

## «Возрастные кризисы развития школьников и психологическая помощь»

Вопросы и ответы из теста по [Возрастным кризисам развития школьников и психологической помощи](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 90

Тест по предмету «Возрастные кризисы развития школьников и психологическая помощь».

1. В виде устойчивой системы нравственных идеалов и принципов, опосредующей жизнедеятельность человека, его отношение к миру и самому себе, выступает:

- **мировоззрение**

2. В качестве критерия выделения возрастных периодов Л.С. Выготский рассматривает:

- **новообразования**

3. В младшем школьном возрасте (по Д.Б. Эльконину) новообразованием является:

- **произвольность, самоконтроль, самосознание**

4. В младшем школьном возрасте (по Д.Б. Эльконину) преимущественно развивающаяся сфера:

- **интеллектуально-познавательная**

5. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью (по Д.Б. Эльконину) является:

- **учебная**

6. В младшем школьном возрасте направлением познавательной деятельности является (по Д.Б. Эльконину):

- **познание начал наук**

7. В отдельных антропологических исследованиях (по Р. Бенедикту) показано, что во многих культурах:

- **нет явного контраста между взрослым и ребенком**

8. В подростковом возрасте (по Д.Б. Эльконину) преимущественно развивающаяся сфера:

- **потребностно-мотивационная**

9. В подростковом возрасте ведущей деятельностью (по Д.Б. Эльконину) является:

- **учебная деятельность и интимно-личностное общение**

10. В подростковом возрасте направлением познавательной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является:

- **познание систем отношений**

11. В подростковом периоде у школьника новообразованием (по Д.Б. Эльконину) является:

- **стремление быть взрослым и самооценка**

12. В психологии "синтонным" называют человека, который:

- **легко настраивается на волну собеседника**

13. В случае наличия противоречий во взаимоотношениях между взрослым и подростком возможны следующие варианты развития противоречий:

- **противоречия и конфликты постепенно исчезают**
- **углубление противоречий и усугубление конфликтом**
- **эпизодическое проявление противоречий**



14. В старшем школьном возрасте ведущей деятельностью (по Д.Б. Эльконину) является:

- **учебная деятельность и профессиональная деятельность**

15. В старшем школьном возрасте направлением познавательной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является:

- **познание профессии**

16. В теоретических разработках начала XX века господствовало представление о том, что источником подросткового кризиса являются:

- **биологические изменения**

17. В том случае, когда говорят о завершении физического и полового созревания, достижении социальной зрелости — это составляет содержание ...

- **юности**

18. В том случае, когда говорят о несформированности произвольных форм поведения ребенка и неумении его самостоятельно построить систему взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, имеет место:

- **трудности ребенка при поступлении в школу**

19. В том случае, когда психологи говорят о несоответствии уровня психического развития ребенка возрастным нормам, неготовности к школьному обучению, коммуникативных проблемах, неорганизованности поведения и эмоциональных нарушениях дошкольника или младшего школьника, имеет место:

- **типичные трудности детей данного возраста**

20. В юношеском возрасте учебные интересы:

- **специфицируются**

21. Выделение младшего школьного возраста в периодизации детского развития связано с введением

- **обязательного восьмилетнего образования**

22. Главным критерием оценки ребенком себя и другого у младших школьников является:

- **нравственно-психологические особенности личности**

23. Готовность подростка 14-15 лет к взрослой жизни во взрослом мире, стремление применить свои возможности, проявить себя, что ведет к осознанию своей социальной общности, потребности в самоопределении и самореализации, характеризует (по Д.И. Фельдштейну):

- **стадию "утверждающе-действенного" процесса развития подростка**

24. Группу психологического риска составляют дети с самооценкой

- **неадекватной**

25. Д.Б. Эльконин выделял следующие основные параметры периодизации развития психики ребенка:

- **ведущую деятельность**
- **личностные новообразования**
- **социальную ситуацию развития**

26. Детям, пришедшим в школу рано, необходима специальная работа по развитию познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления), обогащения словаря и одновременно эмоционально-волевых компонентов при наличии

- **объективной неготовности к школьному обучению**



27. Детям, пришедшим в школу рано, необходимо создать условия для параллельного осуществления учебной и игровой деятельности с целью восстановления эмоционально-личностного комфорта при наличии

- **субъективной неготовности к школьному обучению**

28. Динамика развития личности характеризуется сочетанием

- **стабильных и скачкообразных периодов**

29. Дисгармонический инфантилизм подросткового возраста проявляется в нарушениях развития

