

«Психология развития и возрастная психология»

Вопросы и ответы из теста по [Психологии развития и возрастной психологии](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 350

Тест по предмету «Психология развития и возрастная психология».

1. «Инструмент» психики, который обеспечивает человеку ориентацию в социальной действительности, — это:

- **социальный интеллект**

2. «Комплекс оживления» возникает к концу

- **1-ого месяца жизни**

3. «Комплекс оживления» знаменует собой появление у младенца потребности в:

- **общении**

4. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется искомый психологический факт, — это метод ...

- **эксперимента**

5. Активное приспособление к среде — это:

- **ассимиляция**

6. Актуальный генез, наиболее короткая временная дистанция, охватывающая «возрастной» период, в течение которого протекают краткосрочные психические процессы, а также развернутые последовательности действий, — это:

- **микрогенез**

7. Безусловные рефлексы, полученные в наследство от животных предков, бесполезные для ребенка и исчезающие в первые месяцы жизни, называют:

- **атавистическими**

8. Безусловный рефлекс, проявляющийся в повышенной цепкости новорожденного к палочкам или пальцам, вложенным в его ладони, называют:

- **обезьяньим**

9. В основе способности ребенка к обобщению лежит:

- **предметное значение речи**

10. В результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, как следствие построения «пирамиды» ее мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентаций, которые подчиняют себе частные, преходящие стремления, возникает:

- **жизненный план**

11. В случаях, когда столкновение ценностей, вырабатываемых самим подростком, и ценностей его социального окружения приводит к появлению у подростка позиции человека, отвечающего за свою судьбу, — возникает эмоциональная стадия:

- **автономии**

12. Важное явление, определяющее формирование самосознания подростка, выделенное Эткингом, — это:

- **эгоцентризм**



13. Важной характеристикой восприятия ребенка раннего возраста является его:

- **аффективная окрашенность**

14. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- **игра**

15. Ведущей деятельностью для младшего школьного возраста является:

- **учебная деятельность**

16. Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:

- **предметно-манипулятивная деятельность**

17. Вид деятельности, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития, — это деятельность ...

- **ведущая**

18. Вид устойчивых, индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующихся взаимной привязанностью их участников, усилением процессов аффилиации, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности, — это:

- **дружба**

19. Внутренне мотивированное, индивидуальное значение для субъекта своих собственных действий, поступков, взятых как целое и переживаемых как истинное и ценностное, — это:

- **смысл жизни**

20. Внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые, не выступая в качестве движущих сил развития, влияют на него, направляя ход развития, формируя его динамику и определяя источники развития, — это:

- **условия развития**

21. Возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия и до конца жизни, — это возраст ...

- **хронологический**

22. Возраст человека, называемый возрастом «социальных потерь», — это:

- **пожилой**

23. Возраст, характеризующий величину отклонения дыхательных возможностей организма от должного для данного хронологического возраста, — это возраст ...

- **энергетический**

24. Возрастное самосознание, зависящее от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности, — это возраст ...

- **субъективный**

25. Восприятие глубины у ребенка возникает после

- **8-ми месяцев жизни**

26. Впервые мотив сотрудничества появляется у ребенка в:

- **раннем возрасте**

27. Временной интервал между рождением и смертью, субъективное представление будущего — это:

- **время жизни**

28. Вторым этапом развития самосознания у ребенка является:

- **называние себя по имени в третьем лице**



29. Выбор подростком для самореализации область деятельности, представляющую наибольшую трудность, — это форма ...

- **гиперкомпенсации**

30. Выработка личных нравственных принципов, которые могут совпадать, а могут и в чем-то отличаться от норм референтной группы, это уровень развития моральных суждений ...

- **постконвенциональный**

31. Высокая степень эмоционально положительного отношения субъекта, выделяющего свой объект среди других и помещающего его в центр своих жизненных потребностей и интересов, — это:

- **любовь**

32. Высокий уровень речевого развития и памяти ребенка на фоне недостаточного развития восприятия и наглядно-образного мышления называется:

- **вербализмом**

33. Выявление определенных психологических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства — это:

- **констатирующий эксперимент**

34. Генетические, морфологические, физиологические и нейрофизиологические изменения, которые происходят в организме каждого человека, — это возраст ...

- **биологический**

35. Главным приобретением переходного периода между младенчеством и ранним возрастом является:

- **автономная речь**

36. Грусть или острый испуг, возникающий у младенца при относительно продолжительном отсутствии матери (или человека ее замещающего), называется:

- **страхом расставания**

37. Действия младенца по вкладыванию одного предмета в другой называют:

- **соотносящими**

38. Действия ребенка раннего возраста, которые он начинает воспринимать как свои и сопровождает своим именем или местоимением «я» («Вова идет гулять», «Я играю»), Д.Б. Эльконин назвал:

- **личными**

39. Действия ребенка, при которых одни предметы используются вместо других (например, брусок вместо кровати), называются:

- **замещающими**

40. Деятельность ребенка, проявляющаяся в том, что он не играет, а манипулирует предметами, в том числе игрушками, сосредоточиваясь на самих действиях с ними, называется:

- **предметно-манипулятивной деятельностью**

41. Для подростковой группы-коллектива характерно:

- **преобладание отношений взаимопомощи и взаимопонимания**

42. Для подростковой группы-кооперации характерны:

- **групповой индивидуализм, противопоставление себя другим группам**

43. Добровольное, т.е. внутренне принятое, осуществление необходимости, правил, требований и т.д. в границах и формах, определяемых самим субъектом, — это:

- **ответственность**



44. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли, — это половая ...

