

## «Основные концепции социальной педагогики»

Вопросы и ответы из теста по [Основным концепциям социальной педагогики](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 196

Тест по предмету «Основные концепции социальной педагогики».

1. «Реабилитация» — это:

• **комплекс медицинских, педагогических, юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности человека**

2. А. Дистервег впервые употребил термин «социальная педагогика» в труде

• **«Руководство для немецких учителей»**

3. Асоциальное поведение проявляется:

• **во внешней, поведенческой стороне личности, а также во внутреннем мире человека**

4. В 20-е гг. XX в. выделились следующие направления развития социальной педагогики в России:

• **разработка методик педагогически целесообразных связей с семьей, общественностью, государством; подъем духовной культуры социальной среды; борьба с беспризорностью и трудновоспитуемыми**

5. В XVII-XVIII в. появились следующие новые идеи, существенно повлиявшие на развитие социальной педагогики:

• **рассмотрение общечеловеческих ценностей как приоритетных; понимание связи между образованием, воспитанием и социальной средой**

6. В истории становления и развития социальной педагогики выделяются следующие этапы:

• **начальный этап (до XVII в.); становление социальной педагогики как науки (XVIII-XIX вв.); социальная педагогика в период научной революции (XX в.)**

7. В настоящее время в России число молодых инвалидов:

• **резко возрастает**

8. В начале XX в. в России в центре научного внимания стояли вопросы:

• **семейного воспитания**

9. В основе культурно-досуговой работы лежат:

• **преемственность социально-воспитательной работы с прогрессивными народными традициями, опора на этнографию, фольклор, народную педагогику**

10. В основе современной социальной педагогики в России лежат следующие педагогические идеи замечательных русских и зарубежных педагогов прошлого:

• **гуманизм, уважение к личности ребенка, связь школы с семьей, радость успеха в труде, учет реальных возможностей и способностей ребенка**

11. В основу работы колонии для несовершеннолетних правонарушителей А.С. Макаренко положил принципы:

• **равенства прав и обязанностей педагогов и воспитанников, четкой организации труда, воспитания в коллективе**



12. В памятниках древнерусской литературы нашли отражение следующие социально-педагогические вопросы:

• **семьи, семейного воспитания, подготовки детей к дальнейшей жизни, возможные пути решения семейных, общественных и социальных конфликтов и пр**

13. В практике создания Центров социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков нашли воплощение идеи талантливых русских педагогов конца XIX-начала XX в., таких, как:

• **В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко**

14. В процессе перевоспитания ученый-педагог Ю.В. Василькова выделяет \_\_\_\_\_ этапа (-ов).

• **4**

15. В разделе «Методика социального воспитания» рассматриваются:

• **пути осуществления интеграции воспитательных сил общества, способы организации взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов воспитания**

16. В разделе «философия социального воспитания» рассматриваются такие вопросы:

• **соотношение воспитания с социализацией и развитием человека на протяжении всего его жизненного пути, цели воспитания на современном этапе и пр**

17. В состав президентской программы «Дети России» входят следующие Федеральные целевые программы:

• **«Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Дети Севера», «Одаренные дети»**

18. В социально-педагогической практике в настоящее время сложились такие типы учреждений для детей-беглецов, бомжей, беспризорных, как:

• **социальные приюты, интернатные учреждения, гостиницы для детей и подростков**

19. В социально-педагогическую деятельность входят процессы:

• **образования, обучения, воспитания**

20. В социальной педагогике «клиентом» принято называть:

• **объекта деятельности социального педагога**

21. В средние века особую роль в социально-педагогической практике играли:

• **церковь, религия**

22. Важным аспектом деятельности социального педагога является «семейная терапия», что означает:

• **деятельность, направленная на нормализацию семейных отношений**

23. Виктимизация — это:

• **процесс и результат превращения человека или группы людей в жертву неблагоприятных условий социализации**

24. Виктимность — это:

• **предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств**

25. Виктимология — это отрасль знания, входящая как составная часть в социальную педагогику, изучающая ...

• **различные категории людей — реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации**

26. Вопросы семейного воспитания были в центре научного внимания следующих видных русских педагогов начала XX в.

