

## «Педагогика физической культуры и спорта»

Вопросы и ответы из теста по Педагогике физической культуры и спорта с сайта oltest.ru.

Общее количество вопросов: 137

Тест по предмету «Педагогика физической культуры и спорта».

1. \_\_\_\_\_ темперамент — это боевой тип, задорный, легко и быстро раздражающийся; характер у студентов, обладающих таким темпераментом, неуравновешенный, настроение неустойчивое, психика возбудимая.

- **Холерический**

2. \_\_\_\_\_ темперамент присущ подвижным, активным студентам, которые постоянно ищут новых впечатлений, если их нет, они становятся вялыми и скучными; неудачи и неприятности они переносят легко, не фиксируя внимание на своих промахах и ошибках.

- **Сангвинический**

3. \_\_\_\_\_ темперамент присущ чувствительным, легкоранимым, обидчивым, склонным к смене настроения, болезненно реагирующим на разные воздействия студентам, у них по различному поводу возникают чувства обиды, неуверенности в себе.

- **меланхолический**

4. Биосоциальное определение человека как представителя вида Homo sapiens — это:

- **индивид**

5. В досуговых программах используются основные виды современных игр, в том числе:

- **интеллектуально-творческие игры**
- **комплексные игры**
- **социальные игры**
- **физические и психологические игры и тренинги**

6. В рамках разработки “Российского стандарта общего образования” предложены основания для дифференциации образовательных учреждений:

- **по характеру имеющегося в распоряжении учебного заведения педагогического коллектива**
- **по характеру используемых программ**
- **по экономической базе учебного заведения**

7. В спортивной команде детско-юношеских спортивных школ выделяют физиологическую, психологическую и социальную:

- **совместимость**

8. Вид научно-методической деятельности, состоящий в определении и описании педагогических процессов или явлений, которые могут произойти в будущем — это:

- **педагогическое предвидение**

9. Восприятие к усвоению знаний, способность к овладению учебной деятельностью — это:

- **обучаемость**

10. Временное изменение в психике, происходящее под влиянием внешних или внутренних причин, которое может быть выражено динамикой психической деятельности: утомлением, эмоциональным напряжением, называется психическим(-ой, -и):

- **состоянием**



11. Выбор методики осуществления учебно-воспитательного процесса, которая позволяет получить эффективные результаты ее использования при минимальных затратах времени и усилий со стороны учащихся и преподавателя, — это:

- **оптимизация учебно-воспитательного процесса**

12. Выражается в умении преподавателя создавать атмосферу творческого содружества с обучающимися, подготавливать и проводить учебные и воспитательные мероприятия на высоком профессиональном уровне — \_\_\_\_\_ вид деятельности.

- **организаторский**

13. Высокий уровень общих и профессиональных знаний, владение передовыми педагогическими технологиями, уровень квалификации, реализация в учебном процессе целей и задач — это:

- **профессионализм обучения**

14. Главными предпосылками достижения цели и задач обучения и воспитания учащихся являются:

- **опережающее формирование у молодежи мотивационно-ценностного отношения к физической культуре**
- **потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом**
- **установка на здоровый образ жизни и физическое совершенствование**

15. Главными предпосылками достижения цели и задач обучения и воспитания учащихся являются:

- **подготовка выпускников образовательных учреждений, обладающих высокими практическими навыками и знаниями основ физической культуры**
- **способность противостоять физическому и психическому утомлению в процессе учебной и профессиональной деятельности без снижения работоспособности**
- **умение планировать и проводить самостоятельную физическую тренировку**

16. Готовность к определенной активности, зависящая от наличия потребности, объективной возможности ее удовлетворения, — это:

- **установка личности**

17. Движения и действия, используемые в целях улучшения и совершенствования физического состояния студентов, используемые на занятиях физической культурой — это:

- **физические упражнения**

18. Деятельность, в которой учитель выступает как субъект совместной работы с учащимися в целях создания условий для их духовно-нравственного и физического развития на благо общества и самого обучаемого, — это:

- **воспитательная деятельность учителя**

19. Для спортивных команд в детско-юношеских спортивных школах характерна \_\_\_\_\_, которая может формироваться по видам спорта, спортивной подготовке.