- **эмоционально-волевой сферы**

30. Для полноценной работы психолога с подростком необходимо

- **выяснить проблему, как ее понимает школьник**

31. Доминирующей потребностью в подростковом возрасте становится потребность

- **быть и считаться взрослым**

32. Дружеские отношения имеют в своей основе общность интересов, увлечений, доверие и симпатию в возрасте

- **подростковом**

33. Дружеские отношения имеют в своей основе принцип близости к месту учебы или жительства в возрасте

- **младшем школьном**

34. Единство мнений по различным вопросам и чувство коллективизма характеризуют, по мнению И.В. Страхова, такую форму подростковых взаимоотношений как:

- **товарищество**

35. Занятия с применением программы "Основы конструктивного общения" старшеклассники готовятся к:

- **освоению новых социальных ролей**

36. Защитная реакция молодого человека, помогающая сохранить удовлетворяющее его отношение к себе и оградить себя от нежелательных воздействий действительности составляет содержание

- **эффекта неадекватности**

37. Избирательность и доверительность, единство потребностей и взглядов характеризуют, по мнению И.В. Страхова, такую форму подростковых взаимоотношений как:

- **дружбу**

38. Изменение восприятия самого себя, других людей или окружающей обстановки, которые субъективно выглядят как трансформация действительности или утрата реальности, составляет содержание

- **переживания отчуждения**

39. Интегрирование, сведение в единую систему различных потребностей человека и стабилизация мотивационной сферы личности обеспечивается:

- **мировоззрением**

40. Интенсивная деятельность желез внутренней секреции в подростковый период приводит к:

- **изменениям в деятельности нервной системы**

41. Каждая эпоха детского развития (по Д.Б. Эльконину) состоит из закономерно связанных между собой ...

- **двух периодов**



42. Когда говорят о своевременном изменении позиции взрослых и создании комфортных условий для реализации ведущих форм деятельности первоклассников — это составляет содержание ...
- **психологических приемов разрешения возникающих проблем**
43. Кризис 6-7 лет, который сопровождается чувством неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или, наоборот, чувством собственной значимости, компетентности и исключительности, составляет содержание
- **устойчивого аффективного комплекса**
44. Любая работа психолога с юношеской категорией школьников должна быть направлена на:
- **разрешение конкретной проблемы**
  - **упрочение (коррекцию) мировоззренческих позиций**
45. Методом психологической помощи, в ходе которой изменения личности достигаются за счет психологических процессов, протекающих в группе (так называемой групповой динамики), является:
- **психотерапия**
46. На современном этапе увеличивается число подростков с самооценкой
- **негативной**
47. Наиболее адекватной самооценкой в юношеском возрасте бывает:
- **учебная самооценка**
48. Неудовлетворенность потребности юноши в самоутверждении ведет к:
- **замене подлинных целей псевдоцелями**
49. Ознакомление человека с содержанием деятельности людей разных профессий — это:
- **профессиональная ориентация**
50. Осознание подростком своего внутреннего мира и понимание внутреннего мира других людей составляет содержание такой формы самосознания как:
- **личностной рефлексии**
51. Отдельные личностные сферы, подвергающиеся направленным изменениям, составляют содержание
- **объекта психологической коррекции**
52. Перестройка отношений между ребенком и социальной средой составляет главное содержание (по Л.С. Выготскому):
- **кризиса подросткового возраста**
53. Переходный возраст (по Л.С. Выготскому) включает следующие ряды процессов:
- **натуральный ряд**
  - **социальный ряд**
54. Перечисленные мероприятия: определение противоречия или проблемы; выработка альтернативных решений; обдумывание и оценка альтернатив; выбор альтернативы и реализация решения — относятся к разрешению
- **противоречий детско-родительского конфликта**
55. Поиск школьником смысла будущей профессиональной деятельности представляет собой ...
- **профессиональное самоопределение**
56. Помощь на уровне предупреждения жизненных сложностей ребенка, его учебных или других перегрузок, экстремальных и стрессовых состояний, глубоких переживаний или даже расстройств составляет содержание такого вида психологической помощи как:
- **психопрофилактика**



57. Попытка исправить или "выправить" ту или иную психическую особенность, мешающую ребенку оптимально функционировать и хорошо себя чувствовать, поддерживать нормальные отношения с окружающими, составляет содержание такого вида психологической помощи как:

- **психокоррекция**

58. Потребность в обособлении в раннем юношеском возрасте реализуется:

- **в общении и уединении**

59. Презрительное, враждебное неприятие ролей, ценимых в семье и ближайшем окружении подростка, составляет содержание