• **П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, И.А. Сикорского**



27. Воспитательная функция социального педагога заключается в том, что он всеми методами и средствами обеспечивает воспитание личности клиента, а именно:

- **организует целенаправленное влияние социальных институтов на его поведение и деятельность, максимально использует в процессе воспитания средства и возможности общества, микросреды и самой личности**

28. Впервые к вопросу социальной педагогики детского сообщества обратился русский ученый:

- **С.Т. Шацкий**

29. Впервые принцип культуросообразности сформулировал:

- **А. Дистервег**

30. Все факторы социализации ученые объединяют в:

- **мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы**

31. Главная задача школы, считал русский педагог и психолог П.Ф. Каптерев, заключается в том, чтобы ...

- **научить ребенка жить в коллективе**

32. Главной функцией социального педагога является:

- **педагогическое влияние на отношения людей в совместной деятельности, общении, поддержка и защита личности**

33. Государственная система социальной защиты юношей и девушек — это часть молодежной политики, целью которой является ...

- **обеспечение правовых и экономических гарантий, соблюдение важнейших социальных прав молодежи**

34. Границы молодежного возраста зависят от следующих факторов:

- **социально-экономического уровня развития общества, достигнутого уровня благосостояния и культуры, условий жизни людей**

35. Границы молодежного возраста, по данным психологов, — это:

- **14-30 лет**

36. Девиация — это:

- **отклонение в поведении человека**

37. Деадаптированный ребенок — это:

- **ребенок, подросток, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил и норм поведения**

38. Делинкветное поведение — это:

- **противоправное поведение**

39. Деятельность социального педагога направлена прежде всего на:

- **выявление и устранение причин негативных явлений, профилактику различного рода отклонений у детей и подростков**

40. Диагностическая функция социального педагога состоит в том, что он

- **изучает возрастные и индивидуальные особенности человека, диагностирует характер отношений между членами социума, определяет актуальные позитивные и негативные проблемы клиента**

41. Для современного состояния проблемы детей-сирот в России характерно следующее:

- **рост социального сиротства**



42. Для современной социальной педагогики остаются актуальными следующие принципы П.Ф. Лесгафта, провозглашенные им еще в XIX в.

• **индивидуальный подход, уважение личности ребенка, учет влияния взрослых и семейной сферы**

43. Завершающим этапом процесса перевоспитания является:

• **самовоспитание**

44. Замечательные русские педагоги С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский и А.С. Макаренко в своей практической деятельности ставили задачи

• **ликвидации неграмотности, организации взаимодействия школы с социальной средой, повышения духовного уровня ребенка и пр**

45. Защита детства — это:

• **система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей**

46. Значение английского ученого-социолога Г. Спенсера в истории социальной педагогики заключается в том, что он

• **является основоположником органической школы в социологии**

47. Значение К.Д. Ушинского в становлении социальной педагогики в России заключается в том, что он впервые

• **поставил вопрос о целостности процесса формирования личности в процессе обучения и воспитания, выделил факторы, играющие значительную роль в формировании ребенка, обосновал идею о взаимосвязи педагогики с другими науками о человеке**

48. Значение П. Наторпа в истории социальной педагогики обусловлено прежде всего тем, что он обосновал:

• **сущность социальной педагогики как науки**

49. Идея свободного воспитания детей в России нашла воплощение в практической деятельности

• **С.Т. Шацкого**

50. Институт социальных педагогов был введен в РФ в:

• **1991 г**

51. К основным вопросам, которые рассматривает социальная педагогика, относятся:

• **предмет, объект, задачи социальной педагогики, теория и методика социально-педагогической деятельности, социальная защита детства и др**

52. К основным принципам социальной педагогики относятся принципы:

• **природосообразности, культуросообразности, гуманизма, дополнительности**

53. К потенциальным жертвам неблагоприятных условий социализации ученые относят следующие категории людей:

• **людей с пограничными психическими состояниями, разного рода мигрантов, детей из «неблагополучных» семей, метисов и представителей инациональных групп в местах компактного проживания другого этноса**

54. К реальным жертвам неблагоприятных условий социализации относятся следующие категории людей:

• **инвалиды, люди с психо-соматическими отклонениями и дефектами, все люди, находящиеся на попечении государства или общественных организаций**

55. К числу инновационных форм и методов социально-педагогической работы на современном этапе относятся:

• **социальная терапия (индивидуальная, групповая, игровая, социодрама), исповедальный метод**



56. К числу основных правовых документов, направленных на защиту несовершеннолетних, относятся:

• **Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, Уголовный Кодекс РФ, Кодекс законов о труде**

57. Как главный фактор социального воспитания в России в VIII-XIV вв. признается:

• **семья**

58. Как направление социальная педагогика оформилась в:

• **середине XIX в**

59. Классификация различных специализаций социальной работы происходит по следующим основным признакам:

• **по определенному профилю, определенной возрастной группе, по типу учреждений, по специфическому характеру микросферы**

60. Конвенция ООН «О правах ребенка» была принята в:

• **1989 г**

61. Конфликтология — это:

• **отрасль знания о социальных конфликтах, их причинах и следствиях, механизмах формирования, протекания, способах и методах их разрешения**

62. Координирует деятельность по реализации президентской программы «Дети России» и осуществляет контроль по ее выполнению

• **Министерство труда и социального развития РФ**

63. Латентные жертвы неблагоприятных условий социализации, — это:

• **высокоодаренные люди, гении**

64. Личность — это:

• **индивид как субъект социальных отношений и социальной деятельности**

65. М.А. Галагузова выделяет следующие основные причины девиантного поведения детей и подростков:

• **биологические, психологические, социально-педагогические, социально-экономические, морально-этические**

66. Методы социальной педагогики — это:

• **способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации или реабилитации ребенка**

67. Миграция — это перемещение, переселение людей, связанное с изменением места жительства на срок ...

• **не менее 6 месяцев**

68. Модель профессиональной деятельности и личностных качеств социального педагога в России представлена в:

• **Кодексе этики, принятом Ассоциацией социальных педагогов и социальных работников России**

69. Наиболее известными литературными произведениями, в которых в XVI-XVII вв. поднимаются теоретические аспекты проблемы социального воспитания, являются:

• **«Утопия» Т. Мора и «Город Солнца» Т. Кампанеллы**



70. Наиболее продуктивными методами социальной педагогики, заимствованными из педагогики, являются:

- **убеждение, положительный пример, упражнение (приучение)**

71. Наиболее ярким представителем возникшей в XVII в. идеи о том, что общество не играет доминирующей роли в воспитании человека, является:

- **Д. Локк**

72. Неформальные молодежные группы впервые возникли:

- **в конце 40 — начале 50-х годов XX в**

73. Объект социально-педагогической деятельности

- **ребенок либо группа людей с проблемами социализации: его (их) индивидуальные возможности, социальные проблемы, отношение к субъекту воспитания и пр**

74. Объект социальной педагогики

- **развитие и становление личности в социально-историческом пространстве, ее поддержка со стороны государства, общества, социальных институтов и семьи, профессиональных и непрофессиональных воспитателей**

75. Объективные факторы виктимизации — это:

- **природно-климатические условия, общество, группа сверстников, семья**

76. Объективные факторы виктимизации обуславливаются следующими условиями страны, региона, местности, где живет человек:

- **историческими, политическими, экологическими, общественно-социальными и социокультурными**

77. Объектом деятельности социального педагога являются:

- **взрослые и дети, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации**

78. Одна из главных задач социальной педагогики на современном этапе

- **поиск эффективных путей и способов превращения ребенка в полноценного члена общества, оптимизация путей его социализации, нахождение и устранение препятствий на этом пути**

79. Одним из важных и актуальных психологических качеств социального педагога является толерантность, что означает:

- **терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению**

80. Одной из главных проблем создания достойных условий жизни молодых инвалидов является:

- **обеспечение их профессиональной деятельностью**

81. Одной из важнейших задач социальных педагогов в области образования является защита прав и организация помощи нуждающимся в ней из числа

- **преподавателей, обучающихся и их родителей**

82. Организационно-коммуникативная функция социального педагога предполагает его деятельность по:

- **налаживанию деловых и личностных контактов, взаимодействию с различными социальными институтами, включению населения микрорайона в решение социальных проблем**

83. Основной вид социально-педагогической деятельности

- **социально-педагогическая профилактика и реабилитация**



84. Основной обязанностью социального педагога является:

- **содействие развитию (саморазвитию) личности, создание условий наибольшего благоприятствования, психологического комфорта человека, помощь в решении возникающих проблем, защита его прав и интересов**

85. Основной сферой социально-педагогической работы в России на современном этапе является:

- **семья, дом, семейно-соседская общность**

86. Основной формой реабилитации умственно отсталых детей является:

- **специальное обучение**

87. Основной целью культурно-досуговой формы работы с населением является:

- **активизация культурных и социально-педагогических функций семьи, повышение ее воспитательного потенциала**

88. Основной целью социально-педагогической деятельности является:

- **оказание педагогической, психологической, психотерапевтической, социальной и правовой помощи людям, нуждающимся в этой помощи**

89. Основные методы коррекции

- **поощрение, наказание**

90. Основные методы социальной педагогики, заимствованные из социологии

- **теоретический анализ социальных явлений, социально-педагогический эксперимент, включенное наблюдение, конкретно-социологические исследования**

91. Основные причины побега детей и подростков, — это:

- **неблагополучная семья, стрессовая ситуация, насилие**

92. Основные причины подростковой наркомании, — это:

- **безнадзорность, социальная деградация родителей, материальная необеспеченность**

93. Основные причины, обуславливающие вступление подростка в неформальные объединения, — это:

- **неуспеваемость в школе, конфликты в семье, безнадзорность**

94. Основные социальные институты на современном этапе

- **государство, семья, культура, церковь, СМИ**

95. Основные социальные институты, которые оказывают решающее воздействие на образование и воспитание личности

- **семья, культура, школа**

96. Основные факторы социального воспитания на современном этапе

- **семья, государство, церковь, образование, культура, СМИ, общественные организации, профессиональные объединения**

97. Основными общепедагогическими принципами, по А. Дистервегу, являются следующие принципы

- **природосообразности, культуросообразности, самостоятельности**

98. Основными объективными факторами виктимизации человека являются:

- **семья, школа, неформальные группы**

99. Основными причинами детской инвалидности являются:

- **экологическая обстановка, травматизм, физическое и психическое состояние матери во время беременности**



100. Основными факторами социального воспитания до недавнего времени были:

- **семья, государство, церковь**

101. Основой социально-педагогической практики в России на всех этапах развития Российского государства являлись такие этические традиции, как:

- **милосердие, сострадание, благотворительность, помощь всем нуждающимся в ней**

102. Основоположник социальной педагогики

- **немецкий философ Пауль Наторп**

103. П. Наторп выделяет следующие виды социального воспитания

- **домашнее (семейное), школьное, свободное, обусловленное общением с другими членами социума**

104. П.Ф. Лесгафт обосновал следующие принципы воспитания ребенка в семье

- **соблюдение чистоты, отсутствие произвола взрослых, последовательность взрослых в словах и делах, признание ребенка как полноправного человека**

105. Педагог — это:

- **специалист, занимающийся обучением и воспитанием детей**

106. Педагогика — это наука, которая ...

- **раскрывает сущность и закономерность образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывает практические пути и способы повышения их результативности**

107. Педагогическая запущенность — это:

- **состояние, обусловленное недостатками в учебно-воспитательной работе с детьми и подростками в семье, дошкольных учреждениях, школе**

108. По данным статистики, дети-беглецы — это дети:

- **15-16 лет**

109. Под «социальной ролью» в социальной педагогике понимается:

- **социальная функция, модель поведения, объективно заданные социальной позицией личности в системе общественных или межличностных отношений**

110. Под девиантным поведением понимается:

- **негативное отклонение от нормы в поведении человека, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам**

111. Понятие «виктимогенность» означает:

- **наличие в объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств**

112. Понятие «социальная запущенность» означает:

- **несформированность у ребенка социальных чувств, интересов, навыков и умений; несоответствие половозрастным социальным ролям**

113. Практическое направление социальной педагогики активно стало развиваться в:

- **начале XX в**

114. Превентивная педагогика — это педагогика, ...

