

## «Методика воспитательной работы»

Вопросы и ответы из теста по [Методике воспитательной работы](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 795

Тест по предмету «Методика воспитательной работы».

---

1. \_\_\_\_\_, отвечая на вопрос, чем хороший учитель отличается от плохого, если знание предмета и методики его преподавания у обоих примерно одинаково, отвечал, что для хорошего учителя все ученики разные, одинаковых нет, а для плохого учителя все ученики одинаковы.

• **П.П. Блонский**

2. «1) более эффективное восприятие реальности и более комфортабельное отношение к ней; 2) принятие себя, других, природы как они есть; 3) спонтанность, простота, естественность; 4) центрированность на задаче, а не на себе; 5) некоторая автономность, потребность в уединении; 6) личная автономия, относительная независимость от культуры, среды ... и т.д.» — 16 признаков личности \_\_\_\_\_ (по А. Маслоу).

• **самоактуализирующейся**

3. «В здоровом теле — здоровый дух» — постулат

• **спартанского воспитания**

4. «Воспитание родителей» — это:

• **помощь родителям в исполнении ими воспитательных функций**

5. «Воспитывающая ситуация» — это:

• **такая совокупность обстоятельств, которая дает возможность увидеть сложившиеся между детьми отношения и влиять на развитие и корректировку этих отношений**

6. «Дело» как точка опоры воспитания предполагает:

• **организацию воспитательных дел, которые бы улучшали окружающую жизнь**

7. «Дидактическое» воспитание, по словам В.А. Караковского, основано на:

• **поучении и просветительстве**

8. «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях» — формула

• **педагогической антропологии**

9. «Здоровье», «Взаимодействие», «Нравственность», «Интеллект» и др. — это компоненты диагностики по направлениям ...

• **воспитательной работы**

10. «Знания без воспитания, что меч в руках сумасшедшего», сказал:

• **Д.И. Менделеев**

11. «Каждый из нас рассчитан на большее»; «Каждый раз когда вы замечаете в ребенке дурную черту характера, поспешите отметить и хорошую, дать ему знать о том, что вы ее видите»; «Учить детей во всех бедах надеяться на поворот к лучшему, ожидать его, предпринимать шаги к решению проблем, помогать им в этом» — воспитательный принцип

• **подхода к человеку с оптимистической гипотезой**



12. «Клеточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное к воспитанию отношение к определенным ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания — не хаотичным, случайным, а управляемым и целенаправленным, — это:

- **классный час**

13. «Люди — свободно действующие субъекты, способные предопределять и осуществлять свое личностное становление и развитие; «усредненной модели» среди людей не существует; главным предметом изучения развития человека должны стать здоровье, нормальное развитие, совершенство, доброта ...» — основные положения

- **гуманистической теории воспитания**

14. «Неформалов» — сторонников серьезных социальных проблем, деятельность которых основана на совместном времяпрепровождении и развлечениях, можно отнести к группам

- **асоциальным**

15. «Неформалов» по социальной направленности можно разделить на:

- **3 группы**

16. «Неформалов», авторитарных по структуре, деятельность которых направлена на нарушения общественного порядка и создание напряженных ситуаций в микросоциуме, можно отнести к группам

- **антисоциальным**

17. «Неформалы», которые проявляют себя как социально активные, демократические, направляющие дела на благо людям, относятся к группе

- **просоциальной**

18. «Никогда никого не ругать», «никогда не обсуждать долгих и нудных организационных вопросов», «оптимизм и мажор», «максимум комфорта для участников» — это правила проведения ...

- **классного часа**

19. «Окружающие люди» как точка опоры в воспитании имеет в виду, что ...

- **ребенка должны окружать люди с разной степенью близости и любви: родные, приятели, товарищи, знакомые и др**

20. «Подходить к человеку с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться», — призывал:

- **А.С. Макаренко**

21. «Свободные школьные общины» возникли:

- **в Германии**

22. «Сначала выступил руководитель любительской киностудии с рассказом о том, как снимаются любительские фильмы, и показом фильма о действующих вулканах Камчатки. После этого — обсуждение впечатлений и мнений, вопросы и размышления ... Потом — выступление собственной вокально-инструментальной группы. Музыка. Танцы. Чаепитие. Свободное общение» — это пример ...

