

«Психология воспитания»

Вопросы и ответы из теста по [Психологии воспитания](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 240

Тест по предмету «Психология воспитания».

1. Авторитарное, демократическое, либеральное воспитание — это:

- **стили воспитания**

2. Авторитет, который формируется на основе профессиональной компетентности человека, его деловых качеств, отношения к своей профессиональной деятельности, называется:

- **функциональным**

3. Активный, живой, подвижный, жизнерадостный, отзывчивый человек, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности, — это:

- **сангвиник**

4. Аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа — это:

- **психологическое здоровье**

5. Важнейший инструмент самосознания, который предусматривает отношение человека к себе как к личности, называется:

- **самоотношением**

6. Важнейший источник информации, необходимой для оценки хода психического развития ребенка, — это:

- **история развития**

7. Важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, называется:

- **идентификацией**

8. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:

- **индивидуальный подход**

9. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, называется:

- **общением**

10. Вид воспитания, направленный на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, идеалов красоты, называется:

- **эстетическим**

11. Вид отклоняющегося саморазрушающего поведения, связанный с состоянием измененного сознания, деформированной формой удовлетворения потребностей через употребление психоактивных веществ, называется:

- **аддиктивным**

12. Воздействие, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его желаниями, называется:

- **манипуляцией**



13. Волевое качество личности, направленное на преодоление трудностей и достижение целей, называется:

- **настойчивостью**

14. Воспитание, подавляющее самостоятельность, инициативу и стремление учащихся к самоутверждению, называется:

- **авторитарным**

15. Воспитательный метод, воздействие которого основывается на подражании образцам поведения, — это:

- **пример**

16. Выработка твердых взглядов на жизнь, определение своего места в коллективе и обязанности перед ним, преодоление сомнения и выработка определенной линии поведения называется:

- **самоубеждением**

17. Высокий уровень профессиональной деятельности учителя, преподавателя, педагога — это:

- **педагогическое мастерство**

18. Выход из конфликтной ситуации с помощью третьей стороны, не вовлеченной в конфликт, — это:

- **посредничество**

19. Выход из конфликтной ситуации, предполагающий прямолинейное навязывание определенного решения ситуации, — это:

- **принуждение**

20. Выход из конфликтной ситуации, предполагающий, что никто из участников не принимает мнения другого и ситуация доходит до взаимных оскорблений, — это:

- **конфронтация**

21. Выход из конфликтной ситуации, предполагающий, что одна из сторон соглашается с претензиями в данный момент, чтобы снять эмоциональное напряжение, — это:

- **сглаживание**

22. Выход из конфликтной ситуации, сопровождающийся открытым обсуждением мнения сторон и принятием решения, приемлемого для всех, — это:

- **компромисс**

23. Готовность работников вести себя в ситуациях делового общения с клиентом на основе имиджевых регуляторов поведения, называется:

- **культурой делового общения**

24. Группа, в которой происходит социализация индивидов и отношения, опосредованные совместной деятельностью, носят личностный, неформальный характер, называется:

- **первичной группой**

25. Группа, выполняющая роль эталона для конкретного человека, называется:

- **референтной**

26. Группа, имеющая юридический статус, нормативно закрепленные права и обязанности ее членов, назначенное или выбранное руководство, называется:

- **формальной**

27. Группа, не имеющая юридического статуса, основанная на добровольных началах, называется:

- **неформальной**



28. Группа, создаваемая для воздействия в системе межличностных отношений на ее членов с целью развития у них социально-психологической компетентности, навыков общения и взаимодействия, называется:

- **Т-группой**

29. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:

- **вторичной группой**

30. Групповая форма работы психолога с педагогами, учащимися, родителями, являющаяся эффективным методом обучения и коррекции, — это:

- **тренинг**

31. Группы, в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности, называются:

- **естественными**

32. Группы, которые создаются с целью исследования определенных групповых процессов, называются:

- **лабораторными**

33. Группы, на которые люди ориентируются в своих интересах, личностных предпочтениях, симпатиях и антипатиях, называются:

- **референтными**

34. Действия, не соответствующие официально установленным и фактически сложившимся в данном обществе нормам и приводящие нарушителя к изоляции, исправлению или наказанию, — это:

- **девиантное поведение**

35. Дефицит общения с матерью, недостаточное внимание к ребенку со стороны родителей — это:

- **гипоопека**

36. Дефицит общения, недостаточное по количеству и качеству общение ребенка с окружающими людьми — это:

- **депривация**

37. Деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта — это:

- **воспитание**

38. Диагностический метод получения информации на основе вербальной коммуникации — это:

- **беседа**

39. Диагностический метод получения социально-психологической и психолого-педагогической информации на основе вербальной и невербальной коммуникации — это:

- **анкетирование**

40. Живой, горячий спор на разные темы, волнующие воспитанников, — это:

- **диспут**

41. Забота человека о психическом здоровье, умение выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям — это:

- **психологическая культура**

42. Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности, называется:

- **темпераментом**



43. Индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения, — это:

- **тревожность**

44. Интенсивно выполняемое упражнение, которое применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество, — это:

- **приучение**

45. Интерпретация одним человеком причин и мотивов поведения других людей называется:

- **каузальной атрибуцией**

46. Информационно-смысловой аспект социального взаимодействия — это:

- **коммуникация**

47. Информирование учащихся о профессиях, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры — это:

- **профессиональное просвещение**

48. Исключительная одаренность личности, называется:

- **харизмой**

49. Качества, формирование которых свидетельствует о положительных результатах развития человека при переходе к следующему периоду онтогенеза — это:

- **новообразования**

50. Качество, предполагающее умение по внешним признакам понимать психическое состояние человека, способность поставить себя на его место, выстраивать поступки человека в систему и анализировать их, называется:

- **психологической компетентностью**

51. Комплекс методов, направленных на формирование адекватных внутренних средств деятельности человека по управлению собственным состоянием, — это:

- **методы саморегуляции**

52. Компонент организационного развития, ориентированный непосредственно на человека, на повышение его социальной значимости, укрепление здоровья, обеспечение безопасных условий труда и отдыха, называется:

- **социальным развитием коллектива**

53. Конфликт, который приводит к уменьшению степени удовлетворенности работой, ослаблению сотрудничества, снижению эффективности деятельности организации, называется:

- **дисфункциональным**

54. Культура познания себя и других людей, умение общаться с людьми и регулировать свое поведение — это:

- **психологическая культура**

55. Культура, включающая в себя такие составные части, как культура управления, культура поведения и культура делового общения, называется:

- **организационной**

56. Легко ранимый человек, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне вяло реагирующий на окружающее, — это:

- **меланхолик**

57. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:

- **мотивом**



58. Медлительный, невозмутимый человек с устойчивыми стремлениями, более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний, — это:

- **флегматик**

59. Метод воздействия на сознание людей, обращенный к их собственному критическому восприятию и основанный на логическом упорядочении фактов и выводов, называется:

- **убеждением**

60. Метод воспитания, с помощью которого нормы поведения вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств, называется:

- **требованием**

61. Метод психологической диагностики, предполагающий использование стандартизированных вопросов и задач с определенной шкалой значений, — это:

- **тестирование**

62. Метод психологической диагностики, состоящий в преднамеренном и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений при определенных условиях, — это:

- **наблюдение**

63. Метод психологической помощи людям в выборе профессии, планировании профессиональной карьеры в соответствии с индивидуальными качествами личности и возможностями, предоставленными обществом, называется:

- **профконсультацией**

64. Метод психотерапевтических воздействий на детей и взрослых с помощью специальных психологических сказок или литературных произведений, называется:

- **сказкотерапией**

65. Метод систематического и последовательного обсуждения нравственных проблем, предполагающий участие воспитателя и воспитанников, — это:

- **этическая беседа**

66. Методические приемы и средства, при помощи которых реализуются как общие цели воспитания, которые ставит общество, так и конкретные задачи, решаемые воспитательным процессом, — это:

- **методы воспитания**

67. Механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять и осознавать то, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- **рефлексией**

68. Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт, — это:

- **агрессия**

69. Наблюдение за естественным развитием ребенка, своевременное оказание психологической помощи с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем, называется:

- **психологическим сопровождением**

70. Направление деятельности психолога, предполагающее исправление недостатков психического развития у детей, называется:

- **психокоррекцией**

71. Направление деятельности психолога, предполагающее проведение системы мероприятий с целью своевременного предупреждения психологических проблем, — это:

- **психопрофилактика**



72. Направление деятельности психолога, предполагающее систему мероприятий по информированию лиц, заинтересованных в психологических знаниях, — это:

- **психологическое просвещение**

73. Наука, изучающая закономерности, принципы, содержание, методы, формы образования, воспитания и обучения, — это:

- **педагогика**

74. Наука, изучающая психологические основы здоровья, методы и средства его сохранения, укрепления и развития — это:

- **психология здоровья**

75. Наука, изучающая требования, предъявляемые профессиями к личностным качествам, психолого-физическим способностям и возможностям человека, — это:

- **профессиография**

76. Необходимое условие полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности, адекватного выполнения возрастных, социальных и культурных ролей — это:

- **психологическое здоровье**

77. Неосознаваемый или частично осознаваемый настрой, готовность субъекта к определенному восприятию, переживанию, поведению — это:

- **установка**

78. Неповторимость, уникальность свойств человека — это:

- **индивидуальность**

79. Несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обуславливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию, — это:

- **дисгармония развития**

80. Несогласие между двумя и более сторонами, когда каждая из сторон старается сделать так, чтобы были приняты ее взгляды, называется:

- **конфликтом**

81. Нравственное, правовое, эстетическое, экологическое, физическое, умственное воспитание — это:

- **виды воспитания**

82. Нужда в чем-либо, реализующаяся в удовлетворении или неудовлетворении, называется:

- **потребностью**

83. Область педагогической психологии, изучающая закономерности всестороннего развития личности человека, становление возрастных психологических новообразований учащихся в ходе обучения, называется:

- **психологией обучения**

84. Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении, — это:

- **социально-психологический тренинг**

85. Область психологии, ориентированная на использование методов групповой работы с целью развития компетентности в общении — это:

- **тренинг**

86. Область сознания человека, которая находит свое выражение в результатах поведения, называется:

- **объектом психологии воспитания**



87. Образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебной деятельности и поведения, конфликтных отношений, повышения уровня тревожности, искажений в личностном развитии — это:

- **дезадаптация**

88. Обучение, в основе которого лежит ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию, называется:

- **развивающим**

89. Обучение, в основе которого лежит поиск путей решения задач как источник движения и развития человека, называется:

- **проблемным**

90. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности, — это:

- **ценностные ориентации**

91. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека — это:

- **развитие**

92. Ограничение психологических возможностей человека, обусловленное функциональной недостаточностью, грубым дефектом или распадом психологических функций, — это:

- **аномалии развития**

93. Одно из главных требований к психике, которое способствует адекватному психическому состоянию в трудных ситуациях, — это:

- **адаптивность**

94. Оперативное регулирование становления и развития личности посредством системы мер и способов воздействия на ее поведение и деятельность, называется:

- **управлением формирования личности**

95. Определенный набор условий и задач, которые оказывают влияние на субъект в данное конкретное время, называются:

- **ситуацией**

96. Основная характеристика психологически здорового человека — это:

- **стрессоустойчивость**

97. Особенности методов воспитания, зависящие от доминирующей цели воспитания, — это:

- **специфика методов воспитания**

98. Особые периоды онтогенеза, относительно непродолжительные по времени, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, — это:

- **возрастные кризисы**

99. Осознание человеком самого себя в системе отношений к окружающему миру, труду и другим людям — это:

- **самосознание**

100. Относительно устойчивая система представлений индивида о себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе, называется:

- **Я-концепцией**

101. Отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе, называются:

- **лидерством**



102. Отношения, возникающие в процессе воспитания, социальные взаимодействия и обусловленные ими коммуникативные связи, — это:

- **воспитательные отношения**

103. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, психологические особенности группы, называется:

- **социальной психологией**

104. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности и условия формирования социально значимых качеств личности в процессе воспитания — ...

