

## «Психология профессиональной деятельности педагога»

Вопросы и ответы из теста по [Психологии профессиональной деятельности педагога](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 173

Тест по предмету «Психология профессиональной деятельности педагога».

---

1. «Готовое преподнесение» знаний учителем представляет собой реализацию:
  - **субъект-объектного взаимодействия**
2. Авторитарное поведение учителя формирует у учащихся поведение:
  - **пассивное**
3. Автором деятельностного подхода в психологии является:
  - **А.Н. Леонтьев**
4. Автором книги «Педагогические инварианты» является:
  - **С. Френе**
5. Автором метода аутогенной тренировки является:
  - **И. Шульц**
6. Авторство выделения внутри самоопределения двух планов — выбора профессии и поиска смысла жизни — принадлежит:
  - **Л.И. Божович**
7. Адекватное представление учителя о своих социально-профессиональных характеристиках и владение способами преодоления профессиональных затруднений свидетельствует о компетентности:
  - **аутопсихологической**
8. Анализ учителем результатов обучения и воспитания на отдельном уроке, выявление несоответствия полученных результатов и поставленных педагогических целей происходит на этапе:
  - **контролирующем**
9. Базовое образование учителя начальной школы традиционно включает в себя двухгодичное педагогическое обучение в условиях школы во
  - **Франции**
10. Беседы учеников с Сократом представляют собой:
  - **субъект-субъектное взаимодействие**
11. Болезненные состояния учителя, вызванные заболеваниями желудочно-кишечного тракта, связаны с уровнем саморегуляции
  - **соматическим**
12. Болезненные состояния учителя, вызванные неуверенностью в разговоре с бывшим директором, а теперь — просто мамой девятиклассницы Оли С., связаны с уровнем саморегуляции
  - **инструментально-экспрессивным**
13. Болезненные состояния учителя, вызванные неумением отстоять свою точку зрения в общении с администрацией, связаны с уровнем саморегуляции
  - **смысловым**



14. В концепции Н.А. Аминова ключевым компонентом перцептивных способностей выступает способность:

- **креативная**

15. В образовании учитель должен звать ребенка за собой, опираясь на свой духовный авторитет, яркие позитивные образы, — это понимание роли учителя в концепции:

- **Р. Штейнера**

16. В ответ на заявление десятиклассника, что лично ему, гуманитария, физика не нужна, учитель потребовал дневник и поставил двойку в журнал. Тем самым была реализована тактика:

- **репрессивная**

17. В педагогической деятельности ведущим средством общения является:

- **речь**

18. В педагогической диагностике возможность определить меры по исправлению профессиональной деятельности учителя на основании данных о качестве работы педагогов и учащихся свидетельствует о реализации функции:

- **педагогической коррекции**

19. В педагогической диагностике возможность провести анализ достижения целей деятельности, выяснить причины неудач по результатам диагностики свидетельствует о реализации функции:

- **обратной связи**

20. Вспомогательный метод, позволяющий выявить особенности взаимоотношений в группе и положение в ней отдельных участников, — это:

- **психогимнастика**

21. Вступление учителя и ученика в контакт для передачи и получения знаний представляет процесс:

- **коммуникации**

22. Выбор учителем содержания учебного материала и методов обучения, проектирование им учебного процесса происходит на этапе:

- **конструктивном**

23. Выражение учителем в общении личностных особенностей, своего внутреннего мира — это реализация функции:

- **самопрезентации**

24. Высокий уровень рефлексии учителя и выбор им эффективных методов, реализуемых с учетом интересов детей являются проявлением мотивов:

- **личностной самореализации**

25. Выяснение того, каким себя видит и как оценивает себя учитель по отношению к предыдущим этапам работы, составляет содержание самооценки:

- **ретроспективной**

26. Готовность учителя к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда свидетельствуют о компетентности:

- **специально-педагогической**

27. Для привлечения сельской молодежи к педагогической деятельности в Волгограде открыт