- **идентичность**

45. Если в подростковом возрасте детей тянет друг к другу и их общение очень интенсивно, — это называют ...

- **реакцией группирования**

46. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, — это:

- **самопознание**

47. Желание человека повлиять на следующее поколение через собственных детей, через практический или теоретический вклад в развитие общества — это:

- **генеративность**

48. Жизненная ситуация человека, где отсутствует возможность удовлетворения важных психических потребностей, — это ситуация ...

- **депривационная**

49. За половое развитие в подростковом возрасте прежде всего отвечает гормон

- **эстроген**

50. За пробуждение сексуальных потребностей и половое влечение подростков отвечает гормон

- **андроген**

51. Зависимость развития психики от предметных действий — это детерминизм ...

- **деятельностный**

52. Закон научения, согласно которому если при одновременном действии раздражителей один из них вызывает реакцию, то другие приобретают способность вызывать ту же самую реакцию, — это закон ...

- **смежности во времени**

53. Закон научения, согласно которому любой акт, вызывающий в данной ситуации удовлетворение, ассоциируется с ней, так что если она вновь появляется, то более вероятным, чем прежде, становится и появление этого акта, — это закон ...

- **подкрепления**

54. Закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторения связей и их силе, — это закон ...

- **упражнения**

55. Закон психического развития, согласно которому возрастное развитие имеет сложную организацию во времени, свой ритм, который не совпадает с ритмом времени и меняется в разные годы жизни, — это закон ...

- **сложной организации развития во времени**

56. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития, — это закон ...

- **неравномерности возрастного развития**

57. Закон психического развития, согласно которому развитие есть цепь качественных изменений, — это закон ...

- **метаморфозы**



58. Закон развития, согласно которому история развития индивидуального организма сжато повторяет основные стадии всего ряда предшествующих форм, — это:

- **биогенетический закон**

59. Закон развития, согласно которому психические функции, возникающие первоначально как формы коллективного поведения, становятся внутренними индивидуальными функциями самого человека, — это закон ...

- **развития высших психических функций**

60. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов — это:

- **детерминизм**

61. Закономерность возрастного психического развития, обозначающая на каждом отрезке жизненного пути не только рост (приобретения, новые адаптивные возможности), но и упадок, потери, причем в течение жизни происходит изменение их соотношения, — это:

- **многонаправленность**

62. Закономерность возрастного психического развития, обозначающая отсутствие жесткой предопределенности развития, — это:

- **вариативность**

63. Закономерность возрастного психического развития, характеризующая психологический механизм возмещения недоразвитых или нарушенных психических структур путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных структур, — это:

- **компенсаторность**

64. Закономерность возрастного психического развития, характеризующая развитие в направлении от прошлого к будущему, — это:

- **необратимость**

65. Закономерность возрастного психического развития, характеризующая разновременность развития, — это:

- **гетерохронность**

66. Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, — это:

- **сензитивность**

67. Законы, закономерности, тенденции изменения психики, личности, поведения и жизнедеятельности человека в течение его жизни — это предмет психологии ...

- **возрастной**

68. Замещающие действия у ребенка появляются в:

- **раннем возрасте**

69. Замирание ребенка и недолгая задержка взгляда на ярком предмете называется:

- **зрительным сосредоточением**

70. Замыкание интересов на проблемах узкого социального пространства, при котором престарелые люди идентифицируют себя не с членами больших социальных групп, а только с членами малой группы, чаще всего семьи и семейного окружения, — это:

- **инкорпоризация**

71. Зрительное сосредоточение возникает:

- **на 3-5-й неделе жизни**



72. Игра дошкольника, в которой игра в роли взрослых дополняется сюжетом деятельности, отражающейся в игре, называется:

- **сюжетно-ролевой**

73. Игра ребенка, в которой используемые ребенком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом (например, кубик превращается в машину), называется:

- **режиссерской**

74. Игра, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и их отношения, называют:

- **ролевой**

75. Игровая деятельность ребенка формируется на основе

- **предметно-манипулятивной деятельности**

76. Идеальное "Я" слишком сильно отличается от реального в случае

- **высокого уровня притязаний и недостаточного осознания своих возможностей**

77. Из компонентов, в структуру учебной деятельности, по Д.Б. Эльконину, входят:

- **контроль**
- **мотивация**
- **учебная задача**
- **учебные операции**

78. Из перечисленного, гипотетико-дедуктивное мышление основывается на развитии:

- **комбинаторика**
- **пропозициональные операции**

79. Из перечисленных воздействий, к гормону роста относятся:

- **воздействует на белковый обмен и электролитный баланс**
- **воздействует на жировой и углеводный обмен**
- **регулирует прирост мышечной ткани**
- **сильнее всего стимулирует рост скелета**

80. Из перечисленных критериев, для диффузной группы характерны:

- **ни один из данных критериев**

81. Из перечисленных профессиональных типов, среди девушек преобладают:

- **артистический**
- **конвенциональный**
- **социальный**

82. Из перечисленных профессиональных типов, среди юношей преобладают:

- **исследовательский**
- **предпринимательский**
- **реалистический**

83. Из перечисленных типов эмоционального реагирования, Х. Ремшмидт в подростковом возрасте отмечает:

- **идеализм**
- **нападение или отступление**
- **эмоциональная неустойчивость**

84. Из перечисленных факторов, для ассоциации характерны:

- **общая структура**
- **общая цель**



85. Из перечисленных факторов, для группы-кооперации характерны:

- **групповая подготовленность в определенной сфере деятельности**
- **единство целей**

