

## «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»

Вопросы и ответы из теста по [Основам коррекционной педагогики и специальной психологии](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 319

Тест по предмету «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии».

1. «Мы никогда не можем, не смеем ставить крест на ребенке, который в данный момент кажется совсем испорченным; детская душа может неожиданно и незаметно перемениться и совсем отойти от всего, что угнетало нас в нем», считает:

- **В.В. Зеньковский**

2. «Обучаемость — особенности мыслительной деятельности, которые играют определенную роль в успеваемости», — утверждает:

- **Н.А. Менчинская**

3. «Обучаемость — это ансамбль интеллектуальных свойств человека, от которых при всех прочих равных условиях зависят успешность обучения», — утверждает ...

- **З.И. Калмыкова**

4. «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского актуального развития», — утверждал:

- **Л.С. Выготский**

5. К реактивному стилю педагогического общения относится учитель, который:

- **гибок в своих установках, но внутренне слаб. Школьники диктуют ему характер общения с классом. У него расплывчатые цели и приспособленческое поведение**

6. А.Е. Личко считает, что не всегда осознанное подростком стремление привлечь внимание к положению, в котором он оказался, напугать своих недругов может выражаться в виде суицидального поведения

- **демонстративного**

7. А.Е. Личко считает, что одной из форм острых психогенных реакций, возникающих на фоне акцентуации характера, психопатией или остаточных явлений органического поражения головного мозга, является суицидальное поведение

- **аффективное**

8. Агрессивность и деструктивность поведения человека порождает:

- **отказ от собственной воли, собственной уникальности**

9. Адаптация школьная — это:

- **процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, ее нормам и требованиям**

10. Альфред Бине разработал:

- **тестовый метод измерения умственных способностей ребенка**

11. Аутизм проявляется:

- **в отсутствии или снижении контактов, в «уходе» в свой внутренний мир**

12. В воспитательно-профилактической и коррекционной работе следует использовать различные формы, способы и стратегии в зависимости от конкретного случая, — утверждается правилом:

- **гибкости**



13. В готовности учителя к коррекционно-педагогической деятельности важным компонентом является:

- **рефлексивная готовность**

14. В деле обеспечения эффективной деятельности школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков самое важное направление:

- **прогнозирование явления**

15. В дифференцированных классах учителя должны:

- **перестроить стиль преподавания в соответствии с потребностями детей**

16. В клинической психологии упрямство связывается с внушаемостью, которая является важнейшим человеческим качеством, «воротами души», открытостью другому, способностью верить, утверждает:

- **В.Д. Леви**

17. В коррекционной педагогике на современном этапе интенсивно изучаются процессы:

- **сегрегации и интеграции аномальных детей в учебном процессе**

18. В области коррекционно-педагогической деятельности Л.С. Выготский разработал:

- **социальную педагогику**

19. В основе неблагоприятных поступков ребенка (воровство, ложь) лежат процессы развития воли, саморегуляции и приобретения опыта нравственного поведения, утверждает:

- **К. Ушинский**

20. В первую очередь дети и подростки просят помощи:

- **у друзей**

21. В первую очередь проблемами трудного ребенка, по мнению большинства родителей, должны заниматься:

- **классный руководитель, школьный психолог**

22. В первые же дни занятий учитель заботиться прежде всего о:

- **создании системы оценочных представлений у детей**

23. В предупреждении отставания особенно важно:

- **поощрение**

24. В процессе организации познавательной деятельности гиперактивного ребенка важно учитывать, что ему легче работать:

- **в начале дня**

25. В специальных закрытых образовательных учреждениях обучаются дети имеющие:

- **физические и психические недостатки, совершившие уголовные преступления**

26. В технологии личностно-ориентированного развивающего обучения особое значение придается такому фактору развития, как:

- **субъективный опыт жизнедеятельности ребенка**

27. Взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением

- **социальный педагог**

28. Взаимоотношения родителей и детей, отличающиеся противоречивостью, непоследовательностью, чередованием близких контактов с отчужденностью, определяются как:

- **амбивалентные**



29. Взаимоотношения родителей и детей, характеризующиеся устойчивым эмоциональным контактом, полным отсутствием конфликтов, определяются как:

- **положительные**

30. Взаимоотношения родителей и детей, характеризующиеся частыми и острыми конфликтами, приводящими к полному нарушению эмоционального контакта, определяются как:

- **отрицательные**

31. Влияет на эмоциональную сферу ребенка метод

- **внушения**

32. Возможность и целесообразность обучения, преследующего как основную и важнейшую цель развитие ребенка, обосновали:

- **Л.С. Выготский**

33. Вопрос о дифференциации содержания обучения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения ставится в работах:

- **Г.Ф. Кумариной**

34. Вопросы школьной дезадаптации детей и подростков, отклоняющегося поведения несовершеннолетних разрабатывает:

- **С.А. Бадмаев**

35. Воровство может быть как приобретенной формой поведения, так и следствием непонимания права собственности людей на вещи, отмечает:

- **М. Раттер**

36. Воспитательно воздействует на детей в виде мелочной опеки, жесткого контроля и чрезмерной защиты от мнимых опасностей «семья»:

- **«санаторий»**

37. Впервые с педагогической точки зрения рассматривает взаимосвязь интеллектуального развития ребенка и его поведения

- **Я. Коменский**

38. Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если воспитатель часто меняет свою позицию или его слова и заявления не соответствуют его действиям, как утверждает правилом

