

«Психология развивающего обучения»

Вопросы и ответы из теста по [Психологии развивающего обучения](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 180

Тест по предмету «Психология развивающего обучения».

1. А.Н. Леонтьев выделил в психологическом строении деятельности следующие составляющие:

- **потребность-мотив-цель-условия достижения цели**

2. В качестве одной из основных функций сознания выступает:

- **идеальная представленность в индивиде позиций других людей**

3. В младенческом возрасте, с первых недель жизни до года, благоприятные условия для его (младенца) развития создаются за счет:

- **непосредственно-эмоционального общения со взрослыми**

4. В мыслительном эксперименте понятие одновременно выступает как форма отражения материального объекта и как средство его мыслительного воспроизведения, т.е.

- **как особое мыслительное действие**

5. В начале 60-х годов Д.Б. Эльконин предложил различать учебную задачу и ...

- **конкретно-практическую**

6. В начальный период формирования учебной деятельности дети вступают со взрослыми и сверстниками лишь в те отношения, в которые они уже умеют вступать, т.е.

- **некритичного доверия, подражания (имитация) образцам, в ролевые отношения**

7. В первую очередь, психологической чертой, которая характеризует именно личностный уровень индивида, является потребность:

- **индивида в активном созидании**

8. В позиции "зрителя" учащийся видит и оценивает в рисунках одноклассников, как подана каждая отдельная деталь ("правильно — неправильно"), но игнорирует личное отношение автора к изображаемому, т.е.:

- **замысел рисунка**

9. В процессе обучения движение от абстрактного к конкретному обеспечивает:

- **формирование теоретических обобщений**

10. В процессе овладения содержанием общественного сознания школьники:

- **воспроизводят исторически возникшие способности**

11. В развивающем обучении между ребенком и задачей всегда находится:

- **взрослый**

12. В развивающем обучении школьники не создают понятий, образов, ценностей, норм и принципов, а лишь:

- **присваивают их в учебной деятельности**

13. В совместной работе школьников в малых группах при решении учебных задач возникает новый вид учебной коммуникации — ...

- **учебное обращение учащихся друг к другу**



14. В соответствии с представлением о структуре учебной деятельности в структуре учебного занятия можно выделить три части:

- **мотивационно-ориентировочную, операционно-исполнительную, рефлексивно-оценочную**

15. В сравнительном анализе эмпирического и теоретического понятий (по В.В. Давыдову) указано, что необходимым средством фиксации эмпирических знаний являются:

- **слова-термины**

16. В статье Л.С. Выготского: «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте» выделено _____ психолого-педагогические подхода(-ов) к соотношению обучения и развития.

- **3**

17. В школах, исповедующих гуманистические принципы педагогики Ш.А. Амонашвили, не:

- **используются балльные отметки**

18. В экспериментах В.В. Рубцова и его сотрудников тот факт, что внешне одинаковым физическим явлениям соответствовали разные способы их получения, служил для детей основой:

- **учебного конфликта**

19. Введение учителем в обучение системы учебных задач, при решении которых у школьников формируются соответствующие учебные действия и усваиваются теоретические знания, представляет собой ...

- **метод преподавания в развивающем обучении**

20. Возрастом в психологии называется период развития человека, характеризующийся

- **определенной совокупностью закономерностей формирования личности**

21. Вопросы онтогенетического развития психики разрабатываются в рамках

- **возрастной психологии**

22. Второе учебное действие состоит в преобразовании условий учебной задачи с целью обнаружения некоторого

- **всеобщего отношения объекта**

23. Выполнение действий контроля и оценки благоприятствует становлению такой общей способности, как:

- **рефлексия**

24. Выявление в единстве уровня усвоения знаний, типа мышления и характера учебных действий (по В.В. Давыдову) есть принцип психологической диагностики качества

- **знаний**

25. Выяснение в ходе урока того, насколько ученики готовы к изучению темы, раздела, чего недостает учащимся, что нужно проделать для того, чтобы успешно выполнить основную учебную задачу, является целью этапа

- **мотивационно-ориентировочного**

26. Генетически всеобщее отношение («клеточка») — это субстанциональная основа развертывания учебного материала, выступающая в роли ...