86. Из перечисленных, к составляющим «Я-концепции» относятся:

- **динамическое Я**
- **идеальное Я**
- **реальное Я**
- **фантастическое Я**

87. Изучение личности в разных видах деятельности — это:

- **метод обобщения независимых характеристик**

88. Изучение развития одного и того же испытуемого длительное время — это:

- **лонгитюдное исследование**

89. Индивидуальное объективное отражение в психике и сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе — это:

- **ценностные ориентации**

90. Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, — это:

- **онтогенез**

91. Использование врачами медицинских средств, ускоряющих наступление смерти неизлечимых больных, — это:

- **активная эвтаназия**

92. Исследование Л.А. Головей о готовности к профессиональному выбору показало, что четкий профессиональный план отсутствует у юношей в:

- **75%**

93. История индивидуального развития личности — это:

- **жизненный путь**

94. Источником появления демонстративности в поведении ребенка является:

- **недостаток внимания взрослых**

95. К концу первого года ребенок может вспомнить где спрятана его игрушка по прошествии:

- **1-7 секунд**

96. К подростку начинают относиться с учетом появившегося у него чувства взрослости, выражают готовность обсудить его проблемы в семье:

- **с высокой рефлексией и ответственностью**

97. К подростку относятся так же, как в детстве (им мало интересуются, избегают общения с ним и держатся от него на расстоянии), в семье:

- **отчужденной**

98. Какие реакции младенца сопровождают «комплекс оживления»:

- **движения рук и ног**
- **улыбка**
- **фиксация взгляда на лице матери**

99. Какие точки созревания подростка, выделил Л.С. Выготский:

- **органическое**
- **половое**
- **социальное**



100. Качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития, — это:

- **новообразование развития**

101. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур — это:

- **развитие**

102. Классическое американское направление изучения детства, описывающее количественные показатели достижений ребенка в процессе психического развития, — это:

- **нормативный подход**

103. Когда ребенок принимает оценки своей референтной группы (семьи, класса, религиозной общины), тогда достигается уровень развития моральных суждений

- **конвенциональный**

104. Комплекс нарушений, включающий дефекты познания, прогрессирующую потерю памяти и изменения личности, которые часто связываются со старческим возрастом, — это:

- **деменция**

105. Комплексная наука о детях, включающая педагогику, психологию, физиологию и т.д., — это:

- **педология**

106. Краткое, стандартизированное, обычно ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления в сравниваемых величинах индивидуальных различий, — это:

- **тестирование**

107. Кризис 7-ми лет, по Л.И. Божович, это период рождения ...

- **социального «я» ребенка**

108. Кризис, наступающий в подростковом возрасте и подразумевающий биологические и физиологические изменения, связанные с развитием соматических и половых функций, — это кризис ...

- **пубертатный**

109. Л.И. Божович связывает кризис подросткового возраста с возникновением в этот период нового уровня

- **самосознания**

110. Л.С. Выготский рассматривал как "ключ ко всей проблеме психологического развития подростка" проблему

- **интересов**

111. Лепет появляется у ребенка в(-о):

- **втором полугодии**

112. Методический принцип, согласно которому человек есть то, что делает из него окружение, среда, — это принцип ...

- **бихевиоризма**

113. Механизм сбалансированности интеллектуальных приобретений и потерь в старости — это:

- **компенсация**

114. Морфологические изменения, протекающие под непосредственным управлением генетического аппарата, — это:

- **созревание**



115. Мотивационно-аффективная либидозная привязанность к родителям противоположного пола для девочек — это комплекс ...

- **Электры**

116. Мотивационно-аффективная либидозная привязанность к родителям противоположного пола для мальчиков — это:

- **комплекс Эдипа**

117. Мышление ребенка в раннем возрасте называют:

- **наглядно-действенным**

118. На основе результатов самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе у юноши формируется:

- **самооценка**

119. Наиболее благоприятное положение в системе личных взаимоотношений со сверстниками занимают юноши и девушки, имеющие уровень самооценки

- **средний**

120. Наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных, творческих способностей личности, — это:

- **зрелость**

121. Направление исследований умирания и смерти — это:

- **танатология**

122. Направленность полового влечения и форм его реализации — это:

- **психосексуальная ориентация**

123. Наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека — это:

- **акмеология**

124. Наука о старении, старости и долголетию человека — это:

- **геронтология**

125. Негативная сторона идентичности в зрелости, по Э. Эриксону, — это:

- **застой**

126. Негативная сторона идентичности в молодости, по Э. Эриксону, — это:

- **изоляция**

127. Негативная сторона идентичности в старости, по Э. Эриксону, — это:

- **отчаяние**

128. Недовольство своей наружностью, представление о своем физическом недостатке, как правило, не соответствующие действительности, сопровождающиеся непреодолимым желанием исправить свою внешность, — это синдром ...

- **дисморфофобии**

129. Некритичное принятие ценностей семьи, общества, религиозной группы — это идентичность ...

- **предопределенная**

130. Неожиданный феномен старости и долгожительства — это:

- **творчество**



131. Неспособность индивида, сосредотачиваясь на собственных интересах, изменить исходную познавательную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению даже перед лицом противоречащей его опыту информации, — это:

- **эгоцентризм**

132. Новообразование как результат реорганизации Я-концепции стариков — это:

- **чувство личного благополучия**

133. Новообразованием критической фазы подросткового возраста, ярким свидетельством того, что отрочество началось, является:

- **чувство взрослости**

134. Нормальный, не обусловленный заболеваниями процесс геронтогенеза — это:

- **естественное старение**

135. Нормативно одобряемый образец поведения — это:

- **социальная роль**

136. Образ желанной и осознаваемой как возможной своей будущей жизни при условии достижения определенных целей — это:

- **жизненная перспектива**

137. Образно-ролевая игра дошкольника сменяется игрой

- **сюжетно-ролевой**

138. Обусловленность поведения психической деятельностью, совершающейся объективно подобно рефлексу, — это детерминизм ...