- **изучающая причины формирования и развития отклоняющегося поведения человека и методы его предупреждения, преодоления, исправления**





115. Предмет социальной педагогики

• **исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации, путей интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций для решения центральной задачи — создания условий для духовного развития и максимальной реализации всех возможностей человека**

116. Президентская программа «Дети России», направленная на улучшение положения детей и семьи, принята в:

• **1994 г**

117. Принцип «социальная педагогика впервые был введен А. Дистервегом в:

• **1850 г**

118. Принцип природосообразности был впервые сформулирован, обоснован и разработан

• **Я.А. Коменским**

119. Приоритетным в системе основополагающих принципов социальной педагогики является принцип

• **гуманизма**

120. Причиной возникновения виктимологии является:

• **необходимость исследования и решения проблем, связанных с людьми, ставшими жертвами неблагоприятных условий процесса социализации**

121. Проблемой инвалидов ООН начала заниматься в:

• **1950 г**

122. Проблемы социальной педагогики в России на современном этапе плодотворно разрабатывают:

• **В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик, В.А. Никитин, Ф.А. Мустаева, Л.Е. Никитина, М.А. Галагузова и др**

123. Прогностическая функция социального педагога заключается в:

• **программировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных социальных институтов**

124. Профессиограмма социального педагога — это:

• **модель профессиональной деятельности и личностных качеств педагога, собирательный образ современного социального педагога**

125. Профессиограмма социального педагога обозначена в:

• **профессиональных стандартах, Кодексе этики социального педагога**

126. Профессиональное поведение социальных педагогов в разных странах регулируют:

• **Специальные Кодексы этики**

127. Раздел «Психология социального воспитания» рассматривает вопросы

• **психологические особенности и условия оптимального взаимодействия субъектов социального воспитания в соответствии с учетом данных о механизмах социализации личности**

128. Раздел «социология воспитания рассматривает:

• **общество как воспитательную среду человека, сущность процесса и факторы социализации человека и др**

129. С целью изучения детей, подростков и окружающей их среды социальный педагог использует:

• **опрос, анкетирование, диагностику способностей и самооценку детей и подростков**



130. Самым сложным из всех детских возрастов, как считают психологи, является:

- **подростковый возраст**

131. Система организации психологической помощи детям, подросткам, молодежи в России включает в себя такие учреждения как:

- **центры психолого-педагогической реабилитации детей и подростков; психолого-медико-педагогические консультации**

132. Смысл понятия «семья» заключается в следующем: семья — это основная ячейка общества, ...

- **обеспечивающая естественную среду для эмоциональной, финансовой и материальной поддержки, необходимой для роста и развития человека, являющаяся средой сохранения и передачи культурных ценностей, основная среда воспитания**

133. Смысл понятия «социум» — это:

- **окружение, в котором формируется человек; совокупность различных групп и других объединений, организаций, учреждений, движений, составляющих это окружение; среда, влияние которой испытывает человек в процессе своей жизнедеятельности; пространство — предметное, культурное, духовное, где он реализует свою активность**

134. Современная наука дает следующее толкование термина «социальная педагогика»: это отрасль педагогики, изучающая ...

- **социальное воспитание всех возрастных и социальных категорий людей, осуществляемое как в соответствующих воспитательных учреждениях, так и в различных организациях, для которых оно не является ведущей функцией**

135. Создатель учебно-воспитательного комплекса для детей рабочих в Англии начала XIX в.

- **Р. Оуэн**

136. Социализация — это:

- **развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах**

137. Социализированность — это:

- **сформированность характеристик человека, задаваемых статусом и требуемых данным обществом**

138. Социальная адаптация, как считают ученые, это:

- **процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже изменившимся общественным условиям жизни, в результате чего формируется самосознание и ролевое поведение, способность к адекватным связям с окружающими**

139. Социальная дезадаптация — это:

- **отсутствие умения активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды, к условиям общественной жизни**

140. Социальная запущенность в социальной педагогике определяется как:

- **несформированность у ребенка социальных чувств, интересов, навыков и умений; несоответствие половозрастным социальным ролям**

141. Социальная и социально-педагогическая работа в России основывается на исторически сложившихся традициях русского народа:

- **милосердия, благотворительности, защите детства и семьи**



142. Социальная педагогика — это отрасль педагогики ...