- **объяснительного принципа**

27. Гипотезу Л.С. Выготского о развивающем обучении начали проверять, обосновывать и конкретизировать:

- **к концу 50-х годов XX века**



28. Деятельностное содержание обучения — предметное содержание деятельности, структурированное особым образом в виде системы учебных задач, в результате усвоения которых происходит:

- **развитие ученика как субъекта деятельности**

29. Деятельностный подход в психологии предполагает:

- **признание и использование в психолого-педагогических трудах понятия деятельности**

30. Деятельность детей, связанная с реализацией детской изобразительной самодеятельности, решением учебных заданий и обсуждением детьми своих рисунков, формирует:

- **общий способ художественной выразительности**

31. Деятельность, которая обуславливает главные изменения в психологических особенностях ребенка в данный период его развития, называется:

- **ведущей**

32. Дистанция между уровнем актуального и уровнем потенциального развития Л.С. Выготским определяется как зона

- **ближайшего развития**

33. Для Л.С. Выготского индивидуальное сознание детерминируется деятельностью

- **коллективного субъекта**

34. Для теоретического мышления иметь понятие о данном объекте — это значит ...

- **мысленно воспроизводить, строить его**

35. Для того чтобы передать ребенку понятийное содержание учебной деятельности, взрослому необходимо учить детей особой социальной форме принятия этого содержания, а именно — ...

- **учебному сотрудничеству**

36. Для учебной деятельности характерно детское взаимодействие в виде

- **позиционного способа соорганизации**

37. Единой нейрофизиологической основой индивидуальных и родовых способностей человека являются(-ется):

- **функциональные органы, складывающиеся прижизненно**

38. Есть все основания рассматривать значение слова не только как единство мышления и речи, но и как единство

- **обобщения и общения**

39. Ж. Пиаже развитие и обучение рассматривал как:

- **независимые друг от друга процессы**

40. Задача теоретического мышления состоит в том, чтобы данные созерцания и представления:

- **переработать в форму понятия**

41. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных и структурных преобразованиях, есть:

- **развитие психики**

42. Знак — это предмет, служащий представителем ...

- **другого предмета**

43. Значение рассматривается как форма сознания, в которой происходит осмысление человеком своего человеческого бытия. При этом выделяются значения:

- **операциональные, предметные и вербальные**



44. Игровая деятельность, которая наиболее свойственна ребенку от 3 до 6 лет, направлена на:
- **воссоздание и усвоение общественного опыта**
45. Индивидуальность характеризует человека со стороны
- **социально значимых отличий от других людей**
46. Инициативность детей в учебных взаимодействиях со взрослыми является реальной тенденцией младшего школьного возраста
- **в развивающем обучении**
47. Исследуя условия планомерно расширяемой системы практических задач, учащиеся «выводят» систему понятий, что означает выделение в деятельности
- **учебно-теоретической задачи**
48. Исторически сложившиеся в обществе понятия объективно существуют в:
- **формах деятельности человека и в ее результатах (предметах)**
49. Источники возникновения и первоначального существования учебной деятельности лежат не в отдельном ребенке, а в:
- **системе социально-педагогических отношений**
50. Источником первоначального возникновения и существования учебной деятельности (по В.В. Давыдову) является(-ются):
- **особая система отношений учителя, детей и ребенка**
51. Исходно общее отношение в некоторой области, обеспечивающее построение на его основе содержательного обобщения (понятия) и выступающее средством выведения более частных отношений, называется:
- **«клеточкой»**
52. Культура — это особая форма общественной жизни, которая создает ...
- **всеобщие эталоны деятельности**
53. Культурно-историческая теория
- **рассматривает проблемы онтогенетического развития поведения и психики человека**
54. Л.В. Занков разработал систему развивающего обучения, направленную на общее психическое развитие младших школьников на основе новых
- **способов организации процесса их обучения**
55. Л.С. Выготский внёс вклад в общую методологию науки, разработав представление о:
- **системном строении сознания**
56. Л.С. Выготский, излагая содержание основного генетического закона развития, писал, что «Всякая высшая психическая функция в развитии ребенка, появляется на сцене»:
- **дважды**
57. Л.С. Выготским выделены три основные ступени обобщения:
- **(1) синкреты, (2) комплексы, (3) понятия**
58. Лев Семёнович Выготский (1896-1934 гг.) является создателем
- **культурно-исторической теории**
59. Логическим, всеобщим выражением истории человеческого сознания выступают:
- **формы культуры**



