

«Психолого-педагогическая антропология»

Вопросы и ответы из теста по [Психолого-педагогической антропологии](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 221

Тест по предмету «Психолого-педагогическая антропология».

1. «99% того, что написано по так называемой теории научения, просто неприменимо к развивающемуся человеческому существу», — указывал:

• **А. Маслоу**

2. «Быть человеком — вот к чему должно вести воспитание», — писал:

• **Н.И. Пирогов**

3. «Всякий психический факт — это и кусок реальной действительности, и отражение действительности, не либо одно, либо другое, а и одно и другое; именно в том и заключается своеобразие психического, что оно является и реальной стороной бытия, и его отражением — единством реального и идеального», — писал ...

• **С.Л. Рубинштейн**

4. «Изучение процессов переработки информации становится все более распространенным и престижным, однако оно пока еще не связано с такой теорией человеческой природы, которая могла бы найти себе применение за пределами лаборатории», — писал теоретик когнитивной психологии

• **У. Найссер**

5. «Нельзя вопрошать о природе человека, не спрашивая, что он из себя может сделать сам, но и нельзя вопрошать, что человек может из себя сотворить, не возвращаясь к вопросу, из какого источника вырастают его силы и способности, его культура» — полагал:

• **Г. Рот**

6. «Психология и очень старая, и совсем еще молодая наука. Она имеет за собой тысячелетнее прошлое, и, тем не менее, она вся еще в будущем. ... Годам экспериментального исследования предшествовали столетия философских размышлений, с одной стороны, и тысячелетия практического познания психологии людей — с другой» — писал:

• **С.Л. Рубинштейн**

7. «Только человек — поскольку он личность — может возвыситься над собой как живым существом и, исходя из одного центра как бы по ту сторону пространственно-временного мира, сделать предметом своего познания все, в том числе и себя самого». Такую мысль высказал:

• **М. Шелер**

8. Автор труда «Россия и Европа»

• **Н. Данилевский**

9. Автором работы «Конец идеологии» является:

• **Д. Белл**

10. Автором труда «Восстание масс» является:

• **Х. Ортега-и-Гассет**

11. Анатомо-физиологические особенности, создающие возможности для развития способностей, — это:

• **задатки**



12. Бихевиоризм как науку о поведении обосновал:

- **Дж. Уотсон**

13. В 1893 г. американский психолог О. Хризман предложил называть всестороннее исследование закономерностей возрастного развития:

- **педологией**

14. В антропологической педагогике заслуга в рассмотрении проблемы взросления как проблемы отношения к телу принадлежит:

- **М. Лангефельду**

15. В классификации методов психологии отсутствует метод _____ психологии.

- **преобразующей**

16. В когнитивную сферу включают:

- **восприятие, память, воображение**

17. В перечень видов психологической практики не входит:

- **психологическое исследование**

18. В понятие культуры не включается:

- **специфика распространения на Земле различных рас**

19. В психосоциальную сферу входят:

- **свойства личности**

20. В физическую сферу входят:

- **размеры и форма органов**

21. В характеристиках культурного кода отсутствует:

- **ограниченность функционирования в пространстве и времени**

22. Ведущей деятельностью младшего школьника является:

- **учение**

23. Веская причина, образованная совместным влиянием нескольких простых причин, называется:

- **фактором**

24. Внешние условия развития не включают:

- **психические свойства**

25. Внутренними противоречиями являются противоречия между

- **потребностями и возможностями**

26. Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от уровня

- **развития**

27. Впервые научно обосновал необходимость учета возрастных особенностей в учебно-воспитательной работе

- **Я.А. Коменский**

28. Всеохватывающее знание, стремление к целостности называется:

- **универсализмом**

29. Вторую фазу развития личности в социальной группе А.В. Петровский назвал:

- **индивидуализацией**



30. Выведение частного из общего; путь мышления, который ведет от общего к частному, называется:
- **дедукцией**
31. Выделение психологии из философии, оформление психологии как самостоятельной науки произошло в:
- **середине XIX века**
32. Г. Крайг не выделяет _____ сферу развития.
- **этническую**
33. Герменевтика — метод, представляющий собой ...
- **истолкование**
34. Главной категорией, которую И.М. Сеченов положил в основу создаваемой им психологии, явилось понятие:
- **рефлекса**
35. Главной проблемой и объяснительным принципом в гештальтпсихологии стала _____ психологических структур.
- **целостность**
36. Гносеология — это раздел философии, учение о ...
- **познании**
37. Группы тренинга основаны:
- **К. Левиным**
38. Гуманистическая психология как совокупность теоретических воззрений на человека и как психотерапевтическая практика возникла в(-о):
- **второй половине XX в**
39. Движущие силы человеческого поведения, активность его устремлений составляют:
- **потребности, интересы, идеалы**
40. Деятельное состояние живых организмов как условие их существования в мире называется:
- **активностью**
41. Дидактика — область педагогики, разрабатывающая теоретические основы
- **обучения**
42. Длительность существования индивида с момента его рождения называется _____ возрастом.
- **хронологическим**
43. Для изучения взаимодействия человека и общества психолого-педагогическая антропология использует метод
- **сравнительно-исторический**
44. Для обозначения временных характеристик индивидуального развития используется:
- **возраст**
45. Душевные явления, согласно христианской антропологии, разделяются на три разряда
- **мысли, чувства, желания**
46. Житейские знания о психологии человека приобретаются путем
- **непосредственного наблюдения за другими людьми и самонаблюдения**



47. Идея естественного эксперимента принадлежит:

- **А.Ф. Лазурскому**

48. Из перечисленного, биологический фактор включает в себя:

- **врожденные качества**
- **наследственность**

49. Из перечисленного, в подростковом возрасте чаще, чем в младшем школьном, проявляются:

- **замкнутость**
- **упрямство**
- **эгоизм**

50. Из перечисленного, в понятие «среда» входят:

- **географические условия**
- **общение со сверстниками**
- **семья**

51. Из перечисленного, в юношеском возрасте формируются:

- **жизненное самоопределение**
- **мировоззрение**
- **убеждения**

52. Из перечисленного, восприятие младшего школьника отличается:

- **неустойчивость**
- **эмоциональность**

53. Из перечисленного, для гуманитарной парадигмы характерны:

- **качественные описания**
- **субъективность**

54. Из перечисленного, для естественнонаучной парадигмы характерны:

- **общезначимость**
- **объективность**
- **проверяемость**

55. Из перечисленного, к нормативным возрастным факторам можно отнести:

- **половое созревание**
- **поступление в школу**
- **старение**

56. Из перечисленного, к нормативным историческим факторам можно отнести:

- **война**
- **экономический подъем**
- **эпидемия**

57. Из перечисленного, к основным разделам материальной культуры относятся:

- **материальная, производственно-техническая культура**
- **социально-политическая культура**
- **физическая культура**

58. Из перечисленного, массовое сознание отличается:

- **консервативность**
- **противоречивость**
- **стереотипность**



59. Из перечисленного, методами описательной психологии являются:

- **интроспекция**
- **самоотчет**
- **эмпатическое слушание**

60. Из перечисленного, основными видами деятельности школьников являются:

- **игра**
- **труд**
- **учение**

61. Из перечисленного, основными разделами духовной культуры являются:

- **общение**
- **познавательная деятельность**
- **проективная деятельность**
- **ценностно-ориентационная деятельность**

62. Из перечисленного, основными элементами стиля являются:

- **внешний облик**
- **манера поведения**
- **специфический словарь**

63. Из перечисленного, от родителей к детям генетическим путем передаются:

- **задатки прямохождения**
- **задатки речи**

64. Из перечисленного, познавательный потенциал личности определяется:

- **знания о внешнем мире**
- **знания о себе**
- **объем информации**

65. Из перечисленного, практическая психология ориентирована на:

- **воздействие на психику**
- **работа с сознанием**

66. Из перечисленного, системный подход требует исследовать объект как:

- **взаимная связь элементов**
- **система**
- **структурированная целостность**

67. Из перечисленного, старшеклассники больше всего ценят:

- **находчивость**
- **проницательность**
- **чувствительность к проблемам**

68. Из перечисленного, типичными признаками человека массы являются:

- **преобладание чувств**
- **утрата личной ответственности**

69. Из перечисленного, характерными чертами личности младшего школьника являются:

- **внушаемость**
- **доверчивость**
- **подражательность**

70. Из перечисленного, ценностный потенциал личности определяется:

- **идеалы**
- **убеждения**



71. Из перечисленного, элиту по сравнению с массами характеризует:

- **активность**
- **ответственность**
- **продуктивность**

72. Из перечисленных видов деятельности, основаниями для выделения культурных типов, по Н.Я. Данилевскому, являются:

- **культурная**
- **политическая**
- **социально-экономическая**

73. Из перечисленных критериев, типология культур может строиться:

- **диахронность**
- **синхронность**

74. Из перечисленных культурных типов, по способу самоорганизации культуры к глобальным относятся:

- **дописьменный**
- **письменный**
- **экранный**

75. Избранный, изысканный круг людей называется:

- **элитой**

76. Именно культура является содержанием

- **воспитания**

77. Индивидуально-психологические особенности, от которых зависит успешность выполнения деятельности, определяют как:

- **способности**

78. Интегральным способом бытия субъективности выступает:

- **сознание**

79. Интегративный способ бытия человека, проявляющийся в способности человека осознавать условия и формы своей жизнедеятельности, относиться к ним и делать их предметом практического преобразования, называется:

- **сознанием**

80. Исследование процессов воспитания должно вестись с точки зрения основных феноменов человеческого существования (работа, власть, игра, смерть, любовь), полагал один из сторонников синтетической тенденции в педагогической антропологии:

- **Е. Финк**

81. Исторически первой проекцией психологической реальности человека, предметом научной психологии выступило

- **сознание**

82. К внутреннему миру человека не относятся:

- **физиологические процессы**

83. К культурным формам самоотчета не относятся:

- **рисунки**

84. К методам опроса не относится:

- **эксперимент**



85. К основным видам эксперимента не относится:

- **естественнонаучный**

86. К специфическим свойствам человека как родового существа не относится:

- **потребность**

87. К.Д. Ушинский отметил: «Он первый у нас взглянул на дело воспитания с философской точки зрения и увидел в нем не вопрос школьной дисциплины, дидактики или правил физического воспитания, но и глубочайший вопрос человеческого духа — “вопрос жизни”», говоря о:

- **Н.И. Пирогове**

88. Категорический императив: поступай так, чтобы ты всегда относился к человеку как к цели и никогда — только как к средству — принадлежит:

- **И. Канту**

89. Качественно своеобразная ступень индивидуального развития, обусловленная закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания, называется _____ возрастом.

- **психологическим**

90. Клиент-центрированная психотерапия разработана:

- **К. Роджерсом**

91. Книга «Закат Европы» была написана:

- **О. Шпенглером**

92. Комплекс наук, изучающих становление человека в образовании; включает совокупность знаний, обеспечивающих педагогическую деятельность (медико-биологических, психологических, философско-социологических, педагогических и др.), называется:

- **педагогической антропологией**

93. Комплекс наук, изучающих становление человека в процессе воспитания, обучения и развития, определяется как антропология

- **психолого-педагогическая**

94. Комплексное лечебное психологическое воздействие на человека при психических, нервных и других заболеваниях получило название:

- **клинической психотерапии**

95. Конкретно-чувственный образ, воплощающий эстетическое отношение человека к действительности, называется:

- **художественным образом**

96. Конкретным, видимым в реальности способом существования психического в человеке является его:

- **субъективность**

97. Культура воспроизводства человеческого рода входит в _____ культуру.

- **материальную**

98. Культура обеспечивает сохранение

- **человеческого опыта**

99. Логотерапия разработана:

- **В. Франклом**



100. Макросистема экологической среды развития не включает:

- **сотрудников родителей**

101. Мгновенное и четкое научение или понимание — это:

- **инсайт**

102. Микросистема экологической среды развития не включает:

- **географические условия**

103. Мысль о том, что «воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе, среди народа, среди человечества и наедине со своей совестью; во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в радости и горе, в величии и унижении, в избытке силы и в болезни, среди неограниченных надежд и на одре смерти...» принадлежит:

