

«Поэтапное формирование умственных действий»

Вопросы и ответы из теста по [Поэтапному формированию умственных действий](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 198

Тест по предмету «Поэтапное формирование умственных действий».

1. «Линейный» способ изучения дисциплин реализует:

- **принцип «от частного к общему», от предмета — к усвоению знаний**

2. «Мышление пассивно, мозг механически запечатлевает все, что на него воздействует» — подобное положение характерно для:

- **ассоцианизма**

3. Автоматизированные приемы и способы действий — это:

- **навык**

4. Автор экспериментальной методики формирования искусственных понятий

- **Н. Ах**

5. Авторами развивающей теории обучения являются:

- **Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов**

6. Адекватной для обучения мотивацией является _____ мотивация.

- **учебно-познавательная**

7. Актуализация мотивационных ресурсов учения является компонентом

- **гуманистической цели обучения**

8. Актуальный уровень развития предполагает, что ребенок

- **может справиться с задачей при ограниченной помощи**

9. Анализ зависимости процессов мышления от структуры решаемых задач лежал в основе изучения мышления как:

- **функционирования интеллектуальных операций**

10. Ассоциация, коллекция, цепь, диффузия — это стадии развития обобщений, функционирующих на уровне ...

- **комплексов**

11. Биодинамическая и чувственная ткани составляют, по мнению В.П. Зинченко

- **бытийный слой сознания**

12. Блоки — комплексы учебных дисциплин в вузе

- **гуманитарный, естественнонаучный, профессиональный**

13. В гештальтпсихологии основным законом восприятия считается закон:

- **прегнантности**

14. В онтогенезе первой формой речи является:

- **громкая внешняя речь**

15. В основе формирования понятий лежит _____ деятельность.

- **аналитико-синтетическая**



16. В поведении высших животных могут присутствовать элементы мышления:

- **наглядно-действенного**

17. В профессиональной деятельности конструкторов и художников наиболее востребованным является мышление:

- **наглядно-образное**

18. В профессиональном обучении выделяют следующие цели:

- **деятельностная и гуманистическая**

19. В психологической структуре деятельности мотив связан с формированием:

- **деятельности**

20. В философии понятие об ассоциациях было введено:

- **Аристотелем**

21. Важнейшие понятия гештальтпсихологии

- **фигура и фон**

22. Ведущий метод экспериментального исследования вюрцбургской школы

- **метод самонаблюдения**

23. Ведущим экспериментальным методом исследования мышления как функционирования интеллектуальных операций является:

- **метод членения сознания на фракции**

24. Взаимодействие в процессе обучения включает в себя общение в структуре

- **учитель — ученик и ученик — ученики**

25. Взаимосвязь психических явлений как результат вибраций нервной ткани изучалась в:

- **ассоцианизме**

26. Внезапное схватывание отношений при решении интеллектуальных задач — это:

- **инсайт**

27. Внутреннее негативное отношение обучающегося к процессу обучения носит название:

- **«смысловый барьер»**

28. Внутреннее, сокращенное действие, произошедшее из развернутого внешнего, предметного действия, совершаемое с заместителями реальных предметов, в концепции Ж. Пиаже

- **операция**

29. Внутренние побудительные силы, ориентирующие личность в деятельности, — это:

- **мотивы**

30. Вольфганг Келер проводил опыты с антропоидными обезьянами в рамках

- **гештальтпсихологии**

31. Вопросам развития знаковой системы ребенка посвящены работы

- **Л.С. Выготского**

32. Впервые в самостоятельную область знания психология мышления была введена представителями