- **последовательности во взаимоотношениях**

39. Все люди, в том числе и дети, испытывают потребность в ценностной системе, системе взаимопонимания, объяснении способов познания вселенной и определении своего места в ней — утверждает:

- **А. Маслоу**

40. Всегда будет требовать коррекции ученик

- **несамостоятельный**

41. Всегда легче предупредить, чем исправить, — утверждает правилом

- **превентивности**

42. Всем инфантильным субъектам свойственна сенсорная жажда, т.е. стремление как можно больше узнать, увидеть, почувствовать, вкусить, пишет:

- **М. Буянов**

43. Вторичные нарушения поведения гиперактивных детей заключаются в:

- **слабой успеваемости, трудности общения с другими людьми**



44. Второе обострение упрямства происходит в возрасте:

- **6-7 лет, иногда 8-9 лет**

45. Второй критический возраст (пик) проявления лжи:

- **11-14 лет**

46. Выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников

- **психолог**

47. Гиперактивному ребенку очень тяжело заставить себя делать то, что требуют взрослые, поэтому в первую очередь необходимо

- **учить его соблюдать определенные правила и следовать инструкциям**

48. Главное правило коррекции

- **вовремя заметить и предотвратить отставание**

49. Главной функцией учителя является:

- **управление процессом обучения, воспитания, развития, формирования**

50. Глубокие исследования природы человеческой агрессии, деструктивности принадлежат выдающемуся философу и психологу:

- **Э. Фромму**

51. Грубость, сквернословие, употребление алкоголя, курение, раннее начало половой жизни не считают девиантным поведением:

- **сельская молодежь**

52. Группа «сильных» учеников — это чаще всего те школьники, которые ...

- **легко учатся, не придают особенного значения оценкам — им интересно учиться**

53. Два основных варианта психического инфантилизма у детей и подростков: гармонический и дисгармонический — выделяет:

- **М. Буянов**

54. Девиантное поведение — отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня, утверждают:

- **медики**

55. Девиантное поведение — это отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде нравственных норм и ценностей, нарушение процесса их усвоения и воспроизводства, утверждают:

- **педагоги**

56. Девиантное поведение — это поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм, либо ошибочный общественный образец решения конфликта, утверждают:

- **психологи**

57. Девиация — это:

- **отклонение в поведении и развитии детей**

58. Деадаптация — это:

- **нарушение приспособления человека к окружающей среде**

59. Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке

- **классный руководитель**



60. Депривация — это:

- **лишения, перенесенные в раннем детстве**

61. Депривированные семьей и школой дети — это те, которые ...

- **воспитываются в неблагоприятных микросоциальных условиях**

62. Дети, которые более активны и менее ранимы в контактах со средой, однако для них характерно неприятие большей части мира, относятся к форме проявления аутизма

- **активное отвержение**

63. Дети, которые отказываются от активных контактов с внешним миром, ничего не просят и не откликаются на просьбы, относятся к форме проявления аутизма

- **полная отрешенность от происходящего**

64. Дети, которые отличаются конфликтностью, неумением учитывать интересы другого, поглощенностью одними и теми же занятиями и интересами, относятся к форме проявления аутизма

- **захваченность аутистическими интересами**

65. Дети, у которых центральная проблема — недостаточность возможностей в организации взаимодействия с другими людьми, относятся к форме проявления аутизма

- **чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия**

66. Дефектология — наука, изучающая:

- **психофизиологические особенности развития аномальных детей**

67. Дидактические способности учителя проявляются в умении

- **подобрать и подготовить учебный материал, убедительно изложить знания**

68. Дидактогения — это:

- **черствое, бездушное отношение к детям**

69. Для преодоления отставания в учебе учитель использует:

- **средства активизации учения**

70. Для формирования взглядов, понятий, установок используется метод

- **убеждения**

71. Для формирования у учащихся осознанных побуждений их жизнедеятельности используется метод

- **стимулирования**

72. Добиваясь изменений в поведении, не загоняйте ребенка из лучших побуждений в угол, оставьте ему путь для сохранения самого себя, — утверждается правилом

- **разумного компромисса**

73. Доброкачественная агрессия возникает как:

- **реакция человека на угрозу**

74. Дома-интернаты для инвалидов, реабилитационные центры находятся под ведомством

- **Министерства труда и социального развития**

75. Доступность наркотического вещества, мода на него, влияние группы сверстников относятся к факторам

- **социальным**



76. Если девиантное поведение подростка проявляется в неорганизованности, лени, лживости, драчливости, грубости, озлобленности, агрессивности, жестокости, то причиной его могут быть:

- **социально обусловленные качества личности и характера**

77. Если девиантное поведение подростка проявляется в повышенной активности или пассивности, болтливости или замкнутости, импульсивности и непредсказуемости, то причиной его являются:

- **особенности отдельных психических процессов**

78. Если девиантное поведение ребенка выражается в неопрятности, необязательности, невыполнении заданий, уходе из дома, конфликтах со взрослыми и сверстниками, то его причина

- **негативное отношение к нравственным нормам и правилам**

79. Если критика негативного поведения ребенка сочетается с верой в его силы, возможности, тогда она выступает в виде оптимального средства воздействия, — утверждается правилом

- **позитивного взаимодействия**

80. Если обучение направлено на развитие умственных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на преодоление ограниченного запаса знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов, на развитие связного изложения прочитанного, то оно реализуется по:

- **коррекционным программам**

81. Если при умственном напряжении ученик быстро утомляется, то он относится к группе

- **слабых учеников**

82. Если ребенок имеет затруднения в освоении учебной программы в общеобразовательной школе, но резко опережает детей во вспомогательной школе, то нужна:

- **коррекция его познавательных возможностей**

83. Если у детей и подростков на первый план в поведении выходят горячность, легкая взрывчатость, драчливость, то их можно отнести к:

- **возбудимому варианту дисгармонического инфантилизма**

84. Если у ребенка появятся проблемы в поведении, то родители прежде всего будут их решать:

- **самостоятельно**

85. Есть подростки, поведение которых изобилует шалостями и неблагоприятными поступками: поздние приходы домой, обман, школьные прогулы, наркотики, нанесения различного вреда соседям, угон машины, расписывание стен домов, школы. Их можно отнести к группе:

- **он просто «валяет дурака»**

86. За «круглым столом» о механизме действия наркотических веществ, классификации и особенностях действия наркотиков подросткам рассказывает:

- **нарколог**

87. За «круглым столом» о физиологическом действии наркотических веществ, особенностях заболеваний, с ними связанных, подросткам рассказывает:

- **медик**

88. За «круглым столом» об особенностях вредных привычек у подростков рассказывает:

- **педагог**

89. За «круглым столом» приводит результаты опроса об отношении к наркотическим веществам учеников школы

- **социолог**

90. Задержка психического развития (ЗПР) — это:

- **нарушение нормального темпа психического развития**



91. Задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм) характеризуется:

- **преобладанием эмоциональной мотивацией поведения, повышенным фоном настроения, непосредственностью, легкой внушаемостью**

92. Задержка психического развития психогенного происхождения характеризуется:

- **стойкими сдвигами нервно-психической сферы ребенка, нарушением вегетативных и психических функций**

93. Задержка психического развития соматогенного происхождения характеризуется:

- **длительной соматической недостаточностью различного происхождения: инфекциями, аллергиями, неврозами, астенией**

94. Задержка психического развития церебрального происхождения характеризуется:

- **большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности**

95. Застенчивость — социальное заболевание, последствия которого могут быть разрушительными для личности, утверждает:

- **Ф. Зембардо**

96. Злокачественная агрессия проявляется в:

- **деструктивности, жестокости, не является защитой от нападения и угрозы**

97. Знание особенностей развития личности ребенка и формирования его индивидуальности относится к критерию

- **когнитивному**

98. Из перечисленного к содержанию анкеты «Признаки импульсивности» относятся:

- **любит организовывать и предводительствовать**
- **многие вещи его раздражают, выводят из себя**
- **у него часто меняется настроение**

99. Из перечисленного ниже дефицитом активного внимания ребенка являются следующие позиции:

- **испытывает трудности в организации**
- **не слушает, когда к нему обращаются**
- **непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание**

100. Из перечисленного ниже признаками двигательной расторможенности являются:

- **очень говорлив**
- **постоянно ерзает**
- **проявляет признаки беспокойства**

101. Из перечисленного ниже признаками импульсивности являются:

- **не способен дождаться своей очереди, часто прерывает**
- **плохо сосредоточивает внимание**
- **поведение слабо управляемо правилами**

102. Из перечисленного ниже характерными чертами профессиональной психологической помощи детям с деликвентным поведением являются:

- **выявление и коррекция, прежде всего тех ценностей, поведения, черт характера, эмоций, которые нарушают адекватную социальную самореализацию подростка**
- **сочетание работы с ребенком одновременно с изучением его социального окружения**
- **уменьшение времени, посвящаемого интерпретации интрапсихологических механизмов и усилению моделирования отношений и способов поведения**



103. Из перечисленного, в технологии саморазвития является:

- **исследователь**
- **наблюдатель**
- **организатор воспитывающей среды**
- **уважение права детей на свою индивидуальность**

104. Из перечисленного, внешкольными причинами задержки развития ребенка являются:

- **депривация**
- **семейное воспитание**
- **социальная запущенность**
- **социальная незрелость**

105. Из перечисленного, к школьным причинам задержки развития ребенка относятся:

- **воспитанная беспомощность**
- **дидактогения**
- **необъективность учителя в общении**
- **страх неудачи**

106. Из перечисленного, основными недостатками методики определения школьной зрелости являются:

- **громоздкость, непонятность детям**
- **неадекватность содержания тестов**
- **недостаточная информативность**
- **недоступность учителям**

107. Из перечисленного, основными позициями учителя в технологии личностно-ориентированного обучения являются:

- **иницирование субъективного опыта ученика**
- **признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека**
- **развитие индивидуальности каждого ребенка**

108. Из перечисленного, по технологии личностно-ориентированного развивающего обучения необходимо исходить из:

- **максимально выявить, инициировать, использовать, «окультурить» индивидуальный (субъективный) опыт ребенка**
- **помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства**
- **развить индивидуальные познавательные способности каждого ребенка**

109. Из перечисленного, преподавание в системе личностно-ориентированного развивающего обучения опирается на:

- **«вектор развития» строится от ученика к определению индивидуальных педагогических воздействий, способствующих его развитию**
- **учение есть не прямая производная от обучения, а самостоятельный; индивидуальный, личностно-значимый, а потому очень действенный источник развития**
- **ученик не становится субъектом обучения, а им изначально является как носитель субъективного опыта**
- **ученик ценен воспроизводством не столько общественного, сколько индивидуального опыта и развития на его основе**

