

«Этнопедагогика и этнопсихология»

Вопросы и ответы из теста по [Этнопедагогике и этнопсихологии](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 211

Тест по предмету «Этнопедагогика и этнопсихология».

1. «Глазеющей» культурой является культура общения у:

- **русских**

2. «Ядром» направленного воспитания является:

- **образование**

3. Автором «Этнографического атласа» является:

- **Д. Мердок**

4. В западной культуре альтернативой эгоизму является:

- **альтруизм**

5. В роли транслятора современного научного знания в национальных школах советской России выступили:

- **русская культура и русский язык**

6. В фольклоре разных народов словесная формула, якобы имеющая магическую силу, — это:

- **заговор**

7. Важнейшей отличительной чертой этноса является наличие

- **самосознания**

8. Взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности, — это:

- **общение**

9. Возраст, выражаемый количеством временных единиц (минут, дней, лет, тысячелетий и т.п.), отделяющих момент возникновения объекта от момента его измерения, называется:

- **абсолютным**

10. Возраст, измеряемый путем соотнесения уровня социального развития индивида с тем, что статистически нормально для его сверстников, называется:

- **социальным**

11. Возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста, называется _____ возрастом.

- **биологическим**

12. Возраст, определяемый путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т.д.) развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим уровнем, называется:

- **психическим**



13. Возраст, определяемый путем установления местоположения объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании каких-то качественно-количественных признаков, называется:

- **условным**

14. Возрастное самосознание, зависящее от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности, лежит в основе _____ возраста.

- **психического**

15. Возрастные слои населения, занимающие особое место в системе возрастной структуры данного общества и соответственно выделяемые и символизируемые культурой, — это:

- **возрастные классы**

16. Восприятие двух классов явлений как тесно связанных между собой, хотя на самом деле связь между ними либо вообще отсутствует, либо она намного слабее, чем воспринимается — это:

- **иллюзорная корреляция**

17. Впервые термин «этнопедагогика» был использован

- **Г. Волковым**

18. Динамические особенности проявления национального характера, психических процессов у большинства представителей той или иной нации, народности — это:

- **национальный темперамент**

19. Единство и преемственность жизнедеятельности, целей, мотивов, смысложизненных установок, ценностных ориентаций и самосознания личности лежит в основе _____ идентичности.

- **личной**

20. Единство и преемственность определенной системы социальных характеристик (норм, ролей и статусов), позволяющих дифференцировать индивидов по их общественному положению и групповой принадлежности, лежат в основе _____ идентичности.

- **социальной**

21. Единство и преемственность физиологических и психических процессов организма лежит в основе _____ идентичности.

- **психофизиологической**

22. Занятия, действия, формы общения детей, не имеющие обязательного характера, доставляющие чувство радости, удовольствия от достижения игрового результата — это:

- **детские игры**

23. Игра, в которой ребёнок принимает на себя и выполняет роль, соответствующую каким-либо действиям взрослых, называется:

- **сюжетно-ролевой**

24. Игры, которые устойчиво характерны, типичны для данного этноса и признаются таковыми национальным сознанием — это:

- **народные игры**

25. Из перечисленного, активность личности определяется:

- **деятельное отношение человека к миру**
- **способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта других людей**



26. Из перечисленного, в структуру национального характера входят:

- **национально-психологические особенности**
- **национальное самосознание и сознание**
- **привычки, чувства, вкусы, этнические и социальные стереотипы**
- **склад ума и темперамент**
- **традиции, обычаи, национальные ценности и представления этноса о добре и зле**

27. Из перечисленного, влияло на предпочтение обучению на русском языке:

- **преобладание русского языка в профессиональных и высших учебных заведениях**

28. Из перечисленного, выделяют четыре основных начала для характеристики Запада:

- **византийское христианство**
- **германское рыцарство**
- **римская муниципальность**
- **эллинская эстетика и философия**

29. Из перечисленного, высокая зависимость коммуникации от контекста, характерная для многих восточных культур, проявляется в:

- **изобилие некатегоричных форм высказывания**
- **подчеркнуто вежливый тон общения**
- **расплывчатость и неконкретность речи**

30. Из перечисленного, для высококонтекстных культур при общении значимы:

- **взгляды**
- **жесты**
- **мимика**
- **прикосновения**
- **пространственно-временная организация**

31. Из перечисленного, для этнопедагогики значимо:

- **признание этнической идентичности одной (или даже единственной) из характеристик этноса**

32. Из перечисленного, к автономной морали как этапу развития морального развития ребенка относятся:

- **релятивизм сменяется признанием существования высшего закона, соответствующего интересам большинства**
- **человек осознает условность нравственных правил и требует их логического обоснования**

33. Из перечисленного, к вертикальной культурной трансмиссии относится:

- **культурные ценности, умения, верования передаются от родителей к детям**

34. Из перечисленного, к горизонтальной культурной трансмиссии относится:

- **традиции культуры осваиваются в общении со сверстниками**

35. Из перечисленного, к детскому фольклору не относятся:

- **литературные произведения, заученные наизусть в школе**

36. Из перечисленного, к доморальному уровню развития морального развития ребенка относятся:

- **ребенок руководствуется эгоистическими соображениями взаимной выгоды — послушание в обмен на какие-то конкретные блага и поощрения**
- **ребенок слушается, чтобы избежать наказания**



37. Из перечисленного, к задачам национальной школы в современных условиях относятся:

- **адаптация к условиям жизни в индустриальном и постиндустриальном обществе**
- **обучение в системе ценностей этноса**
- **приобщение к характерным для этноса обычаям, религии, обрядам, социально-этическим нормам, быту и т.п.**
- **формирование чувства уважения к совместно проживающим и соседним народам, их языку и культуре**

38. Из перечисленного, к заключительной стадии развития морального развития ребенка относятся:

- **формируются устойчивые моральные принципы, соблюдение которых обеспечивается собственной совестью**

39. Из перечисленного, к источникам, позволяющим судить о нормативных образах человека в разных культурах, относятся:

- **данные социологического опроса и анкетирования**
- **мифологические, фольклорные и иные тексты**
- **результаты психологического тестирования, психолого-педагогические исследования когнитивных процессов и психологии эмоций**

40. Из перечисленного, к конвенциональной морали как этапу развития морального развития ребенка относятся:

- **модель «хорошего ребенка», движимого желанием одобрения со стороны значимых других и стыдом перед их осуждением**
- **установка на поддержание установленного порядка социальной справедливости и фиксированных правил**

41. Из перечисленного, к опосредованной культурной трансмиссии относится:

- **обучение осуществляется в школах, вузах, у родственников, соседей**

42. Из перечисленного, к основным измерениям воспитания детей в этнических культурах относятся:

- **заботливость**
- **общая независимость**
- **ответственность за порученное дело, за свое пропитание или домашние дела**
- **послушание**
- **психофизиологическое развитие**
- **стремление к достижениям**

43. Из перечисленного, к признакам, выражающим системные свойства существующего этноса и отделяющим его от другого этноса, относятся:

- **народное искусство**
- **нормы поведения**
- **обычаи**
- **традиции**
- **язык**

44. Из перечисленного, к стадиям взаимодействия новаций и традиций относятся:

- **новации превращаются в традиции**
- **традиции и новации смешиваются, образуя компромиссные формы**
- **традиции и новации сосуществуют**
- **традиции сопротивляются новациям**

45. Из перечисленного, к факторам воспитания в народной педагогике относятся:

- **игра**
- **природа**
- **религия**
- **труд**



46. Из перечисленного, на уровне индивидуального сознания мотивами, побуждающими человека соблюдать социальную и нравственную норму, могут выступать:

- **ответственность**
- **страх**
- **стыд**
- **честь и совесть**
- **чувство вины, собственного достоинства**
- **чувство долга**

47. Из перечисленного, направлениями исследований в этнопсихологии являются:

- **исследования сознания этнического и самосознания**
- **исследования этнических особенностей социализации детей**
- **культурологические исследования, направленные на уяснение особенностей символического мира и ориентации ценностей народной культуры**
- **сравнительные исследования этнических особенностей психофизиологии, когнитивных процессов, памяти, эмоций, речи и пр.**

48. Из перечисленного, определяют национальное сознание ребенка:

- **бытие в социальном пространстве**
- **бытие во временной перспективе жизни личности**
- **имя собственное**
- **половая идентификация**
- **самоутверждение, притязание на признание**

49. Из перечисленного, первой формой этнической идентичности, возникшей у людей первобытного общества, было:

- **осознание родства по крови и браку с преобладанием представления о горизонтальном родстве и единстве людей в настоящем времени**

50. Из перечисленного, при формировании этнической идентичности в возрасте 10-11 лет в качестве особенностей разных народов ребенок отмечает:

- **специфика традиционной бытовой культуры**
- **уникальность истории**

51. Из перечисленного, при формировании этнической идентичности у ребенка 6-7 лет наиболее значимыми являются:

- **непосредственное социальное окружение**
- **семья**

52. Из перечисленного, при формировании этнической идентичности у ребенка 8-9 лет в качестве основания идентификации выдвигаются:

- **место проживания**
- **родной язык**
- **этническая группа национальность родителей**

53. Из перечисленного, признаком национальной школы являются:

- **особенности быта**
- **особенности любых элементов традиционной культуры учащихся**
- **особенности языка**

54. Из перечисленного, раскрывает содержание понятия «социализация»:

- **приобретение человеком опыта, который требуется для исполнения социальных ролей**
- **процесс интеграции индивида в человеческое общество**
- **спонтанные воздействия, благодаря которым индивид приобщается к культуре и становится полноправным членом общества**



55. Из перечисленного, система методов исследования в этнопедагогике и этнопсихологии определяется:

- **исходной концепцией исследования**
- **общей методологической ориентацией исследования**
- **представлениями исследователя о сущности и структуре изучаемого**
- **целями и задачами конкретного исследования**

56. Из перечисленного, средствами словесного воздействия на ребенка в народной педагогике являются:

- **благословение**
- **клятва**
- **намёк**
- **просьба**
- **совет**

57. Из перечисленного, тесно связаны с национальными особенностями и традиционно-бытовой культурой:

- **стили и методы воспитания**
- **эмоциональные отношения родителей к ребенку**

58. Из перечисленного, характерными показателями этноса являются:

- **наличие антропологических (расовых) признаков**
- **проявление особенностей материальной и духовной культуры**
- **самоназвание**
- **территориальная целостность**

59. Из перечисленного, этнография детства изучает:

- **особенности социализации детей в традиционных культурах**
- **системы воспитания, которых придерживаются разные народы**

60. Из перечисленного, этнография и этнология исследуют:

- **материальная культура народов**
- **поведенческие системы, присущие разным народам**
- **ритуалы, обычаи, верования различных народов**
- **системы жизнеобеспечения различных народов, их адаптация к природной среде**
- **системы родства у различных народов**

61. Из перечисленного, этнопсихология осмысливает и объясняет, с точки зрения психологии:

- **особенности психики людей различных народов и культур**
- **проблемы национального характера**
- **проблемы национальных особенностей взаимоотношений**
- **проблемы национальных особенностей мировосприятия**

62. Из перечисленных дисциплин, составляют ядро федерального компонента в образовании:

- **информатика**
- **математика**
- **русский язык**
- **физика**
- **химия**

63. Из перечисленных дисциплин, этнопедагогика и этнопсихология связаны с:

- **история**
- **педагогика**
- **социология**
- **эстетика**
- **этика**
- **этнография**
- **этнопсихология**



64. Из перечисленных исследовательских методов, в этнопедагогике применяются:

- **анализ письменных источников**
- **анкетирование**
- **беседа**
- **научно-педагогическая экспедиция**

65. Из перечисленных культур, к высококонтекстным относятся:

- **китайская**
- **русская**
- **японская**

66. Из перечисленных культур, к низкоконтекстным относятся:

- **западноевропейская**
- **североамериканская**

67. Из перечисленных названий, для обозначения национальной школы в дореволюционный период использовались:

- **инородческая**
- **туземная**

68. Из перечисленных народов, одобряют уступчивость, конформность:

- **индонезийцы**
- **китайцы**
- **русские**
- **японцы**

69. Из перечисленных недостатков, для метода наблюдения характерны:

- **вероятность ошибок в интерпретации событий, с точки зрения мотивов и побуждений действующих лиц**
- **излишняя идентификация наблюдателя со средой**
- **трудности охвата большого количества явлений**

70. Из перечисленных параметров, описание личности в различных этнических культурах осуществляется по:

- **активное или пассивное начало**
- **внутренний или внешний локус контроля**
- **время**
- **пространство**

71. Из перечисленных проблем, этнопедагогикой решаются:

- **анализ влияния национальной культуры на обучение и воспитание детей**
- **изучение форм и механизмов взаимодействия традиционных систем воспитания и современных образовательных институтов**
- **исследование содержания, целей, задач, методов, средств, приемов и способов воспитания и обучения в традиционных культурах различных народов**

