

«Основы профессионального саморазвития педагога»

Вопросы и ответы из теста по [Основам профессионального саморазвития педагога](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 180

Тест по предмету «Основы профессионального саморазвития педагога».

1. “Методический максимализм” заключается в:

- **перегрузке урока активными формами обучения**

2. “Механизм мастерства” заключается в:

- **складывающейся привычке к ограниченному кругу впечатлений, точно обозначенным путям реакции**

3. Более точно эмоции по выражению лица на фотоснимках распознают те учителя, которые:

- **мимические проявления воспринимают не изолированно, а в целом**

4. В виде социальной импульсивности либо социальной пассивности проявляется социальная:

- **реактивность**

5. В качестве методов самовоспитания используются методы:

- **самовнушения**
- **самоконтроля**
- **самоприказа**
- **самоубеждения**

6. В модели профессионального саморазвития стадия самоопределения характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:

- **Я и Другого**

7. В модели профессионального саморазвития стадия самореализации характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:

- **Я и Я Идеального**

8. В модели профессионального саморазвития стадия самовыражения характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:

- **Я и Я**

9. В перечне этапов самосовершенствования — самоанализ собственной личности, деятельности и общения; формирование программы саморазвития; реализация программы; контроль и оценка эффективности проведенной работы — пропущен этап:

- **формирования идеального образа Я**

10. В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующие этапы:

- **анализ и структурирование проблемы**
- **конкретизация проблемы и обсуждение проблемы стратегии деятельности**
- **установление доверительной дистанции**

11. В рефлексивно-аналитическом диалоге наиболее важный и трудный этап — это:

- **установление доверительной дистанции**

12. В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение учителя оказывают:

- **внешние обстоятельства и требования**



13. В фазе реализации человек пытается постепенно во все более усложняющихся ситуациях действовать в реальной действительности, так как его учили, — это метод второго уровня деятельности, который называется ...

- **подражанием**

14. В фазе усвоения человек наблюдает за поведением другого человека, служащего моделью, — это метод второго уровня деятельности, который называется ...

- **подражанием**

15. В цикле построения отношений человека с миром: прием объективного образа — осознание его и перевод в идеальный план — материализация образа пропущен этап:

- **создания нового “образа-мысли” в идеальном плане**

16. В числе основных причин досрочного ухода из школы учителя на этапе завершения профессиональной деятельности называют:

- **состояние здоровья и семейные обстоятельства**

17. Вид обучения, который реализуется в условиях особым образом организованного интенсивного взаимодействия людей в малой группе, называется:

- **социально-психологическим тренингом**

18. Возможность педагогу приспособиться ко всем требованиям системы образования, освоить все виды деятельности дает путь

- **адаптации**

19. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства относятся к _____ особенностям личности.

- **физиологическим**

20. Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для метода

- **самоприказа**

21. Восприятие, непосредственное отражение объективной действительности органами чувств называется:

- **перцепцией**

22. Врожденные, обусловленные генным фондом и дородовыми условиями потенциальные возможности развития большинства анатомических, ряда физиологических и некоторых психических свойств индивида, — это:

- **задатки**

23. Выбор личностно — значимых целей саморазвития называется:

- **целеполаганием**

24. Выделяют следующие основные этапы творческого процесса:

- **возникновение творческой ситуации**
- **эвристический этап**
- **этап завершения**

25. Выделяют следующие подструктуры личности:

- **биопсихическая**
- **психическая**
- **психосоциальная**
- **социопсихическая**

26. Выработанный в процессе жизни человека режим рефлексивной деятельности управляется:

- **сознанием**



27. Высокий уровень самопринятия сочетается с отсутствием стремления к самосовершенствованию у педагогов
- **самодостаточных**
28. Высокий уровень удовлетворенности учащихся собственной учебной деятельностью, высокий профессиональный авторитет педагогов, уважительное отношение родителей к школе — это:
- **психологические критерии успешной учебно-методической работы**
29. Высокое самопринятие сочетается с выраженным стремлением к самосовершенствованию у педагогов
- **самоактуализирующихся**
30. Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов, называется:
- **педагогическим мастерством**
31. Высший уровень саморазвития, который начинается с момента самосовершенствования и самоутверждения и при благоприятных условиях далеко выходит за их пределы, называется:
- **самоактуализацией**
32. Выход за пределы нормативно-заданного, в котором проявляется собственное отношение к тому, что человек делает, характерно для уровня социальной активности
- **нормативно-личностного**
33. Главным условием деятельности педагогических мастерских является:
- **наличие педагога-мастера, который владеет важным опытом**
34. Глобальная перестройка личности как субъекта общения является основной задачей тренингов
- **лично-ориентированных**
35. Группы учителей-предметников, решающих актуальные проблемы изучения отдельных учебных дисциплин в школе, называются:
- **методическими объединениями**
36. Движущей силой и источником самовоспитания педагога называют потребность в:
- **самосовершенствовании**
37. Деятельностное отношение человека к социуму, способность производить значимые изменения социальной среды — это социальная ...
- **активность**
38. Деятельность педагога, позволяющая обобщать собственный опыт, определять пути совершенствования обучения и воспитания школьников, совершенствовать педагогическое мастерство, называется:
- **научно-методической работой**
39. Деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний и умений, называется:
- **творчеством**
40. Доминирование определенной группы методов в общей системе методов и приемов обучения — это:
- **стиль обучения**
41. Если группа педагогов, собравшись для совместной работы, планирует содержание деятельности, пути эксперимента по повышению качества образовательного процесса, то такая форма методической работы называется:
- **кружок качества**



42. Если отдельные учителя, находясь в зените своих физических и духовных сил, имея положительный опыт работы в школе, начинают испытывать тяжелую неудовлетворенность своим трудом, это свидетельствует о ...

- **педагогическом кризисе**

43. Если учитель останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стереотипов, можно о говорить о пути

- **стагнации**

44. Желание и потребность в общении, а также способность испытывать удовлетворение от процесса общения, — это:

- **коммуникативность**

45. Жизненная философия учителя в целом, осознание смысла жизни, своей общественной ценности происходит в модели профессионального саморазвития на стадии

- **самореализации**

46. Запрограммированный природой режим рефлекторной деятельности управляется:

- **подсознанием**

47. Знания, умения, навыки и привычки входят в блок

- **психосоциальной структуры личности**

48. Идеалы, интересы, ценностные ориентации, сквозь призму которых учитель подходит к своей работе и детям, — это:

- **направленность личности учителя**

49. Из перечисленного, адаптационная модель саморазвития включает следующие стадии профессионального:

- **адаптации**
- **стагнации**
- **становления**

50. Из перечисленного, алгоритм абстрактного взаимодействия человека с миром включает:

- **воображение**
- **логическая память**
- **мышление**

51. Из перечисленного, в структуру школьной научно-методической службы входят:

- **внепредметные кафедры**
- **общественно-педагогические объединения**
- **предметные кафедры**

52. Из перечисленного, внутренний мир человека можно разделить на:

- **духовный**
- **интеллектуальный**
- **сенсорный**
- **физический**

53. Из перечисленного, движение Духовный мир человека включает:

- **мировоззрение**
- **отношение к миру**
- **ценностные установки**



54. Из перечисленного, для старшего поколения учителей характерны:

- **высокая организованность**
- **ответственное отношение к делу**
- **привычка к четкости**
- **умение справляться с дисциплиной на уроках**

55. Из перечисленного, к кафедрам, выполняющим надпредметные функции относятся:

- **кафедра воспитательной работы**
- **кафедра психологии**
- **кафедра содержания, форм и методов обучения**
- **кафедра творчества**

56. Из перечисленного, к причинам педагогических кризисов относятся:

- **возникновение “механизма мастерства”**
- **отъединенность учителя от педагогического коллектива**
- **противоречие между непрерывно растущей научной информацией и сжатыми сроками обучения, а также рамками, установленными программой**

57. Из перечисленного, к элементам непосредственного чувственного взаимодействия человека с миром относятся:

- **восприятие**
- **образная память**
- **ощущение**

58. Из перечисленного, к этапам освоения профессии и становления собственного стиля деятельности относятся:

- **вхождения в новую деятельность**
- **освоения способов профессиональной самореализации**
- **утверждения**

59. Из перечисленного, период от 30 до 50 лет, условно называемый этапом коррекции, включает:

- **кризис середины жизни**
- **нормативный кризисный период**
- **стабильный период**
- **“успокоение”**