- **мужской педагогический лицей**

28. Достижение человеком уровня опытного работника соответствует — по Е.А. Климову — фазе

- **интернала**



29. Если учитель испытывает затруднения при общении с родителями школьников, ему необходима помощь

- **психолога**

30. Если учитель испытывает затруднения при организации общения с родителями отдельной параллели, ему необходима помощь

- **завуча по воспитательной работе**

31. Занятия студентов высших педагогических учебных заведений и колледжей с персонально прикрепленными к ним преподавателями — тьюторами — являются традиционными для:

- **Великобритании**

32. Зарботная плата учителей ниже заработной платы государственных служащих в:

- **России**

33. Здоровье как зрелость, сохранность и активность механизмов личностной саморегуляции, обеспечивающих полноценное человеческое функционирование, рассматривает:

- **психология**

34. Знание учителем существующих форм и методов обучения, умение использовать в профессиональной деятельности оптимальные методические приемы свидетельствуют о компетентности:

- **методической**

35. Значение способностей для развития конкурентоспособности рассматривается в работах:

- **Н.А. Аминова**

36. Изложение тезисов своего выступления на научно-практической конференции характеризует умения в:

- **умственной деятельности**

37. Изменение средств мышления и способов деятельности как результат профессионального развития в отечественной психологии изучали:

- **И.И. Ильясов и В.Я. Ляудис**

38. Изучение курсов «Теория поведения», «Идеальное поведение», «Нормальное и анормальное поведение» является обязательным для будущих учителей

- **США**

39. Индивидуальная программа профессионального и личностного развития учителя разрабатывается:

- **учителем вместе с психологом**

40. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, легкость овладения ими — это:

- **способности**

41. Интерес к слабым сторонам личности собеседника, закрытость собственного «Я» в процессе общения характерно для уровня:

- **манипулятивного**

42. Информация, полученная в ходе карьерного собеседования, не выносится для обсуждения с другими без согласия ее участников — в этом правиле реализуется принцип

- **конфиденциальности**



43. Использование в учительской практике наряду с апробированными средствами оригинальных новых подходов к решению задач, их успешная реализация в собственной деятельности характерны — по Ю.К. Бабанскому — для учителя— ...

- **новатора**

44. Использование во время учебного процесса диктофона, видеомэгагнитофона, компьютера характеризует умения

- **самоорганизации**

45. Классический вариант аутогенной тренировки не рекомендован лицам с:

- **пониженным артериальным давлением**

46. Конспектирование лекции характеризует умения в:

- **слушании и записи устной речи**

47. Концепция общения Д. Карнеги основана на реализации типа общения:

- **манипулятивного**

48. Лекция учителя геометрии «Вычисление объемов усеченных пирамид» представляет собой общение:

- **социально-ориентированное**

49. Метод исследования, представляющий собой стандартизованную систему заданий, предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий, — это:

- **тестирование**

50. Метод саморегуляции, основанный на овладении навыками расслабления мышц, управления дыханием, направленный на воздействие на работу внутренних органов и мозга через подсознание, — это:

- **аутотренинг**

51. Монолог, исполнение собственной роли, двойник, обмен ролями, «зеркало» — это приемы ...

- **психодрамы**

52. Наличие коммуникативных барьеров свидетельствует о реализации общения на уровне:

- **стандартизованном**

53. Наличие у педагога знаний и умений в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, владение им приемами профессионального общения и поведения свидетельствует о компетентности:

- **социально-психологической**

54. Наличие у учителя знаний и умений, выходящих за рамки профессии, выработка на их основе наиболее эффективных способов работы, нахождение собственных методических приемов свидетельствует о наличии компетентности:

- **дифференциально-психологической**

55. Направленность личности на внешний мир, установка на общение с людьми — это:

- **экстравертированность**

56. Начатый рисунок передается по кругу, все члены группы поочередно продолжают его — это прием рисования ...

- **дополнительного**

57. Необходимым условием высокого профессионализма является наличие профессиональных стремлений, способностей, знаний, умений и ...