- **К.Д. Ушинскому**

104. Мышление подростка по сравнению с младшим школьником становится более

- **абстрактным, критическим и творческим**

105. Н.Я. Данилевский не признавал существование:

- **единой линии в развитии человечества**

106. Наиболее полно категория деятельности в психологии разработана:

- **А.Н. Леонтьевым**

107. Направленность сознания, мышления на какой-либо предмет называют:

- **интенцией**

108. Наряду с глобальными субъектами в мировой культуре действуют локальные субъекты, или

- **субъекты субкультур**

109. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности определяется как:

- **психология**

110. Наука о наиболее общих закономерностях развития культуры, принципах ее функционирования называется:

- **культурологией**

111. Наука, изучающая взаимоотношения организмов друг с другом и со средой их обитания, называется:

- **экологией**

112. Наука, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности, — это:

- **педагогика**

113. Научная дисциплина, изучающая происхождение человека и его рас, изменчивость строения тела человека во времени и территориально, называется:

- **антропологией**

114. Научная психология отражает психическую реальность в:

- **понятиях**

115. Не считаются общими противоречия между

- **желанием учиться и недостаточными способностями**



116. Необходимая, существенная, повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира определяется как:

- **закон**

117. Неодинаковый темп развития в разных возрастных периодах называется:

- **неравномерностью развития**

118. Несовпадение во времени отдельных фаз, стадий развития различных функций называется:

- **гетерохронностью развития**

119. Носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект, называется:

- **субъектом**

120. Носителями житейской психологии являются:

- **конкретные люди**

121. Нужда в чем-либо объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма и человеческой личности называется:

- **потребностью**

122. Образ мышления, общая духовная настроенность человека, группы называется:

- **ментальностью**

123. Общая ценностная основа культуры, форма нормативно-оценочной ориентированности в поведении и духовной жизни людей называется:

- **моралью**

124. Общественное сознание масс (социальных групп) конкретного общества, отражающее условия их повседневной жизни, потребности, интересы, идеи, социальные чувства определяется как:

- **массовое сознание**

125. Общечеловеческая потребность в ориентации на высшие ценности называется:

- **духовностью**

126. Объектом житейской психологии являются:

- **конкретные люди**

127. Ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков, называется:

- **группой**

128. Онтология — это раздел философии, учение о ...

- **бытии**

129. Определение: «Педагогическая антропология — такое научное раскрытие воспитательной реальности, которое исходит из субъекта воспитания» — принадлежит:

- **И. Дерболаву**

130. Определил не только методологическую основу антропологической педагогики, но и предпринял попытку подвести под эту основу воспитательное содержание:

- **Х. Плеснер**

131. Основателем метода психодрамы является:

- **Я. Морено**



132. Основателем понимающей психологии является:

- **В. Дильтей**

133. Основными элементами сознания, имеющими как физиологическую, так и психическую природу, В. Вундт полагал:

- **ощущения, представления и чувства**

134. Основу житейской психологии составляет:

- **совместная деятельность, общение**

135. Осознание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности — своего нравственного облика и интересов, ценностей, идеалов и мотивов поведения определяется как:

- **самосознание**

136. Отдельный представитель человеческого рода — это:

- **индивид**

137. Отражение действительности в художественных образах называется:

- **искусством**

138. Педагогический принцип, заключающийся в управлении развитием человека, основанном на глубоком знании его индивидуальности и условий жизни, — это:

- **индивидуальный подход**

139. Первую фазу развития личности в социальной группе А.В. Петровский назвал:

- **адаптацией**

140. Первыми объектами культуры были:

- **орудия труда**

141. Передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей называется:

- **наследственностью**

142. Период детства понимается М. Лангефельдом как:

- **целостный образ человека**

143. Период, в котором развивающийся организм бывает особенно чувствительным к определенному рода воздействиям окружающей действительности, называется:

- **сензитивным периодом**

144. По мнению П. Сорокина, на современном этапе наблюдается процесс дезинтеграции _____ культуры.

- **«сенситивной»**

145. Понятие «социально-политическая культура» не включает:

- **общение**

146. Понятие материальной культуры не включает:

- **произведения искусства**

147. Понятие физической культуры не включает:

- **биологические отношения полов**

148. Предметом педагогической антропологии является формирование воспитуемого согласно его возможностям, одаренности, глубинному содержанию личности. Такова трактовка ...