110. Из перечисленного, при разработке своей технологии М. Монтессори исходила из:

- **воспитание самостоятельности**
- **всестороннее развитие ребенка**
- **соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности**





111. Из перечисленного, признаками, характеризующими понятие «дети с задержкой развития», являются:

- **неуспеваемость**
- **низкая самооценка**
- **отклоняющееся поведение**
- **отставание в учебе**

112. Изначальная толерантность, пути и природа употребления вещества (препарата) относятся к факторам

- **биологическим**

113. Индивидуализация обучения — это:

- **построение обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка**

114. Индивидуальная образовательная программа основывается на:

- **знании особенностей ученика как личности со всеми только ей присущими характеристиками**

115. Индивидуальная форма учебной деятельности — это:

- **самостоятельная работа ученика**

116. Индивидуальной причиной задержки развития ребенка является:

- **неблагоприятная наследственность**

117. Использование тех или иных форм, методов и средств коррекции определяется складывающейся ситуацией, конкретными условиями жизнедеятельности воспитанников и воспитателей и вероятными последствиями называется:

- **вариативностью работы**

118. Исследовательские способности учителя проявляются в умении

- **понять и объективно оценить педагогические ситуации и процессы, спрогнозировать будущие результаты**

119. Исходным фактором психопрофилактики при работе с детьми, употребляющими или склонными к употреблению наркотических веществ, является:

- **изучение мотивации их поведения**

120. К группе «благоприятного» типа родительского отношения к ребенку относятся семьи:

- **покровительствующие**

121. К группе «неблагоприятного» типа родительского отношения к ребенку относятся семьи:

- **отстраненные**

122. К негативным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относятся(-ится):

- **наказание и приказы**

123. К нейтральным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относятся(-ится):

- **модификация поведения**

124. К очевидным признакам употребления подростком наркотиков относятся:

- **пачки лекарств снотворного или успокоительного действия**

125. К поведенческим признакам употребления подростком наркотиков относятся:

- **болезненная реакция на критику, частая и резкая смена настроения**

126. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относятся(-ится):

- **просьбы и мягкое физическое манипулирование**



127. К приемам индивидуального педагогического воздействия относится:

- **просьба о помощи**

128. К приемам организаторской деятельности самого учителя, направленной на изменение ситуации вокруг ученика, относится:

- **распределение ролей**

129. К приемам организации групповой деятельности относится:

- **импровизация на свободную тему**

130. К проактивному стилю педагогического общения относится учитель, который:

- **инициативен в организации общения, индивидуализирует свои контакты с учениками**

131. К сверхактивному стилю педагогического общения относится учитель, который:

- **склонен к гипертрофированным оценкам своих учеников и выстраиванию нереальных моделей общения, постоянно попадает в неприятные ситуации**

132. К физиологическим признакам употребления подростком наркотиков относятся:

- **расширенные или суженные зрачки, бледность кожи**

133. К формам профилактической работы с проституцией на региональном уровне можно отнести:

- **расширение сети центров помощи детям и подросткам с проблемами**

134. К формам профилактической работы с проституцией на уровне образовательного учреждения можно отнести:

- **подготовку ребенка к социальной самозащите и формирование устойчивой жизненной позиции**

135. К формам профилактической работы с проституцией на федеральном уровне можно отнести:

- **контроль за порнографической и видеоинформационной продукцией**

136. Как ни парадоксально, чем больше внимания общество уделяло подросткам и чем больше особых прав им предоставлялось, тем острее становилась проблема трудного возраста — утверждает:

- **М. Винтер**

137. Классы выравнивания, но с более совершенной диагностикой и улучшенными условиями для коррекции развития — это:

- **классы повышенного индивидуального внимания**

138. Классы компенсирующего обучения открываются для детей

- **с сохранным интеллектом**

139. Классы коррекции создаются для детей

- **с задержкой психического развития**

140. Классы коррекционно-развивающего обучения могут функционировать включительно до ...

- **9 класса**

141. Классы коррекционно-развивающего обучения открываются не позднее \_\_\_\_\_ общеобразовательной школы.

- **4-6 классов**

142. Когнитивный компонент готовности к педагогической деятельности включает:

- **определенный уровень общепедагогических и специальных знаний**



143. Коллективная деятельность — это:

- **общая по целям, содержанию, приемам работы**

144. Коммуникативные способности учителя проявляются в умении

- **устанавливать педагогически целесообразные отношения с учениками и их родителями, коллегами**

145. Компенсация — это:

- **многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных психофизических функций организма**

146. Компенсирующие классы создаются на ступени

- **начального общего образования**

147. Комплектование специальных школ и классов выравнивания должно осуществляться:

- **медико-педагогическими комиссиями**

148. Конкретное поведение — это следствие чего-то, как утверждается правилом ...