60. Материальное становится идеальным, а идеальное — реальным лишь в постоянно воспроизводящей деятельности и осуществляется по схеме
- **вещь — действие — слово — вещь**
61. Методика Л.С. Выготского и Л.С. Сахарова предполагает:
- **оперирование бессмысленными знаками**
62. Мыслительные действия в рамках развивающего обучения, по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову, имеют две основные формы:
- **эмпирико-рассудочную и теоретико-содержательную**
63. Мышление школьников в учебной деятельности — мышление исследовательского типа, осуществляемое посредством
- **содержательных абстракций, обобщений и теоретических понятий**
64. Мышление школьников в учебной деятельности имеет нечто общее с мышлением
- **ученых**
65. Мышление, осуществляющееся с помощью абстракций и обобщений формально-логического характера, приводит к образованию
- **эмпирических понятий**
66. На втором этапе становления самостоятельной учебной деятельности учащийся оказывается в состоянии не только принять поставленную учителем практическую задачу, но и построить свой план
- **учебных действий**
67. На втором этапе формирования учебной деятельности в ситуацию учебно-практической задачи включается:
- **понятие**
68. На основе учебной деятельности, которая характерна для детей от 6 до 10 лет, возникает:
- **теоретическое сознание и мышление**
69. На первом этапе формирования учебной деятельности ученики при овладении каким-либо практическим действием (например, чтением, счетом) превращают практическую задачу в:
- **учебно-практическую**
70. На усвоение двух основных компонентов теоретических знаний — содержательных мыслительных действий (абстрагирование, обобщение, рефлексия и т.п.) и их результатов (рефлексивных понятий, теорий, нравственных ценностей, художественных образов и т.п.) — направлено:
- **решение учебных задач**
71. Ни одна способность не является актуальной, пока она не вобрала в себя
- **систему соответствующих общественно выработанных операций**
72. Новая французская школа С. Френе — это система обучения, опирающаяся на использование в учебном процессе ...
- **печатного станка**
73. Новое педагогическое мышление характеризуется направленностью на:
- **демократизацию, гуманизацию и индивидуализацию**
74. Образ, являющийся представителем других образов, содержаний, отношений, называется:
- **символом**
75. Общественно-педагогическое движение «педагогика сотрудничества» возникло в (во):
- **Нашей стране в середине 80-х годов XX века**



76. Овладение учебными действиями, решающими соответствующие задачи, формирует у ребенка

- **умение учиться**

77. Операционально-исполнительная часть учебного занятия посвящена:

- **решению учебной задачи**

78. Определяемое включенностью в общественные отношения, системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении — это:

- **понимание личности в психологии**

79. Основной формой индивидуального мышления в процессе познания мира выступают:

- **теоретические понятия**

80. Основным результатом решения учебной задачи (по Д.Б. Эльконину) является(-ются):

- **изменение самого субъекта**

81. Отбор содержания из соответствующих сфер общественного сознания и его построение с учетом природы связи психического развития учащихся с содержанием усваиваемых знаний и умений называется:

- **конструированием учебных программ**

82. Отношения некритичного доверия, подражания образцам и ролевые отношения, освоенные детьми в дошкольный период, образуют:

- **неучебные формы взаимодействия с учителем**

83. Отражение (форма проявления) логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, побуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия, — это:

- **учебная задача**

84. Переходный уровень усвоения знаний характеризуется тем, что у школьников наблюдается:

- **предметность знаний**

85. По А.Н. Леонтьеву, процесс присвоения общественного опыта направлен на то, чтобы обеспечить воспроизведение в деятельности ребенка:

- **исторически сложившихся человеческих способностей**

86. По В.В. Давыдову, традиционный дидактический принцип наглядности преобразуется в развивающем обучении в дидактический принцип:

- **предметности**

87. Подразделение задач учебного характера (по В.В. Репкину) на учебно-практические, учебно-исследовательские и учебно-теоретические позволяет выделить в процессе формирования учебной деятельности

- **три этапа**

88. Подход Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева к проблеме психического развития выражается в том, что воспитание и обучение человека рассматривается, в частности, как:

- **«присвоение», «воспроизведение» им общественно исторически заданных способностей**

89. Познание и понимание самого себя требует от человека развития специальных психологических структур, называемых