- **естественнонаучный психологический**

139. Общение ребенка раннего возраста в основном ориентировано на общение с(-о):

- **близкими взрослыми**

140. Одна из прямых причин старческого слабоумия — это:

- **болезнь Альцгеймера**

141. Одним из первых механизмов памяти младенца является:

- **узнавание**

142. Онтогенез как последовательность относительно самостоятельных и отграниченных друг от друга отрезков — это _____ развития.

- **периодизация**

143. Основным внутренним рычагом саморегуляции является:

- **самооценка**

144. Особенность личности ребенка, проявляющаяся в повышенной потребности в успехе и внимании к себе окружающих, называется:

- **демонстративность**

145. Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, — это возрастные ...

- **кризисы**

146. Осознание юношей себя в качестве члена общества и конкретизация в новой общественно значимой позиции — это:

- **самоопределение**



147. Острая борьба мотивов (делать ли, что надо или, что хочется), после чего происходит создание намерения и, наконец, его исполнение — это:

- **волевой акт**

148. Отказ врачей от мер, способствующих поддержанию жизни неизлечимых больных, — это:

- **пассивная эвтаназия**

149. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений подростка о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими людьми и относится к себе, — это:

- **«Я-концепция»**

150. Отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов, — это:

- **дружба**

151. Отстраненный интерес к жизни перед лицом смерти (по Э. Эриксону) — это:

- **мудрость**

152. Пассивное приспособление к среде — это:

- **аккомодация**

153. Патология характера, при которой у субъекта наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде, — это:

- **психопатия**

154. Первичная самооценка ребенка имеет характер

- **защитный**

155. Первичная самооценка ребенка появляется в:

- **раннем возрасте**

156. Первые функциональные действия у ребенка появляются:

- **после 10-ти месяцев**

157. Первый признак наступления пубертатного периода — это:

- **ускорение роста**

158. Первый симптом болезни Альцгеймера — это:

- **забывание**

159. Первым научным психологическим трудом, посвященным подростковому и юношескому возрасту, была двухтомная работа

- **Ст. Холла**

160. Первым признаком зарождающегося самосознания у ребенка является:

- **узнавание себя в зеркале**

161. Период онтогенеза от 10-11 до 15 лет, соответствующий началу перехода от детства к юности, образует:

- **подростковый возраст**

162. Период онтогенеза, переход от юности к зрелости — это:

- **молодость**

163. Период старения и старости — это:

- **геронтогенез**



164. Пищевое сосредоточение возникает у ребенка при:

- **прикосновении к углам губ**

165. По данным Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью подростков становится:

- **интимно-личностное общение**

166. По мнению Л.И. Божович, свое выражение более широкий жизненный опыт юноши, проанализированный и обобщенный с точки зрения нравственных норм, находит в:

- **убеждениях**

167. По отношению к подростку господствует принцип вседозволенности, родители позволяют манипулировать собой в семье:

- **с попустительским отношением**

168. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в гипертрофированном стремлении к самостоятельности действий и решений, называется:

- **своеволием**

169. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в жестком проявлении им власти над окружающими его взрослыми, диктате своих желаний, называется:

- **деспотизмом**

170. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в изменении позитивного отношения к правилам поведения, вещам, занятиям на негативное, а также проявление этого негативного отношения в действиях ребенка называется ...

- **обесцениванием**

171. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в негативной реакции не на само действие, которое он отказывается выполнить, а на требование или просьбу взрослого, называют:

- **негативизмом**

172. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в нетерпимом отношении к другим детям, стремлении ограничить их права в семье, называется:

- **ревностью**

173. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в систематических конфликтах со взрослыми в течение длительного времени, называют:

- **протестом-бунтом**

174. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в том, что он настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам сказал об этом взрослым и требует, чтобы с его мнением считались, называется ...

- **упрямством**

175. Поведение 3-летнего ребенка, направленное не против конкретного взрослого, а против всей системы, сложившейся в раннем детстве, принятых в семье норм воспитания, называется:

- **строптивостью**

176. Поведение ребенка, ориентированное на непосредственно воспринимаемую ситуацию, называется:

- **полевым**

177. Подросток находится в положении личности, принадлежащей двум культурам, т.е. личности

- **маргинальной**

178. Подросток не усваивает позитивных форм общения, опирается на такие способы воздействия на других, как агрессия и нигилизм, в семье

- **с попустительским стилем отношения**



179. Подросток обнаруживает неспособность (упорное нежелание) строить планы на будущее и избегает взросления при:

- **размывании времени**

180. Подросток становится носителем диктаторского стиля во взаимодействии с людьми или демонстрирует униженную неадекватную лояльность, пассивность, за которой стоит высокая невротизация неуверенной в себе личности, в семье

- **авторитарной**

181. Подросток, который инфантилен по своим социальным реакциям и которому сверстники дают прозвища "маменькин сынок" и "детский сад", вырос в семье

- **гиперпекающей**

182. Подросток, который является достаточно прогнозируемым и способен соответствовать общественным ожиданиям в сфере общения, вырос в семье с:

- **благополучными отношениями**

183. Позитивная сторона идентичности в зрелости, по Э. Эриксону, — это:

- **производительность**

184. Позитивная сторона идентичности в молодости, по Э. Эриксону, — это:

- **интимность**

185. Позитивная сторона идентичности в старости, по Э. Эриксону, — это:

- **интегративность**

186. Познавательному развитию ребенка способствует:

- **разнообразие впечатлений**

187. Познание своего Я не только в настоящем, но и в будущем и определение своих жизненных планов и целей, нравственных идеалов в юношеском возрасте называется:

- **самосознанием**

188. Понимание хода жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года, — это:

- **жизненный цикл**

189. Понятие юности как общей для всех людей фазы развития впервые сформулировано:

- **Руссо**

190. Понятие, отражающее особые межличностные отношения, отличающиеся своей предельной сокровенностью, глубокой привязанностью и преданностью, полнотой духовного, эмоционального и физического общения, — это:

- **интимность**

191. Последнее критическое событие в жизни человека — это:

- **смерть**

192. Последствия клинической смерти, установленные Р. Моуди, — это:

- **изменение образа жизни**
- **исчезновение страха смерти**
- **переоценка ценностей**

193. Появление «комплекса оживления» означает:

- **окончание периода новорожденности**



194. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения — это метод ...

- **наблюдения**

195. Представление о себе в настоящем времени — это:

- **реальное Я**

196. Презрительное, враждебное неприятие ролей, ценимых в семье и ближайшем окружении подростка, попытки найти идентичность, прямо противоположную той, которую предпочитают для своего ребенка близкие, наблюдается у подростка с:

- **негативной идентичностью**

197. При чрезмерных ожиданиях от подростка, связанных с непосильными для него нагрузками, при уменьшении внимания со стороны взрослых возникает реакция

- **оппозиции**

198. Принцип развития, согласно которому все, что растет и развивается, имеет общий план, исходя из которого развиваются отдельные части, причем каждая из них имеет наиболее благоприятный период для преимущественного развития, — это принцип ...

- **эпигенетический**

199. Принцип развития, согласно которому на каждом новом витке все психические процессы становятся, с одной стороны, более дифференцированными, а с другой — более интегрированными, специфичными, — это принцип ...

- **генетической спирали**

200. Процесс адаптации к социальной среде, по Ж. Пиаже, — это:

- **социализация**

201. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления — это:

- **научение**

202. Процесс количественного изменения (накопления) внешних признаков объекта, измеряемых в высоте, длине, ширине, толщине, весе и т.п., — это:

- **рост**

203. Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а также организация формирования знаний, умений, навыков — это:

- **обучение**

204. Проявлением интеллектуальной неготовности к школе является:

- **вербализм**

205. Проявлением личностной неготовности ребенка к школе является:

- «**уход от реальности**»
- **демонстративность**
- **тревожность**

206. Психическое развитие как смена умственных структур — это теория ...

- **Ж. Пиаже**

207. Психическое состояние в ответ на дефицит или отсутствие упорядоченной и осмысленной информации для познания — это депривация ...

- **когнитивная**



208. Психическое состояние ограниченной возможности для реализации человеком своей роли в обществе — это депривация ...

- **социальная**

209. Психическое состояние субъекта, возникшее в результате невозможности удовлетворения некоторых его основных психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени, — это:

- **депривация**

210. Психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи, а также переживание неудачи — это:

- **фрустрация**

211. Психическое состояние человека, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, познавательных возможностей и общей пассивностью поведения, — это:

- **депрессия**

212. Психическое состояние, вызванное избытком биогенных аминов в мозгу, — это:

- **эйфория**

213. Психическое состояние, вызванное недостатком биогенных аминов в мозгу, — это:

- **депрессия**

214. Психическое состояние, обусловленное «обедненной» средой, т.е. средой, характеризующейся недостаточным количеством, ограниченной изменчивостью или однообразным качеством раздражителей органов чувств, — это депривация ...

- **сенсорная**

215. Психическое состояние, характеризующееся недостаточной возможностью для установления интимного отношения к какому-либо лицу, — это депривация ...

- **эмоциональная**

216. Психологическая готовность детей к школе включает готовность

- **личностную и интеллектуальную**

217. Психологический фактор долголетия жизни и познавательной деятельности — это:

- **интеллектуальная активность**
- **оптимистические установки**
- **правильная организация повседневной жизни**
- **продуктивное общение**

218. Психологическим содержанием кризиса 3-х лет является:

- **изменение системы отношений со взрослыми и выделение своего «я»**

219. Психологическое совладание с собственным телесным и сексуальным созреванием — это важная задача для ...

- **подростка**

220. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека — это возраст ...

- **психологический**

221. Развитие вида, предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность, т.е. всю биологическую эволюцию, начиная с простейших и завершая человеком, — это:

- **филогенез**



222. Развитие человечества во всех его аспектах, в том числе и культурном, часть филогенеза, начинающаяся с возникновением Homo sapiens и завершающаяся сегодняшним днем, — это:

- **антропогенез**

223. Раздел возрастной психологии, изучающий психологические вопросы старения, старости и долголетия, — это:

- **геронтопсихология**

224. Распад как ослабление субординации иерархически высшими уровнями низших уровней динамической функциональной структуры личности — это:

- **деградация личности**

225. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития — это:

- **зона ближайшего развития**

226. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния, — это:

- **анаболизм**

227. Реакция на цвет у ребенка появляется:

- **в 3-4 месяца жизни**

228. Реакция организма, направленная вовне, на окружающую среду, с целью ее изменения, — это:

- **катаболизм**

229. Ребенок может схватить предмет

- **в 5-6-ти месяцев жизни**

230. Ребенок начинает узнавать себя в зеркале после

- **2-х лет жизни**

231. Ребенок начинает улыбаться знакомым людям после

- **3-4-х месяцев жизни**

232. Режиссерская игра появляется у ребенка в:

- **раннем возрасте**

233. Резкое развитие одних органов может быть не согласовано с изменениями других и говорит о развитии организма подростка как:

- **гетерохронном**

234. Речевой слух и гуление появляются у ребенка в(-о):

- **первом полугодии**

235. Самоубийство как акт, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания, — это:

- **суицид**

236. Свойство мудрости, выделенное П. Балтесом, — это:

- **высокий уровень знаний, суждений, советов**
- **наличие ума и добродетели**
- **способность к решению смысложизненных вопросов**
- **широта, глубина и сбалансированность знаний**

237. Сексуальная энергия в психоанализе — это:

- **либидо**



238. Сжатая форма действия, по Ж. Пиаже, — это:

- **мысль**

239. Сжимание пальцев ног новорожденного, вызванное нажатием пальцев на подошву стопы ребенка, является рефлексом, который называется:

- **безусловным**

240. Ситуация, в которой резко обостряется самопознание, — это ситуация ...

- **пограничная**

241. Складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной, — это:

- **социальная ситуация развития**

242. Склонность приписывать себе положительные качества личности при игнорировании неблагоприятных — это защитный механизм ...

- **пожилых**

243. Сложное психологическое образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной, произвольной сфер ребенка и обеспечивающее эффективность его обучения в школе, называют:

- **психологической готовностью к школе**

244. Слуховое сосредоточение появляется:

- **на 2-3-й неделе жизни**

245. Слуховое сосредоточение проявляется в замирании ребенка, вызванном

- **резким звуком**

246. Смысловая ориентировочная основа поступка ребенка возникает в:

- **младшем школьном возрасте**

247. Совмещение жизненных целей и перспектив друзей при сохранении индивидуальности и особенности каждого, которое возможно только на основе относительно стабильного образа «Я», называется подлинной

- **интимностью**

248. Совокупность понимаемых ребенком слов называется:

- **пассивным словарем**

249. Совокупность произносимых ребенком слов называется:

- **активным словарем**

250. Согласованное и зафиксированное в словесных определениях представление человека о самом себе — это:

- **Я-концепция**

251. Соотнесение своих индивидуальных способностей, статусных, возрастных и индивидуальных особенностей и притязаний с требованиями общества — это:

- **жизненная стратегия**

252. Сохранение во взрослом состоянии человека черт характера, свойственных детям и подросткам, — это:

- **инфантилизм**



253. Социальные нормы, определяющие дифференциацию деятельности, статуса, прав и обязанностей мужчин и женщин, называются социальными

- **половыми ролями**

254. Сочетание таких личностных особенностей ребенка, как демонстративность и тревожность, приводят к:

- **«уходу от реальности»**

255. Специфика социальной ситуации развития младенца заключается в полной зависимости от:

- **взрослого человека**

256. Способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности — это метод ...

- **биографический**

257. Способность понимать самого себя, свои собственные действия и состояния — это:

- **рефлексия**

258. Способность ребенка подчинить одно свое желание другому и на этой основе сделать выбор называется способностью соподчинять:

- **соподчинять мотивы**

259. Среди особенностей поведения ребенка 3-х лет, признаками кризиса 3-х лет являются следующие:

- **негативизм**
- **обесценивание**
- **протест-бунт**
- **строптивость**

260. Стадия приспособления к мысли о смерти, по Э. Кюблер-Росс, когда человек испытывает зависть и обиду к окружающим, чувство крушения планов и надежд, — это:

- **гнев**

261. Стадия приспособления к мысли о смерти, по Э. Кюблер-Росс, когда человек осуществляет поиск различных способов продлить жизнь, — это:

- **торг**

262. Стадия приспособления к мысли о смерти, по Э. Кюблер-Росс, когда человек отказывается принять смерть, ищет обнадеживающие мнения и диагнозы, — это:

- **отрицание**

263. Стадия приспособления к мысли о смерти, по Э. Кюблер-Росс, когда человек ощущает безнадежность, горечь от разлуки с родными и близкими, — это:

- **депрессия**

264. Стадия приспособления к мысли о смерти, по Э. Кюблер-Росс, когда человек смиряется со своей судьбой и спокойно ждет развязки, — это:

- **принятие**

265. Столкновение ролевых позиций — это:

- **ролевые конфликты**

266. Страх потери собственной идентичности подростка обуславливает:

- **уход от близких взаимоотношений**

267. Страх расставания обостряется между

- **15 и 18-ю месяцами жизни**



268. Страх расставания появляется у ребенка между

- **7 и 11-ю месяцами жизни**

269. Стремление высвободиться из-под опеки взрослых можно определить как:

- **реакцию эмансипации**

270. Стремление ребенка получить не только эмоциональную поддержку от взрослого, но и «втянуть» его в свои игры, в совместные действия называется:

- **мотивом сотрудничества**

271. Стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей — это:

- **самоактуализация**

272. Ступень развития субъекта человеческих общностей подростка В.И. Слободчиков назвал ступенью

- **персонализации**

273. Субъективное чувство непрерывной самоидентичности — это:

- **идентичность**

274. Сюжетно-ролевая игра дошкольника сменяется игрой

- **с правилами**

275. Такая функция памяти, как воспроизведение, появляется у ребенка после

- **8-ми месяцев жизни**

276. Теория детского развития, согласно которой, начиная с момента рождения, через строго определенные промежутки времени, в определенном возрасте у детей появляются специфические формы поведения, которые последовательно сменяют друг друга, — это теория ...