- **причинности**

149. Коррекционная педагогика изучает:

- **сущность и воспитание детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонений в поведении**

150. Коррекционно-воспитательная деятельность — это:

- **совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении**

151. Коррекционно-педагогическая деятельность будет наиболее эффективной, если она опирается на:

- **педиатрию**

152. Коррекционно-развивающее обучение — это:

- **система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении**

153. Коррекция — это:

- **специфические действия, направленные на частичное исправление или преодоление дефекта в воспитании и развитии**

154. Кризис возрастного развития детей как задержку в психическом развитии, сопровождающуюся депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами внутреннего (личностного) и внешнего (межличностного) характера определяет:

- **Р. Немов**

155. Критерием отклоняющегося от нормы поведения называют оценку этого поведения взрослыми:

- **девушки**

156. Л.С. Выготский выделил \_\_\_\_\_ развития ребенка.

- **две зоны**

157. Личностный характер человека, привлекательность испытываемых ощущений и переживаний при приеме наркотиков относятся к факторам

- **психологическим**



158. Любая мера помощи будет настолько эффективной, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка, — утверждается правилом

- **индивидуального подхода**

159. Медицинская реабилитация — это:

- **лечение недостатков развития, ликвидация последствий дефекта**

160. Метод психологических профилей разрабатывает:

- **Г.И. Россомо**

161. Мотивационная готовность к педагогической деятельности включает:

- **ценности педагогической деятельности, позволяющие учителю удовлетворять свои потребности и служащие ему ориентиром в решении педагогических задач**

162. Наиболее опасны с точки зрения эпидемиологии факторы

- **социальные**

163. Наиболее распространенная мера воздействия родителей на девиантное поведение ребенка:

- **наказание в виде запрещений удовольствий, общения**

164. Наиболее распространенная форма просвещения подростков

- **«круглый стол» различных специалистов**

165. Наиболее распространенной формой девиантного поведения родители считают:

- **нарушение принятых социальных норм и поведение, приносящее вред здоровью**

166. Наиболее типичные черты трудных подростков: отвращение к школе, вражда к учителю, отсутствие всякого интереса к школьной работе, интерес к ярким впечатлениям улицы, склонность к азарту, грубые, дерзкие и циничные выходки — выделяет:

- **В.Н. Мясищев**

167. Наиболее типичными проявлениями дисгармонического инфантилизма являются:

- **легкая взрывчатость, возбудимость, несамостоятельность**

168. Наиболее эффективной формой работы с девиантными детьми педагогами считается:

- **специальная работа с семьей, родителями**

169. Наибольшие трудности учителя испытывают при работе:

- **с детьми, которые не хотят учиться (второгодники, дети из классов коррекции)**

170. Направлен на создание условий, при которых ребенок изменит в свое поведение, отношение к людям, метод

- **коррекции поведения**

171. Научно-познавательные способности учителя проявляются в умении

- **овладеть новыми научными знаниями и технологиями педагогического труда**

172. Невротические срывы, резкие отклонения в поведении реже наблюдаются в группе

- **средних учеников**

173. Недостаточно развитые для школы дети — это дети, которые ...

- **образуют группу трудных, стойко неуспевающих учеников**

174. Необычность, экспрессивность поведения педагога при работе с гиперактивным ребенком

- **помогает переключить его внимание на нужный предмет**



175. Необычный, но нормальный характер поведения свойственен ученикам

- **гармонического варианта психической незрелости**

176. Нестандартные дети — это те, которые ...

- **выпадают по разным причинам из «средней школы»**

177. Неуспеваемость ученика начинается с:

- **отставания**

178. Неуспевающего ученика переводят на некоторое время в специальный класс, где он вместе с такими же детьми обучается по специальной программе, преодолевает ее в доступном для него темпе, — это:

- **класс выравнивания**

179. Обнаружение признаков отставания предполагает использование учителем средств диагностики

- **наблюдения, бесед, тестирования**

180. Общая учебная нагрузка в коррекционно-развивающих классах по Типовому учебному плану в неделю для 5-х классов составляет:

- **32 часа**

181. Общая учебная нагрузка в коррекционно-развивающих классах по Типовому учебному плану в неделю для 6-х классов составляет:

- **33 часа**

182. Общая учебная нагрузка в коррекционно-развивающих классах по Типовому учебному плану в неделю для 7-х классов составляет:

- **35 часов**

183. Общей причиной возрастных кризисов при переходе от одного этапа к другому является:

- **несоответствие уровня развития личности реальным возможностям ребенка**

184. Общей причиной девиантного поведения социального характера является:

- **отношение общества к подросткам**

185. Объектом коррекционной педагогики является:

- **личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии**

186. Операционно-практический или процессуальный компонент готовности к педагогической деятельности включает в себя

- **умение учителя обоснованно определять и применять способы наиболее эффективного достижения поставленных целей**

187. Оптимальная наполняемость классов повышенного индивидуального внимания может составлять \_\_\_\_\_ школьников.

- **12-18**

188. Организаторские способности проявляются в умении учителя

- **сплотить учеников, занять их полезным делом**

189. Организует профилактическую и коррекционную работу в микрорайоне

- **социальный педагог**



190. Ортофеническую школу для отсталых детей как основу лечебной педагогики создает на рубеже XX века:

- **М. Монтессори**

191. Ослабленные дети — это те, которые ...

- **физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы**

192. Основная причина — того, что результаты работы с детьми оказываются существенно более низкими, чем могли бы быть, — изолированность школьников от обычных детей: не за кем тянуться, не с кого брать пример, не у кого учиться, — это относится к ...