72. Из перечисленных реакций на воспитательное воздействие, характерны представителям этносов Кавказа:

- **неприятие и противодействие воспитательному воздействию**

73. Из перечисленных явлений, исследуемых этнографией детства, входит в круг интересов этнопедагогики и этнопсихологии:

- **игра**
- **общение**
- **фольклор**



74. Изучение психологических и социокультурных особенностей людей, проводимое параллельно на нескольких группах испытуемых, относящихся к различным этническим общностям, осуществляется:
- **в рамках кросскультурных исследований**
75. Иносказательное поэтическое воспроизведение какого-либо предмета или явления, испытывающее сообразительность отгадывающего, — это:
- **загадка**
76. Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях, — это:
- **культура**
77. Исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ жизни людей, их отношение к труду, к другим народам, к своей культуре, — это:
- **национальный характер**
78. Исторически сложившееся своеобразие в понимании, оценках к значимым ценностям, явлениям жизни, прекрасному и уродливому у большинства представителей той или иной этнической общности, которое находит отражение в сознании, нормах морали, нравственности и формах общественного поведения — это:
- **национальные вкусы**
79. Исторически установившиеся, стереотипные способы поведения лиц определенной национальности, которые воспроизводятся в данной национальной среде и являются привычными для носителей конкретной национальной культуры, лежат в основе национальных
- **обычаев**
80. К середине 30-х годов национальные школы охватывали:
- **около 90% детей**
81. Категория этнопедагогики, характеризующая с качественной стороны мудрость народа или конкретного человека, основанную на опыте и знаниях, свойственную соответствующему духу, культуре, мировоззрению народа и используемую в воспитательных целях в качестве наставлений, заповедей, нравучений о “должном”, нравственном поведении, — это:
- **народная педагогическая мудрость**
82. Категория этнопсихологии и этнопедагогики, выражающая главный смысл проявления национальной психики и отражающая присутствие специфически национальных форм функционирования общечеловеческой психики, — это:
- **национально-психологические особенности**
83. Коллективное самописание, включающее в себя свойства, которые индивид считает вообще присущими себе и черты, которые он считает специфическими, отличающими его от других, называется:
- **образом человека в культуре**
84. Комплекс репродуктивных общесоматических, поведенческих и социальных характеристик, определяющих индивида как мальчика или как девочку, как мужчину или женщину
- **пол**
85. Комплексный исследовательский метод, позволяющий получить новые знания о причинно-следственных отношениях между этнопедагогическими и этнопсихологическими явлениями и процессами за счет планомерного манипулирования одним или несколькими переменными факторами, регистрации соответствующих изменений в поведении изучаемого объекта или системы — это:
- **эксперимент**



86. Конфликт, в котором противостоящая сторона воспринимается с точки зрения этнической принадлежности ее членов, — это принцип ...

- **этнический конфликт**

87. Краткое, ритмически организованное, устойчивое в речи, образное народное изречение — это:

- **пословица**

88. Личность, занимающая по своему социальному статусу промежуточное, переходное положение между двумя нациями или народностями, называется:

- **этномаргинальной**

89. Место, занимаемое людьми определенного возраста в данном обществе, их потенциальные возможности лежат в основе

- **поколенного положения**

90. Метод этнопсихологического исследования, с помощью которого выявляются типичные характеристики национальной психологии представителей того или иного народа, называется методом

- **подбора черт и свободного описания**

91. Механизм, с помощью которого этническая группа передает основные элементы своей культуры своим новым членам, — это:

- **культурная трансмиссия**

92. На ранних стадиях развития человеческого общества уход за детьми и их воспитание были делом

- **всей родовой общины**

93. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия сторон, — это:

- **конфликт**

94. Наличие у мужчин и женщин более или менее резко отличающихся психофизиологических реакций, когнитивных процессов, мотиваций, способностей и интересов — это:

- **половой дифформизм**

95. Направление в этнопедагогике, изучающее педагогическое содержание пословиц, поговорок, загадок, благопожеланий, проклятий, клятв, других видах народных изречений, — это:

- **афористическая педагогика**

96. Направление в этнопедагогике, состоящее в выделении из совокупности воспитательных (педагогических) фактов, педагогических идей (знаний), значимых для конкретного народа, — это:

- **этнопедагогическая эпистемия**

97. Направление в этнопсихологических и этнопедагогических исследованиях, акцентирующее внимание различий между культурами, — это:

- **релятивизм**

98. Направление в этнопсихологических и этнопедагогических исследованиях, представители которого полагают, что базовые психологические процессы являются общими для человеческих существ повсюду на Земле, но на их проявления серьезное влияние оказывает культура — это:

- **универсализм**

99. Направление в этнопсихологических и этнопедагогических исследованиях, представители которого считают незначимыми различия между культурами — это:

- **абсолютизм**



100. Направленные действия, посредством которых индивиду сознательно стараются привить желаемые черты и свойства, — это:

- **воспитание**

101. Нарушение божественных заповедей — это:

- **грех**

102. Наука, изучающая народы-этноты и другие этнические сообщества, их этногенез, быт, культурно-исторические связи — это:

- **этнография**

103. Наука, изучающая систематические связи, закономерности между внутренним миром человека и этнокультурными переменными, их сходство и различия на уровне этнической общности — это:

- **этнопсихология**

104. Научное направление в этнопедагогике, обосновывающее педагогическое значение словесных средств воспитания, сохранившихся в устном народном творчестве представителей той или иной этнической общности, — это:

- **этнопедагогическая аксиология**

105. Нацеленность какой-либо информации на поучение, наставление — это:

- **сентенционность**

106. Национально-психологические особенности, которые обуславливают специфику функционирования и проявления мотивации поведения и направленности деятельности представителей конкретных этнических общностей, называются:

- **мотивационно-фоновыми**

107. Национально-психологические особенности, которые определяют специфику интеллектуально-познавательной активности представителей конкретных этнических общностей, называются:

- **интеллектуально-познавательными**

108. Национально-психологические особенности, охватывающие сферу проявления динамических (изменчивых) характеристик эмоциональных и волевых процессов представителей конкретных этнических общностей, называются:

- **эмоционально-волевыми**

109. Национально-психологические особенности, характеризующие национальное своеобразие взаимодействия, общения и взаимоотношений представителей различных этнических общностей и групп, называются:

- **коммуникативно-поведенческими**

110. Национальные культуры, в которых при общении наиболее ценится беглость речи, точность использования понятий, логичность высказываний, развитые речевые навыки, называются:

- **низкоконтекстными**

111. Национальные культуры, в которых при передаче информации люди склонны в большей степени обращать внимание на контекст сообщения, на то с кем и в ситуации, с какой интонацией и скрытым смыслом происходит общение, называются:

- **высококонтекстными**

112. Область народной педагогической культуры и специализированный словесный инструмент социализации ребёнка — это:

- **детский фольклор**

113. Обряд убийства родителями собственных детей — это:

- **инфантицид**



114. Обряды перевода юношей и девушек в категорию взрослых — это:

- **инициации**

115. Обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к усваиваемому учебному материалу, называется:

- **воспитывающим**

116. Объективно-закономерное явление жизни того или иного народа, назначение которого состоит в обеспечении преемственности поколений, осуществляющейся в соответствии с целями народной педагогики, — это:

- **народное воспитание**

117. Обычай воспитывать ребенка вне родительской семьи — это:

- **аталычество**

118. Один из жанров народного поэтического творчества, соединяющий в себе словесное и музыкальное искусство, — это:

- **народная песня**

119. Один из основных жанров фольклора, преимущественно прозаическое художественное произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел — это:

- **сказка**

120. Одновременная принадлежность к двум этническим культурам, порождающая двойственное этническое самосознание, — это:

- **маргинальность этнокультурная**

121. Одновременное пользование двумя языками, одним из которых обычно бывает родной, другим — язык внесемейного общения с иноязычным окружением, называется:

- **билингвизмом**

122. Определенная степень владения человеком навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка — это:

- **грамотность**

123. Определяющим признаком национальной школы в нашей стране был:

- **язык преподавания**

124. Основным предметом исследования в этнопедагогике является:

- **народная педагогика**

125. Особенности мышления большинства представителей этноса, относящиеся к национальному своеобразию мыслительной деятельности, — это:

- **национальный склад ума**

126. Осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности и ее положения в системе общественных отношений, лежит в основе

- **национального самосознания**

127. Осознание своей принадлежности к определенной этнической общности и обособления от других этносов, основанное на переживании своего тождества с какой-либо этнической общностью и отделения от других этнических групп, лежит в основе

- **этнической идентичности**



128. Относительно автономная составляющая часть содержания образования, основу которой наряду с родным языком и литературой составляют знания, умения, навыки, отражающие особенности конкретной этнической культуры — это:

- **национально-региональный компонент**

129. Относительно устойчивое разделение социальных ролей между мужчинами и женщинами, когда одной из сторон отводится ведущая, главенствующая роль, а вторая становится зависимой, подчиненной называется:

- **половой стратификацией**

130. Относительно устойчивые схематизированные представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям своего или иного этноса, — это:

- **этнический стереотип**

131. Отражение в общественном сознании представителей конкретной этнической общности наиболее общих представлений об окружающем их мире и социальной действительности, своей роли во взаимоотношениях с другими народами, — это:

- **традиционное этническое сознание**

132. Отрасль науки, занимающаяся исследованием эмпирического опыта этнических групп в воспитании и образовании детей, морально-этических и эстетических воззрений на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации — это:

- **этнопедагогика**

133. Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-целостного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности, составляет:

- **содержание образования**

134. Первобытное представление о существовании родственной связи между человеком и животным или растением — это:

- **тотемизм**

135. Переживание индивидом негативных эмоций и чувств при вхождении в новую культурную среду — это:

- **культурный шок**

136. Поведение личности, которое, выражая типовые программы данной культуры, регулирует поведение в стандартных для этнической общности ситуациях, освобождает индивида от принятия индивидуальных решений, называется:

- **социотипическим**

137. Подход к реформированию национальной школы на основе развития национально-регионального компонента в содержании образования и воспитания лежит в основе концепции

- **компонентного подхода в образовании**

138. Подход к реформированию национальной школы, основанный на введении носителя одной культуры сначала в другую, более развитую культуру, а затем в мировую культуру лежит в основе концепции

- **диалога культур в образовании**

139. Понятие, принятое в этнопедагогике для обозначения результатов совместной жизнедеятельности представителей одной этнической общности, отражающих их национальное своеобразие, — это:

- **этнокультурный опыт**



140. Понятие, характеризующее этническую принадлежность человека по ряду объективных показателей: этнической принадлежности родителей, месту рождения, языку, культуре, — это:

- **этничность**

141. Постоянная совокупность людей, основанная на общности хронологического и условного возраста своих членов, имеющая специфическую структуру, функции и знаковые средства и соответственно воспринимаемая и символизируемая культурой — это:

- **возрастная группа**

142. Поэтические произведения, соединенные с простейшим драматическим сюжетом, в котором персонажами становятся пальчики, ручки, ножки малыша, руки того, кто его забавляет, — это:

- **потешки**

143. Представление ребенка о том, насколько его качества соответствуют ожиданиям и требованиям мужской и женской роли лежит в основе

- **полоролевой ориентации ребенка**

144. При регуляции поведения в качестве типичной «культуры стыда» является культура

- **японская**

145. При этнопедагогическом изучении и трактовке этнических особенностей личности, общения, деятельности наиболее распространенным является соотношение

- **«Запад-Восток»**

146. Принцип отбора регионально-национального образовательного компонента, предполагающий историко-культурный и социокультурный анализ педагогических явлений — это принцип ...

- **историзма**

147. Принцип отбора регионально-национального образовательного компонента, предполагающий отбор только тех этнокультурных знаний, которые являются типичными для этноса, — это принцип ...

- **типизации**

148. Принцип отбора регионально-национального образовательного компонента, предполагающий сочетание регионально-этнического компонента образования с базовым компонентом, — это принцип ...

- **сочетаемости**

149. Принцип отбора регионально-национального образовательного компонента, предполагающий учет специфики организации включения этнокультурного материала в учебные планы, программы, сетку учебного времени, — это принцип ...

- **концентричности**

150. Принцип отбора регионально-национального образовательного компонента, предполагающий формирование этнокультурных знаний на основе максимального их соответствия сегодняшним и завтрашним запросам и потребностям государства, общества и личности — это принцип ...

- **дифференциации**

151. Принцип отбора регионально-национального образовательного компонента, предполагающий хронологический и стадийный анализ этнокультурных явлений — это принцип ...