- **созревания**

277. Теория развития детской психики и детской личности, согласно которой стадии детского развития соответствуют стадиям перемещения зон, в которых находит свое удовлетворение первичная сексуальная потребность, — это теория ...

- **психоаналитическая**

278. Теория развития, согласно которой происходит чередование анаболизма и катаболизма, повторяющееся на каждом новом витке развития, сопровождающемся образованием нового качества, — это теория развития согласно ...

- **А. Валлону**

279. Теория развития, согласно которой психическое развитие является результатом конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни, — это теория ...

- **конвергенции двух факторов**

280. Теория развития, согласно которой развитие морального сознания ребенка идет параллельно его умственному развитию, — это теория ...

- **развития морального сознания Л. Колберга**

281. Теория развития, согласно которой развитие представляет собой сумму обучений, растянутую на большие временные дистанции, — это теория ...

- **научения**

282. Теория развития, согласно которой развитие представляет собой эволюцию, управляемую потребностью в равновесии, — это теория ...

- **развития интеллекта, по Ж. Пиаже**



283. Теория развития, согласно которой ребенок в своем индивидуальном развитии повторяет вкратце главные этапы истории всего человеческого рода, — это теория ...

- **рекапитуляции**

284. Теория развития, согласно которой эволюция живой природы происходит в строго определенном направлении, подчиняясь принципу изначальной целесообразности в природе, — это:

- **ортогенез**

285. Тип поведения в зрелом возрасте, когда личность активно организует течение событий, — это:

- **функционально-действенный**

286. Тип поведения в зрелом возрасте, когда личность находится в зависимости от событий и обстоятельств своей жизни, — это:

- **стихийно-обыденный**

287. Тип поведения в зрелом возрасте, когда личность пассивно относится к времени своей жизни, — это:

- **созерцательно-продолженный**

288. Тип поведения в зрелом возрасте, когда личность пролонгированно осуществляет организацию времени, — это:

- **созидательно-преобразующий**

289. Тип приспособления к старости, по Д. Бромлей, когда имеет место стремление к самообеспеченности, отказ от помощи, прямолинейность в суждениях и поступках, — это отношение ...

- **оборонительное**

290. Тип приспособления к старости, по Д. Бромлей, когда старый человек адекватно воспринимает новую социальную ситуацию, — это отношение ...

- **конструктивное**

291. Тип приспособления к старости, по Д. Бромлей, который означает неактивность, чувство одиночества и ненужности, ожидание смерти как избавления от страданий, — это отношение ...

- **самовраждебности**

292. Тип приспособления к старости, по Д. Бромлей, который предполагает агрессивность, подозрительность, взрывчатость стариков, приписывание своих неудач другим, — это отношение ...

- **враждебное**

293. Тип старика, по Ф. Гизе, отрицающий у себя какие-либо признаки старости и дряхлости, — это:

- **старик-негативист**

294. Тип старика, по Ф. Гизе, признающий наступление старости, но к этому признанию приходящий через внешние влияния и путем наблюдения окружающей действительности, — это:

- **старик-экстравертированный**

295. Тип старости, по И. Кону, когда моральное удовлетворение и заполнение жизни дает забота о здоровье, — это:

- **«мужской» тип старения**

296. Тип старости, по И. Кону, когда приложение сил старика находится в семье, в домашней работе, — это:

- **«женский» тип старения**

297. Тип старости, по И. Кону, когда человек продолжает участвовать в общественной жизни, воспитании молодежи и т.д., — это:

- **активная, творческая старость**



298. Тип старости, по И. Кону, когда энергия стареющего человека направлена на устройство собственной жизни, — это:

- **старость с хорошей социальной и психологической приспособленностью**

299. Тип стрика, по Ф. Гизе, остро переживающий процесс постарения, — это:

- **старик-интровертированный**

300. То, каким субъект желал бы стать, если бы оказалось возможным, — это:

- **фантастическое Я**

301. То, каким субъект намерен стать, — это:

- **динамическое Я**

302. То, каким субъект, по его мнению, должен был бы стать, ориентируясь на моральные нормы, — это:

- **идеальное Я**

303. То, что индивид осознает свою жизнь не как серию случайных, разрозненных событий, а как цельный процесс, имеющий определенное направление и преемственность, называется потребностью в:

- **смысле жизни**

304. Третьим этапом развития самосознания ребенка является:

- **называние себя по имени в первом лице**

305. У девушек жизненное и профессиональное самоопределение между собой ...

- **не связаны**

306. У первобытных народов переход от детства к взрослому состоянию осуществляется довольно резко, часто через ритуалы

- **инициации**

307. У подростка преобладают нигилистические реакции, ажиотированная агрессия или неадекватная лояльность, пассивный стиль поведения в семье

- **отчужденной**

308. У подростков, избегающих вовлеченности, отмечается:

- **размывание способности к продуктивной работе**

309. У ребенка раннего возраста способность соподчинять мотивы

- **не сформирована**

310. У юношей выявлена взаимосвязь между самооценкой и оценкой сверстников своего пола — чем выше самооценка, тем в большинстве случаев оценка сверстников

- **выше**

311. У юношей жизненное и профессиональное самоопределение между собой ...