- **рефлексивным сознанием**

90. Поиск и рассмотрение человеком существенных значимых оснований собственных действий называется:

- **содержательной рефлексией**



91. Понятие «зона ближайшего развития» послужило конкретизацией другого фундаментального понятия, введенного в психологию Л.С. Выготским и определяющего два основных вида психических процессов:

- **интерпсихического и интрапсихического**

92. Понятие выступает в роли средства:

- **мысленного воспроизведения предмета как целостной системы**

93. Понятие, которое выражает, прежде всего, отношение человека к миру в зависимости от его места в обществе, его мотивов, эмоций, носит название:

- **смысла**

94. Потребность в теоретических знаниях как психологическая основа учебной деятельности возникает у школьника

- **в процессе совместной учебной деятельности**

95. Появление у человека нового вида деятельности связано прежде всего с возникновением новых по предметному содержанию

- **потребностей, мотивов, целей**

96. Практическая задача, в рамках которой выявление связи между условиями и способами получения результата выделяется в самостоятельное действие, называется:

- **учебно-практической задачей**

97. Принципом психологической диагностики качества знаний в развивающем обучении может выступить принцип единства

- **уровня усвоения знаний, типа мышления и характера учебных действий**

98. Принятие школьниками учебной задачи или ее самостоятельная постановка — это:

- **первое и исходное учебное действие**

99. Присвоение индивидом форм культуры выступает как сокращенное воспроизведение в его развитии

- **истории сознания**

100. Проведение в развивающем обучении дидактического принципа деятельности сохраняет чувственную основу знаний, преодолевая при этом

- **односторонний сенсуализм и ассоцианизм**

101. Продукт мыслительной деятельности, форма отражения общих признаков и качеств действительности, называется:

- **обобщением**

102. Процесс решения учебной задачи обеспечивается системой учебных

- **действий школьников**

103. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний называется:

- **рефлексией**

104. Процесс сосуществования разных точек зрения на один объект, конфликта этих точек зрения (позиций), сближения разных позиций, совмещения их в деятельности ребенка направлен на:

- **присвоение детьми точки зрения другого человека**

105. Процесс, который имеет своим результатом воспроизведение индивидом исторически сформировавшихся человеческих свойств, способностей и способов поведения, называется:

- **присвоением**



106. Процессе интериоризации осуществляется посредством

- **усвоения структур внешней социальной деятельности**

107. Психическая структура, которая представляет собой все то, что порождается в результате деятельности органов чувств человека, называется:

- **«чувственной тканью»**

108. Психологически понятие "сознание" выступает как идеальная, субъективная представленность индивиду его:

- **реальных общественных отношений**

109. Психологическую предпосылку возникновения потребности в теоретических знаниях образуют:

- **познавательные интересы**

110. Развитие познавательных интересов школьников связано с качественными изменениями их содержания, выражающимися в возрастании интереса к:

- **общим способам решения задач**

111. Развитие сознания происходит в процессе формирования и осуществления:

- **учебной деятельности**

112. Различные системы символов являются средствами

- **идеализации материальных объектов**

113. Распределение между детьми различных точек зрения (позиций), выражающих разные стороны усваиваемого понятия, представляет собой ...

- **учебное сотрудничество со сверстниками**

114. Рассмотрение ребенком оснований своих предметных и мыслительных действий (в том числе, причин их ошибочного выполнения и возможных условий исправления) образует процесс

- **содержательной рефлексии**

115. Рассудочное мышление, которое можно назвать эмпирическим, опирается на:

- **наглядные образы**

116. Реальными носителями культуры Л.С. Выготский считал:

- **знаки и символы**

117. Ребенок, изменяющий и совершенствующий самого себя при осуществлении учебной деятельности, может быть назван

- **учащимся**

118. Рефлексия и оценка собственной учебной деятельности, обучение вызыванию положительных эмоций от радости познания нового и ориентация на такие переживания в будущем образует содержание

- **рефлексивно-оценочной части учебного занятия**

119. Решая учебную задачу, школьники осуществляют микроцикл

- **восхождения от абстрактного к конкретному**

120. Решение учебной задачи направлено на усвоение школьниками

- **обобщенных способов предметных действий**

121. Решение учебной задачи школьниками, в частности, предполагает анализ ее условий с целью построения