- **стадийно-хронологический**

152. Приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков — это:

- **атрибуция**

153. Произведение фольклора, которое имеет шуточный характер и может иметь поучительный смысл, — это:

- **прибаутка**



154. Произведения фольклора, являющиеся частью календарной обрядности, связанной с явлениями природы, годовым кругом солнца, земледельческим трудом — это:

- **календарная поэзия**

155. Процесс и результат межэтнического взаимодействия, в основе которого лежит ориентация на раздельное развитие групп, — это:

- **сегрегация**

156. Процесс и результат межэтнического взаимодействия, в основе которого лежит постепенное добровольное или принудительное принятие человеком или группой обычаев, верований, норм доминантной группы вплоть до полного растворения в ней — это:

- **ассимиляция**

157. Процесс и результат межэтнического взаимодействия, в основе которого лежит потеря человеком или группой своей культуры, но без полного вхождения в другую культуру, — это:

- **маргинализация**

158. Процесс и результат межэтнического взаимодействия, в основе которого лежит сохранение группами своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании, — это:

- **интеграция**

159. Процесс и результат межэтнического взаимодействия, в основе которого лежит уничтожение противостоящей группы, — это:

- **геноцид**

160. Процесс освобождения различных сфер общества, индивидуального, группового и общественного сознания от религиозных убеждений лежит в основе

- **секуляризации**

161. Процесс освоения человеком присущего культуре миропонимания и поведения, в результате чего формируется его когнитивное, эмоциональное и поведенческое сходство с представителями рассматриваемой культуры, — это:

- **инкультурация**

162. Процесс осмысления, усвоения и воспроизводства представителями конкретной этнической общности существующих национальных отношений, традиций, культуры, языка, проявляющийся в сознательном выборе и поддержании системы ценностей своего ближайшего этнического окружения, определение по отношению к нему своей собственной позиции, — это:

- **национальное самопознание**

163. Процесс осмысления, усвоения и воспроизводства представителями конкретной этнической общности существующих национальных отношений, традиций, культуры, языка, проявляющийся в сознательном выборе и поддержании системы ценностей своего ближайшего этнического окружения, определение по отношению к нему своей собственной позиции, лежит в основе

- **национального самопознания**

164. Процесс передачи накопленных прошлыми поколениями знаний и культурных ценностей — это:

- **образование**

165. Процесс усвоения и активного воспроизводства ребенком социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте — это:

- **социализация**

166. Психологическое и социальное привыкание людей к новой культуре, в ходе которого согласовываются требования и ожидания сторон межэтнического взаимодействия, — это:

- **межкультурная адаптация**



167. Раздел этнографии, который занимается сравнительным изучением традиционных способов воспитания детей и самого мира детства, включая детские игры, фольклор и т.д. — это:

- **этнография детства**

168. Ребенок приобретает первые фрагментарные и несистематические знания о своей этнической принадлежности в:

- **6-7 лет**

169. Ребенок четко идентифицирует себя со своей этнической группой уже в:

- **8-9 лет**

170. Религиозное поклонение неодушевленным предметам, которые якобы наделены сверхъестественной магической силой — это:

- **фетишизм**

171. Религия, признающая многобожие, связанное с олицетворением конкретных сил природы, — это:

- **язычество**

172. Свойственная данной этнической общности система ценностей, взглядов, мировоззрения, черт характера, норм поведения, а также стиль жизни, культуры этноса, — это:

- **менталитет**

173. Система ориентации этнической группы в мире, оценки места в мире для своей и другой группы — это:

- **социальная категоризация**

174. Система представлений и образов, в которых общество воспринимает, осмысливает и освещает жизненный путь индивида и возрастную стратификацию, лежит в основе

- **возрастного символизма**

175. Сказание, содержащее сведения о реальных лицах и событиях прошлого, — это:

- **предание**

176. Склонность воспринимать и оценивать женский мир сквозь призму мужского восприятия называется:

- **андроцентризмом**

177. Склонность человека как индивида и как представителя определенной культуры приписывать ответственность за важнейшие события собственной жизни самому себе либо внешним факторам — это:

- **локус контроля**

178. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских, религиозных взглядов и убеждений, характеризующих определенный уровень духовного развития нации, — это:

- **национальное сознание**

179. Совместная целенаправленная деятельность учителя и обучаемого, в ходе которой осуществляются развитие личности, ее образование и воспитание — это:

- **обучение**

180. Совокупность знаний и навыков в области воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми — это:

- **народная педагогика**



181. Совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также практикуемых данной этнической общностью основных способов взаимодействия с природой и социальным окружением, — это:

- **этническая культура**

182. Совокупность способов и приемов для создания моделей определенного периода в развитии психики представителей конкретных этнических общностей, а также их национально-психологических особенностей, необходимых для выявления и осмысления наиболее характерных и существенных черт, лежат в основе метода