- **Г. Ноля**



149. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения называется:

- **наблюдением**

150. Производство культурных ценностей, рассчитанное на массовое потребление, определяется как:

- **массовая культура**

151. Процесс наблюдения за действиями собственной психики с целью выявления законов, ею управляющих, в науке называют:

- **интроспекцией**

152. Процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества, — это:

- **образование**

153. Процесс увеличения размера, функциональных возможностей или сложности органа или организма до точки оптимальной зрелости называется:

- **ростом**

154. Процесс, состоящий из последовательности генетически запрограммированных изменений внешнего вида организма, его организации и функции, называется:

- **созреванием**

155. Психологическая антропология изучает человека как существо

- **биосоциальное**

156. Психологическое учение, в центре которого находятся бессознательные психические процессы, — это:

- **психоанализ**

157. Работа «Антропология и педагогика» принадлежит:

- **П.Ф. Лесгафту**

158. Развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества называют:

- **социализацией**

159. Разработал личностно-ориентированную психотерапию, получившую название «клиент-центрированной терапии»

- **К. Роджерс**

160. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется:

- **средой**

161. Родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности, называется:

- **рефлексией**

162. Руководящая идея, основное правило, основное требование к деятельности и поведению, вытекающие из установленных наукой закономерностей, — это:

- **принцип**

163. Ряд таких широко используемых понятий, как «временная перспектива», «квазипотребность», «целевая структура», «уровень притязаний», «поиск успеха и стремление избежать неудачи» и др. ввел в психологический оборот

- **К. Левин**



164. Самостоятельной наукой, признанной как реальное научное человековедение, антропология стала благодаря:

- **Ч. Дарвину**

165. Сведение богатого духовного опыта человека, многогранной духовной жизни, осмысленного внутреннего мира субъекта к его отдельным сторонам и предпосылкам называют:

- **редукционизмом**

166. Следующая за варварством ступень культуры, которая постепенно приучает человека к плановым, упорядоченным совместным действиям с другими людьми, называется:

- **цивилизацией**

167. Сложный, многогранный процесс взаимодействия, включающий в себя обмен информацией, восприятие и понимание другого человека, называется:

- **общением**

168. Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляются развитие личности и ее образование, понимается как:

- **обучение**

169. Совокупность образцов и ценностных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований, называется:

- **парадигмой**

170. Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека

- **мотивация**

171. Совокупность проявлений жизни, достижений и творчества народа или группы народов — это:

- **культура**

172. Совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышление социальных групп, называется:

- **субкультурой**

173. Согласно основным идеям когнитивной психологии, решающую роль в поведении человека имеют:

- **знания**

174. Создал и разработал психоанализ:

- **З. Фрейд**

175. Создателем гештальттерапии был:

- **Ф. Перлз**

176. Создателем структурной психологии является:

- **Э. Титченер**

177. Специфические свойства психики индивида, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития, называются:

- **возрастными психологическими особенностями**

178. Способ познания какой-либо реальности называется:

- **методом**

179. Способ познания, отвечающий конкретным задачам исследования, содержащий описание объекта, процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных, называется:

- **методикой**



180. Способ, образ жизни и действий, основанный на определенных закономерностях, называется:

- **стилем**

181. Способность анализировать и обобщать явления внешнего и внутреннего мира называется:

- **разумом**

182. Способность человека к созданию нового во всех сферах жизни называется:

- **креативностью**

183. Средства своего «воспитательного влияния» новая педагогика, по Н.И. Пирогову и К.Д. Ушинскому, должна была «черпать» из:

- **природы человека**

184. Сталкивающиеся в конфликте противоположные начала называются:

- **противоречиями**

185. Становление человека как биологического вида и социального существа есть _____ развития.