- **нравственная воспитанность**



58. Неумение учителя понять состояние ученика, неадекватное самовосприятие, неумение владеть собой характеризуют наличие проблем

- **коммуникативных**

59. Неумение учителя сформировать у школьников интерес к учебному предмету, субъективность в оценивании ответов учащихся, выраженные затруднения в установлении межпредметных связей характеризуют наличие проблем

- **профессиональных**

60. Обучение в педагогических классах и гимназиях, работа на учебно-производственных комбинатах, организация олимпиад и дней открытых дверей в высших учебных заведениях — это формы ...

- **профорientации**

61. Общение, представляющее собой развертывание «веера» социальных ролей, характерно для уровня:

- **стандартизированного**

62. Обязательность регулярного изменения места службы учителей характерна для:

- **Японии**

63. Обязательными компонентами образовательного процесса являются:

- **учитель и ученик**

64. Организация учителем целенаправленной активности учащихся, в которой может быть усвоено и применено учебное знание — это реализация принципа:

- **деятельностного**

65. Организованный обществом процесс целенаправленной передачи социально значимого опыта обучающемуся поколению — это:

- **образование**

66. Осуществление учителем воспитательного воздействия на учащихся во время урока происходит на этапе:

- **реализующем**

67. Ощущение нереализованности, неудовлетворенность учителя своим социальным положением, затрудненность реализации творческого потенциала и т.д. характеризуют наличие проблем

- **экзистенциальных**

68. Папа пятиклассника удобно устроился на стуле, закинув ногу на ногу и скрестив руки на груди; улыбаясь, он убеждает вас в полном доверии, готовности «раскрыть душу». Вы интерпретируете эту позу как:

- **закрытость для контакта**

69. Педагог организует творческую деятельность школьников, обучает их приемам разрешения противоречий, вместе с ними ищет пути решения сложных проблем при способе организации обучения:

- **эвристическом**

70. Педагог умеет не только передавать и трансформировать информацию, но и моделировать систему знаний по отдельным вопросам. Это характеризует \_\_\_\_\_ уровень педагогического мастерства.

- **локально моделирующий**

71. Педагог умеет пересказать ученикам то, что знает сам, и то, как знает сам, — это характеризует \_\_\_\_\_ уровень педагогического мастерства.

- **репродуктивный**



72. Педагог, умеющий передавать и трансформировать информацию, моделировать систему знаний по отдельным вопросам, находится на уровне деятельности:

- **локально моделирующем**

73. Педагог, умеющий передавать учебную информацию учащимся, учитывая их индивидуально-личностные особенности, находится на уровне деятельности:

- **адаптивном**

74. Педагог, умеющий пересказать учащимся то, что знает сам, и то, как знает сам, находится на уровне деятельности:

- **репродуктивном**

75. Педагогическая деятельность возникает вместе с:

- **необходимостью целенаправленного изменения личности другого человека**

76. Педагогическая деятельность по содержанию является:

- **преобразовательной**

77. Педагогическая деятельность по форме является:

- **коммуникативной**

78. Педагогический такт относится к способностям:

- **коммуникативным**

79. Переживание «педагогического кризиса» характерно для учителей со стажем работы

- **11-15 лет**

80. Период рассмотрения человеком вопроса о выборе профессии или вынужденной перемене профессии и совершения профессионального выбора соответствует — по Е.А. Климову — фазе

- **оптации**

81. Подлинный интерес к личности партнера по общению появляется на уровне:

- **конвенциональном**

82. Поиск учителем новых методов обучения и воспитания учащихся происходит на этапе:

- **коррекционном**

83. Положение о том, что развитие личности опосредуется деятельностью, которые она выполняет, называется принципом

- **детерминации развития личности**

84. Получение диплома связано с получением определенного числа кредитов студентами

- **Японии**

85. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- **Л.С. Выготским**

86. Понятие «помогающих отношений» ввел:

- **К. Роджерс**

87. Понятие «самоактуализация» введено:

- **А. Маслоу**

88. Понятие самоопределения как самодетерминации в отечественной психологии ввел:

- **С.Л. Рубинштейн**



89. Практическая педагогическая подготовка будущих учителей в форме референдиата характерна для:

- **Германии**

90. Практическая форма профессиональной деятельности оценивается по параметру

- **работы с микрогруппами**

91. Предъявление учащимся учебного материала крупными блоками — это реализация принципа:

- **фундаментальности**

92. При идеальном распределении времени на труд приходится:

- **8 часов**

93. Принцип культуросообразности обучения был выдвинут:

- **А. Дистервегом**

94. Присвоение учащимися морального, нравственного и эстетического опыта — это процесс:

- **воспитания**

95. Программа карьерного консультирования педагогов разработана:

- **Н.В. Клюевой**

96. Профессиограмму учителя разработал:

- **Е.А. Климов**

97. Профессиональная активность субъекта, направленная на решение задач развития другой личности, — это:

- **педагогическая деятельность**

98. Профессиональная активность учителя по функциям выступает как деятельность:

- **управления**

99. Профессиональные цели выделены как основание для классификации стилей деятельности учителя:

- **А.К. Марковой**

100. Процесс гуманизации образования предполагает изменение главной ценности общества, ею становится:

- **личность ребенка**

101. Процесс количественного и качественного изменения во времени свойств, качеств и характеристик человека является показателем:

- **развития**

102. Проявление психического развития, связанное с ценностями личности и реализуемое как потребность в формировании целостной смысловой системы, включающей в себя смысл жизни и выбор профессии, — это:

- **самоопределение**

103. Разделение методов исследования на школьные и лабораторные проводится по:

- **месту проведения**

104. Разделение психологических методов исследования на активные и пассивные проводится по:

- **характеру участия исследователя**



105. Реализация учителем в своей профессиональной деятельности единства развития, обучения и воспитания — это реализация принципа:

- **целостности**

106. Самой широкой формой профессионального опыта выступает(-ют):

- **личный результат профессионального развития**

107. Самостоятельно организуемая субъектом деятельность учения, удовлетворяющая его потребности в познании и личностном росте, — это:

- **самообразование**

108. Система медико-психолого-педагогических мероприятий, помогающих человеку выбрать себе профессию с учетом своих способностей и потребностей общества, — это:

- **профориентация**

109. Система медико-психолого-педагогических мероприятий, раскрывающих и оценивающих способности человека, имеющая целью помощь в обоснованном выборе им профессии, — это:

- **профконсультация**

110. Совокупность относительно устойчивых и конкретных для данной личности приемов и способов реализации профессиональной деятельности — это:

- **индивидуальный стиль деятельности**

111. Содержание обучения и воспитания определяется:

- **целями**

112. Создание маломасштабной ситуации педагогической деятельности со всеми компонентами обучения — это:

- **микропреподавание**

113. Сознательное формирование профессиональной позиции характерно для учителей со стажем работы

- **6-10 лет**

114. Сопоставление оценки своей настоящей деятельности с идеальным образцом и прошлым опытом составляет содержание самооценки:

- **актуальной**

115. Состояние кризиса, переживаемого как несоответствие между «Я-реальным» и «Я-идеальным», характерно для учителей с опытом работы

- **16-20 лет**

116. Состояние релаксации, гипнотического транса характерны для:

- **аутотренинга**

117. Специфическую фасилитативную функцию педагогического общения выделил:

- **К. Роджерс**

118. Способность к постижению эмоционального состояния другого человека, вчувствование в его переживания — это:

- **эмпатичность**

119. Способность педагога понимать внутренний мир учеников по незначительным внешним проявлениям относится к способностям:

- **перцептивным**





120. Способность педагога предвидеть результаты своей деятельности относится к способностям:

- **дидактическим**

121. Способы коррекции экзистенциальных проблем учителя — это:

- **социально-психологический тренинг и аутотренинг**

122. Стадии развития профессионала выделил:

- **Е.А. Климов**

123. Стадия послепрофессионализма начинается после работы в школе в течение

- **26 лет**

124. Стадия профессионального развития, на которой авторитетный мастер находит единомышленников и последователей, а профессиональная деятельность становится одним из основных смыслов жизни, соответствует — по Е.А. Климову — фазе

- **наставничества**

125. Стадия профессионального развития, на которой мастерство учителя признается коллегами, а сам он имеет высокие формальные показатели квалификации, соответствует — по Е.А. Климову — фазе

- **авторитета**

126. Стадия самодиагностики, на которой происходит определение отношения к себе и своей педагогической деятельности, — это этап ...

- **самооценки**

127. Стадия самодиагностики, на которой происходит реализация обратной связи, воплощение в деятельность результатов предыдущих этапов, — это этап ...

- **самокоррекции**

128. Стадия самодиагностики, на которой происходит установление причинно-следственных связей в полученной о себе информации, — это этап ...

- **самоанализа**

129. Стадия самодиагностики, на которой происходит осознание характерных сторон педагогической деятельности, личностных качеств, мотивов и определение своего места в системе профессиональных и общественных отношений, — это этап ...

- **самонаблюдения**

130. Творческий потенциал человека — это:

- **креативность**

131. Теоретическая форма профессиональной деятельности оценивается по параметру

- **профессиональных знаний**

132. Традиционно высок социальный престиж педагогической профессии в:

- **Японии**

133. Увеличение эпохи детства, по мнению Д.Б. Эльконина, связано с:

- **усложнением орудий труда**

134. Умение студента отбирать значимый для написания реферата материал характеризует умения в:

- **работе с литературой**

135. Умение учителя научно обоснованно оценивать эффективность возникающих у него новых идей и возможность передачи их другим учителям характерно — по Ю.К. Бабанскому — для учителя— ...

- **исследователя**



136. Умение учителя определять степень обучаемости и уровень воспитанности учащихся для реализации индивидуального дифференцированного подхода относится к умениям:

- **социальным**

137. Умение учителя осознавать перспективы своего профессионального развития относится к умениям:

- **личностным**

138. Умение учителя отбирать содержание и соответствующие способы и формы обучения, превращать ученика в активного участника процесса учения относится к умениям:

- **психолого-педагогическим**

139. Умение учителя понять позицию ученика, относится к умениям:

- **коммуникативным**

140. Управляемый педагогом целенаправленный процесс присвоения учащимися интеллектуального социального опыта — это:

- **обучение**

141. Уровень внеурочной организационно-воспитательной работы, при котором учитель реализует, но не является организатором воспитательных воздействий на учеников, допускает несогласованность коллективных усилий, признается:

- **критическим**

142. Уровень преподавательской деятельности, при котором учитель выполняет государственные учебные программы, обоснованно оценивает знания учащихся, в основном раскрывает и показывает практическое применение основных положений преподаваемого предмета, признается:

- **допустимым**

143. Уровень психологической готовности учителя к работе в современной школе, при котором он ориентирован прежде всего на внешнюю отрицательную мотивацию, т.е. стремится избежать неприятностей для себя, признается:

- **недопустимым**

144. Уровень психологической готовности учителя к работе в современной школе, при котором основной движущей силой выступают внутренние мотивы при значительной доле внешних положительных мотивов и незначительной — отрицательных, признается:

- **допустимым**

145. Уровень психологической готовности учителя к работе в современной школе, при котором основной движущей силой профессиональной деятельности выступают внешние положительные мотивы при значительной доле отрицательных мотивов, а внутренние мотивы не играют существенной роли, признается:

- **критическим**

146. Уровень, на котором педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии, является:

- **системно моделирующим деятельность**

147. Уровень, на котором педагог умеет моделировать систему деятельности, формирующую систему знаний по предмету в целом, является:

- **системно моделирующим знания**

148. Условно недопустимым для педагога является тип нервной системы:

- **слабый неуравновешенный малоподвижный**



149. Условно недопустимым для педагога является тип темперамента:

- **меланхолический**

150. Установление учителем дисциплины на уроке, мотивирование учащихся на освоение учебных знаний и умений происходит на этапе:

- **организаторском**

151. Участники тренинга разбиваются на пары, каждой паре дается один лист бумаги и краски; им предлагается некоторое время общаться без слов, при помощи линий, цветов, образов — это прием рисования ...