- **однородность**

20. Доступное и грамотное изложение содержания учебного материала и совместная с обучающимися деятельность по его усвоению — это:

- **преподавание**

21. Если в детско-юношеской спортивной школе создается команда, члены которой имеют разный возраст, образование и спортивный опыт, надо постараться создать для каждого равные возможности участия и реализации своих способностей –

- **равенство**



22. Занятия по физической культуре могут иметь следующую направленность:

- **корректирующую**
- **обще-подготовительную**
- **оздоровительно-гигиеническую**
- **оздоровительно-профилактическую**
- **профессионально-прикладную**
- **спортивную**
- **учебную**

23. Зафиксированный и научно обоснованный уровень развития общества и общественных отношений; формирование человека на основе освоения им общих и профессиональных знаний в процессе обучения, а также его деятельность, направленная на получение этих знаний, — это:

- **образование**

24. Из перечисленного: 1) общая педагогика; 2) возрастная педагогика; 3) история педагогики; 4) коррекционная (специальная) педагогика; 5) прикладная педагогика: военная; физической культуры и спорта; семейная, профессиональная, суггестивная — это:

- **отрасли педагогики**

25. Индивидуальные психологические особенности, которые отличают людей друг от друга: темперамент, характер, способности, потребности и мотивы, называются психическим(-ой, -и):

- **свойствами личности**

26. Использование преподавателем личностных качеств в осуществлении педагогического процесса педагогическая техника — умение говорить и слушать, использовать логические приемы, эмпатию, вовлеченность в процессе общения с обучающимися — это педагогическая(-ий, -ое) ...

- **техника**

27. Исторически обусловленный тип практики физического обучения и воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, — это:

- **система физической культуры**

28. К образовательным целям физического развития учащихся относятся:

- **длительное сохранение высокого уровня общей и профессиональной работоспособности**
- **оптимальный уровень развития физических качеств, присущих человеку**
- **совершенствование телосложения и оптимальное развитие физиологических функций организма**
- **сохранение и укрепление здоровья, закаливание организма**

29. К основным формам организации учебного процесса по физической культуре относятся:

- **обще-подготовительные**
- **оздоровительно-гигиенические**
- **оздоровительно-профилактические**
- **профессионально-прикладные**
- **спортивные**
- **учебно-корректирующие учебные занятия**
- **учебные**

30. К специфическим методам физической культуры относятся:

- **использование упражнений в игровой форме**
- **методы строго регламентированного упражнения**
- **соревновательный метод**



31. К числу потенциальных возможностей досуговых программ в области физической культуры относятся установки на:

- **направленность на достижение спортивных успехов**
- **осознание принадлежности к социально-исторической общности**
- **самосовершенствование**
- **соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей**
- **социальную активность**

32. Категория социальная, которая и характеризует человека как общественного индивида, субъекта и объекта социальных отношений, — это:

- **личность**

33. Коммуникативная функция речи, которой преподаватель пользуется в ходе общения со студентами, делится на:

- **волеизъявление**
- **выразительную**
- **информационную**

34. Конкретная задача, возникающая в ходе учебно-воспитательного процесса, требующая от преподавателя знаний педагогической теории, психологии и навыков общения с учащимися, — это:

- **педагогическая ситуация**

35. Концептуальное изложение цели, задач, содержания, методов исследования, которое обеспечивает получение объективной, систематизированной информации об изучаемых педагогических процессах и явлениях, — это:

- **методология педагогического исследования**

36. Личность, группа, коллектив сознательно осуществляющие цели воспитания (самовоспитания), — это:

- **субъект воспитания**

37. Личность, группа, коллектив, на который направлено воспитательное воздействие, — это:

- **объект воспитания**

38. Метод \_\_\_\_\_ применяется на начальных этапах обучения и предусматривает расчленение целостного двигательного действия на отдельные фазы или элементы с поочередным их разучиванием и последующим соединением в единое целое.

- **расчленено-конструктивный**

39. Метод \_\_\_\_\_ применяется, в основном в процессе совершенствования разученных двигательных действий для улучшения их качественной основы, т.е. результативности.

- **сопряженного воздействия**

40. Метод \_\_\_\_\_ упражнения — это, как правило, повторное упражнение, когда многократно повторяется одна и та же нагрузка; при этом между повторениями могут быть различные интервалы отдыха.

- **стандартно-интервального**

41. Метод \_\_\_\_\_ упражнения представляет собой непрерывную мышечную деятельность без изменения интенсивности.