- **клубного вечера**

23. «Содержание воспитания определяют восемь общечеловеческих ценностей: Земля, Отечество, семья, труд, знания, культура, мир, Человек», — из концепции:

- **В.А. Караковского**

24. «Точки опоры» в воспитании — это:

- **своеобразные ориентиры в области духовной культуры, выступающие в качестве средств воспитания**



25. «Трудный возраст» подростка предполагает, что:

- **с ним затруднено общение и взаимодействие окружающих**

26. «Трудовая школа» в России была создана:

- **А.С. Макаренко**

27. «Ум ребенка — это чистая доска, на которой среда и воспитание пишет все, что хочет», — утверждал ...

- **Джон Локк**

28. «Школа для жизни, через жизнь» возникла

- **в Бельгии**

29. 1) Знание своего предмета и смежных с ним дисциплин; 2) профессионально-педагогические знания, умения и навыки; 3) личные качества педагога — это:

- **слагаемые педагогического мастерства**

30. А. Дистервег считал, что науками надо заниматься:

- **ради них самих**

31. А.С. Макаренко охарактеризовал условия труда учащихся как:

- **средства воспитания**

32. А.С. Макаренко считал, что весь педагогический процесс должен подчиняться единой цели — воспитанию

- **достойного гражданина**

33. А.С. Макаренко: «Как можно больше уважения к человеку, как можно более \_\_\_\_\_ к нему».

- **требования**

34. А.С. Макаренко: «Хорошее в человеке всегда приходится проектировать ... К человеку нужно подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском \_\_\_\_\_».

- **ошибиться**

35. Авансированное доверие, компромисс, опора на положительное — это:

- **приемы воспитательного воздействия на учащихся**

36. Автоматизированное действие на основе многократных повторений — это:

- **навык**

37. Автор постановки «перспектив жизнедеятельности» детского коллектива и личности (близких, средних и дальних перспектив):

- **А.С. Макаренко**

38. Авторами модели «Русская школа» являются:

- **И.Ф. Гончаров и Л.Н. Погодин**

39. Авторитарные отношения, отношения «свободного воспитания», отношения «разумной опеки» — это:

- **типы объективных воспитательных отношений**

40. Авторитарный стиль воспитания — это стиль общения, ...

- **основанный на подавлении самостоятельности, инициативы ребенка, требования послушания, жесткой дисциплины**



41. Автором «Школы диалога культур» является:

- **В.С. Библер**

42. Адекватное отражение объективной, т.е. независимой от воли субъекта, действительности, воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах, — педагогические

- **закономерности**

43. Аккуратность и бережливость в одежде, соблюдение правил личной гигиены, выполнение режима дня и др. — это показатели отношения ...

- **к самому себе**

44. Акт педагогической деятельности, направленный на побуждение воспитанника к определенному воспитателем действию, на проявление определенного (желаемого воспитателем) качества личности, — это:

- **воспитание как средство**

45. Актив — это наиболее ...

- **деятельная часть организации, коллектива**

46. Активная жизненная позиция определяется:

- **неравнодушным отношением человека к проблемам окружающей жизни**

47. Активное участие в совместной деятельности и играх, готовность бескорыстно помогать, стремление поделиться своими радостями и огорчениями и др. — это показатели отношения ...

- **к сверстникам**

48. Альтернативные школы основаны на идеях

- **свободного воспитания**

49. Аморальная семья — семья, в которой родители

- **ведут аморальный образ жизни, конфликтуют**

50. Анализ результатов воспитательной работы за предыдущий период времени, цель, стратегические и тактические задачи на будущее, научно-методическая тема исследовательской работы педагогического коллектива и др. — это разделы ...

- **общешкольного плана воспитательной работы**

51. Бездуховность родителей, авторитаризм, безграмотность в психолого-педагогическом отношении и др. — это:

- **негативные факторы семейного воспитания**

52. Быстрый, но неравномерный рост конечностей при отставании развития грудной клетки, быстрый рост сердца при отставании развития сосудистой системы, в скелете — замена хрящей на кости, интенсивное половое созревание — особенности физического развития в \_\_\_\_\_ возрасте.

