спиральная форма развития — это:

- **законы диалектики**

361. Предметы и технические средства для воспроизведения явлений и последующего их лабораторного изучения (реактивы, приборы и т.д.) входят в группу учебных пособий, которая называется:

- **натуральные объекты**

362. Предметы и явления объективной действительности, подготовленные для непосредственного изучения (минералы, горные породы, сырье, полупродукты и продукты производства, препараты растений и животных и т.д.), входят в группу учебных пособий, которая называется:

- **натуральные объекты**

363. Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их качествах — это:

- **педагогическое взаимодействие**

364. Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их качествах, называется:

- **педагогическим взаимодействием**

365. Представление о том, что обучение и есть развитие, что обучение полностью сливается с детским развитием, когда каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии, присуще взглядам

- **В. Джеймса**

366. Предъявление воспитаннику социально-культурной нормы отношения и поведения — это:

- **педагогическое требование**

367. Преобладающая оценка, которая дается в среде учащихся различным явлениям и фактам коллективной жизни, называется:

- **общественным мнением**

368. Преобладающее эмоциональное состояние в сравнительно небольшой отрезок времени, вызванное подготовкой или проведением какого-то конкретного дела или комплекса дел, событием, эпизодом, — это:

- **психологическая атмосфера коллектива**

369. Преподавание и учение являются элементарными дидактическими процессами, образующими

- **дидактическое отношение**

370. Принцип «культуросообразности» впервые был сформулирован

- **А. Дистервегом**

371. Принцип природосообразности, согласно которому педагог в своей деятельности должен руководствоваться факторами естественного, природного развития ребенка, был введен в дидактику

- **Я. Коменским**



372. Принципиально новые задачи: а) описать любое формируемое действие совокупностью его психических свойств; б) создать условия для формирования этих свойств; в) разработать систему ориентиров, необходимых и достаточных для управления правильностью формирования действия и избегания ошибок, поставила перед обучением концепция

- **поэтапного формирования умственных действий**

373. Принципы всеобщей связи, становления и развития, которые осмысливаются с помощью всей исторически сложившейся системы категорий и законов — это:

- **принципы диалектики**

374. Приоритетной теоретической задачей педагогической науки является решение проблемы по выявлению

- **закономерностей**

375. Присутствие в школе культурологических достижений, отраженных в социально ценностных отношениях, в организуемых слоях школьной жизни — это:

- **основной критерий эффективности воспитательной работы**

376. Проблематику общей организации учебных заведений и их систем разрабатывает:

- **теория управления образованием**

377. Программно-методическая литература (программы и методические указания к ним, методические письма и руководства) входит в группу учебных пособий, которая называется:

- **описания предметов и явлений мира словами и фразами естественных и искусственных языков**

378. Программу широкого гуманитарного образования, готовящего людей как для духовной, так и для светской деятельности, выдвинул глава бюргерской Реформации в Германии, основатель немецкого протестантизма

- **Мартин Лютер**

379. Программы, которые могут содержать иную логику построения учебного предмета, собственные подходы к рассмотрению тех или иных теорий, собственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов, называются _____ учебные программы.

- **авторские**

380. Программы, которые описывают национально-региональный компонент и учитывают возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовленности учащихся, называются _____ учебные программы.

- **рабочие**

381. Программы, которые разрабатываются на основе требований государственного образовательного стандарта относительно той или иной образовательной области, называются _____ учебные программы.

- **примерные**

382. Проектированием коалиций политических и общественных сил, с помощью которых возможна реализация образованием собственных целей, ценностей и интересов, занимается:

- **образовательная политика**

383. Противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных процессов и требующая адекватной теории для ее решения, — это:

- **проблема**

384. Противоречие между выдвигаемыми — ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений — это:

- **основное противоречие процесса обучения**



385. Процесс групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов, — это:

- **групповая сплоченность**

386. Процесс общего, социально-нравственного и профессионального развития личности приобретает оптимальный характер, когда учащийся выступает:

- **субъектом образования**

387. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания, — это:

- **память**

388. Процесс осуществления обучаемым определенной последовательности мнемических действий представляет собой ...