- **содержательного обобщения**



122. Решение учебной задачи школьниками, в частности, предполагает выведение на основе абстракции и обобщения некоторых частных отношений и их:

- **объединение (синтеза) в целостный объект**

123. Решение учебной задачи школьниками, в частности, предполагает овладение в этом аналитико-синтетическом процессе общим способом

- **мысленного построения изучаемого объекта**

124. С приходом в школу, ребенок начинает усваивать азы наиболее развитых форм общественного сознания, а именно:

- **науки, искусства, морали, права**

125. С.Л. Рубинштейн считал, что решить задачу теоретически — значит решить ее:

- **не только для данного частного случая, но и для всех однородных случаев**

126. Самостоятельность и инициативность школьника в учебной деятельности, обусловленная действительным желанием и умением учиться, называется:

- **субъектностью школьника**

127. Своеобразие обобщения системы понятий в виде мысли Л.С. Выготский видел в том, что при этом создается:

- **пирамида понятий**

128. Седьмое учебное действие — оценка — это содержательное качественное рассмотрение результата усвоения (общего способа действия и соответствующего ему понятия) в его сопоставлении с ...

- **целью**

129. Символ — это образ, ...

- **являющийся представителем других образов, содержаний, отношений**

130. Систематическое и иерархическое описание подлежащих усвоению знаний и умений, определяющее цели, методы преподавания, характер дидактических пособий, сроки обучения и другие моменты учебного процесса, называется:

- **учебной программой**

131. Совокупность учебных действий по выделению и осмыслению условий задачи и хода ее решения образует процесс

- **принятия школьниками задачи**

132. Согласно диалектической логике воспроизведение конкретного необходимо начинать с:

- **абстрактного**

133. Согласно теории Ж. Пиаже, источником психологического (интеллектуального) развития ребенка служит:

- **имманентная организация и координация действий субъекта**

134. Согласно теории Л.С. Выготского, формирование индивидуального сознания может быть представлено следующим образом:

- **коллективная деятельность — культура — знаки — индивидуальная деятельность — индивидуальное сознание**

135. Согласно теории развивающего обучения — обучение есть внутренне необходимый и всеобщий момент развития у ребенка

- **исторических особенностей человека**



136. Согласно учению В.В. Давыдова, характерными чертами теоретического мышления являются следующие:

- **анализ, рефлексия, планирование**

137. Согласно учению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова содержанием развивающего обучения является(-ются):

- **теоретические знания**

138. Согласно учениям А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, динамическая система взаимодействия субъекта с миром в процессе которой возникает психический образ, называется:

- **деятельностью**

139. Содержание культурно-исторической теории раскрывается более глубоко через анализ связи

- **коллективной и индивидуальной деятельности человека**

140. Содержательное обобщение предполагает открытие закона

- **становления внутреннего единства некоторого целого**

141. Содержательные мыслительные действия, благодаря которым мышление и другие познавательные процессы детей (восприятие, память, воображение) приобретают своеобразный характер, называются:

- **психологическими новообразованиями младшего школьного возраста**

142. Содержательным называют то обобщение, в процессе осуществления которого обнаруживаются и прослеживаются реальные взаимосвязи

- **всеобщего с особенным и единичным**

143. Составление и соединение разных по тону цветов, установление между ними отношений и приведение их к единству на основе замысла рисунка образуют:

- **общий способ композиции**

144. Социальная ситуация развития — это:

- **прежде всего, отношение ребенка к социальной действительности**

145. Спонтанные понятия зарождаются при столкновении ребенка с реальными вещами, — это путь от ...

- **конкретного к абстрактному**

146. Способность ребенка понимать другого человека (сверстника и взрослого) и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения другого человека называется:

- **позицией**

147. Способность целостно и содержательно обобщать отношения цветовых оттенков в художественном произведении называется:

- **колористической способностью**

148. Способность школьников самостоятельно обобщать математические объекты, отношения, действия на основании анализа одного явления в ряду сходных явлений В.А. Крутецкий определил как:

- **обобщение "с места"**

149. Среди основных положений культурно-исторической теории Л.С. Выготского существенную роль в интериоризации играют:

- **символические и знаковые средства**



150. Становление личности в младшем школьном возрасте во многом определяется развитием воображения детей в процессе учебной деятельности, направленной на усвоение содержания различных учебных предметов, особенно