- **психология воспитания**

105. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности психической деятельности, условия формирования личности в процессе обучения, воспитания, овладения знаниями, навыками, умениями, называется:

- **педагогической психологией**

106. Оценка окружающими личности данного субъекта и его роли, определяющая его реальное или ожидаемое положение в системе социальных связей, — это:

- **статус**

107. Оценка процесса и результатов собственной деятельности и поведения, субъективно переживаемых обучаемым как успех или неуспех, — это:

- **самооценка**

108. Переживание своей вины, недовольство собой, самоограничение в чем-либо — это:

- **самонаказание**

109. Перечень качеств, необходимых человеку для овладения определенной профессией, — это:

- **психограмма**

110. Перечень квалификационных требований конкретной профессии — это:

- **профессиограмма**

111. Планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к жизни и труду, — это:

- **воспитание**

112. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка — это:

- **гиперопека**

113. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы — это:

- **конформность**

114. Подчинение воспитанника воле воспитателя, администрирование, единоличные указания, безоговорочные требования — это:

- **метод авторитарного воспитания**

115. Познавательная сторона самосознания, которая связана с пониманием себя как целостной личности, — это:

- **самопознание**

116. Попытка достижения экономических, финансовых, производственных и бытовых целей организации путем отстранения или опережения сотрудников, стремящихся к идентичным целям, — это:

- **конкуренция**



117. Порывистый, быстрый, способный отдаваться делу человек, неуравновешенный и склонный к бурным эмоциональным всплескам, резким сменам настроения, — это:

- **холерик**

118. Постыжение эмоционального состояния, проникновение — вчувствование в переживания другого человека, — это:

- **эмпатия**

119. Потребность человека в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви — это:

- **аффилиация**

120. Потребность, побуждающая человека к активной целенаправленной деятельности, — это:

- **мотив достижения результата**

121. Преднамеренный выбор содержания, форм, методов и приемов педагогического воздействия, обеспечивающих наилучший результат в воспитании, — это:

- **оптимизация воспитательного процесса**

122. Прием самовоздействия, который вызывает чувство удовлетворения результатами своей деятельности, — это:

- **самоощереение**

123. Приемы саморегуляции, помогающие обучаемому вызывать и закреплять психические состояния, преодолевать отрицательные эмоции, мобилизовать себя на выполнение сложных и ответственных задач, называются:

- **самовнушением**

124. Принцип, заключающийся в том, что на основе определенного уровня образования обеспечивается развитие направленности личности, характера, способностей, мировоззрения, моральных качеств, называется:

- **психологическим смыслом единства воспитания и обучения**

125. Принципы социального группирования, создаваемые людьми в данном обществе, — это:

- **система социализации**

126. Приспособление человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества, собственными мотивами и интересами — это:

- **адаптация**

127. Продуманное и внутренне принятое решение по формированию и развитию у себя того или иного качества, основанное на осознании целей и задач самовоспитания, называется:

- **самообязательством**

128. Простейший вид поощрения, который выражается жестом, мимикой, положительной оценкой поведения или работы воспитанников, коллектива, доверием в виде поручения, ободрением перед классом, учителями или родителями, называется:

- **одобрением**

129. Процедура изучения пригодности людей к овладению специальностью и успешному выполнению профессиональных обязанностей — это:

- **профотбор**

130. Процесс внутренней социально-психологической самоорганизации и самоуправления взаимоотношениями и деятельностью членов группы за счет индивидуальной инициативы участников называется:

- **лидерством**



131. Процесс воздействия на психическую сферу человека с целью направленного изменения его эмоционального состояния, мотивации, убеждений — это:

- **внушение**

132. Процесс вхождения человека в социальную среду, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих межличностных социальных отношений в качества личности, — это:

- **социализация**

133. Процесс и результат развития личности под влиянием среды, наследственности и воспитания, называется:

- **формированием личности**

134. Процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношения, взглядов, качеств, убеждений, способов поведения в обществе — это:

- **воспитание**

135. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся, — это:

- **обучение**

136. Процесс планомерного и целенаправленного воздействия на сознание, чувства и волю школьника в целях формирования мировоззрения — это:

- **воспитание личности школьника**

137. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний — это:

- **рефлексия**

138. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов, — это:

- **развитие**

139. Процесс формирования у человека способности осознавать специфику собственного «Я», а также других людей, как принадлежащих к определенному полу, — это:

- **половое воспитание**

140. Процесс целенаправленного, организованного воздействия на личность, осуществляемый воспитателем в целях формирования определенных качеств, называется:

- **воспитанием личности**

141. Процесс, в ходе которого представители одной или нескольких социальных групп действуют совместно и координированно ради достижения единой цели, — это:

- **кооперация**

142. Психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания, непреодолимыми трудностями на пути к достижению цели или решению задачи, — это:

- **фрустрация**

143. Психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта и препятствующее выполнению каких-либо действий, — это:

- **психологический барьер**

144. Психологические закономерности воспитательного процесса — это:

- **предмет психологии воспитания**

145. Психологическое препятствие на пути восприятия адекватной информации между партнерами по общению, называется:

- **коммуникативным барьером**



146. Психотерапевтический метод, используемый для психологической саморегуляции состояний, — это:

- **аутотренинг**

147. Развитие интеллекта, воли, эмоций, потребностей, способностей и характера личности — это:

- **психическое развитие**

148. Развитие психических, физических, нравственных и других качеств личности — это:

- **общее развитие человека**

149. Раздел психологической науки, изучающий индивидуально-психологические различия между людьми, — это:

- **дифференциальная психология**

150. Реализация себя в деятельности, в отношениях с людьми, в полноценной жизни называется:

- **самоактуализацией**

151. Результат отражения в сознании людей социальной значимости, ценности и полезности тех свойств, которые присущи данному человеку как члену социальной общности и как субъекту социально значимой деятельности, — это:

- **авторитет**

152. Санкционированное государственной властью и юридически закрепленное право руководителя осуществлять властные полномочия по отношению к членам вверенного ему коллектива, называется:

- **должностным**

153. Свойство личности, характеризующее динамические особенности психики человека — темп, ритм, интенсивность протекания психических процессов (но не их содержание), — это:

- **темперамент**

154. Сила воздействия на человека, побуждающая его предпринимать определенные действия или выбирать одну из возможных альтернатив, — это:

- **мотивационное воздействие**

155. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, — это:

- **аффект**

156. Синдром патологии детского психического и личностного развития, возникающий в первые годы жизни ребенка вследствие дефицита воспитания, — это:

- **госпитализм**

157. Синдром, выраженный в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности, называется:

- **комплексом неполноценности**

158. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:

- **семейным воспитанием**

159. Система мер, направленная на формирование отзывчивого и бережного отношения к живой природе, навыков, умений и способностей оказывать ей практическую помощь, экономно расходовать природное сырье, понимать возможные негативные последствия своего взаимодействия с живыми объектами, называется:

- **экологическим воспитанием**



160. Система мероприятий по ознакомлению молодежи с миром профессий в целях оказания практической помощи в выборе профессии — это:

- **профориентация**

161. Система принципов, форм, методов, приемов и средств воспитания — это:

- **воспитательный процесс**

162. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, — это:

- **психологическая защита**

163. События, воспринимаемые человеком негативно, как нежелательные и опасные, включающие в себя ситуации стресса, конфликта, кризиса, фрустрации, — это:

- **критические ситуации**

164. Совокупность действий, имеющих определенное содержание, результаты и последствия, называется:

- **деянием**

165. Совокупность знаний, сведений, данных и сообщений, передаваемых и используемых индивидами и группами в своей жизнедеятельности, называется:

- **информацией**

166. Совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества, называется _____ культурой.

- **доминирующей**

167. Совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают или запрещают определенные социальные действия, называется _____ культурой.

- **нормативной**

168. Совокупность людей, объединенная по какому-либо общему для них признаку — полу, возрасту, профессии, называется:

- **условной группой**

169. Совокупность научных концепций и взглядов, раскрывающих закономерности и условия эффективности воспитательной работы, — это:

- **психология воспитания коллектива**

170. Совокупность психологических и психофизических особенностей человека, специальных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективности труда, называется:

- **профпригодность**

171. Совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе, называется:

- **психологическим климатом**

172. Совокупность способов воздействия на личностные отношения и связи, возникающие в трудовых коллективах, — это:

- **социально-психологические методы**

173. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и отношениях к различным сторонам действительности, называется:

- **характером**



174. Создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике, называется:

- **инновацией**

175. Сознательная и целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных качеств — это:

- **самовоспитание**

176. Соответствующий принятым нормам способ поведения человека в зависимости от его статуса или позиции в обществе, в коллективе, называется:

- **социальной ролью личности**

177. Составная часть учебно-воспитательного процесса, содержанием которой являются самопознание, самообразование, самовоспитание, самоутверждение и самоопределение, называется:

- **самосовершенствованием личности**

178. Состояние покоя, расслабленности, возникающее вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий, — это:

- **релаксация**

179. Состояние, проявляющееся в несформированности свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и выражающееся в нарушенном образе «Я», называется:

- **запущенностью**

180. Социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого ее члена, — это:

- **семья**

181. Социально-психологическая характеристика стиля руководства и лидерства, особенностями которой являются жесткая централизация управленческих функций и подавление инициативы подчиненных, — это:

- **авторитарность**

182. Социально-психологический метод оценки межличностных эмоциональных связей в группе — это:

- **социометрия**

183. Социальный микромир, отражающий всю совокупность общественных отношений к труду, событиям жизни, культуре, друг другу, порядку в доме, называется:

- **семьей**

184. Сочетание таких черт, как темперамент, характер, способности, деловая и коммуникативная направленность личности — это:

- **психологический портрет**

185. Специально организованная система внешних условий, созданных в обществе для развития человека, — это:

- **образование**

186. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, — это:

- **социальная ситуация развития**

187. Специфическое содержание целей воспитания и условий их достижения — это:

- **психологические особенности воспитания**



188. Способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанника — это:

- **метод воспитания**

189. Способ поведения человека, задаваемый обществом, — это:

- **социальная роль**

190. Способ психологического воздействия, основанный на некритическом восприятии и принятии человеком информации, которая не нуждается в доказательствах и содержит готовые выводы, называется:

- **внушением**

191. Способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений — это:

- **социально-психологическая компетентность**

192. Способность фиксировать, запоминать и интерпретировать совокупность сигналов, получаемых от другого человека или группы, называется:

- **психологической наблюдательностью**

193. Способность человека понимать и прогнозировать чувства, мысли и поведение другого человека — это:

- **сенситивность**

194. Способы выхода из конфликтной ситуации — это:

- **стиль разрешения конфликта**

195. Средний показатель развития большой группы психически и физически здоровых детей, отобранных на случайной основе, — это:

- **возрастная норма**

196. Стиль воспитания, при котором воспитатель не вмешивается в действия воспитуемых, называется:

- **либеральным**

197. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считает с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:

- **авторитарным**

198. Стиль воспитания, при котором воспитуемые участвуют в выработке общих решений, в обсуждении и определении целей, форм и способов воспитания, называется:

- **демократическим**

199. Стиль управления детским коллективом, определяемый через отношение педагога к детям, называется:

- **стилем педагогического общения**

200. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия — это:

- **конфликт**

201. Стратегия поведения, выражающаяся в отказе от достижения собственных целей ради достижения целей партнеров по общению, называется:

- **уступчивостью**

202. Стратегия поведения, выражающаяся в уходе от общения, в отказе от достижения своих целей для исключения выигрыша другого, называется:

- **избеганием**



203. Стратегия поведения, предполагающая промежуточное или временное достижение целей партнеров ради сохранения условного равенства и отношений, называется:

- **компромиссом**

204. Стрессовое состояние человека, характеризующееся изнеможением, усталостью, конфликтностью, раздражительностью, потерей уверенности, головной болью, называется:

- **синдромом сгорания**

205. Структурный компонент и способ реализации методов и приемов педагогический воздействий, направленных на формирование личности обучаемых, — это:

- **педагогическое общение**

206. Субъект, который инициирует сообщение, кодируя его, называется:

- **источником коммуникации**

207. Сформированность различных сторон педагогической деятельности и общения на уровне, обеспечивающем положительные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся, — это:

- **профкомпетентность**

208. Тип семейного воспитания, основанный на взаимоуважении и доверии, способствующий развитию личности ребенка, — это:

- **демократический стиль**

209. Тип семейного воспитания, характеризующийся пассивной позицией родителей по отношению к ребенку, вседозволенностью и безнадзорностью, называется:

- **гипоопекой**

210. Тип семейного воспитания, характеризующийся чрезмерным беспокойством родителей, излишним контролированием действий ребенка, — это:

- **гиперопека**

211. Типичная для лидера система приемов воздействия на ведомых называется:

- **стилем лидерства**

212. Типичная для определенного этапа онтогенеза деятельность, с которой связано возникновение важнейших психологических новообразований, — это:

- **ведущая деятельность**

213. Типичная для руководителя система приемов воздействия на подчиненных — это:

- **стиль руководства**

214. Умение наиболее глубоко и полно отражать психологию других людей называется:

- **психологической избирательностью**

215. Умение найти верный тон, нужную форму общения с человеком, соблюдая меру психологического давления, — это:

- **психологический такт**

216. Упражнение, в ходе которого человек вырабатывает у себя привычки высоконравственного поведения, навыки и умения, развивает умственные, физические и волевые качества, называется:

- **самоупражнением**

217. Упражнения, направленные на развитие умений произвольной регуляции в различных сферах психики — движениях, эмоциях, общении, поведении, называются:

- **психогимнастикой**



218. Усложнение условий деятельности, имеющее особую значимость для личности или группы, называется:

- **напряженной ситуацией**

219. Устойчивая организационная группа людей со специфическими органами управления, объединенная целями совместной общественно полезной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных взаимоотношений, — это:

- **коллектив**

220. Устойчивая система способов деятельности, обусловленная типологическими и психофизиологическими особенностями человека, — это:

- **стиль деятельности**

221. Устойчивость человека к психотравмирующим воздействиям, способность человека к положительным самоизменениям в стрессовых ситуациях — это:

- **стрессоустойчивость**

222. Устойчивые формы действий и поступков человека, ставшие неотъемлемой его потребностью, неудовлетворение которой вызывает неприятные чувства, — это:

- **навыки и привычки**

223. Фактор, противостоящий центробежным силам индивидуальных интересов и мотивов работающих в организации людей, называется:

- **организационной моралью**

224. Факторы, которые дают человеку власть над другими людьми, возможность манипулировать поведением других, — это:

- **основы власти**

225. Формирование социально значимых личностных свойств и качеств — направленности, способностей, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, умения работать с людьми, самокритичности — это:

- **цель воспитания**

226. Формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, специальных способностей и умений — это:

- **воспитание**

227. Формирование убеждений, норм, правил, идеалов, социально значимых отношений, установок, мотивов, способов и правил общественно ценного поведения — это:

- **содержание воспитания**

228. Функция, которая состоит в формировании мировоззрения, нравственных и эстетических представлений, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе, системы отношений, потребностей обучаемых, называется:

- **воспитательной**

229. Характерные черты педагогического мастерства, складывающиеся под влиянием опыта педагога и определяющие манеру педагогических действий, — это:

- **стиль педагогической деятельности**

230. Целенаправленная активная деятельность обучаемого, способствующая формированию положительных и устранению отрицательных привычек и личностных качеств, называется:

- **самовоспитанием**

231. Целенаправленная творческая деятельность с целью воспитания, образования и обучения подрастающих поколений и взрослых людей — это:

- **педагогический труд**



232. Часть поведения, осуществление которого стало потребностью и не требует сознательных условий, — это:

- **привычка**

233. Член группы, за которым признается право принимать ответственные решения — личность, играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений, — это:

- **лидер**

234. Член группы, за которым признается право принимать решения в значимых ситуациях, — это:

- **лидер**

235. Член группы, который берет на себя инициативу в специфических видах деятельности и координирует общие усилия по достижению цели — это _____ лидер.

- **инструментальный**

236. Член группы, отличающийся повышенной эмоциональностью во взаимоотношениях с другими членами группы, — это _____ лидер.

- **эмоциональный**

237. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, — это:

- **акцентуация**

238. Экспертный анализ профессиональной компетентности педагога и рефлексии им собственной деятельности, общения с позиций результативности — называется:

- **педагогической экспертизой**

239. Эмоциональная сторона самосознания, включающая в себя интересы, желания, настроения человека и умение управлять ими, называется:

- **самочувствием**

240. Эмоциональное состояние перед выполнением задачи, связанной с риском, опасностью, — это:

- **боязнь**

Файл скачан с сайта oltest.ru