• **изучающая социальное воспитание всех возрастных и социальных категорий людей, осуществляемое как в воспитательных учреждениях, так и в различных организациях, для которых оно не является ведущей функцией**

143. Социальная педагогика как область научного знания опирается на принципы

• **педагогике**

144. Социальная педагогика как самостоятельная отрасль знания формируется в России в:

• **90-е гг. XX в**

145. Социальная педагогика связана с другими науками

• **философией, политологией, социологией, психологией, этикой**

146. Социальная педагогика является частью

• **общей педагогики**

147. Социальная поддержка — это комплекс специальных социальных мер, направленных на:

• **создание и поддержание достойных условий существования для «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, на оказание помощи в жизненном самоопределении**

148. Социальная работа — это:

• **специфический вид профессиональной деятельности, оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц**

149. Социальная работа как профессия официально введена в России в:

• **1990 г**

150. Социальная реабилитация — это:

• **социально-психологическое возрождение социально дезадаптированного ребенка, восстановление у него основных социальных функций личности**

151. Социально-педагогическая виктимология — это самостоятельная отрасль научного знания в структуре ...

• **социальной педагогики**

152. Социально-педагогическая виктимология реализует \_\_\_\_\_ функцию социальной педагогики.

• **прикладную**

153. Социально-педагогическая деятельность — это:

• **разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи человеку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе**

154. Социально-педагогический процесс понимается как:

• **результат деятельности социального педагога по формированию у человека адекватного осмысления своей социальной роли**

155. Социального педагога иногда называют «реаниматором», потому что он

• **способствует восстановлению нормальных взаимоотношений между человеком и обществом**

156. Социальное воспитание — это:

• **целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности человека, необходимых ему для успешного течения процесса социализации**



157. Социальное воспитание в России до XVIII в. осуществляли:

- **семья, церковь, территориальные и этнические общины**

158. Социальное воспитание происходит:

- **в семье, во всех звеньях образования, в труде, в среде сверстников и пр**

159. Социальное обучение — это:

- **целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний и формирования социальных умений людей**

160. Социальный институт — это:

- **исторически сложившаяся устойчивая форма совместной деятельности людей**

161. Социальный педагог — это выпускник школ социальной работы, специальных факультетов вузов, применяющий свои знания и умения для:

- **социального обслуживания инвалидов, семей, групп, организаций, социума в целом, для оказания социально-педагогической помощи**

162. Социальный педагог — это:

- **выпускник школ социальной работы, специальных факультетов вузов, применяющий свои знания и умения для оказания социально-педагогической помощи**

163. Социальный педагог обеспечивает разумное посредничество между личностью, семьей, с одной стороны, и с другой, ...

- **обществом, различными социальными структурами**

164. Социология — это наука ...

- **об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах, социальных группах и общностях, отношениях личности и общества, закономерностях массового поведения людей**

165. Социум — непосредственная среда, которая обеспечивает:

- **становление, формирование и развитие человека**

166. Социум — это:

- **окружение, в котором формируется человек; совокупность различных групп и других объединений, организаций, учреждений, движений, составляющих это окружение; среда, влияние которой испытывает человек в процессе своей жизнедеятельности; пространство — предметное, культурное, духовное, где он реализует свою активность**

167. Специализация социальной работы по определенному профилю включает следующие основные профессии:

- **социальный педагог семейного (широкого) профиля, этнолог, социальный юрист, культуролог, социальный работник по работе с инвалидами, беженцами, группами риска**

168. Специализация социальной работы по определенному типу учреждений включает в себя следующие профессии:

- **школьный социальный работник, социальный работник в учреждениях культуры, спорта, социальный работник в службе занятости**

169. Специализация социальной работы по специфическому характеру микросферы включает в себя следующие профессии:

- **социальный работник в общине, на селе, социальный работник в воинской среде, специалист по социальной работе в местах заключения и пр**

170. Специализированные учреждения, в которых может осуществляться деятельность социального педагога, включают в себя:

- **семейные детские дома, дома престарелых, центры реабилитации, социальные приюты**



171. Среди всех специальностей социальной работы в настоящее время особенно актуальна профессия

- **социального педагога**

172. Структуру социальной педагогики составляют разделы

- **социология воспитания, философия социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания**

173. Субъективными факторами виктимизации человека являются главным образом, ...

