

«Психологическое консультирование в образовательных учреждениях»

Вопросы и ответы из теста по [Психологическому консультированию в образовательных учреждениях](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 239

Тест по предмету «Психологическое консультирование в образовательных учреждениях».

-
1. Вид некорректного поведения психолога-консультанта, когда он сходит с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли учителя, называется:
 - **морализованием**
 2. Вид оказания практической психологической помощи, направленный на поиск решения и преодоления различного рода психологических проблем человека, — это:
 - **психологическое консультирование**
 3. Вид отклоняющегося саморазрушающего поведения, связанный с состоянием измененного сознания, деформированной формой удовлетворения потребностей через употребление психоактивных веществ, — это _____ поведение.
 - **аддиктивное**
 4. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:
 - **манипуляцией**
 5. Вид сенситивности, включающий в себя способность наблюдать, видеть и слышать другого человека и одновременно запоминать, как он выглядел и что говорил, — это:
 - **наблюдательная сенситивность**
 6. Вид сенситивности, включающий способность понимать типичного представителя той или иной социальной группы и использовать это понимание для предсказания его поведения, — это:
 - **нотетическая сенситивность**
 7. Вид сенситивности, подразумевающий способность понимать своеобразие каждого человека, — это:
 - **идеографическая сенситивность**
 8. Вид сенситивности, подразумевающий способность человека выбирать и применять теории для предсказания чувств, мыслей и действий других людей, — это:
 - **теоретическая сенситивность**
 9. Вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для общения в условиях профессиональной деятельности, называется тренингом
 - **делового общения**
 10. Вид социально-психологического тренинга, направленный на развитие способности адекватного и полного познания себя, переосмысления представлений о себе и других людях, стремления к самосовершенствованию, называется тренингом
 - **личностного роста**



11. Возрастной кризис, связанный с первым опытом обучения и приобретением ребенком чувства автономности, самоутверждения, называется:

- **кризисом 3 лет**

12. Возрастной кризис, связанный с перестройкой познавательных процессов, с формированием у ребенка произвольности, расширением сферы его общения, установлением отношений в новом коллективе, называется:

- **кризисом 7 лет**

13. Возрастной кризис, связанный с формированием у ребенка чувства доверия или недоверия к миру, называется:

- **кризисом 1 года**

14. Вопросы беседы, относящиеся непосредственно к исследуемому предмету, называются:

- **прямыми**

15. Вопросы, предполагающие развернутый ответ, называются:

- **открытыми**

16. Вопросы, требующие краткого определенного ответа — «да» или «нет», называются:

- **закрытыми**

17. Выражение чувств в социально-приемлемой, безопасной и потенциально-творческой форме, — это:

- **сублимация**

18. Высший уровень психологического здоровья, к которому относятся дети с устойчивой адаптацией к среде, способностью к преодолению стрессовых ситуаций, с творческим отношением к действительности и активной созидательной позицией, называется:

- **креативным**

19. Выход из конфликтной ситуации с помощью третьей стороны, не вовлеченной в конфликт, — это:

- **посредничество**

20. Выход из конфликтной ситуации, предполагающий прямолинейное навязывание определенного решения ситуации, — это:

- **принуждение**

21. Выход из конфликтной ситуации, предполагающий, что никто из участников не принимает мнения другого и ситуация доходит до взаимных оскорблений, — это:

- **конфронтация**

22. Выход из конфликтной ситуации, предполагающий, что одна из сторон соглашается с претензиями другой в данный момент, чтобы снять эмоциональное напряжение, — это:

- **сглаживание**

23. Выход из конфликтной ситуации, сопровождающийся открытым обсуждением мнения сторон и принятием решения, приемлемого для всех, — это:

- **компромисс**

24. Гипноз, вызванный самовнушением, один из приемов аутогенной тренировки, — это:

- **аутогипноз**

25. Готовность к школе, предполагающая способность ребенка управлять своим поведением, соподчинять мотивы, стремление к достижению результата и умение преодолевать трудности, называется _____ готовностью.

- **эмоционально-волевой**



26. Готовность ребенка к обучению в школе, включающая в себя интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную и социально-психологическую готовность, называется _____
готовностью.