60. Из перечисленного, результатом деятельности кафедр и лабораторий являются:

- **проведение мониторинговых процедур**
- **проведение обучающих семинаров**
- **публикация научных, методических разработок**
- **разработка научных рекомендаций, документов, планов**

61. Изучение и оценка своих личностных особенностей в процессе самонаблюдения и использования специальных методов диагностики называется:

- **самопознанием и самооценкой**

62. К факторам, помогающим учителю справиться с кризисным состоянием, относятся:

- **возможность высказывать свое мнение**
- **общение с детьми**
- **творческая активность**

63. Как творческий труд педагогическая деятельность сохраняет общую логику творческого процесса, вскрытую современной наукой, состоящую из следующих составляющих:

- **возникновение замысла**
- **выбор лучшего из возможных решений творческой задачи**
- **накопление наблюдений**
- **осознание цели замысла**
- **получение результата творческого процесса и его оценка**



64. Качество, проявляющееся в умении видеть, слышать, в наличии интереса к тому, на что направлено внимание, а так же в интенсивной работе ума по переработке информации, называется:

- **способностью наблюдать**

65. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности, называется:

- **профессиональным мастерством**

66. Метод второго уровня деятельности в основе которого лежит врожденная готовность человека воспринимать поведение других людей, называется:

- **подражанием**

67. Метод второго уровня деятельности, который включает в себя следующие шаги: обнаружение иррационального суждения сотрудника; разъяснение иррациональных идей сотруднику, называется:

- **переубеждением**

68. Метод второго уровня деятельности, при реализации которого различают два этапа: вербализация эмоций и усиление эмоций, называется:

- **побуждением**

69. Метод второго уровня деятельности, сущность которого сводится к двум узловым моментам: торможение нежелательного поведения и выработка желательного, называется:

- **подражанием**

70. Метод первого уровня деятельности, который содержит в себе сильный элемент внушения с позиций психотерапевтического воздействия, эмоциональную поддержку, называется:

- **ободрением**

71. Метод первого уровня деятельности, при котором сотруднику дается возможность говорить о своих проблемах и выражать свои чувства, называется:

- **выслушиванием**

72. Метод третьего уровня деятельности, при котором руководитель пытается достичь преобразования путем изменения представления человека о самом себе, называется(-ются):

- **ролевыми изменениями**

73. Механизм, позволяющий учителю сформировать у себя те или иные составляющие педагогического мастерства, называется:

- **самовоспитанием педагога**

74. Модель профессионального развития характеризуется:

- **проявлениями внутренней рефлексии**

75. На предпрофессиональном этапе главная цель рефлексии

- **помочь человеку в осознанном выборе профессии**

76. На этапе завершения профессиональной деятельности планирование собственного будущего, ощущение полезности, потребность поделиться опытом свидетельствует о:

- **стремлении реализовать себя в новых жизненных обстоятельствах**

77. На этапе завершения профессиональной деятельности полное подчинение власти прошлого, преимущественное видение отрицательных сторон жизни, замкнутость интересов свидетельствуют о:

- **пассивном восприятии жизни**

78. На этапе обучения в педучилище, колледже, вузе главная цель рефлексии

- **помочь в овладении профессией**



79. На этапе самостоятельной педагогической работы цель рефлексии — ...

- **осознание учителем необходимости системных обновлений профобразования**

80. Наиболее успешно по выражению лица человека на фотоснимках опознаются эмоции

- **радости, горя, гнева**

81. Научно-методические формирования, реализующие программы и планы научных исследований и экспериментов, называются:

- **предметными кафедрами**

82. Не принимая себя, учитель не принимает и детей, в ситуациях педагогического взаимодействия ведет себя негибко, излишне привержен к стереотипам — все это характеризует педагогов ...

- **внутренне конфликтных**

83. Нейродинамические и психодинамические свойства, и в первую очередь, особенности нервной системы относятся к _____ особенностям личности.