- **моделирования**

183. Совокупность устойчивых, связных представлений и суждений об общественном бытии, жизни и деятельности, присущих членам конкретной этнической общности — это:

- **этническая картина мира**

184. Сознательная уступчивость человека реальному или воображаемому мнению большинства — это:

- **конформность**

185. Соционормативные представления о том, чем отличаются или должны отличаться друг от друга мужчины и женщины лежат в основе социально-психологических стереотипов

- **маскулинности и фемининности**

186. Способ мышления, характеризующийся безусловным, некритическим принятием некоторых положений, мнений, учений или норм в качестве постулатов или практических принципов, лежит в основе

- **догматизма**

187. Сравнительная дисциплина, описывающая культурные и физические различия между народами и объясняющая эти различия посредством реконструкции истории их развития, миграций и взаимодействий — это:

- **этнология**

188. Степень соответствия досуга подростка соответствует тому, что статистически типично для его возраста называется _____ возрастом.

- **рекреационным**

189. Стремление быть в обществе других людей называется:

- **аффилиацией**

190. Субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, этническими общностями — это:

- **межэтнические отношения**

191. Сфера материальной и духовной культуры, которая непосредственно связана с воспитанием детей

- **педагогическая культура народа**

192. Сформировавшиеся в ходе исторического развития этнической общности устойчивые способы действий, стереотипы поведения и образа жизни людей — это:

- **национальные привычки**

193. Теоретический образ личности, подразумеваемый, но не сформулированный явно, называется:

- **имплицитным**

194. Термин, обозначающий специфическую цивилизацию, фундаментом которой является романо-германская культура, — это:

- **Запад**



195. Термин, широко применяемый для обозначения обширного культурного региона, расположенного географически восточнее России, — это:

- **Восток**

196. Тип поведения, которое строится на приоритете интересов группы над личными интересами и при котором социальная идентичность является более значимой, чем личностная — это:

- **коллективизм**

197. Тип поведения, которое строится на приоритете личных интересов над общественными, а личностная идентичность является более значимой, чем социальная — это:

- **индивидуализм**

198. У детей этническая идентичность формируется в полном объеме к:

- **10-11 годам**

199. Универсальное, широкое явление, выражающее самую общую задачу всего процесса формирования личности, — это:

- **идеал**

200. Универсальный биологический процесс разделения функций представителей различных полов, который культура только оформляет и осмысливает с теми или иными вариациями, лежит в основе

- **половой дифференциации**

201. Упрощенные, схематизированные образы социальных объектов, характеризующиеся высокой степенью согласованности индивидуальных представлений, — это:

- **социальные стереотипы**

202. Уровень эротических интересов и поведения, который может и не соответствовать уровню индивидуальной физиологической половой зрелости подростка, лежит в основе

- **психосексуального возраста**

203. Устойчивая в своем существовании группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как этнодифференцирующие (язык, территория, мифология и т.д.) — это:

- **этнос**

204. Устойчивые схематизированные модели поведения, являющиеся результатом национально осмысленного опыта и свойственные для действий и поступков всех представителей данной этнической общности, — это:

- **стереотипы национального поведения**

205. Учение о вселении в тело новорожденного умершего предка (или его души), представлением о ребенке, как вернувшемся и повторяющим свою жизнь предке и характерным для архаического сознания смешением социально-возрастных категорий с генеалогическими, называется:

- **инкарнацией**

206. Учение, подчеркивающее роль эмоций и подражания при освоении ребенком половой роли, называется теорией

- **идентификации**

207. Характерные для каждой культуры способы, с помощью которых ее члены познают созданную людьми часть человеческого окружения, — это:

- **субъективная культура**

208. Элементы социально-культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в социальных группах в течение длительного времени, — это:

- **традиции**



209. Эмоционально окрашенное отношение людей к своей этнической общности, к ее интересам, другим народам и их ценностям — это:

- **национальные чувства**

210. Этнопсихологическая диагностическая методика, с помощью которой можно проводить сопоставление ролевых позиций и выявление стоящих за ними идентификаций через описание характерных поступков, называется методикой

- **множественной идентификации**

211. Этнопсихологические исследовательские методики, основанные на изучении строения и функционирования индивидуальной системы значений слов, опосредующей процессы восприятия, мышления, памяти, принятия решений и т.д., называются:

- **психосемантическими**

Файл скачан с сайта oltest.ru