- **запоминание**

389. Процесс отражения в сознании изучаемых предметов, явлений, целостных ситуаций объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств называется:

- **восприятием**

390. Процесс памяти, заключающийся в восстановлении и реконструкции актуализированного содержания памяти, — это:

- **воспроизведение**

391. Процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы, — это:

- **педагогическое прогнозирование**

392. Процесс составления тематического плана, представляющего собой научно обоснованное распределение во времени (объем и последовательность) содержания учебного материала по предмету, — это:

- **предварительное планирование**

393. Процесс формирования внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности — это:

- **интериоризация**

394. Процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступить в общественной жизни как личность, — это:

- **персонализация**

395. Процесс, направленный на выявление учениками существенных связей и отношений между предметами окружающего мира, — это:

- **осмысление**

396. Процесс, характеризующийся постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения заученного материала, — это:

- **забывание**

397. Прочный фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь общества закладывает:

- **основная школа**

398. Психологическим объектом воспитания являются рождаемые в ходе жизни личности в обществе и регулирующие действия и поступки в разных проблемно-конфликтных ситуациях

- **личностные смыслы**



399. Работы, имеющие своим результатом обобщающие концепции, образуют:

- **фундаментальные исследования**

400. Развивающая функция процесса обучения связана с:

- **усложнением структуры сознания**

401. Развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества — это:

- **социализация**

402. Развитие интеллекта ребенка, как процесс трансформации совершаемых им действий (операций), создания устойчивых и вместе с тем подвижных структур, было рассмотрено в работах психолога

- **Ж. Пиаже**

403. Различать в практике воспитательной работы три вида перспектив (близкие, средние и дальние) предложил:

- **А.С. Макаренко**

404. Разработка аксиологического подхода в педагогической науке позволила выделить новое направление в анализе образовательных систем — ...

- **культурно-гуманистическую функцию**

405. Разработка и использование методов познания во многом зависит от принятой в данной науке системы теоретических принципов, получивших в науковедении название:

- **методологических**

406. Разработка прикладных методик, описывающих реализацию педагогической системы по ее отдельным элементам, — это:

- **проектирование педагогической технологии**

407. Разумное насыщение как учебной, так и внеучебной деятельности вытекающими из самой логики учебно-воспитательного процесса ситуациями переживания успеха, связанными с положительными эмоциональными переживаниями, характерно для метода

- **соревнования**

408. Разъяснение и показ учащимся назначения, задач и способов осуществления определенных действий, а также характеристика типичных ситуаций их применения на практике — это:

- **инструктаж**

409. Расположение учебного материала систематически и последовательно, с постепенным усложнением, по одной восходящей линии, причем новое излагается на основе уже известного и в тесной связи с ним, — это:

- **линейный способ развертывания содержания**

410. Рассказ как последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемого в описательной или повествовательной форме — это метод ...

- **формирования сознания**

411. Рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, пример — это методы ...

- **формирования сознания**

412. Рассмотрение воспитания как управления детьми и сведение главной цели воспитательной работы к достижению повиновения и дисциплинированности было представлено в теории

- **авторитарного воспитания**



413. Рассмотрение познания как процесса взаимодействия чувственного опыта и априорных категорий соответствует:

- **дедуктивно-синтетической логике**

414. Рассмотрение познания как процесса отражения окружающей действительности в ощущениях и их преобразования в обобщенные представления — абстракции соответствует:

- **индуктивно-аналитической логике**

415. Рассмотрение процесса обучения, как протекающего по схеме: ясность — ассоциация — система — метод, т.е. от представлений к понятиям и от понятий к умениям теоретического характера, осуществлено:

- **И. Гербартом**

416. Рассмотрение процесса формирования содержания образования как строго упорядоченной (иерархизированной) системы, включающей следующие пять уровней: общее теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, процесс обучения, структуру личности учащегося, было предложено:

- **В.В. Краевским**

417. Рассмотрение смысловых аспектов образования и развития сквозь призму человеческих ценностей обеспечивает в педагогике подход

- **аксиологический**

418. Реабилитация здоровья детей проводится в:

- **оздоровительных и санаторно-лесных школах**

419. Реальное содержание образования, включаемое в процесс обучения, выражает содержание образования на уровне

- **педагогической действительности**

420. Рождаемые в ходе жизни личности в обществе личностные смыслы и смысловые установки в качестве психологического объекта воспитания выделил:

- **А.Г. Асмолов**

421. Роль и значение учебника как массового средства обучения, реализующего основные принципы дидактики, обосновал:

- **Я.А. Коменский**

422. Роль стандарта в определении минимально необходимых требований к подготовке учащихся, в дифференциации обучения, в обеспечении возможности овладения материалом на различных уровнях находит свое выражение в функции

- **гуманизации образования**

423. Руководство обучением, руководство в процессе обучения и руководство через обучение образуют три аспекта

- **руководящей роли учителя**

424. Самоизменение человека с учетом социальных требований и в соответствии с его индивидуальными ресурсами — это социализация ...

