

## «Психофизиология речи»

Вопросы и ответы из теста по [Психофизиологии речи](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 150

Тест по предмету «Психофизиология речи».

---

1. А.Г. Маклаков в качестве основных выделяет следующие функции речи:

- **воздействие**
- **выражение**
- **обозначение**
- **сообщение**

2. А.Н. Гвоздев прослеживает последовательность появления различных явлений в речи ребенка и на этой основе выделяет ряд периодов:

- **период различных частей речи**
- **период разных видов предложений**
- **период словосочетаний**

3. Анализ движений всех мышц, участвующих в акте членораздельной речи осуществляется в \_\_\_\_\_ анализаторе.

- **речедвигательном**

4. Афазии, связанные с нарушениями кодирования речи (фонематического, артикуляционного и т.д.) и возникающие при поражении задних отделов левого полушария мозга, называются:

- **парадигматическими**

5. Афазии, связанные с трудностями динамической организации речевого высказывания и наблюдающиеся при поражении передних отделов левого полушария мозга, называются:

- **синтагматическими**

6. В конце первого — начале второго года жизни у ребенка начинается период развития собственно речевого общения, которое выделяется теперь уже в самостоятельную форму общения малыша с окружающими. Таким образом, происходит переход к следующему этапу овладения ребенком речи — ...

- **периоду первоначального овладения языком**

7. В лобной доле выше центра Брока, примыкая к прецентральной извилине, где располагаются нейроны, контролирующие мышцы кисти, расположен:

- **центр письма**

8. В младенчестве (от рождения до 2-х лет) речь ребенка развивается в рамках следующих периодов:

- **период первоначального овладение языком**
- **период подготовки словесной речи**

9. В настоящее время используется в основном в качестве эмоционально-выразительных элементов речи — жестов — \_\_\_\_\_ речь.

- **кинетическая**

10. В настоящее время является одним из самых, распространенных методов исследования межполушарной асимметрии речи у здоровых людей различного возраста и лиц с патологией ЦНС:

- **дихотомический метод**



11. В области затылочной доли спереди от коркового отдела зрительного анализатора расположен:
- **центр письменной речи**
12. Ведущую роль в эмоциональной окраске речи играет(-ют):
- **правое полушарие**
13. Возможность воспроизвести звук определяется:
- **наличием резонаторов**
  - **особенностями строения гортани**
  - **способностью произвольно управлять положением губ, языка, мягкого нёба**
  - **способностью произвольно управлять положением и натяжением голосовых связок**
  - **способностью произвольно управлять скоростью движения воздуха во время дыхания**
14. Возникает при поражении задней трети височной извилины левого полушария (у правшей) — \_\_\_\_\_ афазия.
- **сенсорная**
15. Возникает при поражении задних отделов височной области левого полушария (у правшей) — \_\_\_\_\_ афазия.
- **оптико-мнестическая**
16. Возникает при поражении зоны третичной коры теменно-височно-затылочных отделов левого полушария (у правшей) — \_\_\_\_\_ афазия.
- **семантическая**
17. Возникает при поражении нижних отделов постцентральной (теменной) коры левого полушария (у правшей) — \_\_\_\_\_ афазия.
- **афферентная моторная**
18. Возникает при поражении нижних отделов премоторной коры левого полушария мозга (у правшей) — \_\_\_\_\_ афазия.
- **эфферентная моторная**
19. Возникает при поражении средних и задних лобных отделов коры левого полушария мозга (у правшей) — \_\_\_\_\_ афазия.
- **динамическая**
20. Возникает при поражении средних отделов левой височной области (у правшей), расположенных вне ядерной зоны звукового анализатора — поле 21 и частично поле 37 (по Бродману) — \_\_\_\_\_ афазия.
- **акустико-мнестическая**
21. Возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира, — это:
- **сензитивные периоды развития**
22. Вырабатываются различные двигательные и некоторые речевые стереотипы в возрасте
- **3-4 лет**
23. Выступает как внешняя по форме и внутренняя по своей психологической функции \_\_\_\_\_ речь.
- **эгоцентрическая**
24. Говорящий использует все возможности символического выражения смыслов, значений и их оттенков, предоставленных языком в:
- **развернутом типе речи**