- **подростковом**

53. В альтернативных учебных заведениях проблематичным является получение учащимися:

- **систематических, базовых знаний**

54. В альтернативных школах акценты в организации воспитательной деятельности смещаются от:

- **учителя к ученику**

55. В вальдорфской школе с 7 до 14 лет в воспитании детей акцент делается на их способности:

- **следовать авторитету**



56. В вальдорфской школе учитель является для ученика:

- **наиболее авторитетной фигурой**

57. В воспитательной деятельности основным является:

- **определение целей и задач**

58. В гуманистической педагогике \_\_\_\_\_ к воспитаннику выражается в самых различных приемах: просьбе, совете, уверенности, авансированном доверии, праве выбора и т.п.

- **требование**

59. В гуманистической педагогике наиболее важным в воспитании считается(-ются):

- **отношение к воспитаннику**

60. В гуманистической педагогике под методами воспитания понимают:

- **способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в развитии учащихся**

61. В дальтонских школах могут организовываться группы:

- **гомогенные и гетерогенные**

62. В дальтонских школах широко используются в процессе обучения:

- **игры**

63. В зависимости от состава семьи бывают:

- **однопоколенные**

64. В зависимости от структуры семьи бывают:

- **полные**

65. В зависимости от типа культуры изменяются:

- **цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы**

66. В зависимости от характера взаимоотношений в семье они бывают:

- **благополучные**

67. В Законе РФ «Об образовании» 1992 г. провозглашается адаптивность системы образования, применительно к \_\_\_\_\_ обучающихся воспитанников.

- **уровням и особенностям развития и подготовки**

68. В качестве основания для определения стадии развития коллектива А.С. Макаренко выделял:

- **педагогическое требование**

69. В общеобразовательной школе физическое воспитание осуществляется в основном на уроках:

- **физкультуры**

70. В основе деятельности учащихся в дальтонских школах лежит:

- **работа над задачами**

71. В основе метода стимулирования лежит формирование у учащихся:

- **мотивов деятельности**

72. В основе освоения технологии воспитания лежит:

- **определенная концепция и методика воспитания**

73. В основе принципа «Опора на личный опыт воспитанника и положительные качества его личности» находится:

- **положение о противоречивости человеческой природы**



74. В основу современных технологий воспитания положены ведущие:

- **идеи**

75. В практике воспитания выделяют два уровня овладения педагогической технологией:

- **элементарный и профессиональный**

76. В практике воспитания используются два пути воспитательного воздействия:

- **прямой и опосредованный**

77. В проводимой педагогом воспитательной работе основное место занимает:

- **организаторская деятельность**

78. В профориентационной работе имеются два подхода: адаптационный и ...

- **развивающий**

79. В процессе воспитательной работы воспитатель постепенно, изо дня в день проводя систему дел (мероприятий), включая детей в определенные запланированные виды деятельности, оказывает воздействие на процесс развития у ребенка системы отношений к миру, то есть реализует цель и задачи воспитания, такова:

- **связь воспитания и воспитательной работы**

80. В различных формах урочной и внеурочной деятельности, организуемых в школе, происходит расширение познания и ценностного отношения к науке и ученым, к собственной учебной деятельности, формирование навыков самообразования и научной организации интеллектуального труда ... — это:

- **интеллектуально-познавательная воспитывающая деятельность**

81. В результате применения метода упражнения формируются(-ется):

- **навыки и привычки**

82. В России систему физического воспитания создал:

- **П.Ф. Лесгафт**

83. В России школа «Свободного воспитания» была организована:

- **Л.Н. Толстым**

84. В семейном воспитании наиболее эффективен стиль общения:

- **демократический**

85. В системе Монтессори воспитание понимается как активное содействие:

- **нормальному развитию жизни в ребенке**

86. В слабо развитом коллективе необходимы:

- **четкие требования**

87. В случаях, когда ребенок пытается реализовать свой потенциал, а внешние силы работают против него, \_\_\_\_\_ выступает(-ют) как способ самоутверждения, самосохранения и как средство самозащиты.

- **сопротивление воспитанию**

88. В совершении любого действия объединяются усилия неумелого (пока) ребенка и умеющего взрослого — это суть ...