- **стандартно-непрерывного**

42. Метод воспитательного воздействия на личность, приводящий к появлению у обучающегося, помимо его воли, определенного состояния, чувства или отношения, не соответствующего его мировоззрению, называется:

- **внушением**



43. Метод воспитательного воздействия на обучающегося, предоставляющий ему право и возможность самостоятельно и осознанно выбрать способ самовыражения, называется:

- **убеждением**

44. Метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости называется:

- **социометрией**

45. Метод психологической диагностики при помощи тестов — это:

- **тестирование**

46. Методическое мастерство преподавателя — важная составляющая педагогического мастерства, оно проявляется в умениях:

- **вести учет и контроль успеваемости**
- **использовать технические средства обучения**
- **разрабатывать и использовать в практической деятельности методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

47. Методическое мастерство преподавателя — важная составляющая педагогического мастерства, оно проявляется в умениях:

- **организовать самостоятельную подготовку студентов**
- **применить на занятиях наиболее эффективные методы преподавания**
- **сочетать учебный процесс с воспитательным**

48. Направление в теории и практике образования, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей, — это:

- **развивающее обучение**

49. Направленность интересов и потребностей, которые являются сложным психическим образованием, определяющим поведение, отношение к себе, к миру и к окружающим, — это:

- **основа структуры личности обучающегося**

50. Направленность на реализацию целей и задач обучения, включение в программу обучения разделов физической культуры, установление оптимального соотношения учебного времени на усвоение каждого из них, активизация учебно-воспитательного процесса — это:

- **специальные задачи курса физической культуры**

51. Наука о формировании личностных качеств человека в процессе обучения — это:

- **педагогика**

52. Научно-методическая деятельность, раскрывающая особенности учебно-воспитательного процесса и ожидаемого от него результата, определяющего не только образ будущего, но также пути и средства его достижения, — это:

- **педагогическое прогнозирование**

53. Научные категории присущие, прежде всего, данной отрасли знания, основные понятия, которыми располагает педагогика — это:

- **предмет педагогики**

54. Неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры, — это:

- **индивидуальность**

55. Нивелирование различий теории и практики педагогики, которые объясняются тем, что педагогическая наука есть изучение педагогических процессов, а педагогическая практика — технология их реализации, — это:

- **единство педагогической науки и педагогической практики**



56. Обеспечение высокого уровня умственного и физического развития студентов, формирование социально значимых качеств личности — это:

- **цель физкультурного образования**

57. Обладатели \_\_\_\_\_ темперамента — это спокойные, настойчивые и упорные студенты, уравновешенность и постоянство — главные отличительные черты этого типа и если принимают какое-либо решение, выполняют его последовательно и неотступно.

- **флегматического**

58. Образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача — это основные категории ...

- **педагогики**

59. Образовательный процесс — это:

- **объект педагогики**

60. Общая методология педагогики, ведущие идеи науки, на которые опираются исследования, постулаты и аксиомы данной системы знаний — это:

- **исходные положения педагогики**

61. Общетеоретическая, практическая, прогностическая — это:

- **основные функции педагогики**

62. Овладение основами физической активности; приобретение знаний, умений и навыков физической культуры; развитие координационных способностей; выработка навыков самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности — это:

- **процесс обучения физической культуре**

63. Овладение учащимися системой научных знаний, двигательных умений и навыков, развитие креативных и физических способностей, формирование поведения, отвечающего принципам социальной направленности личности, — это:

- **основные направления процесса обучения физической культуре**

64. Одна из важнейших дисциплин обучения и воспитания, реализация которой в учебном процессе предполагает: всестороннее развитие личности, укрепление здоровья, овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни, — это:

- **физическая культура**

65. Определенный способ понимания, трактовки явлений, процессов; определенная точка зрения на совокупность явлений, руководящая идея для их систематического освещения — это:

- **концепция**

66. Оптимальная, эффективная и рациональная степень владения техникой упражнения, характеризующаяся автоматизированным управлением движениями, высокой точностью и надежностью исполнения действия, — это:

- **двигательный навык**

67. Организованное воздействие на учащегося с целью формирования определенных черт и качеств социально направленной личности — это:

- **воспитание**

68. Ориентировка студентов не только на усвоение знаний, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной деятельности, превалирование в обучении методов основанных на активной трансформации знаний в умения и навыки — это:

- **деятельностный подход**



69. Основными методами педагогического воздействия в процессе обучения являются:

- **метод внушения**
- **метод личного примера**
- **метод убеждения**
- **методы поощрения и наказания**

70. Основными признаками несформировавшегося двигательного умения являются:

- **излишние мышечные затраты, недостаточная согласованность движений**
- **концентрация внимания исключительно на технике выполнения упражнения**
- **непрочность запоминания движений, вследствие наличия сбивающих факторов**
- **неустойчивость и ненадежность действий**

71. Особая форма активности, направленная на совершенствование себя как субъекта обучения, — это:

- **учебная деятельность**

72. Особый вид деятельности, имеющий собственную мотивацию; его деятельность вызывает определенные, не менее реальные изменения в окружающей среде, чем материальная трудовая деятельность, — это:

- **общение**

73. Осуществляемое в ходе учебных занятий всестороннее развитие учащихся предполагает:

- **достижение оптимального уровня физических и психологических качеств**
- **овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни**
- **умение использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей**

74. Открытие объективных закономерностей обучения и воспитания, сознательное и целенаправленное применение познавательных законов на практике — это:

- **основная цель педагогической науки**

75. Побуждение и удовлетворение познавательной потребности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения, применения в практике — это:

- **обучение**

76. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей личности, — это:

- **мотив**

77. Повышение целенаправленности и индивидуализации обучения, усиление мотивации к занятиям физической культурой и спортом; использование передовых информационно-педагогических технологий и средств компьютерной техники в обучении — это:

- **оптимизация и интенсификация педагогического процесса по физической**

78. Под местными условиями понимаются:

- **материально-техническое обеспечение занятий**
- **месторасположение образовательного учреждения**
- **уровень подготовки преподавателей**
- **уровень физической подготовленности студентов**

79. Под оптимизацией и интенсификацией педагогического процесса следует понимать:

- **использование компьютеров и других технических средств обучения**
- **повышение целенаправленности обучения и усиление мотивации к занятиям по физической культуре и спорту**
- **применение творческих методов и форм обучения**



80. Показатель психического состояния личности, проявляющийся в сложных условиях деятельности, может быть умеренной(-ым, -ыми) или повышенной(-ым, -ыми), называется психической(-им, -ими):

- **напряженность**

81. Показатель развития креативных и физических способностей и возможностей обучающегося — это:

- **уровень обученности в области физической культуры и спорта**

82. Практическое взаимодействие участников педагогического процесса — это:

- **объект педагогической практики**

83. Преподаватель должен следовать определенным принципам педагогического воздействия, среди которых главными являются:

- **гуманистическая направленность**
- **опережающий характер педагогической деятельности, ее направленность на достижение поставленной цели**
- **творчество**

84. Преподаватель должен следовать определенным принципам педагогического воздействия, среди которых главными являются:

- **психотерапевтический характер взаимодействия**
- **равенство в общении и партнерство с обучающимися в совместной деятельности**
- **эмоциональная вовлеченность**

85. При формировании двигательного навыка в центральной нервной системе сменяются фазы протекания нервных процессов:

- **фаза иррадиации нервных процессов**
- **фаза концентрации нервных процессов**
- **фаза стабилизации динамического стереотипа**

86. Прикладная отрасль общей педагогики, интегрирующая усилия преподавательского состава на совершенствование индивидуальных физических и умственных способностей обучающихся, — это:

- **педагогика физической культуры и спорта**

87. Приращение к достигнутому уровню образованности и воспитанности человека в процессе обучения и самосовершенствования — это:

- **развитие**

88. Прогрессивное качественное изменение личности, в ходе которого с разной динамикой формируются возрастные новообразования, — это:

- **психическое развитие обучающегося**

89. Противоречие между достигнутым уровнем развития способностей учащегося и типами связей с окружающей средой — это:

- **движущая сила психического развития обучающегося**

90. Процесс взаимодействия преподавателей со студентами, задачами которого являются успешное обучение и воспитание, обмен информацией, создание благоприятного психологического климата и эмоционального контакта, — это:

- **педагогическое общение**

91. Процесс обучения движению условно можно разделить на этапы:

- **этап закрепления и дальнейшего совершенствования**
- **этап начального разучивания**
- **этап углубленного разучивания**