25. Голосовой аппарат состоит из следующих основных систем:

- **гортани**
- **органов дыхания**
- **полости рта и носа**

26. Голосовые реакции наблюдаются:

- **уже у новорожденных**

27. Графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений, — это \_\_\_\_\_ речь.

- **письменная**

28. Две эластичные мышцы, которые приводятся в колебательное движение током воздуха, выходящего из дыхательного горла, — это:

- **голосовые связки**

29. Диагностика речевых нарушений должна включать:

- **изучение речевой моторики, звукопроизношения и слуховой дифференциации дефектно произносимых звуков**
- **исследование особенностей психического развития, психического состояния, поведения**
- **обследование анатомического строения артикуляторного аппарата**
- **сбор кратких анамнестических данных**

30. Длительное состояние, имеющее выраженный ситуационный характер, проявляющийся во внешнем поведении, — это:

- **эмоции**

31. Для того, чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия. Ребенок должен:

- **быть психически и соматически здоровым**
- **иметь нормальные умственные способности**
- **иметь нормальный слух и зрение**
- **иметь полноценное речевое окружение**
- **обладать достаточной психической активностью**
- **обладать потребностью в речевом общении**

32. Для того, чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, среди прочих определенных условий необходимы следующие:

- **ребенок должен быть психически и соматически здоровым**
- **ребенок должен иметь нормальные умственные способности**
- **ребенок должен иметь нормальный слух и зрение**
- **ребенок должен иметь полноценное речевое окружение**
- **ребенок должен обладать достаточной психической активностью**

33. Ж. Пиаже полагал, что эгоцентрическая речь — ...

- **это рудиментарная, пережиточная форма речи, перерастающая из внутренней во внешнюю**

34. Зарождаются в лимбической системе, и нейронная основа сопровождающих их звуков находится здесь же, — ...

- **эмоции**

35. Звуковые вибраторы, при колебании которых образуются звуковые волны, относятся к \_\_\_\_\_ системе периферических органов речи.

- **генераторной**



36. Значительный вклад в решение вопроса о характере реальной связи между мышлением и речью, об их генетических корнях и преобразованиях, которые они претерпевают в процессе своего раздельного и совместного развития, внес

- **Л.С. Выготский**

37. И.П. Павлов обозначил специальные особенности ВНД человека, существенно отличающие его от животных с помощью понятия

- **второй сигнальной системы**

38. Известны следующие виды афазий:

- **акустико-мнестическая**
- **афферентная моторная афазия**
- **динамическая**
- **оптико-мнестическая**
- **сенсорная**
- **эфферентная моторная афазия**

39. Изучение речи как акустического явления производится различными науками:

- **акустикой**
- **инструментальной фонетикой**
- **психологией**
- **физиологией**

40. Исторически сложившееся средство общения — это:

- **язык**

41. К концу третьего года жизни словарный запас ребенка достигает:

- **500-700 слов**

42. К периферическим системам, обеспечивающим речь, относятся:

- **голосовой аппарат**
- **органы слуха**

43. Количество выраженных в речи мыслей, чувств и стремлений, их значительность и соответствие действительности — это \_\_\_\_\_ речи.

- **содержательность**

44. Концепция коммуникативной природы сознания была выдвинута впервые

- **П.В. Симоновым**

45. Координация слухового восприятия и понимания речи другого человека, контроль собственной речи — это функция ...

- **ядра слухового анализатора устной речи**

46. Легкие и главная дыхательная мышца — диафрагма относятся к \_\_\_\_\_ системе периферических органов речи.