- **психологической**

27. Готовность ребенка к школе, включающая состояние здоровья, физическое развитие, развитие анализаторных систем, мелких групп мышц и основных движений, называется _____
готовностью.

- **физической**

28. Готовность ребенка к школе, включающая умение читать, писать и считать, называется _____
готовностью.

- **специальной**

29. Готовность ребенка к школе, предполагающая запас знаний, ориентировку в окружающем мире, определенный уровень развития мышления, памяти, речи, воображения, называется _____
готовностью.

- **интеллектуальной**

30. Готовность ребенка к школе, предполагающая принятие ребенком позиции школьника и его положительное отношение к школе, называется _____
готовностью.

- **личностной**

31. Группа, создаваемая для воздействия в системе межличностных отношений на ее членов с целью развития у них социально-психологической компетентности, навыков общения и взаимодействия, называется:

- **Т-группой**

32. Групповая форма работы психолога с педагогами, учащимися, родителями, являющаяся эффективным методом обучения и коррекции профессиональных навыков, — это:

- **тренинг**

33. Действия, не соответствующие официально установленным и фактически сложившимся в данном обществе нормам и приводящие нарушителя к изоляции, исправлению или наказанию, — это:

- **девиантное поведение**

34. Дети и подростки, подвергающиеся в повседневной жизни воздействию различных факторов риска, — это:

- **дети «группы риска»**

35. Дефицит общения, недостаточное по количеству и качеству общение ребенка с окружающими людьми — это:

- **депривация**

36. Деятельность, типичная для определенного возрастного этапа, с которой связано возникновение важнейших психологических новообразований — это:

- **ведущая деятельность**

37. Диагностический метод оценки результатов детских продуктивных видов деятельности — это:

- **анализ продуктов детского творчества**

38. Диагностический метод получения информации на основе вербальной коммуникации психолога с испытуемым — это:

- **беседа**

39. Диагностический метод получения психологом информации на основе вербальной и невербальной коммуникации с испытуемым — это:

- **анкетирование**



40. Документ психолога, отражающий хронометраж рабочего времени и определенный объем работы на каждый день, — это:

- **циклограмма**

41. Документ, отражающий динамику развития ребенка и необходимый для изучения психологом особенностей его психического развития, — это:

- **история развития**

42. Забота человека о психическом здоровье, умение выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям — это:

- **психологическая культура**

43. Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик — это:

- **психологический диагноз**

44. Игровая терапия, предполагающая активное участие взрослого с целью организации игры и интерпретации ребенку ее символического значения, называется:

- **направленной**

45. Игровая терапия, предполагающая свободную игру ребенка и участие взрослого на правах равноправного партнера, называется:

- **ненаправленной**

46. Индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения, — это:

- **тревожность**

47. Квалификационные требования конкретной профессии или специальности — это:

- **профессиограмма**

48. Комплекс методов, направленных на формирование адекватных внутренних средств деятельности человека по управлению собственным состоянием, — это методы ...

- **саморегуляции**

49. Комплексное лечебное воздействие на человека при некоторых психических, нервных, психосоматических заболеваниях — это:

- **психотерапия**

50. Компонент психологического здоровья, определяющий наличие у человека потребности в саморазвитии, называется:

- **потребностно-мотивационным**

51. Компонент психологического здоровья, предполагающий владение человеком рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими, называется:

- **инструментальным**

52. Компонент психологического здоровья, представленный ценностями собственного «я» человека и ценностями «я» других людей, называется:

- **аксиологическим**

53. Кризисный период в жизни семьи, связанный с тем, что супруги узнают недостатки друг друга, происходит изменение их образа жизни, психологического статуса, — это:

- **кризис 5-7 лет**



54. Кризисный период в жизни семьи, характеризующийся появлением психологической усталости друг от друга, стремлением к новизне в отношениях, — это:

- **кризис 13-18 лет**

55. Людей, страдающих психическими заболеваниями или расстройствами, обращающихся за помощью к психотерапевту, называют:

- **пациентами**

56. Метод психодиагностики, предполагающий использование стандартизированных вопросов и задач с определенной шкалой значений, — это:

- **тестирование**

57. Метод психологической диагностики, состоящий в преднамеренном и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений при определенных условиях, — это:

- **наблюдение**

58. Метод психотерапевтических воздействий на детей и взрослых с помощью специальных психологических сказок или литературных произведений, называется:

- **сказкотерапией**

59. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игровых действий и сюжетов называется:

- **игротерапией**

60. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием средств искусства называется:

- **арттерапией**

61. Методы психологического исследования на основе механизма проекции, защиты и переноса личностных особенностей в конкретную ситуацию обследования называются:

- **проективными**

62. Модель поведения, основанная на сокращении дистанции между людьми, самораскрытии личности в процессе общения, — это:

- **контактное взаимодействие**

63. Модель помощи семье, когда в основе семейных трудностей лежат болезни и задача консультирования — диагноз, лечение и адаптация членов семьи, называется:

- **медицинской**

64. Модель помощи семье, когда консультант вместе с родителями анализирует ситуацию и намечает программу действий, ориентируясь на универсальные способы воспитания, называется:

- **педагогической**

65. Модель помощи семье, когда причины трудностей лежат в области общения или личностных особенностях членов семьи, называется:

- **психологической**

66. Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт, — это:

- **агрессия**

67. Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем — это:

- **психологическое сопровождение**



68. Направление деятельности психолога, предполагающее исправление недостатков психического развития у детей, называется:
- **психокоррекция**
69. Направление деятельности психолога, предполагающее проведение системы мероприятий с целью своевременного предупреждения психологических проблем, — это:
- **психопрофилактика**
70. Направление деятельности психолога, предполагающее систему мероприятий по информированию лиц, заинтересованных в психологических знаниях, — это:
- **психологическое просвещение**
71. Направление практической психологии, основанное на системе психологических воздействий с целью исправления отклонений и нарушений в психическом развитии, — это:
- **психокоррекция**
72. Наука, изучающая методы и средства сохранения, укрепления и развития здоровья человека — это:
- **психология здоровья**
73. Наука, изучающая требования, предъявляемые профессиями к личностным качествам, психологическим и физическим способностям и возможностям человека, — это:
- **профессиография**
74. Научно организованное информирование о профессиях, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры — это:
- **профессиональное просвещение**
75. Невербальное средство, позволяющее клиенту чувствовать внимание психолога к его личности и проблеме, — это:
- **пассивное слушание**
76. Необходимое условие полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности, адекватного выполнения возрастных, социальных и культурных ролей — это:
- **психологическое здоровье**
77. Неосознаваемое образование, обуславливающее структуру и направленность сознания, феномен душевной жизни человека, называется:
- **комплексом**
78. Неосознаваемый или частично осознаваемый настрой, готовность субъекта к определенному восприятию, переживанию, поведению — это:
- **установка**
79. Несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обуславливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию, — это:
- **дисгармония развития**
80. Низший уровень психологического здоровья, к которому относятся дети с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации, использующие для разрешения внутренних конфликтов ассимилятивные или аккомодативные средства, называется:
- **дезадаптивным**
81. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера, — это:
- **клиент**



82. Область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетенции людей, преодоление различных психологических проблем и формирование психологического здоровья каждого человека, — это:

- **психологическая помощь**

83. Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении, — это:

- **социально-психологический тренинг**

84. Область психологической науки, направленная на разработку и использование методов выявления и измерения индивидуальных особенностей и психологических качеств человека, — это:

- **психодиагностика**

85. Оборот речи, заключающийся в употреблении слов или выражений в переносном смысле на основе какой-либо аналогии, сходства, сравнения, — это:

- **метафора**

86. Образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебной деятельности и поведения, конфликтных отношений, повышения уровня тревожности, искажений в личностном развитии — это:

- **дезадаптация**

87. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности, — это:

- **ценностные ориентации**

88. Ограничение психологических возможностей человека, обусловленное функциональной недостаточностью, грубым дефектом или распадом психологических функций, — это:

- **аномалии развития**

89. Определенная защищенность сознания от воздействий, способных против воли человека изменять его психические состояния, психологические характеристики и поведение, — это:

- **психологическая безопасность личности**

90. Основная форма проведения психологического консультирования — это:

- **индивидуальная консультация**

91. Основной документ, отражающий перспективное планирование деятельности психолога в образовательном учреждении — это:

- **годовой план**

92. Основной метод психологического консультирования — это:

- **беседа**

93. Особые периоды в жизни человека, относительно непродолжительные по времени, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, — это:

- **возрастные кризисы**

94. Осознанное устранение из жизни, совершаемое человеком в состоянии сильного душевного расстройства под воздействием острых психотравмирующих ситуаций или психического заболевания, — это:

- **суицид**

95. Педагоги с преобладанием вербального интеллекта, эмоционального отчуждения, педантичной холодности, больших социальных претензий, — это педагоги ...

- **ценностного склада**



96. Педагоги с преобладанием гибкости, активности, требовательности к себе, имеющие высокие интеллектуальные притязания, склонные к эмоциональному сотрудничеству, — это педагоги ...

- **творческого склада**

97. Педагоги с преобладанием общего интеллекта, принятием ответственности на себя, эмоционального отчуждения, интеллектуальной инертности, — это педагоги ...

- **гедонистического склада**

98. Педагоги с преобладанием общей активности, развитого вербального интеллекта, часто испытывающие отчуждение и эмоциональный дискомфорт, — это педагоги ...

- **реалистического склада**

99. Переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, предчувствием грозящей опасности, — это:

- **тревога**

100. Переход представления о движении в реальное выполнение, появление нервных импульсов, обеспечивающих движение, как только у человека возникает представление о нем, называется:

- **идеомоторный акт**

101. Перечень психологических качеств, необходимых человеку для овладения той или иной профессией, — это:

- **психограмма**

102. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы — это:

- **конформность**

103. Показатель уровня развития большой группы психически и физически здоровых детей, отобранных на случайной основе, — это:

- **возрастная норма развития**

104. Помощь в выборе профессии, планировании профессиональной карьеры в соответствии с индивидуальными качествами личности и возможностями, предоставленными обществом, — это:

- **профессиональная консультация**

105. Потребность человека в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви — это:

- **аффилиация**

106. Предположение о возможных линиях развития ребенка, вероятном ходе развития с учетом благоприятных или неблагоприятных факторов и условий — это:

- **условно-вариативный прогноз**

107. Прием активного слушания, предполагающий повторение высказывания клиента в вопросительной форме, — это:

- **вопрос-эхо**

108. Прием активного слушания, предполагающий прямое описание психологом переживаний клиента, называется:

- **отражением эмоций**

109. Прием активного слушания, суть которого — возвращение смысла высказывания клиента при помощи использования других слов, — это:

- **переформулирование**

110. Прием консультирования, когда психолог объясняет клиенту последствия его действий и поведения, способствует развитию его рефлексии — это:

- **логическая последовательность**



111. Прием консультирования, когда психолог явно показывает клиенту, какое действие он считает для него желательным, — это:

- **директива**

112. Прием консультирования, построенный на специальных вопросах, поощряющих высказывания ребенка и позволяющих ему быть максимально открытым, — это:

- **открывание дверей**

113. Прием консультирования, предполагающий ситуацию, когда психолог делится с клиентом своим личным опытом и переживаниями, — это:

- **самораскрытие**

114. Прием, в результате которого клиент получает новое видение проблемы, альтернативное видение ситуации и общей картины случившегося, — это:

- **интерпретация**

115. Прием, включающий реакции признания услышанного, вербальные и невербальные реплики психолога, — это:

- **реакции подтверждения**

116. Прием, основанный на повторении психологом сущности ситуации и мыслей клиента, — это:

- **пересказ**

117. Прием, с помощью которого психолог путем перефразирования услышанного уточняет свои гипотезы и декодирует информацию клиента, — это:

- **активное слушание**

118. Приспособление человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества, собственными мотивами и интересами — это:

- **адаптация**

119. Проигрывание ситуаций в условиях видеозаписи взаимодействия родителей и ребенка с последующим ее просмотром и анализом — это:

- **видеокоррекция**

120. Процедура изучения и вероятностной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей — это:

- **профессиональный отбор**

121. Процесс воздействия на психическую сферу человека с целью направленного изменения его эмоционального состояния, мотивации, убеждений — это:

- **внушение**

122. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний — это:

- **рефлексия**

123. Прояснение результатов в конце беседы для суммирования суждений психолога и выводов клиента, — это:

- **резюме**

124. Психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания, непреодолимыми трудностями на пути к достижению цели или решению задачи, — это:

- **фрустрация**

125. Психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта и препятствующее выполнению каких-либо действий, — это:

- **психологический барьер**



126. Психологические особенности, свойства, формирование которых свидетельствует о положительных результатах развития человека при переходе к следующему периоду онтогенеза, — это:

- **психологические новообразования**

127. Психологическое консультирование детей и взрослых, находящихся в стрессовых ситуациях, называется:

- **кризисным**

128. Психологическое консультирование педагогов по проблемам воспитания и обучения детей, вопросам профессионального роста и повышения педагогического мастерства называется:

- **психолого-педагогическим**

129. Психологическое консультирование по вопросам выбора профессии, профориентации, повышения профессионального мастерства называется:

- **профконсультированием**

130. Психологическое консультирование по вопросам межличностных отношений в семье называется:

- **семейным**

131. Психологическое консультирование по проблемам личностного и интеллектуального развития детей называется:

- **возрастно-психологическим**

132. Психологическое консультирование по проблемам личностного роста, межличностных отношений, кризисным ситуациям в жизни конкретного человека называется:

- **индивидуальным**

133. Психопатологический синдром, выраженный в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности как личности, — это:

- **комплекс неполноценности**

134. Психотерапевтический метод широкого профиля, используемый как средство психологической саморегуляции состояний, — это:

- **аутогенная тренировка**

135. Психотехнические игры, направленные на избавление человека от эмоционально отрицательного состояния, — это:

- **игры-освобождения**

136. Психотехнические игры, направленные на развитие вербального самовнушения педагога с целью преодоления трудных ситуаций или подготовки к занятиям, — это:

- **игры-формулы**

137. Психотехнические игры, способствующие адаптации педагога к профессиональной деятельности, к смене коллектива, развитию самоконтроля, — это:

- **адаптационные игры**

138. Психотехнические игры, способствующие снятию психологического напряжения и расслаблению, — это:

- **игры-релаксации**

139. Психотехнические игры, способствующие формированию умения правильно ориентироваться в ситуациях общения, — это:

- **игры-коммуникации**



140. Сеансы психологической разгрузки, направленные на лечение начальных стадий нервных и нервно-соматических заболеваний, называются:

- **лечебно-оздоровительными**

141. Сеансы психологической разгрузки, направленные на осуществление профессионально-прикладного и воспитательного влияния, называются:

- **учебно-воспитательными**

142. Сеансы психологической разгрузки, направленные на снятие утомления, восстановление работоспособности, обучение навыкам саморегуляции, называются:

- **восстановительно-профилактическими**

143. Сеансы психологической разгрузки, направленные на улучшение социально-психологической среды в коллективе, называются:

- **социально-психологическими**

144. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, — это:

- **аффект**

145. Синдром патологии детского психического и личностного развития, возникающий в первые годы жизни ребенка вследствие дефицита воспитания, — это:

- **госпитализм**

146. Система мероприятий по ознакомлению молодежи с миром профессий в целях оказания практической помощи в выборе профессии — это:

- **профессиональная ориентация**

147. Система методов и технологий работы психолога, совокупность средств и материалов, необходимых для результативного осуществления его деятельности, называется психологическим

- **инструментарием**

148. Система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в различных сферах и областях жизнедеятельности человека — это:

- **психологическая служба**

149. Система психологических воздействий, направленных на изменение межличностных отношений в семье, привитие ребенку и членам его семьи социально приемлемых навыков поведения и способов личностного реагирования, называется:

- **семейной психотерапией**

150. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, — это:

- **психологическая защита**

151. События, воспринимаемые человеком негативно, как нежелательные и опасные, включающие в себя ситуации стресса, конфликта, кризиса, фрустрации, — это:

- **критические ситуации**

152. Совокупность психологических и психофизических особенностей, специальных знаний, умений и навыков человека, необходимых для достижения общественно приемлемой эффективности труда, — это:

- **профпригодность**

153. Совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе, — это:

- **психологический климат**



154. Составная часть психического здоровья, которая относится к личности в целом и находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа, — это:

- **психологическое здоровье**

155. Состояние покоя, расслабленности, возникающее вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий, это:

- **релаксация**

156. Состояние, проявляющееся в несформированности свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и выражающееся в нарушенном образе «Я», называется:

- **социально-педагогической запущенностью**

157. Специализированное отделение в системе образования, основной задачей которого является обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, — это:

- **психологическая служба школы**

158. Специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами психодиагностики и психокоррекции, — это:

- **психолог**

159. Специалист с медицинским образованием, врач, оказывающий помощь человеку в решении проблем, связанных с психическим здоровьем, — это:

- **психотерапевт**

160. Специальные упражнения, направленные на развитие умений произвольной регуляции в различных сферах психики — движении, эмоциях, общении, поведении, называются:

- **психогимнастикой**

161. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений, отраженная в переживаниях человека и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, — это:

- **социальная ситуация развития**

162. Способ взаимодействия с детским коллективом, определяемый через отношение педагога к детям, называется:

- **стилем педагогического общения**

163. Способ защиты от манипулирования, предполагающий контроль воздействия с целью подчинения собеседника, называется:

- **управлением**

164. Способ защиты от манипулирования, предполагающий контроль информации о субъекте, сокращение подачи информации, искажение общения, называется:

- **замиранием**

165. Способ защиты от манипуляции, предполагающий ограждение себя, самоизоляцию, создание смысловых и ролевых барьеров — это:

- **блокировка**

166. Способ защиты от манипуляции, предполагающий сокращение информации, стереотипизацию общения с целью уменьшения угрозы, называется:

- **игнорированием**

167. Способ противодействия манипуляции, предполагающий увеличение дистанции, прерывание контакта, выведение себя за пределы влияния, — это:

- **уход**



168. Способ противодействия манипуляции, предполагающий удаление агрессора, ответную агрессию, моральное уничтожение — это:

- **изгнание**

169. Способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений — это:

- **социально-психологическая компетентность**

170. Способность фиксировать, запоминать и интерпретировать совокупность сигналов, получаемых от другого человека или группы, называется:

- **психологической наблюдательностью**

171. Способность человека к положительным самоизменениям в психотравмирующих ситуациях — это:

- **стрессоустойчивость**

172. Способность человека понимать и прогнозировать чувства, мысли и поведение другого человека — это:

- **сенситивность**

173. Степень социально-педагогической запущенности, характеризующаяся неразвитостью у ребенка свойств субъекта общения, деятельности и самосознания, неадекватными отношениями с окружающими, называется _____ степенью.

- **выраженной**

174. Степень социально-педагогической запущенности, характеризующаяся преобладанием у ребенка положительных качеств в сочетании с незначительными отклонениями в социальном и нравственном развитии ребенка, называется _____ степенью.

- **латентной**

175. Степень социально-педагогической запущенности, характеризующаяся углублением отклонений в социальном и нравственном развитии ребенка, ухудшением его отношений в семье и школе, называется _____ степенью.

- **начальной**

176. Стиль поведения, характеризующийся активно-наступательной позицией человека, его стремлением подчинить окружение своим потребностям, называется:

- **аккомодативным**

177. Стиль поведения, характеризующийся стремлением человека приспособиться к внешним обстоятельствам в ущерб своим желаниям и возможностям, называется:

- **ассимилятивным**

178. Стиль руководства, предполагающий безынициативность, пассивность руководителя, уклонение от управления коллективом, называется:

- **либеральным**

179. Стиль руководства, предполагающий жесткие способы управления, пресечение инициативы, невозможность обсуждения решений руководителя, называется:

- **авторитарным**

180. Стиль руководства, предполагающий коллегиальность, поощрение инициативы и взаимовыручку в коллективе, называется:

- **демократическим**

181. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия — это:

- **конфликт**



182. Стрессовое состояние человека, характеризующееся изнеможением, усталостью, конфликтностью, раздражительностью, головной болью и бессонницей, потерей уверенности в себе, — это:

- **синдром сгорания**

183. Сформированность различных сторон педагогической деятельности и педагогического общения на уровне, обеспечивающем устойчивые положительные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся, — это:

- **профессиональная компетентность**

184. Творческие возможности человека, способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению — это:

- **креативность**

185. Тип акцентуации характера, отличающийся быстрой утомляемостью, раздражительностью, склонностью к депрессиям, называется:

- **астеническим**

186. Тип акцентуации характера, отличающийся высокой степенью тревожности, мнительностью, нерешительностью, склонностью к самоанализу, рассуждениям, сомнениям, называется:

- **психастеническим**

187. Тип акцентуации характера, отличающийся конфликтностью, склонностью к злобно-тоскливому настроению с приступами ярости и гнева, называется:

- **эпилептоидным**

188. Тип акцентуации характера, отличающийся отгороженностью, замкнутостью, интроверсией, эмоциональной холодностью, называется:

- **шизоидным**

189. Тип акцентуации характера, отличающийся повышенной впечатлительностью, боязливостью, обостренным чувством собственной неполноценности, называется:

- **сензитивным**

190. Тип акцентуации характера, отличающийся повышенной подозрительностью и болезненной обидчивостью, неприятием мнения других и высокой конфликтностью, называется:

- **паранойальным**

191. Тип акцентуации характера, отличающийся пониженным настроением, склонностью к депрессии, сосредоточенностью на мрачных и печальных сторонах жизни, называется:

- **дистимным**

192. Тип акцентуации характера, отличающийся постоянно приподнятым настроением, повышенной психической активностью и жадой деятельности, называется:

- **гипертимным**

193. Тип акцентуации характера, отличающийся резкой и частой сменой настроения, называется:

- **лабильным**

194. Тип акцентуации характера, отличающийся склонностью к лживости, притворству, фантазированию, авантюризму и тщеславию, называется:

- **демонстративным**

195. Тип акцентуации характера, отличающийся склонностью легко поддаваться влиянию окружающих, легко устанавливать контакты, постоянным поиском новых впечатлений и компаний, называется:

- **неустойчивым**



196. Тип акцентуации характера, отличающийся чередованием фаз хорошего и плохого настроения, называется:

- **циклоидным**

197. Тип акцентуации характера, отличающийся чрезмерной подчиненностью и зависимостью от мнения окружающих, недостатком критичности и инициативности, склонностью к консерватизму, называется:

- **конформным**

198. Тип поддержки, при котором психолог представляет клиента слабым и передает ему свой оптимизм, называется:

- **влиятельным**

199. Тип семейного воспитания, основанный на взаимоуважении и доверии, способствующей развитию личности ребенка, — это _____ стиль.

- **демократический**

200. Тип семейного воспитания, характеризующийся пассивной позицией родителей по отношению к ребенку, вседозволенностью и безнадзорностью, — это:

- **гипоопека**

201. Тип семейного воспитания, характеризующийся чрезмерным беспокойством родителей, излишним контролированием действий ребенка, — это:

- **гиперопека**

202. Типичные методы и приемы оказания влияния руководителя на подчиненных — это:

- **стиль руководства**

203. Требование к психологическому инструментарию, определяющее невозможность использования стимульного и интерпретационного материалов одного психодиагностического средства как модификацию другого, — это требование ...

- **монофункциональности**

204. Требование к психологическому инструментарию, определяющее необходимость наличия и применения стимульного и интерпретационного материала диагностических методик, — это требование ...

- **комплектации**

205. Требование к психологическому инструментарию, определяющее соответствие стандартам, заложенным в оригинальном экземпляре коррекционно-диагностического средства, — это требование ...

- **соответствия**

206. Требование к стандартизированным тестам, обеспечивающее заданное процентное соотношение степени трудности или легкости для испытуемых — это требование ...

- **объективности**

207. Требование к стандартизированным тестам, обеспечивающее соответствие тестовых заданий концепции изучаемого феномена и эмпирическим критериям — это требование ...

- **валидности**

208. Требование к стандартизированным тестам, определяющее согласованность значений показателей при эквивалентном тестировании, — это требование ...