- **результат**

186. Статья «Вопросы жизни» написана:

- **Н.И. Пироговым**

187. Сформулировал принцип единства сознания и деятельности, ставший основополагающим для советской психологии

- **С.Л. Рубинштейн**

188. Термин «антропология» для обозначения особой автономной области знаний, новой науки о человеке был предложен:

- **И. Кантом**

189. Термин «педагогическая антропология» впервые употребил

- **Н.И. Пирогов**

190. Третью фазу развития личности в социальной группе А.В. Петровский назвал:

- **интеграцией**

191. Труд «Педагогическое человековедение», где обосновывалась мысль о создании педагогической антропологии, которая должна представлять собой синтез различных подходов к человеку и служить в качестве теории педагогической деятельности, написан

- **Г. Нолем**

192. Универсальное свойство материи и сознания, проявляющееся в необратимом, направленном и закономерном их изменении, — это:

- **развитие**

193. Уникальная и неповторимая личность, постоянно созидаящая себя, осознающая свое назначение в жизни, является предметом исследования

- **гуманистической психологии**

194. Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте называется:

- **акселерацией**



195. Установите последовательность различных исторических периодов по продолжительности детства, начиная от наименьшей:

- 1) **первобытное общество**
- 2) **античность**
- 3) **средневековье**
- 4) **современность**

196. Установите правильную последовательность видов знания по уровням, начиная с низшего:

- 1) **знание-опознание**
- 2) **знание-воспоминание**
- 3) **знание-понимание**
- 4) **знание-оценка**
- 5) **знание-убеждение**

197. Установите правильную последовательность субъектов социальной деятельности по количеству людей, начиная от наименьшего:

- 1) **индивид**
- 2) **контактная группа**
- 3) **общественная организация**
- 4) **этнос**
- 5) **страна**
- 6) **человечество**

198. Учение о природе, условиях развития и становления субъективности, внутреннего мира человека в образовании и культуре называется:

- **психологической антропологии**

199. Учение о сущности человека, его происхождении и смысле жизни, о закономерностях бытия можно определить как:

- **философская антропология**

200. Учение о том, что все вещи состоят из самостоятельных элементов и что все совершающееся основывается на перемещении, соединении этих элементов, называют:

- **атомизмом**

201. Учение о целостном человеке, его происхождении и его назначении в мире и вечности есть:

- **христианская антропология**

202. Учение, согласно которому поведение есть сумма приспособительных реакций, называется:

- **бихевиоризмом**

203. Фактором психического развития не является:

- **потребность**

204. Философию существования иначе еще называют:

- **экзистенциализмом**

205. Фундаментальный способ бытия человека в мире, состоящий в осознанном и целенаправленном преобразовании и мира, и себя в этом мире, определяют как:

- **деятельность**

206. Функция педагогических антропологий сводится к способу окраски научных данных, касающихся педагогического процесса, в антропологические цвета — такой вывод делает в своем учении

- **И. Дерболав**

207. Характеристика социально-исторического значения для общества и личностный смысл для человека определенных явлений действительности обозначается как:

- **ценность**



208. Характерной особенностью развития является:

- **переход количественных изменений в качественные**

209. Характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества называются:

- **возрастными особенностями**

210. Целенаправленное развитие человека называется:

- **воспитанием**

211. Центральной экзистенциальной категорией антропологической педагогики является категория

- **встречи**

212. Часть общей системы культуры, включающая духовную деятельность и ее продукты, называется:

- **духовной культурой**

213. Часть общей системы культуры, включающая сферу материальной деятельности и ее результаты, — это:

- **материальная культура**

214. Часть общей системы культуры, включающая художественное творчество и его результаты, называется:

- **художественной культурой**

215. Человек — это:

- **высшая ступень развития организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры**

216. Человек как уникальная, самобытная личность реализуется в свободной, творческой деятельности, проявляется в самоопределении, самосовершенствовании. Речь идет об

- **индивидуальности**

217. Человек как уникальная, самобытная личность; реализуется в свободной, творческой деятельности, проявляется в самоопределении, самосовершенствовании — это:

- **индивидуальность**

218. Человек как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого им осуществляется преобразование природы, общества и самого себя, — это:

- **личность**

219. Эмпатическое слушание обосновал:

- **К. Роджерс**

220. Явление, постигаемое в чувственном опыте, называют:

- **феноменом**

221. Ядро психоанализа как нового психологического направления составило учение о:

- **бессознательном**