- **индивидуальные особенности человека на индивидуальном и личностном уровнях**

174. Суть принципа гуманизма в педагогике заключается в том, что ...

- **он предполагает аксиологический (ценностный) подход, рассматривающий человека как высшую ценность общества и самоцель социального развития**

175. Суть принципа природосообразности заключается в следующем:

- **человек — часть природы; необходимость учитывать в процессе обучения и воспитания возрастные и индивидуальные особенности детей, создавать условия для естественного развития их врожденных свойств и способностей**

176. Сущность принципа культуросообразности в современной трактовке

- **воспитание должно базироваться на общечеловеческих ценностях, осуществляться с учетом особенностей этнических и региональных культур, приобщать человека к различным пластам культуры — бытовой, материальной, духовной, нравственной и пр**

177. Сущность социализации заключается в:

- **сочетании адаптации и обособления человека в условиях конкретного социального общества**

178. Теоретиками и практиками педагогической деятельности в ее социальных аспектах являются:

- **педагоги эпохи Возрождения**

179. Термин «социальная педагогика» был предложен:

- **А. Дистервегом**

180. Термин «социальная педагогика» впервые был введен:

- **немецким педагогом А. Дистервегом**

181. Термин «социальная среда» в социальной педагогике толкуется как:

- **широкая социальная действительность, общество, государство, а также непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование**

182. Термин «социально-педагогический процесс» означает:

- **динамику развития соответствующего социально-педагогического явления или сложившуюся последовательность действий социального педагога, взаимодействия воспитателя и воспитуемого, обеспечивающую достижение определенной социально-педагогической цели**

183. Термин «социальный» означает:

- **общественный, относящийся к жизни людей и их отношениям в обществе**

184. Типичными проявлениями девиантного поведения являются:

- **агрессия, вызов, уклонения от учебы или трудовой деятельности**

185. Трудновоспитуемые подростки — это такие подростки, ...

- **чье поведение отклоняется от общепринятых в обществе правил, норм поведения, сопротивляющиеся педагогическим воздействиям**



186. Улучшению материальной базы школ-интернатов способствует созданная Детским фондом программа

- **«Теплый дом»**

187. Условия, обусловившие становление социальной педагогики как научно-практического знания

- **обострившаяся социальная дифференциация общества, войны, революции, массовые миграции и пр**

188. Ученые выделяют \_\_\_\_\_ виды жертв неблагоприятных условий социализации.

- **реальные, потенциальные, латентные**

189. Ученые выделяют следующие три основных типа дезадаптации детей и подростков:

- **патогенная, психосоциальная и социальная**

190. Ученый-педагог Ф.А. Мустаева выделяет следующие основные функции социального педагога:

- **воспитательную, диагностическую, организаторскую, прогностическую, предупредительно-профилактическую и социально-терапевтическую, организационно-коммуникативную, охранно-защитную**

191. Факторы социализации — это:

- **условия, действующие на человека и требующие от него определенного поведения и активности**

192. Формирование социально-педагогической мысли происходит в:

- **период формирования первых цивилизаций Древнего мира**

193. Характер «кризиса», как считал Л.С. Выготский, происходит в жизни ребенка в:

- **13 лет**

194. Цель социальной педагогики

- **раскрытие таких закономерных связей подрастающего человека с социальными явлениями, использование которых позволяет сознательно и целенаправленно преобразовывать, воспитывать, социализировать, превращать его в общественного индивида**

195. Эвристическая функция социального педагога состоит в:

- **разработке и реализации социальных проектов и программ, способствующих полноценному развитию ребенка**

196. Я.А. Коменский предложил комплексную систему семейного и социального воспитания, в которой приоритет отдавал воспитанию

- **социальному**

---

Файл скачан с сайта [oltest.ru](http://oltest.ru)