- **вюрцбургской школы**



33. Всякая предметная деятельность по А.Н. Леонтьеву отвечает потребности, которая опредмечена в:
- **мотиве**
34. Выделение общих и существенных признаков путем сравнения многообразных вариаций частных случаев, по В.В. Давыдову, характеризует обобщение
- **эмпирическое**
35. Выделение существенных признаков соответствующего понятия на основе целенаправленного анализа одного случая характеризует, по В.В. Давыдову, обобщение
- **теоретическое**
36. Выразительные движения лицевых мышц — это:
- **мимика**
37. Высшие психические функции человека возникают в процессе
- **взаимодействия человека с человеком**
38. Действие, объект которого представлен в виде конкретного предмета, реализуется в _____ форме.
- **материальной**
39. Действие, объект которого представлен в виде понятий, реализуется в _____ форме.
- **умственной**
40. Действие, объект которого представлен в виде слов, реализуется в форме
- **речевой**
41. Действия методом «проб и ошибок» характерно при:
- **конкретной, неполной, составленной самостоятельно ООД**
42. Действия человека, выполняемые во внутреннем плане, без опоры на внешние средства, называются действиями
- **умственными**
43. Дефекты речи, невыразительная речь, замкнутость, нерасторопность, излишняя медлительность являются профессиональными ограничениями при выборе профессии типа
- **«человек — человек»**
44. Дж.С. Милль, Дж. Пристли, Д. Гартли — представители
- **ассоцианизма**
45. Для изучения мотивов учебной деятельности наименее адекватным является метод
- **психофизиологический**
46. Для младших подростков характерен:
- **неполный, поверхностный способ теоретического обобщения**
47. Дооперациональное мышление, по Ж. Пиаже, свойственно детям
- **от 2 до 7-8 лет**
48. Единицей анализа мыслительной деятельности, соединившей познавательные и эмоциональные процессы, является:
- **смысл**
49. Единицей учебной деятельности по Д.Б. Эльконину является:
- **учебная задача**



50. Единицей учебной деятельности по П.Я. Гальперину является:

- **учебное действие**

51. Естественно-научное опровержение идей ассоцианизма впервые было представлено в исследованиях

- **И.М. Сеченова и И.П. Павлова**

52. Жесты, выразительные движения тела — это:

- **пантомимика**

53. Житейские понятия характеризуются:

- **неравнозначностью, случайностью положенных в их основу признаков**

54. Иерархия (соподчинение) мотивов личности

- **являясь динамичной системой, изменяется**

55. Изучение основных функций интеллекта — организации и адаптации — реализовывалось в теории

- **Ж. Пиаже**

56. Использование понятий и логических конструкций представляет собой ...

- **словесно-логическое мышление**

57. Исследования процесса решения задачи на невербальном уровне проводились под руководством

- **О.К. Тихомирова**

58. Исследования становления графических навыков письма Н.С. Пантиной имели своей целью сравнить эффективность

- **обучения при разных типах ООД**

59. Исходной единицей психологического анализа личности по А.Н. Леонтьеву является:

- **деятельность**

60. К основным учебным действиям относятся действия:

- **анализа, сравнения, изменения, моделирования и т.д**

61. Классификацию профессий по признаку характера объекта деятельности разработал:

- **Е.А. Климов**

62. Комплексные обобщения наиболее характерны для:

- **дошкольного детства**

63. Концепцию построения движений разработал:

- **Н.А. Бернштейн**

64. Концепция обучения, построенная на основе лекционно-семинарских форм взаимодействия педагога и обучаемого и самостоятельных работ обучаемых, — это:

- **ассоциативно-рефлекторная теория обучения**

65. Концепция, предполагающая активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучаемых за счет предварительного обеспечения их необходимым дидактическим материалом — это:

- **концепция дистанционного обучения**

66. М. Вертхаймер, В. Келер, К. Коффка — представители

- **гештальтпсихологии**



67. Метод практических проб и ошибок выступает основой развития мышления:

- **наглядно-действенного**

68. Метод, заключающийся в подробном самоотчете испытуемого о процессах собственного мышления, называется:

- **интроспекция**

69. Механизм психических явлений связан Д. Гартли с процессами

- **ощущения и аффективного тона**

70. Мотивационная структура личности определяется особенностями

- **социального окружения личности и ее направленностью**

71. Мотивы возникают на основе

- **осознания нужды в чем-либо**

72. Мыслительная деятельность взрослого человека характеризуется функционированием

- **всех видов мышления**

73. Мышление выступает как «навык гортани» в:

- **бихевиоризме**

74. Наиболее полная характеристика умственных действий представлена в работах

- **П.Я. Гальперина**

75. Наиболее продуктивный тип ООД характеризуется как:

- **обобщенная, полная, составлена самостоятельно**

76. Нарцисс Ах, создатель первой экспериментальной методики образования искусственных понятий, был представителем

- **вюрцбургской школы**

77. Обобщение объектов по существенным признакам характерно для:

- **понятийного обобщения**

78. Обобщение, по форме являющееся понятием, а по содержанию комплексом, называется:

- **псевдопонятием**

79. Обобщенная форма отражения субъектом общественно-исторического опыта, существующая в виде понятий, опредмеченных в схемах действия, социальных ролях, нормах и ценностях, — это:

- **значение**

80. Обучаемый выступает как объект воздействий педагога при обучении по типу

- **«готового преподнесения»**

81. Обучаемый выступает как субъект деятельности при обучении по типу

- **«естественного самонаучения»**

82. Обучаемый становится объектом педагогических воздействий и субъектом познавательной деятельности при обучении по типу

- **«направляемой познавательной активности»**

83. Объединение групп объектов по случайному признаку носит название:

- **синкретичных обобщений**



84. Объединение группы объектов по каким-либо реальным, но ситуативно-актуальным связям носит название:

- **комплексных обобщений**

85. Объединение объектов по жестко фиксируемым внешним признакам называется стадией

- **псевдопонятий**

86. Объекты общечеловеческого опыта становятся доступными человеческому познанию благодаря

- **речи, языковым единицам**

87. Обязательные компоненты учебной задачи

- **условие, вопрос и указание на необходимые действия**

88. Обязательным компонентом обучения наряду с обучающимся является:

- **обучающий**

89. Овладение действием во внешней форме с развертыванием всех составляющих действие операций — в теории поэтапного формирования умственных действий — происходит на:

- **материальном этапе**

90. Основной единицей психических процессов в гештальтпсихологии являются:

- **целостные образования**

91. Основным законом ассоциаций

- **повторяемость**

92. Основным признаком проблемной ситуации

- **отсутствии у субъекта средств решения задачи**

93. Основным объектом экспериментальных исследований гештальтпсихологии были процессы

- **восприятия**

94. Особенности обобщений в детском возрасте изучал:

- **Л.С Выготский**

95. Отношение к усваиваемому действию — в теории поэтапного формирования умственных действий — формируется на:

- **мотивационном этапе**

96. Оторванность от предметов, по Ж. Пиаже, характеризует:

- **стадию формальных операций**

97. Ошибки в сформированных учебных понятиях являются результатом:

- **неполной ориентировочной основы соответствующих действий**

98. П.Я. Гальперин рассматривал психические процессы как особый вид:

- **ориентировочной деятельности**

99. Первоначально в психологии описание процесса решения мыслительных задач основывалось на данных

- **самонаблюдения**

100. Первоначальное приобщение ребенка к знаковой среде происходит путем

- **подражания взрослому в процессе практических действий**

101. Первым видом письменности была:

- **пиктограмма**



102. Период формальных операций, по Ж. Пиаже, свойственен детям

- **от 7-8 до 11-12 лет**

103. По А.Н. Леонтьеву, всякая цель существует в определенной ситуации и именно ситуация определяет:

- **операции данного действия**

104. По мнению Н.А. Бернштейна, живое движение представляет собой ...

- **функциональную систему**

105. По характеру участия в деятельности выделяются мотивы:

- **знаемые и действующие**

106. Поведение как предмет психологии рассматривалось в:

- **бихевиоризме**

107. Познавательная структура, включенная в класс сходных действий, имеющих определенную последовательность, в которой составляющие его акты поведения взаимодействуют друг с другом, в концепции Ж. Пиаже носит название:

- **схема**

108. Положение о психике (сознании) и деятельности как особом типе единства наиболее полно представлено в работах

- **С.Л. Рубинштейна**

109. Положение об интериоризации, ее роли в развитии высших психических функций активно разрабатывал:

- **Л.С. Выготский**

110. Положение об общности структуры внутренней психической и внешней предметной деятельности было разработано в исследованиях

- **А.Н. Леонтьева**

111. Понятие «биодинамическая ткань живого движения» ввел:

- **Н.А. Бернштейн**

112. Понятие «зона ближайшего развития» ввел:

- **Л.С. Выготский**

113. Понятие «инсайт» является ведущим в:

- **гештальтпсихологии**

114. Понятие навыка является центральным понятием психологии в:

- **бихевиоризме**

115. Практические знания — это знания(-е) ...

- **об использовании предметов в конкретных целях**

116. Практическое действие, объект которого представлен в виде изображения конкретного предмета, реализуется в _____ форме.