- **лично-индивидуальная**

425. Своеобразным мерилом объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности является:

- **педагогическая справедливость**

426. Свойство текста затруднять понимание и усвоение этого материала, которое зависит от уровня развития умений учебного труда самих школьников, — это _____ учебного материала.

- **трудность**



427. Связь организаторской деятельности с обучением детей новым способам деятельности и общения выражает такая функция организаторской деятельности, как:

- **обучающая**

428. Связь процесса обучения со структурными изменениями психики в процессе обучения раскрывает:

- **развивающая функция**

429. Связь психических процессов (ощущений, представлений, мыслей, чувств и т.п.), при которой протекание одного из них вызывает появление другого, — это:

- **ассоциация**

430. Связь части — обучения, и целого — педагогического процесса, выражается через такое понятие, как:

- **функции обучения**

431. Синтез личностно-деловых качеств и свойств личности педагога, определяющий высокую эффективность педагогического процесса, — это:

- **педагогическое мастерство**

432. Синтетическое качество, характеризующее высший уровень развития педагогического процесса, и выступающее результатом стимулирующих сознательных действий субъектов, функционирующих в нем, выражает _____ педагогического процесса.

- **целостность**

433. Система взаимосвязанных действий, направленных на объединение групп людей для достижения общей цели, — это:

- **организаторская деятельность**

434. Система взглядов на процессы и явления в природе и обществе, объединенная единой идеей, образует:

- **научную концепцию**

435. Система индивидуализированного обучения, при которой учащиеся не связывались общей классной работой, им предоставлялась свобода как в выборе занятий, так и в использовании своего учебного времени, — это:

- **дальтон-план**

436. Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными познавательными возможностями основные исходные положения науки или стороны культуры, труда, производства, — это:

- **учебный предмет**

437. Система образцов поведения, сознания людей, а также предметов и явлений в жизни общества, воспроизводящаяся при смене поколений, называется:

- **культурой**

438. Система организации и методов обучения в начальной школе, при которой старшие и более успевающие ученики (мониторы) под руководством учителя вели занятия с остальными учащимися, — это система ...

- **белл-ланкастерская**

439. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется:

- **государственным образовательным стандартом**



440. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала, — это:

- **стандарт образования**

441. Система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности, которые являются источником его активности, — это:

- **позиция педагога**

442. Систематическое изложение в книге основ определенной области знаний на уровне современных достижений науки и культуры, отвечающее целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп, представляет собой ...

- **учебник**

443. Систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем учебного материала, как правило теоретического характера, — это:

- **лекция**

444. Ситуация познавательного спора как средство привлечения внимания школьников к противоречивости окружающего их мира, к проблеме познаваемости мира и истинности результатов этого познания характерна для ...

- **учебной дискуссии**

445. Склонность к педагогической деятельности, вырастающая из осознания способности к данному виду деятельности, называется:

- **педагогическим призванием**

446. Слово или словосочетание, выражающее название определенного понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства, — это:

- **термин**

447. Совокупность дидактической деятельности обучающихся в процессе обучения, включающая дидактическое проектирование, организацию дидактического процесса, дидактический анализ, образует процесс

- **преподавания**

448. Совокупность знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей и взрослых называется:

- **народной педагогикой**

449. Совокупность идей, представлений, норм, правил, традиций, регламентирующих деятельность общества в сфере образования, образует:

- **социально-педагогические ценности**

450. Совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине представляют собой третий уровень методологии — ...