- **специальным школам**

193. Основная причина отклонения поведения детей, по мнению родителей, заключается в:

- **негативном влиянии улицы**

194. Основная характеристика гиперактивного ребенка:

- **расторможенность, отвлекаемость, импульсивность**

195. Основной дефект гиперактивного ребенка — дефект внимания, утверждает:

- **М. Раттер**

196. Основной признак характеристики 12-летних детей

- **разумность, чувство юмора, терпимость, инициативность, забота о внешности**

197. Основной признак характеристики 13-летних детей

- **ведущим становится обращение во внутрь себя, интровертность**

198. Основной признак характеристики 14-летних детей

- **интроверсия сменяется экстраверсией, подросток становится энергичным**

199. Основной признак характеристики 15-летних детей

- **общим новообразованием в этом возрасте является возрастание духа независимости, началом сознательного самовоспитания**

200. Основной признак характеристики 6-летних детей

- **снова наступает равновесие, внутренняя самостоятельность**

201. Основной причиной девиантного поведения психологического характера многие исследователи называют:

- **низкая самооценка детей и подростков**

202. Основной причиной упрямства в дошкольном возрасте является:

- **неосознанное утверждение своей воли**

203. Основной причиной упрямства ребенка в период его второго обострения является:

- **необходимость доказывать и отстаивать свое право на «хочется»**

204. Основной причиной упрямства ребенка в период его третьего обострения является:

- **защита себя от внушающих воздействий ближайшего окружения**

205. Основные причины детской лжи:

- **интеллект ниже среднего, отсутствие социальной адаптации, склонность к манипуляции другими**

206. Основным мотивом жестокого отношения к детям со стороны родителей является:

- **стремление воспитать**



207. Основными причинами делинквентного поведения подростков в первую очередь являются(-ется):

- **психологические трудности**

208. основополагающим элементом профессиональной устойчивости является способность учителя к:

- **саморегуляции, самостоятельности**

209. От учителя, ведущего коррекционную работу, требуется:

- **честное выполнение профессионального долга**

210. Отклонение от трудовой деятельности серьезным нарушением считают:

- **сельские школьники**

211. Отклоняющееся от нормы поведение — это такое, за которое можно получить уголовное наказание, считают:

- **юноши**

212. Педагог однажды объявил в классе, что самые лучшие результаты по контрольной показали слабоуспевающие ученики. Это было так неожиданно и создало стимулирующее действие, что через некоторое время эти ученики действительно стали учиться лучше. Этот педагог ...

- **М. Розенталь**

213. Педагогическая реабилитация — это:

- **восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных личностных качеств**

214. Педагогическая технология — это в первую очередь ...

- **исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса**

215. Педагогическая функция — это:

- **предписанное педагогу направление применения профессиональных знаний и умений**

216. Первое место в перечне причин девиантного поведения занимает:

- **масса свободного времени**

217. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях принадлежат:

- **И. Песталоцци**

218. Первые указания государственных органов о призрении убогих людей на Руси относятся:

- **к XX веку**

219. Первый критический возраст для проявления лжи:

- **3-4 года**

220. Первый период упрямства у ребенка приходится на возраст:

- **2,5-3,5 лет**

221. Переключение в процессе воспитательно-профилактической работы на позитивные стороны ребенка определяется как правило

- **позитивного настроения**

222. По данным Б. Зайцева, оптимальная скорость чтения в начальной школе должна быть \_\_\_\_\_ слов в минуту.

- **130-170**



223. По мнению учителей общеобразовательных школ, наибольшую выраженность имеют следующие формы девиантного поведения:

- **табакокурение, грубость, лживость, ранняя половая жизнь**

224. Подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы

- **психолог**

225. Подростковая депрессия, которая обычно начинается у школьников со снижения успеваемости, развития интеллектуальной несостоятельности, относится к варианту

- **астенопатическому**

226. Подростковая депрессия, которая проявляется в грубости и непослушании старшим, действиях «всем наперекор» с налетом отчаяния, утрате интереса к учебе, употреблении алкоголя, наркотиков, относится к варианту депрессии

- **деликвентному**

227. Позволяет своевременно выявить группу детей с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиаций поведения, а также особенности аномального развития детей форма работы

- **психогигиенической и психопрофилактической**

228. Познавательная активность ученика проявляется в:

- **направленности и устойчивости познавательных процессов**

229. Помочь ребенку можно лишь в том случае, когда он будет не объектом воздействия, а субъектом собственной жизни, утверждается правилом

- **субъективности взаимодействия**

230. Понятие «педагогическая технология» появилось в:

- **начале 1960-х годов**

231. Поступок как сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность, рассматривает:

- **психология**

232. Поступок как составная часть нравственной деятельности, представляющей собой единство мотивов, намерений и практических дел, трактуется:

- **философией и этикой**

233. Предметом коррекционной педагогики является:

- **процесс дифференциации обучения и воспитания детей с недостатками развития**

234. Предполагает не только познание самого себя, но и выяснение отношений к себе окружающих метод

- **рефлексии**

235. При изучении школьников с психическими аномалиями пришел к следующему выводу, что критерием их ненормальности является неспособность обучаться обычным способом:

- **Ж. Гонкур**

236. При нарушении учеником дисциплины на уроке учителю следует:

- **переключить внимание ребенка**

237. При оказании психологической поддержки эффективна не только прямая помощь ребенку, но и работа по созданию воспитывающей среды, — утверждается правилом

- **системности**





238. При получении оценки младший школьник прежде всего ждет от учителя

- **эмоционально-личностного отношения к себе**

239. При работе с гиперактивным ребенком в первую очередь каждый раз

- **необходимо анализировать конкретную ситуацию, характерную именно для этого случая**