- **негативной идентичности**

60. При исследовании самосознания в подростковый период выявлено, что пятнадцатилетнего подростка больше всего интересует:

- **развитие способностей, умений и интеллекта**

61. При исследовании самосознания в подростковый период выявлено, что четырнадцатилетнего подростка больше всего интересует:

- **самооценка и принятие его другими**

62. Психическая реальность, на которую направлено специальное психологическое воздействие составляет содержание

- **предмета психологической коррекции**

63. Психологи-практики сегодня наиболее успешно решают задачу по оказанию помощи юношам и девушкам в удовлетворении потребности в общении, используя

- **Библиотерапию**

64. Психологически подростковый возраст крайне противоречив и характеризуется:

- **максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития**

65. Развитие интересов подростков на первой возрастной стадии характеризуется:

- **разбросанностью интересов**

66. Развитием самосознания и формированием особого личностного образования — внутренней позиции, заключающейся в осознании себя в системе общественных отношений, характеризуется:

- **младший школьный возраст**

67. Расстройство эмоциональной сферы ребенка, которые влекут за собой психическую и физиологическую дезорганизацию личности, блокирующую ее активность, составляет содержание

- **невроза**

68. Результатом психологической помощи подростку должно стать:

- **адекватное представление о себе**

69. Решение человека о ближайшей жизненной перспективе в профессиональном плане — это:

- **профессиональный выбор**

70. Самооценка моральных качеств в юношеском периоде в большей степени зависит от:

- **социального статуса учащегося**

71. Самооценка подростка формируется:

- **под влиянием оценок других и результатов собственной деятельности**

72. Синдром дисморфофобии наиболее часто наблюдается в возрасте

- **юношеском**



73. Совместное выполнение ряда дел, общий досуг, готовность к взаимопомощи характеризуют, по мнению И.В. Страхова, такую форму подростковых взаимоотношений как:

- **общительность**

74. Содержание психологической помощи при нормальном разрешении кризисов заключается в поддержке:

- **смысловой**
- **экзистенциальной**
- **эмоциональной**

75. Стремление 10-11 ребенка к самостоятельности проявляется в потребности признания со стороны взрослых его возможностей и значение через решение локальных задач характеризует (по Д.И. Фельдштейну):

- **стадию "локально-капризного" процесса развития подростка**

76. У детей дошкольного возраста возникают такие личностные новообразования, как:

- **иерархия, соподчинение мотивов**
- **усвоение нравственных норм**

77. У детей, которые запаздывают с поступлением в школу складывается и объективная, и субъективная готовность к школьному обучению, что вызывает:

- **личностный дискомфорт от положения "маленького"**

78. У старших школьников (по Д.Б. Эльконину) новообразованием является:

- **мировоззрение и развитие самосознания**

79. Умение принимать позицию других, сформированность личностной рефлексии и положительное отношение к себе являются факторами, которые влияют на развитие личности в период кризиса юности (по Г.С. Абрамова):

- **благотворно**

80. Устойчивая личностная особенность, возникающая при постоянном недовольстве учебной работой со стороны учителя и родителей, — это:

- **тревожность**

81. Устойчивый аффективный комплекс — чувство неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или, наоборот, чувство собственной значимости, компетентности, исключительности, — возникающий как ответ на цепь переживаемых ребенком неудач или успехов, — это:

- **обобщение переживаний**

82. Фактически не пользуются дефиницией "возрастные кризисы" сторонники

- **теории социального научения**

83. Факторы риска, а именно: психическая незрелость; сочетание инфантильности с аффективной возбудимостью и раннее проявление сенсуального влечения — оказывают влияние на психическое развитие в кризисный период

- **подросткового возраста**

84. Формирование жизненных планов у большинства юношей происходит:

- **стихийно**

85. Формирование отношения ребенка к себе и окружающим на основе оценок школьной успеваемости составляет содержание

- **самооценки младшего школьника**

86. Функцией взрослого в саморазвитии подростка является:

- **ускорение процессов постановки целей саморазвития**



87. Целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сферы и сферы произвольности ребенка, составляет содержание

- **психологической готовности к школьному обучению**

88. Чем старше и взрослее становится школьник, тем больше его воспитание превращается в:

- **самовоспитание**

89. Эффект размывания времени — это:

- **обнаружение подростком неспособности строить планы на будущее**

90. Юношеский возраст характеризуется:

- **сохранением интереса к проблемам подросткового периода**

---

Файл скачан с сайта [oltest.ru](http://oltest.ru)