- **разговорного**

152. Учитель выбирает средства, приводящие к немедленной и эффективной отдаче, проявляя мотивы

- **самоутверждения**

153. Учитель должен следовать за ребенком в процессе учения, сопровождать его в концепции

- **Марии Монтессори**

154. Учитель на уроке: «Ребята, я хотел спросить у вас, когда началась вторая мировая война, но вопрос трудный, поэтому я подскажу: это было в XX веке, за 11 лет до его середины, то есть в 1939 году». Если подобное поведение традиционно, то можно говорить о коммуникативном барьере типа:

- **«я сам»**

155. Учитель признается единственным авторитетом и источником информации, отдавая предпочтение авторитарным способам воздействия, при способе организации обучения:

- **традиционном**

156. Учитель умеет передавать учебную информацию, учитывая особенности учеников, — это характеризует \_\_\_\_\_ уровень педагогического мастерства.

- **адаптивный**

157. Учитель, владеющий учебным материалом, ориентирующийся в научных открытиях, ведущий самостоятельную исследовательскую работу, обладает способностями:

- **академическими**

158. Учитель, обращающийся к ученикам с просьбой помочь ему исправить ошибки, реализует уровень общения:

- **игровой**

159. Учитель, ориентированный на процесс и результат обучения, внимательно относящийся к уровню знаний всех учащихся, испытывающий проблемы с дисциплиной из-за замедленного темпа урока, реализует \_\_\_\_\_ стиль педагогической деятельности.

- **рассуждающе-импровизационный**

160. Учитель, ориентированный на процесс и результат обучения, испытывающий зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности класса к уроку, реализует \_\_\_\_\_ стиль педагогической деятельности.

- **эмоционально-методичный**

161. Учитель, ориентированный на процесс обучения, умеющий заинтересовать, увлечь учеников, руководить их коллективной работой, варьировать формы и методы обучения, реализует \_\_\_\_\_ стиль педагогической деятельности.

- **эмоционально-импровизационный**

162. Учитель, ориентированный на результат обучения, предпочитающий репродуктивные формы деятельности, ученики которого демонстрируют сформированные навыки учения и усвоенные знания при низком интересе к предмету, реализует \_\_\_\_\_ стиль педагогической деятельности.

- **рассуждающе-методичный**



163. Учитель, проработавший в школе десять лет, но испытывающий страх и сильное напряжение в ситуации ожидания посещения урока коллегами, нуждается в помощи

- **психолога**

164. Учитель, проявляющий педагогическое воображение, обладает способностями:

- **прогностическими**

165. Учитель, умеющий адаптировать учебный материал в зависимости от особенностей учащихся, обладает способностями:

- **дидактическими**

166. Учитель, умеющий находить наилучшее практическое применение ученику в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей, обладает способностями:

- **организаторскими**

167. Уяснение учителем того, как, с точки зрения педагога, его оценивает профессиональное окружение, является содержанием самооценки:

- **рефлексивной**

168. Фазы жизненного пути профессионального педагога описаны

- **Н.В. Ключевой**

169. Физическая и психологическая истощенность, подверженность стрессам, боязнь не справиться с эмоциональными перегрузками в аттестационный период и т.п. корректируются при помощи

- **аутотренинга**

170. Формальные профессиональные цели реализуют мотивацию:

- **внешнюю**

171. Формирование личности учителя начинается в период

- **обучения в школе**

172. Цели обучения и воспитания определяются:

- **общественными ценностями**

173. Эталонное представление о себе в профессии составляет содержание самооценки

- **идеальной**

---

Файл скачан с сайта [oltest.ru](https://oltest.ru)