- **энергетической**

47. Метод, позволяющий на время «выключать» любое полушарие и исследовать изолированную работу оставшегося, называется:

- **методом Вада**

48. Метод, с помощью которого удалось установить, что симметричные слуховые каналы функционально изолированы и работают с разной успешностью, получил название:

- **дихотомический метод**



49. Метод, сущность которого заключается в одновременном предъявлении различных акустических сигналов в правое и левое ухо и последующем сравнении эффектов восприятия, называется:

- **«дихотомическим прослушиванием»**

50. Механизм, определяющий фонемную структуру голоса, называется:

- **артикуляцией**

51. Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства, — это:

- **речь**

52. Нарушение звукопроизношения и гнусавость речи при врожденных расщелинах верхней губы, твердого и мягкого неба — это:

- **открытая ринолалия**

53. Нарушение звукопроизношения из-за недостаточной иннервации речевых органов, сопровождающееся неточностью и ограниченностью объема движений артикуляторов, — это:

- **«стертая» дизартрия**

54. Нарушение звукопроизношения, возникающее либо из-за анатомических дефектов артикуляторного аппарата, либо из-за функциональных нарушений в речедвигательной и в речеслуховой системах, либо в результате неблагоприятных социально-психологических условий, — это:

- **дислалия**

55. Нарушение речи, возникающие при локальных нарушениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных видов речевой деятельности, — это:

- **афазия**

56. Наряду с акустическими существуют следующие характеристики звучащей речи:

- **грамматические изменения речи**
- **колебания**
- **незавершенность элементов речи**
- **неоправданные повторения элементов речи**
- **оговорки**
- **ошибки**
- **паузы**
- **речевые иллюзии**
- **самокоррекции**
- **семантические изменения речи**
- **темп**

57. Неспособность понимать речь и говорить при удалении височной речевой зоны называется \_\_\_\_\_ афазией.

- **общей**

58. Носоглотка, череп, гортань и грудная клетка относятся к \_\_\_\_\_ системе периферических органов речи.

- **резонаторной**

59. О личностных особенностях автора, его коммуникативности, экстравертированности-интровертированности, положительной или отрицательной мотивации свидетельствует:

- **показатель объема речевой продукции**

60. Обеспечивает осуществление контактов между людьми функция

- **сообщения**

61. Область задних отделов первой височной извилины, являющаяся основным центром речи, — это:

- **центр речи Вернике**



62. Общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух — с другой, называется:

- **устной речью**

63. Определить с помощью традиционных методов контент-анализа и интент-анализа речевой продукции можно содержательные характеристики \_\_\_\_\_ речи.

- **письменной**

64. Основным исходным видом устной речи, протекающий в форме разговора, называется \_\_\_\_\_ речью.

- **диалогической**

65. Основными органами, обеспечивающими артикуляцию, являются:

- **губы**
- **мягкое нёбо**
- **язык**

66. Относится к высшим интеллектуальным достижениям человека, дающим ему возможность получать любую речевую информацию вне зависимости от времени и пространства, а зачастую и от вида языковых знаков — ...

- **чтение**

67. Относится к пассивным видам речи, где ведущую роль играет зрительный анализатор — ...

- **чтение**

68. Отношение количества глаголов и глагольных форм (причастий и деепричастий) к общему количеству всех слов — это:

- **коэффициент глагольности (коэффициент агрессивности)**

69. Оценку реакции слушателя на произнесенные слова обеспечивает:

- **зрительное восприятие**

70. Первая концепция, относящаяся к проблеме функциональной специализации полушарий, предполагающая изначальное равенство полушарий в отношении всех функций, в том числе и речевой, называется концепцией

- **эквипотенциальности**

71. Первая концепция, относящаяся к проблеме функциональной специализации полушарий, предполагающая, что специализация полушарий существует уже с момента рождения, называется концепцией