- **конкретно-научный**

451. Совокупность обстоятельств, которая дает возможность увидеть сложившиеся между детьми отношения, а значит, осмысленно, целенаправленно влиять на процесс их рождения, развития и корректировки, — это:

- **воспитывающая ситуация**



452. Совокупность процессов, посредством которых обеспечивается следование определенным «образцам» педагогической деятельности, а также соблюдение ограничений в поведении, нарушение которых отрицательно сказывается на функционировании образовательного учреждения, — это:

- **внутришкольный контроль**

453. Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели, — это:

- **педагогическая технология**

454. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность, единство называется:

- **системой**

455. Согласование отдельных линий педагогического взаимодействия обеспечивает целостность педагогического процесса в плане

- **организационном**

456. Согласованность таких составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося, предполагает принцип

- **структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования**

457. Содержание образования такое, каким оно сформировалось в сознании учащегося, — это содержание образования на уровне ...

- **структуры личности**

458. Содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи — это:

- **педагогическое проектирование**

459. Содержательным основанием всякого методологического знания, определяющим мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности выступает уровень методологии

- **философский**

460. Соединение отдельных движений ученика в более сложный единый акт с устранением избыточных, лишних, промежуточных движений — это:

- **навык**

461. Создание такой внешней обстановки, которая вызывает у учащихся необходимое психическое состояние, представление, чувства, мотивы, поступки характерно для метода

- **воспитывающей ситуации**

462. Создание учителем определенных элементов новизны, связанных прежде всего с видоизменением приемов учебно-воспитательной работы, их определенной модернизацией, — это:

- **педагогическое творчество**

463. Сокращение объема любого знания путем выделения структуры знания в качестве самостоятельного объекта изучения было предложено:

- **Дж. Брунером**

464. Соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др. — это методы ...

- **стимулирования и мотивации деятельности и поведения**



465. Составной элемент умения, автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства, — это:

- **навык**

466. Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, — это:

- **потребность**

467. Социальная общность, которая состоит из двух взаимосвязанных, относительно самостоятельных коллективов — воспитанников (учащихся) и воспитателей (педагогов, родителей, шефов), — это:

- **воспитательный коллектив**

468. Социально-психологические образования, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности учителя, составляющие в своей совокупности систему его ценностных ориентаций, образуют:

- **личностно-педагогические ценности**

469. Социальные субъекты — участники образовательного процесса: сама система образования в целом, ее уровневые подсистемы и соответствующие институты и групповые агенты являются предметом исследования

- **социологии образования**

470. Социология образования как отдельная научная дисциплина стала развиваться систематически

- **после Второй мировой войны**

471. Сочетание и взаимодействие многих культурных традиций было важным источником формирования собственно ближневосточной цивилизации, стержнем которой стал:

- **ислам**

472. Сочетание элементов урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой — это:

- **структура урока**

473. Специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольные и лабораторные работы, машинный контроль, самопроверка и др. — это методы ...

- **контроля эффективности педагогического процесса**

474. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии, — это:

- **педагогический процесс**

475. Специально организуемый процесс воспитания в целом и по направлениям воспитательной работы изучает:

- **теория воспитания**

476. Специальные научно-исследовательские учреждения — институты, центры, лаборатории — создаются для осуществления:

- **исследований в области педагогики**

477. Специфику конкретного образовательного учреждения, позволяющую ему самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы и учебные планы, отражает:

- **школьный компонент учебного плана**



478. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, называется:

- **социальной ситуацией развития**

479. Специфические учебно-воспитательные занятия, перенесенные в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку, в поле, на ферму и т.п., — это:

- **экскурсии**

480. Специфический процесс познания, управляемый педагогом, — это:

- **обучение**

481. Способ выражения общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива в целом — это:

- **поощрение**

482. Способами функционирования педагогического процесса являются:

- **обучение и воспитание**

483. Способы взаимодействия исследователя с образовательной реальностью в интересах получения научной информации образуют:

- **методы педагогического исследования**

484. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательных задач — это:

- **методы осуществления целостного педагогического процесса**

485. Способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной и других видов деятельности учеников и педагогов, — это методы ...

- **контроля**

486. Сравнение многих предметов и явлений, позволяющее человеку обнаружить в предметах некоторые сходные признаки и качества и тем самым выявить определенную связь между ними, — это:

- **абстрагирование**

487. Среди общенаучных принципов познания мира, выходящих за рамки построения картины действительности в конкретных дисциплинах, все большее значение приобретает подход

- **системный**

488. Стабилизирующая и регламентирующая роль стандартов образования в условиях перехода к многообразию образовательных систем и типов учреждений образования находит свое выражение в функции

- **сохранения единства образовательного пространства страны**

489. Становление школьника как субъекта осуществляемой им деятельности, теоретического типа мышления, новых мотивов учения — все это результат обучения ...