- **совместно-разделенной деятельности**

89. В советской педагогике многие из применяемых в современной школе приемов педагогического воздействия разработал(-а):

- **А.С. Макаренко**



90. В современной педагогике описаны различные виды социальных групп. Диффузной группой называют такую группу людей, в которой отношения:

- **ситуативны, временны и имеют лишь ситуативную временную цель**

91. В современной педагогике существует возможность найти:

- **эффективное средство воспитания**

92. В современных условиях воспитательное влияние семьи:

- **снизилось**

93. В содержании воспитания выделяются:

- **различные стороны воспитания**

94. В соответствии с идеями основателя вальдорфской школы Р. Штейнера до 7 лет отдается приоритет:

- **физическому развитию ребенка**

95. В соответствии с классификацией И.Г. Щукиной методы организации деятельности и формирования опыта поведения включают:

- **упражнение, приучение, педагогическое требование**

96. В соответствии с принципом доступности в учебно-воспитательном процессе необходимо идти:

- **от простого к сложному**

97. В теории воспитания, разработанной Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, сильнейшим средством воспитания является:

- **коллектив**

98. В условиях современной школы возможен \_\_\_\_\_ основных идей содержания воспитания, формулировок концепций воспитания, создания авторских школ.

- **выбор**

99. В школах различают такие виды труда, как производительный, общественно значимый и ...

- **труд по самообслуживанию**

100. В.А. Сухомлинский называл тончайшим способом влияния на юную душу

- **слово и красоту**

101. В.А. Сухомлинский под воспитанием понимал:

- **процесс постоянного духовного обогащения и обновления учителя и учащихся**

102. В.В. Зеньковский особое внимание обращал на:

- **духовное развитие ребенка**

103. Важнейшей задачей консультирования является:

- **«высвобождение чувств»**

104. Вальдорфские школы организуются по принципу

- **самоуправления**

105. Варианты сопротивления воспитанию, совокупность признаков негативных последствий стрессогенных факторов: возбудимость и раздражительность, безудержный тип реагирования на внезапные раздражители, фиксация на обстоятельствах травмирующего события, уход от реальности, предрасположенность к неуравновешенности, агрессивным реакциям (грубость, дерзость, драчливость ...), возможность перехода к замкнутому образу жизни и т.п. — это:

- **синдром посттравматического стресса**



106. Вежливость в общении, оказание посильной помощи нуждающимся в ней, послушание и др. — это показатели отношения ученика к ...

- **старшим**

107. Вечер авторской песни, прогулки по городу, вечер поэзии — это деятельность ...

- **свободного общения**

108. Взаиморасположение объектов и их свойств; может иметь место как между меняющимися объектами, явлениями и свойствами, так и в ситуации выделенного, неизменного объекта к другим объектам, явлениям, свойствам — психологическая категория

- **отношение**

109. Видный русский педагог, который в 1905 г. организовал первые в Москве и России детские клубные объединения, ввел в педагогическую практику и науку понятие социальной работы среди детей — это:

- **С.Т. Шацкий**

110. Видя обе стороны парадокса (противоречия) педагогического явления, педагог строит свое воспитательное воздействие с опорой на:

- **позитивную сторону противоречия**

111. Включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям

- **работа в коллективе сверстников**

112. Включение школьника в многообразные виды деятельности определяет его:

- **разностороннее развитие**

113. Внеурочная деятельность, заполненная специфическими видами занятий, характеризующаяся добровольностью, самостоятельностью, интересом, творчеством — это \_\_\_\_\_ школьников.

- **свободное время**

114. Внимательность на уроках, трудолюбие и аккуратность в учебной работе, старательность в выполнении заданий и др. — это показатели поведения школьника ...

- **в школе**

115. Внушение воздействует на:

- **подсознательную сферу личности воспитанника**

116. Воздействие на воспитанника развивается по направлениям

- **трем направлениям**

117. Воздействие на эмоциональную сферу воспитанника имеет цель возбуждения эмоционально-положительного или эмоционально-отрицательного отношения к явлениям и предметам, оцениваемым с позиций

- **истины, добра и красоты**

118. Возникновение негативных психических процессов в структуре личности учащегося (угнетенное состояние — страх, фрустрация — представление о трудности, нерешаемости проблем обучения и воспитания), вызванное нетактичным, неэтичным, непедагогическим поведением и воздействием педагога, отрицательно сказывающимся на деятельности и межличностных отношениях учащихся, на их настроении и мироощущении, — это:

- **дидактогения**

119. Воспитание — есть процесс

- **целенаправленный**





120. Воспитание — это процесс взаимодействия педагога и воспитанника(-ов) при ...