- **прогрессивной латерализации**

72. По А.Н. Леонтьеву дошкольный этап становления речи у детей охватывает период:

- **до 7-и лет**

73. По А.Н. Леонтьеву подготовительный этап становления речи у детей охватывает период:

- **до одного года**

74. По А.Н. Леонтьеву преддошкольный этап первоначального овладения языком охватывает период:

- **до 3-х лет**

75. По А.Н. Леонтьеву школьный этап становления речи у детей охватывает период:

- **от 7 до 17 лет**

76. Поведенческим критерием овладения языком является способность ребенка к осознанной

- **произвольной регуляции речевой деятельности**



77. Превращение слова в интегратор второго порядка, или в «сигнал сигналов», происходит:

- **в конце второго года жизни**

78. Представляет собой отношение общего количества слов, не несущих семантической нагрузки, к общему количеству слов в предложении — это:

- **коэффициент эмболии**

79. Преимущество правого полушария в восприятии эмоций в пении и речи формируется к:

- **7-8 годам**

80. При поражениях передних отделов речевых зон страдает \_\_\_\_\_ функция речи.

- **программирующая**

81. Процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта — это:

- **память**

82. Процесс обобщенного и опосредствованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях — это:

- **мышление**

83. Процесс преобразования внешней речевой деятельности во внутреннюю речь, называется:

- **интериоризацией**

84. Психолог, создатель культурно-исторической концепции развития высших психических функций — ...

- **Л.С. Выготский**

85. Рассчитывается по формуле соотношения общего количества служебных слов (союзов и предлогов) и общего количества предложений — ...

- **коэффициент логической связности**

86. Резонаторная система, относящаяся к периферическим органам речи, включает в себя:

- **гортань**
- **грудную клетку**
- **носоглотку**
- **череп**

87. Результатом спектрального звукового анализа является:

- **спектрограмма**

88. Речь говорящего человека — это:

- **активная форма речи**

89. Речь слушающего человека выступает в \_\_\_\_\_ форме.

- **пассивной**

90. Речь-размышление, обслуживающая не столько общение, сколько само мышление — это \_\_\_\_\_ речь.

- **эгоцентрическая**

91. Речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне коммуникативной функции, называется:

- **внутренней**



92. Речь, направленная не на партнера по общению, а на себя, не рассчитанная и не предполагающая какой-либо обратной реакции со стороны другого человека, присутствующего в данный момент и находящегося рядом с говорящим, называется:

- **эгоцентрической**

93. Речь, произносимая одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего, но прямо в ней не участвуют, называется:

- **монологической**

94. Рядом с отделами двигательной области, контролирующими функцию мышц лица, языка, нёба и глотки, то есть мускулатуру, участвующую в артикуляции, расположен:

- **центр речи Брока**

95. С развитием речи у ребенка усложняется интегративная деятельность мозга: появляются условные рефлексы на отношения величин, весов, расстояний, окраски предметов. Это происходит в возрасте ...

- **в возрасте 2-3 лет**

96. Свойство речи, заключающееся в ее влиянии на мысли, чувства и волю других людей, на их убеждения и поведение, — это \_\_\_\_\_ речи.

- **действенность**

97. Связующим звеном между языком и речью выступает значение:

- **слова**

98. Связь между двумя психическими элементами, возникшая в результате опыта и обуславливающая при актуализации одного элемента связи проявление и другого, — это:

- **ассоциация**

99. Сензитивный период освоения речи, который охватывает довольно длительный период онтогенеза — это:

- **все дошкольное детство**

100. Синтаксически правильное построение предложений, а также применение в соответствующих местах пауз или выделения слов с помощью логического ударения — это \_\_\_\_\_ речи.