- **психофизиологическим**

84. Непрерывный процесс целеполагания, деятельности и поведения человека называется:

- **жизнедеятельностью**

85. Низкий уровень самопринятия сочетается с выраженным стремлением к самосовершенствованию у педагогов

- **самоутверждающихся**

86. Нормативный уровень социальной активности свойствен:

- **дошкольникам и младшим школьникам**

87. Объектом рефлексии у педагога являются:

- **люди и ситуации взаимодействия между ними и с ними**

88. Одним из важнейших источников неудовлетворенности работой на этапе профессиональной зрелости педагога является:

- **перегрузка и связанный с ней низкий уровень организации труда**

89. Одним из решающих показателей в работе учителя является результат его педагогической деятельности — качество знаний учащихся по предмету, их воспитанность, а именно:

- **запас фактических знаний по предмету**
- **отношение учащихся к делу, поведение в школе и вне ее**
- **понимание сути процессов и явлений в природе и обществе**
- **степень самостоятельности учащихся, умение добывать знания**
- **умение пользоваться полученными знаниями**

90. Одно из основных противоречий на этапе начала профессиональной деятельности — ...

- **необходимость освоения новых ролей, норм и правил и стремление к свободному саморазвитию**

91. Основной целью социально-психологических тренингов является:

- **повышение уровня коммуникативной компетентности личности**

92. Основными путями развития педагогического мастерства являются:

- **образование педагога**
- **самовоспитание педагога**
- **самообразование педагога**
- **саморазвитие педагога**



93. Особая область педагогической науки, занимающаяся выявлением закономерностей формирования творческой личности, — это:

- **педагогика творчества**

94. Особенности протекания познавательных процессов у учеников, волевой и эмоциональной сферы входят в блок

- **психических процессов и свойств личности**

95. Особенности протекания психических процессов, содействующих успешности педагогической деятельности, — это:

- **педагогические способности**

96. Осознаваемые или неосознаваемые внутриспихические процессы, с помощью которых из отдельных случаев жизни и переживаний делаются общие выводы, ведущие к формированию личностных установок, — это:

- **схема мышления**

97. Осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний, результатов продвижения в саморазвитии называется:

- **самоконтролем**

98. Отличие мастер-класса от открытого урока заключается в:

- **показе мастером удачных элементов урока, серии уроков с обязательным включением участников в работу**

99. Отражение отдельных свойств или качеств предметов, явлений, непосредственно воздействующих в данный момент на органы чувств называется:

- **ощущением**

100. Отражение предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии на органы чувств называется:

- **восприятием**

101. Память называется:

- **запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта**

102. Полностью реализовать себя как профессионала позволяет путь

- **саморазвития**

103. Понимание психологического состояния ученика по внешним признакам — это:

- **социальная перцепция**

104. Последовательная смена состояний, этапов в развитии чего-либо называется:

- **процессом**

105. Преподаватели, которые обычно концентрируют внимание на настоящем моменте, будут неудовлетворены, если изучаемый материал не связан с реальной жизнью, относятся к типу

- **«ощущение — восприятие»**

106. Преподаватели, которые обычно сосредотачиваются больше на будущем, недовольны, если учебный план не обеспечивает глубины изучения материала, относятся к типу

- **«интуиция — мышление»**



107. При построении коммуникативной задачи педагог должен исходить из следующего:

- **индивидуальных особенностей собственного стиля общения**
- **индивидуальных особенностей учащихся**
- **педагогических задач**
- **планируемых методов воспитания**
- **принципов управления общением**
- **сложившегося уровня общения с классом**

108. Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии является:

- **способность к совершению личностных выборов**

109. Программа саморазвития педагога — это:

- **программа действий по достижению конкретных целей самовоспитания с учетом требований профессии к человеку**

110. Продуктивное взаимодействие, в ходе которого выявляются имеющиеся у человека проблемы и намечаются пути их решения, — это:

- **рефлексивно-аналитический диалог**

111. Процесс изменения человеком себя в роли субъекта профессиональной деятельности называется:

- **профессионализацией**

112. Процесс обобщенного и опосредованного отражения окружающего мира, выраженного в понятиях, суждениях, умозаключениях, называется:

- **мышлением**

113. Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах — это:

- **педагогическое творчество**

114. Процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний называется:

- **рефлексией**

115. Развитие и реализация собственных способностей, дарований в определенной сфере социальной деятельности с пользой для самого себя, коллектива и общества в целом — это:

- **самореализация личности**

116. Развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества называется:

- **социализацией**

117. Развитие инновационного потенциала — это:

- **внесение новых элементов в субъектный опыт самоорганизации изменений педагога**

118. Развитие отдельных специальных умений общения — ведения групповых дискуссий, активного слушания и т.д. — является задачей тренингов

- **инструментальных**

119. Рассогласованием между жизненными планами человека и реальной возможностью осуществления задуманного характеризуется:

- **нормативный кризис**

120. Ребенок повторяет, имитирует то, что усваивает в результате взаимодействия со взрослыми на уровне социальной активности

- **нормативном**



121. Релаксация, самовнушение, концентрация внимания, развитие умения контролировать непроизвольную умственную активность происходят в ходе

- **аутогенной тренировки**

122. Рефлекторная деятельность человека осуществляется в двух режимах

- **запрограммированном самой природой и выработанном в процессе жизни человека**

123. С точки зрения педагогики и психологии выделяют следующие мотивы учения:

- **коммуникативные**
- **познавательные**
- **социальные**

124. Сильнее и чаще ощущают стресс люди, характеризующиеся

- **низкими способностями к релаксации, отдыху**

125. Система операций, выполняемых в определенной последовательности, — это:

- **обобщенные приемы мыслительных действий**

126. Совокупность знаний, умений и навыков, а также синтез личностных установок, сложившихся стереотипов деятельности называется:

- **опытом**

127. Совокупность обстоятельств, соответствующих объективному состоянию педагогической системы, — это:

- **педагогическая ситуация**

128. Совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии, — это:

- **профессиональная пригодность**

129. Совокупность умений и навыков, необходимых для стимулирования активности как отдельных учеников, так и коллектива в целом, — это:

- **педагогическая техника**

130. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения, называется:

- **характером**

131. Создание новых образов на основе ранее воспринятых — это:

- **воображение**

132. Создание притягательных целей, рисование в своем воображении перспектив саморазвития, будущих успехов характерно для метода

- **самоубеждения**

133. Сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку, называется:

- **профессиональным саморазвитием и самовоспитанием**

134. Соотношение и характер видов деятельности педагогов на этапе завершения профессиональной деятельности определяются:

- **доминирующей ориентацией личности**

135. Социально-педагогические тренинги подразделяются на:

- **инструментальные и личностно-ориентированные**



136. Социально-психические свойства, связанные с социальными ролями в социальных группах и коллективах, социальными ролями в социально-исторической общности входят в блок

- **социопсихической структуры личности**

137. Специальный аппарат для отражения реальности и регулирования организма в соответствии с отраженными свойствами внешней среды называется:

- **психикой**

138. Способности внушать, с помощью твердого волевого слова добиваться нужного результата воздействия, — это _____ способности.

- **суггестивные**

139. Способности к овладению информацией, знаниями из соответствующей области науки — это _____ способности.

- **научно-познавательные (академические)**

140. Способности организовать учащихся, вовлечь их в различные виды общественно полезной деятельности, создать коллектив, а также организовать свою собственную деятельность и поведение, называются _____ способностями.

- **организаторскими**

141. Способности, дающие возможность определить стратегическую линию преподавания и воспитания, обеспечивающие умение ориентироваться на конечную цель, решать повседневные задачи с учетом общих целей, — это _____ способности.

- **конструктивные**

142. Способности, лежащие в основе умения проникнуть во внутренний мир ребенка, — это _____ способности.

- **перцептивные**

143. Способности, позволяющие устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися, что рождает у последних доверие и доброжелательность, готовность идти за педагогом, называются _____ способностями.

- **коммуникативными**

144. Способности, составляющие основу умения излагать материал учащимся доступно, интересно, четко, ясно, называются _____ способностями.