- **эстетического цикла**

151. Субъект деятельности — субъект, выполняющий деятельность и реализующий при этом такие качества, как:

- **сознательность, самостоятельность, ответственность, инициативность**

152. Сферы реализации деятельности и мышления, коммуникации и кооперации, самосознания школьника образуют в совокупности

- **сферу существования рефлексивных процессов**

153. Сформированный теоретический уровень усвоения знаний характеризуется тем, что этому уровню соответствуют:

- **содержательные мыслительные действия**

154. Такой показатель уровня усвоения теоретических знаний, как их системность, характеризует умение учащихся преобразовывать имеющийся общий способ действия при:

- **решении новой задачи**

155. Такой показатель уровня усвоения теоретических знаний, как обобщенность, характеризует умение учащихся решать, опираясь на понятие, все многообразие задач

- **единым общим способом**

156. Такой показатель уровня усвоения теоретических знаний, как предметная отнесенность, характеризует выделенность в понятиях школьников

- **генетически исходных отношений материала**

157. Творческие возможности личности выражают:

- **потребность личности в самовыражении, активном создании нового**

158. Теоретические знания как содержание учебной деятельности являются и ее:

- **потребностью**

159. Теоретическое мышление имеет свое особое содержание, отличное от содержания эмпирического мышления, — это:

- **область объективно взаимосвязанных явлений, составляющих целостную систему**

160. Теоретическое мышление осуществляется в двух основных формах:

- **аналитической и синтетической**

161. Требования преемственности качественно различных стадий обучения, развития возможностей обучаемого, сохранения и применения знаний и их предметности выражают:

- **дидактические принципы развивающего обучения**

162. Третий этап формирования учебной деятельности связан с переходом к анализу

- **понятия как развивающейся системы**

163. Третье учебное действие — это моделирование выделенного всеобщего отношения в ...

- **предметной, графической и буквенной форме**

164. Усвоение детьми единого общего способа художественной выразительности включает в различных сочетаниях обсуждение детьми своих рисунков, решение учебных заданий и ...

- **детскую изобразительную самодетельность**



165. Успешная разработка теории и практики развивающего обучения возможна лишь на основе фундаментальных

- **междисциплинарных понятий**

166. Учебная деятельность является особой формой активности личности, целью и результатом которой является изменение

- **самого себя как субъекта деятельности**

167. Учебно-практическая задача, исследования условий которой предполагает привлечение теоретических понятий, называется:

- **учебно-познавательной задачей**

168. Учебное сотрудничество со сверстниками предполагает распределение между детьми различных точек зрения (позиций), представляющих разные стороны

- **усваиваемого понятия**

169. Учебные действия, направленные на освоение способов выведения системы понятий, образуют:

- **решение учебно-теоретической задачи**

170. Учебный предмет — это своеобразная проекция части той или иной "высокой" формы общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) в ...

- **плоскость усвоения**

171. Ф. Гегель, различая два типа мышления, назвал их:

- **разумом и рассудком**

172. Формирование внутренних структур человеческой психики в результате усвоения структур внешней социальной деятельности называется:

- **интериоризацией**

173. Формирование научных понятий у ребенка (по Л.С. Выготскому) предполагает в частности

- **осознание собственной мыслительной деятельности**

174. Формирование теоретического мышления в процессе учебной деятельности предполагает следование:

- **определенным законам логики познания**

175. Формирующийся теоретический уровень усвоения знаний характеризуется тем, что у испытуемых знания имеют предметную отнесенность и проявляется умение преобразовывать учебную модель, хотя еще отсутствуют:

- **системность и обобщенность знаний**

176. Цель учебных действий — раскрыть условия происхождения ...

- **усваиваемого понятия**

177. Четвертое учебное действие — преобразование модели с целью изучения свойств

- **выделенного всеобщего отношения объекта**

178. Чисто эмпирический уровень усвоения знаний характеризуется тем, что у учащихся не обнаруживается даже

- **предметной отнесенности знаний**

179. Шестое учебное действие — контроль — заключается в определении соответствия других учебных действий условиям и требованиям

- **учебной задачи**



180. Школа диалога культур (по В. Библеру) — это теория и экспериментальная практика обучения, построенные на принципе ...

- **одновременности различных форм понимания**
-

Файл скачан с сайта oltest.ru

oltest.ru