- **понятность**

101. Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации — это:

- **речь**

102. Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, процесс материализации мысли — это:

- **внешняя речь**

103. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенное значение и смысл, — это:

- **язык**

104. Системы, обеспечивающие речь, могут быть разделены на группы:

- **периферические**
- **центральные**

105. Совокупность значений амплитуд всех частотных составляющих, образующих данный звук, — это:

- **спектр звука**



106. Совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков, — это:

- **речь**

107. Совокупность элементов речи фонетически организующих речь и являющихся средством выражения различных значений, их эмоциональной окраски — это:

- **интонация**

108. Согласно Т.Н. Ушаковой, в механизме внутренней речи существует динамический уровень, соответствующий по своим временным и содержательным характеристикам продуцируемой внешней речи, — это \_\_\_\_\_ уровень в строении внутренней речи.

- **третий**

109. Согласно Т.Н. Ушаковой, уровень в строении внутренней речи, связанный с механизмами действия и владения отдельными словами, обозначающими события и явления внешнего мира, является \_\_\_\_\_ уровнем.

- **первым**

110. Согласно Т.Н. Ушаковой, уровень, который соотносится с образованием множественных связей между базовыми элементами и материализованной лексикой языка, так называемой «вербальной сетью», является \_\_\_\_\_ уровнем в строении внутренней речи.

- **вторым**

111. Согласно Т.Н. Ушаковой, уровень, реализующий так называемую номинативную функцию языка и речи и служащий в онтогенезе основой для дальнейшего развития механизмов внутренней речи, — это \_\_\_\_\_ уровень в строении внутренней речи.

- **первый**

112. Способ регуляции поведения живых существ в окружающем мире, свойства которого воспринимаются головным мозгом в виде сигналов, непосредственно регистрируются сенсорными системами, — это:

- **первая сигнальная система**

113. Способ регуляции поведения человека в окружающем мире, свойства которого воспринимаются и познаются человеком посредством знаковой системы языка, называется:

- **второй сигнальной системой**

114. Способность нервного процесса распространяться из места своего возникновения на другие нервные элементы — это:

- **иррадиация**

115. Среди хорошо знакомых людей и в знакомой обстановке достаточно для понимания

- **сокращенное речевое высказывание**

116. Стилистические особенности языка узкой социальной или профессиональной группы людей — это:

- **жаргон**

117. Теория речевого развития, разработанная Н. Хомским, подчеркивающая роль специфических задатков к усвоению речи в ее основных атрибутах, которые имеются в организме и мозге человека с рождения, — это:

- **нативистская теория**

118. Теория усвоения языка утверждающая, что развитие речи зависит от присущей ребенку с рождения способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию, называется:

- **когнитивной теорией**



119. Теория, в которой одним из важных исходных положений является то, что первые высказывания детей обычно относятся к тому, что они уже понимают, называется:

- **когнитивной**

120. Теория, утверждающая, что подражание и подкрепление являются основными механизмами формирования и развития речи у человека, называется:

- **теорией научения**

121. Точность воспроизведения речи, т.е. степень соответствия акустической формы речевого сигнала его акустическому образу, сформированному в процессе обучения, оценивает:

- **слуховая обратная связь**

122. У большинства людей речевые структуры локализованы в:

- **левом полушарии**

123. У детей, особенно в дошкольном возрасте, значительно большую роль, чем у взрослых в речевых процессах играет:

- **правое полушарие**

124. У ребенка появляются элементы настоящего речевого общения

- **после 6 месяцев жизни**

125. Уровень, состоящий из быстро сменяющихся активаций отдельных узлов «вербальной сети», так что каждому произносимому человеком слову предшествует активация соответствующей структуры внутренней речи, переходящая путем перекодирования в команды артикуляционным органам, — это \_\_\_\_\_ уровень в строении внутренней речи.