240. Принцип природосообразности в современном понимании означает:

- **эгопсихологический подход**

241. Причиной плохого поведения таких подростков может быть месть одному или обоим родителям. С течением времени их враждебность по отношению к родителям перерастает в настоящую войну. Нередко враждебность подростка обрушивается на родителей как гром с ясного неба. Таких подростков можно отнести к группе:

- **враг родителей**

242. Причины трудности детско-родительских отношений, в основе которых лежат врожденные физиологические процессы, относятся к:

- **интраиндивидуальным**

243. Причины трудности детско-родительских отношений, в основе которых лежит опыт общения ребенка с родителями, интерпретируемый в терминах надежных и ненадежных взаимодействий, относятся к:

- **интериндивидуальным**

244. Причины трудности детско-родительских отношений, в основе которых лежит совокупность социокультурных условий, относятся к:

- **макросистемным**

245. Проблема дифференциации обучения аномальных детей и выделения среди них неуспевающих учащихся массовой школы с задержкой психического развития послужила предметом глубоких научных исследований

- **Т.А. Власовой**

246. Процент родителей, которые не знают, чем занимаются дети в их отсутствие, составляет:

- **75%**

247. Проявление внимательного и доброго отношения ко всем категориям детей определяется как:

- **гуманный подход**

248. Психологическая реабилитация — это:

- **снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов**

249. Работа по изменению поведения обязательно должна сопровождаться выработкой и закреплением привлекательной для подростка альтернативы — утверждается правилом

- **привлекательной альтернативы**

250. Работать с аномальным ребенком следует с опорой на здоровое, положительное в его личности, утверждали:

- **Л.С. Выготский**

251. Равенство стартовых учебных позиций для детей обеспечивает:

- **доучебная школьная дифференциация**

252. Развивающее обучение происходит в зоне \_\_\_\_\_ развития.

- **ближайшего**



253. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации является задачей КРО

- **детей младшего школьного возраста**

254. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления является задачей КРО

- **детей основной ступени обучения**

255. Разновидностью педагогического требования является метод

- **приучения**

256. Разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания

- **школьный врач**

257. Реабилитация — это:

- **своего рода итог всей коррекционно-педагогической деятельности**

258. Реабилитация социальная — это:

- **процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками**

259. Ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему при использовании метода

- **воспитывающих ситуаций**

260. Ребенок, оказывающий активное сопротивление воспитанию, проявляющий негативизм к педагогическому процессу, создающий конфликтные ситуации, отнесен к категории

- **трудновоспитуемых**

261. Ребенок, у которого отсутствуют профессиональная направленность, полезные умения и навыки, резко сужена сфера социальных интересов, отнесен к категории

- **социально запущенных**

262. Ребенок, уровень невоспитанности которого выражен в несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста, отнесен к категории

- **педагогически запущенных**

263. Рецептивные способности учителя проявляются в умении

- **проникать в духовный мир воспитанников, объективно оценивать их эмоциональное состояние**

264. Родители стараются поступать подчеркнуто правильно, излишне принципиально в «семье»:

- **«крепости»**

265. С объективной точки зрения, трудный ученик — такой, по отношению к которому работа учителя оказывается малопродуктивной, — утверждает:

- **П.П. Блонский**

266. С проблемами гиперактивного ребенка легче справляется учитель:

- **экспрессивный**

267. Своевременность и индивидуальная направленность помощи учителя имеет место при \_\_\_\_\_ педагогической помощи.

- **непосредственной**



268. Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов, свойствах материалов является задачей КРО

- **детей дошкольного возраста**

269. Синхронное ускорение темпа психофизического формирования определяет понятие:

- **нормальная акселерация**

270. Системно-отстающие дети — это те, у которых ...

- **все функции в отдельности развиты как будто достаточно, а общей гармонии нет**

271. Современный этап педагогической практики — это переход к ...

- **деятельностно-развивающей технологии**

272. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированного обучения направлены на то, чтобы ...

- **раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика**

273. Состояние мирового сообщества в настоящее время впервые назвал «ситуацией постмодерна»:

- **Лиотар**

274. Специальное образование (1 вариант) — это система условий, которые ...

- **создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности**

275. Специальное образование (2 вариант) — это:

- **дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого человек нуждается в специальных индивидуальных методах обучения и воспитания**

276. Среди причин психологического и социального характера отклоняющегося поведения традиционно выделяют:

- **дефекты правового и нравственного сознания**

277. Сторонники процесса интеграции доказывают:

- **необходимость проведения коррекционных мероприятий с ребенком в обычных стандартных условиях деятельности общеобразовательных классов массовой школы**

278. Сторонники процесса сегрегации выступают за:

- **выделение детей с недостатками в развитии и поведении в отдельные группы и проведение с ними целенаправленной коррекционной работы**

279. Субъективными причинами отклонения в развитии являются:

- **неверие ученика в собственные силы, синдром неудачника**

280. Суггестивные способности учителя проявляются в:

- **эмоционально-волевым влиянии на учеников**

281. Такого ребенка зачастую называют личностью с асоциальной направленностью. Ни в интеллектуальном, ни в эмоциональном развитии у него нет отклонений. Но в поведении у него есть явное отклонение — контакты с правонарушителями. Он принял нормы преступного мира и подчиняется им. Таких подростков относят к группе:

- **испорченный ребенок**

282. Технология личностно-ориентированного обучения представляет:

- **сочетание обучения и учения как индивидуально значимой деятельности отдельного ребенка**



283. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения разработана:

- **И.С. Якиманской**

284. Технология саморазвития исходит из идеи

- **воспитывающей среды**

285. Технология саморазвития разработана:

- **М. Монтессори**

286. Требование сдвинуть профилактическую и коррекционную работу в сторону младшего школьного возраста определяется как:

- **требование возрастной необходимости**

287. Требование, заключающееся в учете особенностей пола, возраста и индивидуальных различий каждого ребенка в процессе воспитательно-профилактической работы, определяется как:

- **требование дифференциации и индивидуализации работы**

288. Третье обострение упрямства приходится на:

- **11-13 лет**

289. У двух третей людей с возбудимым вариантом дисгармонического инфантилизма признаки незрелости проходят в возрасте

- **20 лет**

290. Умение выстраивать отношения с детьми и их родителями на основе доверия, взаимопонимания, творческого диалога относится к критерию

- **психолого-педагогической комфортности отношений**

291. Умение организовать профилактическую работу с опорой на активность детей и родителей относится к критерию

- **действенно-практическому**

292. Умение проводить диагностическую работу относится к критерию

- **процессуальному**

293. Умение разрабатывать и реализовывать программы профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками и оперативно вносить в них изменения в зависимости от меняющейся ситуации относится к критерию

- **действенно-практическому**

294. Ускоренное дисгармоничное созревание личности определяет понятие:

- **патологическая акселерация**

295. Установление доверительных отношений с детьми, имеющими девиантное поведение, определяется как правило

- **доверительного взаимодействия**

296. Установлено, что на успех коррекционной помощи влияет(-ют):

- **ожидания учителя**

297. Установлено, что педагоги чаще обращаются к школьникам

- **дисциплинированным, исполнительным**

298. Установлено, что учителя чаще обращаются к ученикам, которые:

- **сидят за первыми партами**



299. Учет социально-культурных и экономических особенностей конкретного региона при организации воспитательно-профилактической работы определяется как:

- **требование учета региональных особенностей**

300. Учитель, реализующий коррекционно-облегчающую функцию, называется:

- **фасилитатором**

301. Форма работы, построенная на профилактике и предупреждении вредных привычек и негативных отклонений в поведении, на формировании и утверждении здорового образа жизни, называется:

- **санитарно-просветительской**

302. Функционально не созревшие дети — дети, которые часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока

- **не созрели и учеба им не по силам**

303. Характеристика основного признака 10-летних детей:

- **золотой возраст**

304. Характеристика основного признака 11-летних детей

- **начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным**

305. Характерной особенностью организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ЗПР является:

- **принцип активного воздействия на их умственное развитие**

306. Шесть типов юных правонарушителей, с точки зрения психотерапевта, выделяет:

- **В. Клайн**

307. Школу-санаторий для дефективных детей, которая позже переросла в институт коррекционной педагогики РАО, создает:

- **В.П. Кащенко**

308. Школьная зрелость — это:

- **способность ребенка успешно справиться со школьной работой**

309. Школьная программа коррекции поведения гиперактивного ребенка включает:

- **изменение окружения**
- **коррекцию негативных форм поведения**
- **регулирование ожиданий**
- **создание положительной мотивации**

310. Школьники совместно обсуждают моральные проблемы при использовании метода

- **дилемм**

311. Школьный невроз проявляется в:

- **независимости, непослушании, неуправляемости, грубости**

312. Шпаргалка для взрослых начинается рекомендацией «Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка» для работы с детьми

- **агрессивными**

313. Шпаргалка для взрослых начинается рекомендацией «Принимать ребенка таким, какой он есть» для работы с детьми

- **аутичными**



314. Шпаргалка для взрослых начинается рекомендацией «Работать в начале дня, а не вечером» для работы с детьми

- **гиперактивными**

315. Эмоционально преувеличенно значимыми являются супружеские отношения, а ребенку родители склонны внушать чувство неполноценности, в «семье»:

- **«третий лишний»**

316. Эмоционально-волевой компонент готовности рассматривается как:

- **умение управлять собой в конкретных ситуациях и направлять свои профессиональные усилия на всестороннее развитие личности ребенка**

317. Это ребенок с мозговой травмой или задержкой умственного развития. Это «расторможенный» ребенок, у которого нарушения дисциплины объясняются ослабленным интеллектом и отсутствием способностей оценивать свои поступки. Таких подростков относят к группе:

- **органик**

318. Это умственно неполноценные, больные дети. Для них характерны галлюцинации, мания преследования, всевозможные навязчивые мысли. Один такой четырнадцатилетний подросток застрелил мать и отца. Объяснял он свой поступок просто: «Мне пришлось это сделать, они не давали мне застрелить директора школы». Таких подростков относят к группе:

- **психотик**

319. Этот тип подростков называют еще первичными психопатами. Для них характерны хронические правонарушения в течение всей жизни, здесь уже ничего не помогает. Обычно такой ребенок постоянно совершает асоциальные поступки, несмотря на то, что попадает и знает, что наказание необратимо. Таких подростков относят к группе:

- **дурное семя**

---

Файл скачан с сайта [oltest.ru](http://oltest.ru)