- **развивающего (по Д.Б. Эльконину — В.В. Давыдову)**

490. Статус педагогики как самостоятельной науки впервые был закреплен трудами и авторитетом выдающегося педагога

- **Я.А. Коменского**

491. Степень влияния, которое обучение оказывает на процесс развития социальных и межличностных отношений школьника, выражает:

- **воспитательная функция**



492. Сторона педагогического процесса, выражающая количественные характеристики охвата обучающихся, соотношение коллективных и индивидуальных способов деятельности, степень их самостоятельности и специфику педагогического руководства, — это:

- **форма организации**

493. Сторона процесса обучения, которая определяется действиями учеников и включает мотивы, учебные действия, действия контроля, оценки и анализа результатов называется:

- **учением**

494. Сторонниками материальной теории формирования содержания образования был _____, много лет своей жизни посвятивший работе над учебником, в котором он хотел разместить все знания, необходимые для учащихся.

- **Я.А. Коменский**

495. Стремление к обеспечению сохранности и воспроизводства в обществе накопленного социокультурного опыта и его направленности на всестороннее развитие человека как субъекта различных видов деятельности, как личности и индивидуальности выражает:

- **культурно-гуманистическую функцию образования**

496. Стремление к утверждению своего достоинства и престижа среди товарищей, коллективизм, привлекательность общих интересов и совместной деятельности — все это характерно для детей ...

- **среднего школьного возраста**

497. Строение окружающей человека действительности, отраженная в предметной структуре научного знания, выступает по отношению к содержанию образования в роли такого фактора, как:

- **структура объекта изучения**

498. Существенный вклад в рассмотрение педагогического аспекта народного воспитания внес выдающийся отечественный педагог

- **П.Ф. Каптерев**

499. Существование как индивидуальное бытие человека, погруженного в свое «Я» — это центральное понятие ...

- **экзистенциализма**

500. Сущность стандарта как гаранта получения каждым гражданином закрепленного Конституцией РФ уровня образования находит свое выражение в функции

- **обеспечения права на полноценное образование**

501. Сущность стандарта как норматива, на который ориентируется система образования при определении содержания обучения, объема учебной нагрузки, оценки результатов обучения, аттестации учителей и учреждений образования, находит свое выражение в функции

- **критериально-оценочной**

502. Сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности раскрывает наука

- **педагогика**

503. Сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования как педагогического процесса, целенаправленно организуемого в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях), — это:

- **предмет педагогики**

504. Сформированность черт, задаваемых социальным статусом личности и требуемых данным обществом, — это:

- **социализированность**



505. Та часть содержания образования, в которой выделяются учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения (русский язык (как государственный), математика, информатика, физика, астрономия, химия), составляет _____ компонент.

- **федеральный**

506. Та часть содержания образования, которая обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны в лице субъектов Федерации (родной язык и литература, история и география региона и т.п.), составляет _____ компонент.

- **национально-региональный**

507. Та часть содержания образования, которая отражает специфику конкретного образовательного учреждения (обязательные занятия по выбору, факультативные занятия), составляет _____ компонент.

- **школьный**

508. Такие методы, как наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации применяются при изучении

- **педагогического опыта**

509. Такие педагогические понятия, как воспитание, образование, обучение, развитие, социализация традиционно относят к:

- **категориям**

510. Такие показатели психического развития, как форма выполнения действия, обобщенность действия, его развернутость и освоенность выступают критериями эффективности обучения в рамках

- **развивающего обучения (по Д.Б. Эльконину — В.В. Давыдову)**

511. Такие психические качества школьников, как наблюдательность, отвлеченное мышление, умелость практических действий, выступают в качестве основных показателей развития в рамках

- **развивающего обучения (по Л.В. Занкову)**

512. Такие условия, как космос, планета, мир, которые влияют на социализацию всех жителей планеты, могут быть названы

- **мегафакторами**

513. Такие условия, как страна, этнос, общество, государство, влияющие на процесс социализации очень больших групп людей, живущих в определенных странах, могут быть названы

- **макрофакторами**

514. Такие факторы, как регион, село, город — условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку, по месту и типу поселения, по принадлежности к аудитории одной системы массовых коммуникаций, могут быть названы

- **мезофакторами**

515. Такое воздействие на личность школьника, которое выражает осуждение действий и поступков учащихся и принуждает учащихся неуклонно следовать им, называется:

- **наказанием**

516. Те нормативы, которые относятся к компетенции регионов (например, в области родного языка и литературы, географии, искусства, трудовой подготовки и др.), образуют:

- **национально-региональный компонент стандарта**

517. Те нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство педагогического пространства России, а также интеграцию личности в систему мировой культуры, образуют:

- **федеральный компонент стандарта**



518. Теоретические концепции, применяемые ко всем или большинству научных дисциплин представляют собой второй уровень методологии — ...