- **надежности**

209. Требование к стандартизированным тестам, предполагающее адекватность заданий выборке испытуемых, — это требование ...

- **репрезентативности**



210. Тренинг поведения, осуществляемый с помощью ролевых игр и программы видеотренинга, называется:

- **когнитивно-поведенческим**

211. Тренинг, направленный на развитие гибкости и оригинальности мышления, способности к решению проблемных ситуаций, называется:

- **тренингом креативности**

212. Тренинг, направленный на развитие чувствительности в восприятии окружающего мира, других людей и самих себя, называется:

- **тренингом сенситивности**

213. Тренинг, направленный на формирование и развитие умений, навыков и установок эффективного общения, называется:

- **тренингом партнерского общения**

214. Упражнения, направленные на достижение психотерапевтических целей гармонизации внутреннего мира, ослабление психической напряженности, развитие внутренних психических сил человека, называются:

- **психотехническими играми**

215. Уровень психологического здоровья, к которому относятся дети, адаптированные к социуму, но имеющие повышенную тревожность, называется:

- **адаптивным**

216. Уровень развития коллектива, характеризующийся единством целей и задач, сходством ценностных ориентаций всех членов коллектива, — это:

- **идейное единство**

217. Уровень развития коллектива, характеризующийся рациональным распределением функций между всеми членами коллектива, — это:

- **организационное единство**

218. Установка, предписывающая человеку определенные способы поведения или ценностные ориентации, — это:

- **аттитюд**

219. Устная форма проведения анкетирования — это:

- **интервью**

220. Устойчивая система способов деятельности и общения, обусловленная типологическими и психофизиологическими особенностями человека, — это:

- **индивидуальный стиль деятельности**

221. Форма неправильного воспитания, характеризующаяся дефицитом общения родителей с ребенком, недостаточном внимании родителей к жизни ребенка, — это:

- **гипоопека**

222. Форма неправильного воспитания, характеризующаяся повышенным вниманием родителей к ребенку, ограничением его самостоятельности, — это:

- **гиперопека**

223. Форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка, выражающаяся в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, ожидании плохого отношения к себе, — это:

- **школьная тревожность**



224. Форма психологического консультирования, где группа выступает как коллективный клиент — это:

- **групповая консультация**

225. Форма психологической помощи, обеспечивающая анонимность, искренность и конфиденциальность, — это:

- **телефон доверия**

226. Формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, специальных способностей и умений — это:

- **профессиональное воспитание**

227. Характеристика психологически здорового человека — это:

- **стрессоустойчивость**

228. Характерные черты педагогического мастерства, складывающиеся под влиянием опыта педагога и определяющие манеру педагогических действий — это:

- **стиль педагогической деятельности**

229. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, — это:

- **акцентуация**

230. Экспертный анализ профессиональной компетентности педагога и рефлексии им собственной деятельности, общения с позиций результативности, — называется:

- **педагогической экспертизой**

231. Эмоция, возникающая в ситуациях угрозы существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности, — это:

- **страх**

232. Этап жизненного пути, по определению С.Л. Рубинштейна, на котором принимаются важные поворотные решения, — это:

- **жизненное событие**

233. Этап психодиагностического обследования, включающий знакомство с ребенком, анализ продуктов детского творчества, установление контакта, формирование мотивации, называется:

- **адаптационным**

234. Этап психодиагностического обследования, включающий констатацию результатов исследования и составление рекомендаций, называется:

- **заключительным**

235. Этап психодиагностического обследования, включающий обработку и анализ данных, составление психодиагностического заключения, называется:

- **интерпретационным**

236. Этап психодиагностического обследования, включающий определение цели, изучение документации, составление медицинского, семейного и педагогического анамнеза, называется:

- **подготовительным**

237. Этап психодиагностического обследования, включающий подбор методик и проведение исследования, называется:

- **основным**

238. Этап психологического консультирования, на котором психолог изучает документацию и вырабатывает план проведения консультации, называется:

- **подготовительным**



239. Этап психологического консультирования, на котором психолог оказывает клиенту психологическую поддержку и выработывает алгоритм решения проблемы, называется:

- **рекомендательным**

Файл скачан с сайта oltest.ru

oltest.ru