- **материализованной**

117. Предикативность, свернутость, наличие в составе лишь отдельных слов и их связей характеризует:

- **внутреннюю речь**



118. При изучении проблем эмоциональной активации в ходе мыслительной деятельности О.К. Тихомиров учитывал:

- **кожно-гальванические реакции**

119. При поэтапном формировании умственных действий единицей содержания обучения выступают:

- **действия**

120. Привязанность к предметам, по Ж. Пиаже, характеризует:

- **период конкретных операций**

121. Прижизненное формирование и развитие мышления у человека — это:

- **онтогенез мышления**

122. Принцип, реализующий понимание мышления как единства интеллектуального и эмоционального аспектов, называется:

- **принцип единства интеллекта и аффекта**

123. Приобретение познавательного опыта — знаний, умений и навыков — это:

- **учение**

124. Проблемная ситуация на уроке может быть задана с помощью вопроса

- **«Почему?»**

125. Проблемность задачи наиболее выражена, когда ее решение возможно

- **в зоне ближайшего развития**

126. Профессиональное самоопределение в литературе традиционно связано с возрастом

- **юношеским**

127. Процесс выработки учащимся собственной учебной задачи начинается с:

- **переопределения внешней задачи, поставленной педагогом, для себя**

128. Процесс обучения в отечественной психологии рассматривается как:

- **деятельность**

129. Процесс перехода внешних по форме психических процессов во внутренние — это:

- **интериоризация**

130. Процесс решения задачи (на невербализованном уровне) включает в себя

- **три стадии**

131. Псевдопонятные обобщения характерны для возраста

- **младшего школьного**

132. Психические образования — это:

- **структура знаний, умений, навыков и качеств специалиста**

133. Психическое развитие как результат индивидуального приспособления ребенка к окружающему миру рассматривается в теории

- **Ж. Пиаже**

134. Психическое развитие носит _____ характер.

- **социальный**

135. Психологическая профессия относится к профессиональному типу

- **«человек — человек»**



136. Развитие мышления как переход от мысли к мысли рассматривалось представителями

- **ассоцианизма**

137. Рассмотрение детского мышления как качественно нового психического образования проведено в работах

- **Ж. Пиаже**

138. Рассмотрение мышления как акта переструктурирования ситуаций свойственно представителям

- **бихевиоризма**

139. Регуляция различных форм целеобразования осуществляется:

- **мотивационно-смысловыми образованиями**

140. Результат обучения от частного к общему, от конкретного к абстрактному, от явления к сущности, от факта к системе — это, по В.В. Давыдову, развитие мышления:

- **эмпирического**

141. Результат обучения при реализации индуктивного принципа: от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от явления к факту — это, по В.В. Давыдову, развитие мышления:

- **теоретического**

142. Результатом учебной деятельности является изменение в:

- **субъекте деятельности**

143. Решение проблемной задачи выступает средством

- **перехода от неполного знания к более глубокому и осмысленному**

144. Самостоятельный выбор обучающимся знаний, информации, необходимых действий есть реализация следующего типа обучения

- **«естественное самонаучение»**

145. Синкретичные обобщения характерны для возраста

- **раннего детского**

146. Синкреты, комплексы, понятия — это стадии развития ...

- **обобщений**

147. Система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия — это:

- **ориентировочная основа действия**

148. Сложившиеся у человека предметные действия сворачиваются, автоматизируются и могут выступать в качестве

- **умений и навыков**

149. Слой сознания, включающий в себя сферу значений и сферу смыслов личности, назван В.П. Зинченко

- **рефлексивным**

150. Содержание целей обучения зависит от:

- **характеристик деятельности, которые должны стать результатом обучения**

151. Сознательное применение имеющихся знаний и навыков для выполнения сложных задач в меняющихся условиях — это:

- **умение**



152. Сообщение преподавателем готовых знаний, информации, учебных действий есть реализация следующего типа обучения

- **«готовое преподнесение»**

153. Состояния эмоциональной активности в процессе решения мыслительной задачи

- **предшествуют вербальному нахождению решения**

154. Способ действия, соответствующий определенным условиям — это:

- **операция**

155. Способ самоконтроля, позволяющий субъекту найти и исправить возникающие ошибки непосредственно в ходе выполнения работы, внести коррективы в процесс деятельности, называется:

- **пошаговым**

156. Способность регулировать собственные действия осознаваемой целью оформляется в возрасте

- **4-5 лет**

157. Средство обозначения любого материального источника или его свойства, связь с которыми фиксируется обществом, — это:

- **знак**

158. Степень обобщения, полнота, способ получения — стали основанием классификации

- **ориентировочной основы действия**

159. Структура учебного предмета определяется:

- **его научным содержанием**

160. Такие действия учащихся, как выбор задач и вопросов, поиск информации и общих принципов, осмысливание, творческая деятельность — характеризуют обучение по типу

- **«естественного самонаучения»**

161. Такие действия учащихся, как подражание, повторение, тренировка, упражнение по готовым образцам — характеризуют обучение по типу

- **«готового преподнесения»**

162. Такие действия учащихся, как решение поставленных задач, оценка результатов, экспериментирование, выбор и применение общих принципов и понятий — характеризуют обучение по типу

- **«направляемой познавательной активности»**

163. Теоретические знания — это знания(-е) ...