- **третий**

126. Условные рефлексы на словесные раздражители у ребенка появляются:

- **во второй половине первого года жизни**

127. Феномен, возникающий на начальных этапах выработки условного рефлекса, когда требуемая реакция вызывается не только подкрепляемым стимулом, но и другими, более или менее близкими к нему, — это:

- **генерализация условного рефлекса**

128. Форма интеллектуализированной речи, которая рано или поздно, в конечном счете, превращается в мысль — это:

- **речевое мышление**

129. Формирование понятий — интеграторов третьего порядка, когда ребенок понимает такие слова, как «игрушка», «цветы», «животные», происходит:

- **между третьим и четвертым годами жизни**

130. Функция речи, которая выражается в построении смысловых схем речевого высказывания, грамматических структур предложений, в переходе от замысла к внешнему развернутому высказыванию, называется:

- **программирующей**

131. Функция речи, которая заключается в обмене мыслями и информацией между людьми с помощью слов, является функцией

- **сообщения**

132. Функция речи, которая заключается в способности человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия, называется функцией

- **обозначения**



133. Функция речи, которая заключается в способности человека посредством речи побуждать людей к определенным действиям или формировать у них определенную точку зрения на что-либо, называется функцией

- **воздействия**

134. Функция речи, которая заключается в том, что с помощью речи человек выражает свое отношение к определенному предмету, явлению и к самому себе, называется функцией

- **выражения**

135. Функция речи, обеспечивающая общение между людьми с помощью языка, называется:

- **коммуникативной**

136. Характеристика внутренней речи, выражающаяся в отсутствии в ней слов, представляющих субъект (подлежащее), и присутствии только слов, относящихся к предикату (сказуемому), — это:

- **предикативность**

137. Центр речи, расположенный рядом с отделами двигательной области, контролирующими функцию мышц лица, языка, нёба и глотки, то есть мускулатуру, участвующую в артикуляции, является:

- **моторным центром речи**

138. Частота речевого спектра, которая возникает в результате колебания голосовых связок и зависит от их физических свойств, — это:

- **основной тон голоса**

139. Частоты речевого спектра, которые усиливаются за счет резонирующей системы надгортанных полостей, называются(-ются):

- **форманты**

140. Чаще всего выделяют следующие периоды речи у ребенка:

- **изучение речи как целенаправленная деятельность**
- **период первоначального овладения языком**
- **период подготовки словесной речи**
- **период развития в процессе речевой практики**

141. Экспериментально доказано, что с общим повышением речедвигательной активности связана \_\_\_\_\_ форма речедвигательных потенциалов.

- **тоническая**

142. Экспериментально доказано, что со скрытым проговариванием слов про себя связана \_\_\_\_\_ форма речедвигательных потенциалов.

- **фазическая**

143. Эмоции зарождаются в:

- **лимбической системе**

144. Эмоциональная насыщенность речи, богатство языковых средств, их разнообразие — это \_\_\_\_\_ речи.

- **выразительность**

145. Этап становления речи у детей, во время которого происходит подготовка к овладению речью, которая заключается в том, что с момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции, способствующие развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного, называется:

- **подготовительным**



146. Этап становления речи у детей, когда происходит сознательное усвоение речи, овладение звуковым анализом, усвоение грамматических правил построения высказываний, при этом ведущая роль принадлежит новому виду речи — письменной речи, называется:

- **школьным**

147. Этап становления речи у детей, когда у ребенка все более развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях, т.е. иными словами, формируется фонематическое восприятие, называется:

- **дошкольным**

148. Этап становления речи у детей, который начинается с появлением у ребенка первых слов, когда у ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих, он очень много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова, при этом путая звуки, переставляя их местами, искажая, опуская, называется:

- **преддошкольным**

149. Явление, называемое физиологическим косноязычием, обусловлено:

- **недостаточной сформированностью артикуляционного аппарата**

150. Является одним из самых сильных в речевой психодиагностике, свидетельствует об особенностях вербального интеллекта или о резком изменении эмоционального состояния — ...

- **коэффициент словарного разнообразия**

---

Файл скачан с сайта [oltest.ru](http://oltest.ru)