- **дидактическими**

145. Способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения — это:

- **обучаемость**

146. Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия, гибкость и инициатива в разнообразии воздействий — это:

- **динамизм**

147. Способность педагога идентифицировать себя с учеником, встать на его позицию, разделять его интересы и заботы, радости и огорчения, называется:

- **эмпатией**

148. Способность учителя к самоорганизации изменений в педагогической деятельности и в своей личности называется:

- **инновационным потенциалом**

149. Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, называется:

- **волей**



150. Способны сосредотачиваться на обеспечении стандартов обучения преподаватели типа

- **«ощущение — оценка»**

151. Сравнительные исследования показывают, что профессия “учитель” является:

- **одной из подверженных сильным стрессам**

152. Стиль обучения, который обеспечивает личностное включение в учебно-воспитательный процесс на уровне ценностно-смыслового восприятия учебного материала и духовно-нравственного образа самого учителя, называется:

- **эмоционально-ценностным**

153. Стиль обучения, при котором основой является стимулирование учащихся к творчеству в познавательной деятельности, а также поддержка педагогом инициатив своих подчиненных, называется:

- **творческим**

154. Стиль обучения, при котором педагог передает ученикам очевидные знания, т.е. просто излагает содержание материала и проверяет уровень его усвоения, называется:

- **репродуктивным**

155. Стремятся концентрироваться на индивидуализированных методиках и преподавать для продвижения отдельных школьников преподаватели типа

- **«интуиция — эмоции»**

156. Существенной профессиональной особенностью творчества педагога является(-ются):

- **умение прогнозировать**

157. Сформированная в прошлом опыте предрасположенность индивида к определенному восприятию объектов и действий с ними — это:

- **установка**

158. Такие особенности педагогической деятельности как монологичность, конфликтогенность ученической аудитории, постоянное волевое напряжение, повторяемость и однозначность высказываний, могут привести к:

- **изменению свойств личности учителя**

159. Такие психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей, называются:

- **способностями**

160. Тест, дающий возможность определить склонность к работе в системе «человек-человек», разработан

- **Е.А. Климовым**

161. Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог склонен к постоянному изучению, анализу фактов педагогической действительности, многократно проверяет себя, создает свои модели решения проблем, называется:

- **«Исследователь»**

162. Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог создает новые и новые педагогические гипотезы, рожденные в собственном опыте, и немедленно проверяет их в практике обучения и воспитания, называется:

- **«Генератор педагогических идей»**

163. Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог способен выдвинуть яркую, интересную, оригинальную педагогическую идею и повести за собой весь педагогический коллектив, называется:

- **«Лидер»**



164. Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется:

- **«Энтузиаст»**

165. Тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-либо без развернутого логического обоснования — это:

- **интуиция**

166. Устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков и способов выполнения той или иной деятельности — это:

- **индивидуальный стиль деятельности**

167. Устойчивая система индивидуальных социально значимых черт человека — это:

- **личность**

168. Утрата радости труда, увлеченности, отсутствие в работе вдохновения, возникновение сомнений в профессиональной пригодности — это проявления ...

- **педагогического кризиса**

169. Форма методической работы, при которой несколько педагогов посещают уроки друг друга, совместно готовятся к урокам, обсуждают полученные результаты, проводят эксперименты, осваивают новые методики, называется:

- **группой взаимопосещения и поддержки**

170. Форма методической работы, характеризующаяся тем, что несколько педагогов в силу профессиональной необходимости совместно готовятся к урокам, анализируют состояние процесса и получаемые результаты, обсуждают складывающиеся ситуации, называется:

- **группой взаимодействия**

171. Форма обучения, при которой учителя работают в группе для достижения определенной цели в ходе выполнения какого-либо задания, называется:

- **кооперативным обучением**

172. Фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования называется:

- **саморазвитием**

173. Фундаментом развития профессионального мастерства педагога, дающим ему глубину, основательность, осмысленность действий, выступает:

- **профессиональное знание**

174. Целенаправленное восприятие предполагает:

- **тонкую дифференцировку мимики, пантомимики, голосовых модуляций**

175. Целостность действий педагога с определенными индивидуально-типологическими особенностями, позволяющая ему успешно осуществлять учебный процесс, — это:

- **индивидуальная дидактическая система учителя**

176. Человек как единичное природное существо, представитель Homo Sapiens, единство врожденного и приобретенного — это:

- **индивид**

177. Человек, социально значимо отличающийся от других людей; обладающий своеобразием психики и неповторимостью личности, — это:

- **индивидуальность**



178. Этап завершения профессиональной деятельности соответствует возрастной категории людей старше

- **50-ти лет**

179. Этап профессиональной зрелости соответствует возрастной категории людей от:

- **30 до 50 лет**

180. Эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени, называется:

- **передовым педагогическим**

Файл скачан с сайта oltest.ru

oltest.ru