- **общенаучный**

519. Теоретические основы создания учебной литературы начали активно разрабатываться в отечественной педагогике, начиная с:

- **60-х годов XX столетия**

520. Теоретические понятия, схемы действий, значения слов выступают в качестве основного средства

- **обучения**

521. Теоретическое и методическое исследование проблем воспитания, раскрытие и обоснованием его сущности и закономерностей осуществляет:

- **научная педагогика**

522. Теорию содержания образования, под названием функциональный материализм, разработал известный ученый:

- **В. Оконь**

523. Теория авторитарного воспитания, в рамках которой воспитание сводилось к управлению детьми, а в качестве главной цели выступало достижение повиновения и дисциплинированности, оформилась в:

- **период средневековья**

524. Теория и практика обучения, содержанием которого являются теоретические знания, методом — организация совместной учебной деятельности школьников, продуктом развития — главные психологические новообразования, присущие школьному возрасту, называется обучением

- **развивающим (по Д.Б. Эльконину — В.В. Давыдову)**

525. Теория свободного воспитания, призывавшая уважать в ребенке растущего человека, не стеснять, а всемерно стимулировать в ходе воспитания естественное развитие ребенка, была выдвинута

- **Ж.-Ж. Руссо**

526. Термин «народная педагогика» впервые был введен в произведении «Родное слово» (1864), где автор охарактеризовал русские сказки как «первые и блестящие попытки русской народной педагогики» известным педагогом

- **К.Д. Ушинским**

527. Термин, используемый для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, — это:

- **ценность**

528. Термины «педагогика» (так назывались рабы, которым аристократы поручали присматривать за детьми), «школа», что означает досуг, «гимназия» — общественная школа физического развития возникли в:

- **Древней Греции**

529. Тот же набор образовательных областей, что и в основной школе, однако построенный по принципу профильной дифференциации, включает в себя

- **содержание образования в полной средней школе**

530. Требование о включении в содержание общего образования как традиционно необходимых знаний, умений и навыков, так и тех, которые отражают современный уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и возможности личностного роста, составляет принцип

- **соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности**



531. Требование о том, что, проектируя содержание учебного предмета или учебного материала, необходимо учитывать имеющиеся методы, закономерности, принципы и возможности обучения в целом, составляет принцип

- **единства содержательной и процессуальной сторон обучения**

532. Требование, согласно которому педагог в своей деятельности должен руководствоваться факторами естественного, природного развития ребенка, — это принцип ...

- **природосообразности**

533. Требования гуманистической направленности педагогического процесса; связи с жизнью и производственной практикой; соединение обучения и воспитания с трудом на общую пользу — выражают принципы

- **выбора целевых ориентиров образования**

534. Требования научности, доступности и посильности обучения и воспитания школьников; соединение наглядности и абстрактности в учебном процессе; эстетизации всей детской жизни, прежде всего обучения и воспитания выражают принципы

- **разработки средств представления содержания обучения и воспитания**

535. Требования обучения и воспитания детей в коллективе; преемственности, последовательности, систематичности; согласованности требований школы, семьи и общественности выражают принципы

- **выбора форм организации педагогического взаимодействия**

536. Требования ориентированности на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения; прочности и действенности результатов образования, воспитания и развития, — это принципы ...

- **эффективности результатов педагогического взаимодействия**

537. Требования сознательности и активности школьников в целостном педагогическом процессе — это принципы ...

- **участия учеников в процессе образования**

538. Требования сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности; уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему, — это принципы ...

- **деятельности педагога**

539. Требования сочетания прямых и параллельных педагогических действий; учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, — это принципы ...