- **тесно связаны**

312. Удлинение тела стимулируется в основном гормоном роста, который называется:

- **соматотропином**

313. Уменьшение или увеличение вероятности того, что определенный акт поведения повторится снова, — это:

- **подкрепление**



314. Умственные действия, осуществляемые, в отличие от конкретных операций, не с предметными представлениями, а с отвлеченными понятиями, — это:

- **пропозициональные операции**

315. Уникальный способ, выбранный каждым человеком для следования своей жизненной цели, — это:

- **жизненный стиль**

316. Условное символическое поколение — это:

- **возрастная когорта**

317. Условные рефлексy у ребенка возникают к концу

- **первого месяца жизни**

318. Установите правильную последовательность кризисов развития, по В.И. Слободчикову:

- 1) **новорожденности**
- 2) **раннего детства**
- 3) **отрочества**
- 4) **молодости**
- 5) **зрелости**

319. Установите правильную последовательность периодов онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:

- 1) **раннее детство**
- 2) **детство**
- 3) **отрочество**

320. Установите правильную последовательность периодов развития интеллекта, по Ж. Пиаже:

- 1) **сенсомоторные структуры**
- 2) **структуры конкретных операций**
- 3) **структуры формальных операций**

321. Установите правильную последовательность стадий приспособления к мысли о смерти, по Э. Кюблер-Росс:

- 1) **отрицание**
- 2) **гнев**
- 3) **торг**
- 4) **депрессия**
- 5) **принятие**

322. Установите правильную последовательность ступеней развития, по К. Бюлеру:

- 1) **инстинкт**
- 2) **дрессура**
- 3) **интеллект**

323. Установите правильную последовательность фаз детского развития, по З. Фрейду:

- 1) **оральная**
- 2) **анальная**
- 3) **фаллическая**
- 4) **латентная**
- 5) **генитальная**

324. Установите правильную последовательность фаз развития, по Р. Сирсу:

- 1) **рудиментарное поведение**
- 2) **вторичные (социализированные) мотивационные системы**
- 3) **вторичные мотивационные системы**



325. Утрата интеллектуальных и социальных стимулов, изоляция и перемена в социальном статусе, связанные с выходом на пенсию, — это установка ...

- **самообесценивания**

326. Уход от близких взаимоотношений, размывание времени, размывание способности к продуктивной работе, негативная идентичность — это четыре основных типа развития неадекватной ...

- **идентификации**

327. Фаза развития ребенка, которая характеризуется тем, что либидо не фиксировано, — это фаза ...

- **латентная**

328. Факторы, которые определяют поступательное движение развития человека, являются его причинами, направляют его, содержат в себе энергетические и побудительные источники развития — это:

- **движущие силы развития**

329. Физическое и психологическое чувство разобщенности и социальной изоляции личности — это:

- **одиночество**

330. Форма осознания подростком как своего внутреннего мира, так и понимание внутреннего мира других людей — это:

- **рефлексия**

331. Формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности — это:

- **интериоризация**

332. Фундаментальная переориентация мышления с познания того, как устроена реальность, на поиск потенциальных возможностей, лежащих за непосредственной данностью, именуется переходом к мышлению

- **гипотетико-дедуктивному**

333. Функциональные действия ребенка имеют:

- **подражательный характер**

334. Функция движения, направленная на внешний мир, — это функция ...

- **кинетическая**

335. Функция движения, связанная с выражением эмоций, — это функция ...

- **тоническая**

336. Характеристика речи ребенка раннего возраста, заключающаяся в его способности обозначать одним словом предметы, различные по своим внешним свойствам, но сходные по какому-то существенному признаку или способу действия с ними, называется:

- **предметным значением речи**

337. Хронологические границы юности наиболее часто определяются в психологии годами (возрастом):

- **15-23**

338. Целенаправленное ограничение себя в еде, доходящее до степени голодания, обусловленное стремлением к похуданию, — это нервная ...

- **анорексия**

339. Целенаправленные воздействия на испытуемого с целью создания, выработки определенных качеств, умений — это:

- **формирующий эксперимент**



340. Ценностные ориентации подростка направлены на проникновение в ценности всего многообразия реальной действительности предметного мира (образно-знаковых систем, природы, социального пространства) в семье

- **с высокой рефлексией и ответственностью**

341. Центральное место в половом созревании подростка занимает регуляция

- **гормональная**

342. Цепь одинаковых, повторяющихся действий младенца Жан Пиаже назвал:

- **круговыми**

343. Четвертым этапом развития самосознания ребенка является:

- **появление первичной самооценки**

344. Число, получаемое в итоге математической обработки результатов выполнения испытуемым тестовых заданий, — это:

- **умственный возраст**

345. Чрезмерное покровительство, стремление освободить подростка от трудностей и неприятных обязанностей приводят к:

- **дезориентации**

346. Э. Эриксон, создавший возрастную периодизацию жизненного цикла человека, в качестве основного новообразования подросткового возраста определил:

- **идентичность**

347. Эмоциональная неустойчивость и чувствительность, застенчивость и агрессивность, эмоциональная напряженность и конфликтные отношения с окружающими, склонность к крайним суждениям и оценкам являются характерными чертами поведения личности

- **маргинальной**

348. Эмоционально подчеркнутые состояния ощущений (по Л.С. Выготскому) — это ощущения новорожденного, которые ...

- **недифференцированы от эмоций**

349. Явление, названное Л.С. Выготским обобщением переживаний, возникает в:

- **младшем школьном возрасте**

350. Яркие эмоциональные реакции, возникающие у ребенка раннего возраста при фрустрации и сопровождаемые криком, плачем, битьем ногами или руками называют:

- **аффективными вспышками**

Файл скачан с сайта oltest.ru