92. Процесс обучения предполагает:

- **выработку навыков самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности**
- **овладение основами личной физической активности**
- **приобретение знаний, умений и навыков физической культуры**
- **развитие волевых, нравственных качеств и умственных способностей**
- **развитие координационных способностей**

93. Проявление комплекса высоких показателей креативных, морфологических и физических способностей и возможностей человека — это:

- **физическое совершенство**

94. Проявление чувства меры, выбор наилучшей формы и содержания педагогических воздействий в процессе учебно-воспитательной деятельности, которые основаны на выдержке и уравновешенности, внимательности и высокой требовательности, уважении к студентам со стороны преподавателя, — это педагогический(-ое, -ая) ...

- **такт**

95. Развитие физического и духовно-нравственного потенциала личности обучающихся — это:

- **функция физической культуры**

96. Различные формы субъективного отражения объективной реальности, с помощью которых осуществляется познание окружающего мира, усвоение знаний и овладение навыками, обучение и профессиональная деятельность, называются психическим(-ой, -и):

- **процессами**

97. Разностороннее развитие физических и прикладных навыков, двигательных способностей, достижение их оптимального уровня под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом — это:

- **физическая подготовленность**

98. Реализация предпосылок достижения цели и задач обучения и воспитания учащихся предусматривает:

- **выработка морально-волевых, нравственно-духовных и психологических качеств**
- **овладение научно-теоретическими, организационными, методическими, педагогическими и практическими основами физической культуры**
- **осознание роли и значения физической культуры и спорта в развитии личности**
- **укрепление здоровья и закаливание организма, повышение устойчивости к воздействию негативных факторов**
- **формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, физическому совершенствованию и самовоспитанию**

99. Регулирование совместной деятельности преподавателя и воспитанников, обеспечивающее их взаимодействие, способствующее эффективности педагогического процесса, — это:

- **основная задача общения**

100. Связан с претворением в практической деятельности знаний теоретических основ педагогической деятельности во всех ее проявлениях — \_\_\_\_\_ вид деятельности.

- **гностический**

101. Синтез психолого-педагогического мышления, профессионально-педагогических знаний, навыков и умений, эмоционально-волевых средств, которые во взаимосвязи с качествами личности позволяют ему успешно решать учебно-воспитательные задачи, — это педагогическое(-ая, -ий) ...

- **мастерство преподавателя**

102. Собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, личностного потенциала — это:

- **саморазвитие**



103. Совокупность социальных и экономических требований развития учащихся в процессе обучения с учетом их запросов, духовных и природных возможностей — это:

- **цель педагогической деятельности**

104. Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению значимых для участников этой деятельности проблем или задач — это:

- **взаимодействие**

105. Согласованная по достижению совместных целей и результатов деятельность, направленная на решение задач значимых для ее участников, –

- **взаимодействие преподавателя физической культуры и обучающихся**

106. Содержание преподавательской деятельности представлено следующими ее видами:

- **гностическая**
- **коммуникативная**
- **конструктивная**
- **организаторская**

107. Соревновательный метод позволяет:

- **обеспечивать максимальную физическую нагрузку**
- **определять и оценивать качество владения двигательными действиями**
- **содействовать воспитанию волевых качеств**
- **стимулировать максимальное проявление двигательных способностей и выявлять уровень их развития**

108. Состояние готовности личности к определенному восприятию и оценке социальных явлений и поведения в них — это:

- **социальная установка личности**

109. Состояние человека, создаваемое и испытываемое им в обстановке необходимости, организующее и направляющее активную деятельность — это:

- **потребность**

110. Сотрудничество между педагогом и учащимися, обеспечение им равных возможностей для максимального раскрытия способностей — это:

- **принцип индивидуальной направленности обучения**

111. Социальная значимость дополнительного спортивного образования в детско-юношеских спортивных школах обеспечивается следующим комплексом целей развития личности:

- **допрофессиональной ориентацией спортивной подготовки**
- **развитием общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени**
- **раскрытием творческого потенциала учащихся через различные по содержанию и уровню освоения программы по различным видам спорта**

112. Социальная значимость дополнительного спортивного образования в детско-юношеских спортивных школах обеспечивается следующим комплексом целей развития личности:

- **осознанным и успешным выбором спортивной деятельности через профильные программы**
- **познавательным развитием, реализуемым через дополнительные программы**
- **развитием социальных инициатив**
- **социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия**

113. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, — это:

- **коллектив**



114. Специфическая профессиональная категория, означающая определенную степень овладения преподавателем педагогическим опытом совершенствования учебно-воспитательного процесса, — педагогическая(-ий, -ое):

- **культура**

115. Способы взаимодействия, обусловленные целями и содержанием практической деятельности в процессе обучения, а также отношения и общение людей, их самоорганизация в группах и коллективах — это:

- **методы педагогической практики**

116. Способы предварительного определения достижения дидактической цели учебного занятия — это:

- **методы обучения**

117. Степень владения двигательным действием, которая характеризуется сознательным управлением движением, устойчивостью к действию сбивающих факторов, называется:

- **двигательными умениями**

118. Стиль поведения и отношений с окружающими, соответствующий нормам и правилам, установленным существующими общественными отношениями, —

- **уровень воспитанности обучающихся**

119. Сущность метода \_\_\_\_\_ заключается в том, что каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

- **строго регламентированного упражнения**

120. Сущность метода \_\_\_\_\_ состоит в том, что техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной структуре без расчленения на отдельные части.

- **целостного разучивания упражнения**

121. Техника освоения упражнения включает выполнение

- **главного звена упражнения и деталей**

122. Тот, кто обучается и осуществляет удовлетворение своих познавательных потребностей в процессе обучения — это:

- **ученик**

123. У команды должен существовать общий значимый мотив, превосходящий по своей силе личные интересы и цели, — это:

- **мотивация**

124. Умение преподавателя планировать и прогнозировать учебно-воспитательный процесс, направленный на физическое развитие обучающихся, формирование у них личностных качеств, способствующих их физическому совершенствованию, — это \_\_\_\_\_ вид деятельности.

- **конструктивный**

125. Умение преподавателя преподнести содержание учебного материала в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся и их возможностями его усвоения на данном этапе учебно-воспитательного процесса — это \_\_\_\_\_ вид деятельности.

- **коммуникативный**

126. Упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей преподавателя, называется:

- **воздействием**

127. Уровень развития сознания — основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и поступках — это:

- **самосознание**



128. Успешное овладение знаниями и умениями по физической культуре позволяет учащимся:

- **повышать успеваемость в соответствии с поставленными задачами**
- **поддерживать физическую форму в хорошем состоянии**
- **усваивать большой объем знаний по другим дисциплинам**

129. Учет особенностей обучения юношей и девушек, систематическая проверка и оценка физической подготовленности студентов, корректирование физической нагрузки в зависимости от физического состояния обучающегося — это:

- **специфика учебной работы по физической культуре**

130. Форма направленности личности, как система взглядов на мир, общество, на свое место в мире и обусловленные этими взглядами убеждения, принципы, ценностные ориентации — это:

- **мировоззрение**

131. Формирование у обучаемых мотивации грамотного отношения к укреплению здоровья, воспитанию морально-волевых качеств, выработке навыков самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности — это:

- **задачи физического воспитания**

132. Хронически недополученные организмом биологически необходимые физические нагрузки приводят к ухудшению здоровья и причинами такого положения могут быть:

- **недооценка значения физической культуры**
- **недостаточное финансирование, отсутствие необходимого спортивного инвентаря, одежды и обуви**
- **слабая материально-техническая база**

133. Целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности — это:

- **педагогическая деятельность**

134. Цикличность, ацикличность — это:

- **структурные признаки упражнений**

135. Чтобы педагогическая деятельность была эффективной, преподавателю надо знать:

- **ведущие виды деятельности человека в разные возрастные периоды**
- **особенности работы в коллективе (команде)**
- **природу потребностей обучающихся и мотивов их деятельности**
- **психологическую структуру деятельности, закономерности ее развития**

136. Этап \_\_\_\_\_ соответствует фазе иррадиации нервных процессов в коре головного мозга и связан с формированием основ техники на уровне «начального умения», предполагающего выполнение изучаемого действия в общих чертах.

- **начального разучивания**

137. Эффективное взаимодействие между обучающим тренером и учащимся, как в процессе тренировок, так и во время соревнований, — это:

- **основа командной работы**

---

Файл скачан с сайта [oltest.ru](https://oltest.ru)