- **о сущности предметов, явлений**

164. Теоретическое действие, объект которого представлен в виде изображения конкретного предмета, реализуется в _____ форме.

- **сенсорной**

165. Теорию поэтапного формирования умственных действий разработал:

- **П.Я. Гальперин**

166. Теория, в основу которой положен принцип содержательного обобщения, когда изложение знаний общего характера предшествует знаниям частного и конкретного характера, — это:

- **теория развивающего обучения**



167. Тожество мышления, внутренней речи и невербальной коммуникации выдвигалось как постулат представителями

- **бихевиоризма**

168. Традиционная схема S ® R характерна для:

- **бихевиоризма**

169. Традиционным в нашей стране является изучение общегуманитарной составляющей в:

- **средней школе и в вузе**

170. Умение делать выводы на основании фактов — это:

- **общее теоретическое умение**

171. Умение использовать деятельностную теорию для объяснения особенностей учебной деятельности — это _____ умение.

- **специальное теоретическое**

172. Умение конспектировать учебную литературу — это:

- **общее практическое умение**

173. Умение пользоваться экспериментальной методикой «Корректирующая проба» — это:

- **специальное практическое умение**

174. Уровни речевого мышления характеризуются:

- **видами обобщений, фиксируемых в словах**

175. Усвоить систему научных понятий по изучаемому предмету — значит

- **усвоить знания по этому предмету**

176. Уточнение содержания усваиваемого действия, его состава, порядка выполнения — в теории поэтапного формирования умственных действий — происходит на:

- **этапе уяснения ООД**

177. Учебная деятельность может быть выявлена у:

- **человека, начиная с определенного возраста**

178. Учебно-тренировочная карта — представляет собой ...

- **материализованную схему ООД**

179. Учебно-тренировочные карты составляются на основании

- **анализа особенностей формируемой деятельности**

180. Форма речи, являющаяся переходной к внутренней речи, называется:

- **эгоцентрической**

181. Форма, обобщенность, развернутость и освоенность — это:

- **первичные характеристики действий**

182. Формирование профессиональной деятельности как развитие концепции учения рассматривается в исследованиях

- **В.Д. Шадрикова**

183. Формирование умственных действий в теории П.Я. Гальперина имеет своим началом

- **формирование мотивационной основы действия**



184. Характеристика действия, описывающая меру выделения существенных действий признаков предмета, — это:

- **обобщенность**

185. Характеристика действия, определяемая длительностью перерыва, после которого оно может быть восстановлено в заданных параметрах, — это:

- **прочность**

186. Характеристика действия, определяемая мерой существенности базовых условий, — это:

- **разумность**

187. Характеристика действия, проявляющаяся в способности субъекта рефлексировать содержание и сам процесс, — это:

- **сознательность**

188. Характеристика действия, указывающая на возможность его совершения как обобщенного, — это:

- **абстрактность**

189. Характеристика действия, указывающая на легкость выполнения, быстроту выполнения, степень автоматизированности, — это:

- **освоенность**

190. Характеристика действия, указывающая на то, все ли необходимые операции выполняются, — это:

- **развернутость**

191. Целенаправленные движения, по Ж. Пиаже, характеризуют:

- **дооперациональное мышление**

192. Часть действия, направленная на выделение необходимой системы объективных условий, называется:

- **ориентировочной**

193. Часть действия, направленная на слежение за ходом действия, сопоставление полученных результатов с заданным образцом, называется:

- **контрольной**

194. Часть действия, предназначенная для реального и практического преобразования в объекте действия, называется:

- **исполнительной**

195. Чтобы сбить с ветки яблоко, ребенок пользуется найденной палкой. Такое поведение реализует:

- **наглядно-действенное мышление**

196. Школьник сверил полученный при решении примера результат с ответом в учебнике — это контроль ...

- **итоговый**

197. Экспериментальные исследования Н.С. Панфиной проводились на материале

- **становления графических навыков письма**



198. Этап обследования ситуации представляет собой ...

- **ознакомление с составом ситуации, установление функциональных взаимосвязей в идеальном плане**

Файл скачан с сайта oltest.ru

oltest.ru