- **выбора методов педагогического воздействия**

540. Три раздела — управление, обучение и нравственное воспитание — выделил в процессе воспитания немецкий педагог

- **И. Гербарт**

541. Труд Г. Ноля «Педагогическое человековедение», где обосновывалась мысль о создании педагогической антропологии, которая должна представлять собой синтез различных подходов к человеку и служить в качестве теории педагогической деятельности вышел в:

- **1928 году**

542. Тщательно продуманная система вопросов и ответов, постепенно подводящих учащихся к получению новых знаний, — это:

- **беседа**



543. Углубленное изучение и оценивание какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя; на младшей или старшей ступени школьного обучения; в системе нравственного или эстетического воспитания школьников и т.д. — это:

- **тематический контроль**

544. Умственное предвосхищение учителем процесса обучения и его результатов называется:

- **дидактическим проектированием**

545. Упражнение как планомерная деятельность по многократному повторению каких-либо действий в интересах их закрепления в личном опыте ученика — это метод ...

- **организации деятельности и формирования опыта общественного поведения**

546. Упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдение, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные — это методы ...

- **организации деятельности и формирования опыта общественного поведения**

547. Уровень профессионализма учителя, который включает в себя обстоятельное знание своего учебного предмета, хорошее владение системой учебно-воспитательных приемов, а также развитые профессиональные личностные свойства и качества, — это:

- **педагогическая умелость**

548. Урок, основным содержанием которого является вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения, — это урок ...

- **закрепления знаний**

549. Урок, содержанием которого является новый, неизвестный учащимся материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на его изучение, — это урок ...

- **ознакомления учащихся с новым материалом**

550. Усиление внимания к лицам с ослабленным здоровьем и даже с отклонениями в нем привело к созданию специальной отрасли педагогической науки — ...

- **коррекционной педагогики**

551. Условия для реализации положения А.С. Макаренко о педагогике «параллельного действия» возникают в коллективе благодаря

- **здоровому общественному мнению**

552. Установившиеся взаимосвязи, взаимоотношения и скоординированные действия внутри группы, т.е. внутренние коммуникации, являются результатом осуществления такой функции организаторской деятельности, как:

- **групповой интеграции**

553. Установление связей и координация действий между микрогруппами (горизонтальная коммуникация) и вышестоящими организациями (вертикальная коммуникация) являются результатом осуществления такой функции организаторской деятельности, как:

- **внешнекоммуникативной**

554. Устный опрос, предполагающий постановку перед учеником ряда вопросов, — это метод ...

- **контроля эффективности педагогического процесса**

555. Устойчивая избирательная предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как:

- **ценностное отношение**



556. Устойчивые связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами в обучении и воспитании выражаются в виде

- **педагогических закономерностей**

557. Устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников, называются(-ются):

- **традициями**

558. Устойчивые характеристики материального и духовного бытия цивилизаций формируют базисные образовательные и воспитательные:

- **традиции**

559. Учебник, рассчитанный на конкретную аудиторию, отвечающий требованиям государственных образовательных стандартов, что не мешает ему выражать некоторую оригинальность авторского замысла и концептуальную самостоятельность, называется:

- **авторским**

560. Учебник, создаваемый автором в соответствии с собственной учебной программой, отличающейся от примерной учебной программы Министерства образования, называется:

- **альтернативным**

561. Учебник, соответствующий установившимся традициям классической педагогики, имеющий энциклопедический или монографический характер, реализующий прежде всего информационную функцию, называется:

- **конвенциональным (систематическим)**

562. Учебник, состоящий из двух компонентов: инвариантного, обеспечивающего знаниями, необходимыми каждому обучаемому независимо от его интересов; варьируемого, предполагающего расширение возможностей профессионального и личностного развития обучаемых в некоторых направлениях, называется:

- **вариативным**

563. Учение о закономерностях познавательной деятельности, направленной на решение научных задач называется:

- **дескриптивной методологией**

564. Учение о принципах построения науки, формах и способах научного познания называется:

- **методологией**

565. Учение о регуляции деятельности, направленной на решение конструктивных задач, разработку положительных рекомендаций и правил научной деятельности называется:

- **прескриптивной методологией**

566. Учение П.Я. Гальперина о сложных многоплановых изменениях, связанных с образованием у человека новых действий, образов и понятий, называется теорией

- **поэтапного формирования умственных действий**

567. Учение, идущее от средневекового религиозного философа Фомы Аквинского, признающее разум как средство, необходимое для доказательства религиозных догм называется:

- **неотомизмом**

568. Учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников — это:

- **образовательное учреждение**



569. Учреждения дошкольного воспитания, общеобразовательные, профессиональные и высшие учебные заведения, различные формы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, внешкольные и культурно-образовательные учреждения в совокупности образуют:

- **систему образования**

570. Фактическое управление частичными процессами или отдельными фазами обучения, например, мероприятиями, или действия в целях оптимизации дидактической коммуникации называется:

- **руководством в процессе обучения**

571. Факторы, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей — семья, группа сверстников, организации, образуют группу

- **микрофакторов**

572. Философ, психолог и педагог, впервые поставивший вопрос о самостоятельности педагогики как науки в полном объеме и предпринявший попытку теоретически обосновать педагогику

- **Иоганн Герbart**

573. Философия образования как отрасль педагогической науки разрабатывается главным образом в США, Великобритании, ФРГ, где действуют соответствующие научные общества, выпускаются периодические издания начиная:

- **со второй половины XX в**

574. Философия существования, переживания человеком своего бытия в мире называется:

- **экзистенциализмом**

575. Философское учение о закономерностях и принципах познающей активности человека называется:

- **гносеологией**

576. Философское учение о наиболее общих законах движения и развития природы, общества и мышления называется:

- **диалектическим материализмом**

577. Философское учение, отрицающее объективное научное знание и сводящее познание действительности к индивидуальному опыту человека называется:

- **прагматизмом**

578. Философское учения о ценностях и об оценках в этике, исследующее, в частности, смысл человеческой жизни называется:

- **аксиологией**

579. Форма организации педагогического взаимодействия, при которой педагог в течение точно установленного места и времени руководит коллективной деятельностью учеников в интересах достижения целей образования, — это:

- **урок**

580. Форма организации педагогического процесса, при которой педагог, используя виды, средства и методы работы, руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся, — это:

- **урок**

581. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности — это современный ...

- **идеал воспитания**



582. Французский просветитель Ж.-Ж. Руссо свой призыв уважать в ребенке растущего человека, не стеснять, а всемерно стимулировать в ходе воспитания естественное развитие ребенка оформил в виде теории

- **свободного воспитания**

583. Функционально полный и в то же время минимизированный набор образовательных областей: язык (родной, русский, иностранный) и литература; искусство; математика; физика и астрономия; химия; география, экология (комплексное изучение Земли); кибернетика и информатика (изучение самоуправляемых систем); биология; общественные дисциплины; технология, техника, труд; физическая культура включает:

- **содержание образования основной школы**

584. Функционирование и историческое развитие эталонов и норм познания как высшей формы отражения объективной действительности изучает:

- **теория познания**

585. Целевые ориентиры, которые обуславливают тактику воспитательной работы в разные возрастные периоды детей, образуют:

- **задачу-доминанту**

586. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, — это:

- **воспитание**

587. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал или данные, характеризующие особенности его протекания, — это:

- **наблюдение**

588. Целенаправленное управление процессом развития личности — это:

- **воспитательная работа**

589. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества, называется:

- **мировоззрением**

590. Ценностно-смысловые основания жизни и деятельности, представленные в ценностях, идеях, стереотипах поведения, художественных образах, выступают основными содержательными элементами

- **воспитания**

591. Часть объективной реальности, интересующая исследователя в процессе познания, называется:

- **объектом**

592. Часть учебной программы, в которой определены основные задачи учебного предмета, его воспитательные возможности, основные научные идеи, лежащие в основе построения учебного предмета, — это:

- **объяснительная записка**

593. Часть учебной программы, включающая тематический план, содержание тем, задачи их изучения, основные понятия, умения и навыки, возможные виды занятий, — это:

- **собственно содержание программы**

594. Человек как самостоятельное и свободное существо, творчески воздействующее на объективные сферы бытия понимается в:

- **философской антропологии**



595. Чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества — это:

- **коллективизм**

596. Элементы образования, направленные на формирование творческих качеств личности: творческой самодеятельности, учебного проектирования, учебной исследовательской работы и др., выступают по отношению к содержанию образования в роли такого фактора, как:

- **структура опыта личности**

597. Элементы учебной программы, касающиеся, главным образом, оценки знаний, умений, навыков, — это:

- **методические указания**

Файл скачан с сайта oltest.ru