- **активности обеих сторон**

121. Воспитание в строгости, угрозах, наказании с целью «укрощения дикой резости ребенка» — постулат воспитания

- **средневековья**

122. Воспитание выступает одновременно как средство, процесс и результат — это \_\_\_\_\_ воспитания.

- **триединая сущность**

123. Воспитание гражданственности личности определяется:

- **состоянием общества**

124. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:

- **с возникновением человеческого опыта**

125. Воспитание как средство осуществляется через

- **воспитательное воздействие**

126. Воспитание соответствует многообразной палитре культур общества; способствует культурному (и субкультурному) самоопределению ребенка; строит образовательную среду как мультикультурную и изначально разнородную без каких-либо культурных доминант — реализация в современных условиях принципа

- **культуросообразности**

127. Воспитанию как процессу при рациональной организации свойственны

- **целенаправленность, системность, сбалансированность**

128. Воспитания в чистом виде не существует, воспитание есть организация

- **деятельности**

129. Воспитанность школьника и развитие ученического коллектива — это два основных объекта ...

- **педагогической диагностики**

130. Воспитательная работа школьного педагога должна быть предельно насыщена делами, которые бы обогащали опыт общения ребенка с природой, так как:

- **это приводит к потребности действенного отношения к природе**

131. Воспитательная система — это:

- **упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса, дающая общий эффект**

132. Воспитательная система, базирующаяся на следующих общечеловеческих ценностях: человек, семья, труд, знания, отечество, земля (общий дом) разработана:

- **В.А. Караковским**

133. Воспитательное воздействие педагога в гуманистической педагогике должно рассматриваться как:

- **взаимодействие педагога и воспитанника**

134. Воспитательное воздействие предполагает:

- **направление разных видов деятельности на решение воспитательных задач**



135. Воспитательное пространство — это:

• **освоенная среда (природная, культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения воспитательных задач**

136. Воспитательные воздействия бывают:

• **информационные и организационные**

137. Воспитательный коллектив школы представляет собой органическое единство двух коллективов

• **педагогического и ученического**

138. Воспитательный потенциал, организуемой в педагогическом процессе деятельности, определяет богатство и многообразие \_\_\_\_\_ человека (увеличивающееся с возрастом).

• **интересов**

139. Воспитательный прием — это:

• **деталь метода воспитания или метода воздействия**

140. Воспитывающая деятельность предполагает трехканальное воздействие на развивающуюся личность: на сознание, на эмоциональную сферу, на \_\_\_\_\_ сферу.

• **поведенческо-деятельностную**

141. Воспитывающая деятельность, в которой изучается, оценивается и преобразуется окружающая действительность с позиций «прекрасное-безобразное» — это:

• **художественно-творческая деятельность**

142. Воспитывающая деятельность, влияющая на выбор профессии, накопление определенных духовных ценностей, расширение круга взаимоотношений с людьми, становление характера и др. — это:

• **трудовая и общественно полезная деятельность**

143. Воспитывающая деятельность, назначение которой — развитие физической культуры «Я», приобретение навыков и умений, формирование потребности в ней — это:

• **физкультурно-спортивная деятельность**

144. Воспитывающая среда — это:

• **среда, целенаправленно позитивно влияющая на процесс развития личности**

145. Воспитывающая среда создается педагогом путем

• **разъяснения детям непонятных явлений и фактов, организации наблюдений детьми предметов и явлений, конструирования педагогом специальных воспитывающих ситуаций**

146. Воспитывающие ситуации представляют собой ...

• **реальные ситуации**

147. Восприятие любого знания, действия и поступка сквозь призму эмоциональной личности, чувств — ...

• **эмоциональная форма проявления отношения**

148. Восприятие людьми друг друга в условиях дефицита информации, когда влияние на всех оказывает первичная информация, — это эффект ...

• **«ореола»**

149. Всестороннее (физическое, нравственное и умственное) и гармоничное развитие личности было содержанием педагогического процесса в эпоху

• **Древней Греции**



150. Всестороннее и целенаправленное изучение ребенка, гуманизация сферы общения детей и педагогов с детьми, отказ от сложившихся стереотипов в формах и методах обучения и воспитания относятся к:

- **условиям эффективного функционирования воспитательной системы**

151. Вставьте недостающее слово: «Структуру мировоззрения составляют знания, \_\_\_\_\_, убеждения» .

- **взгляды**

152. Вставьте недостающий компонент основы организации школы Монтессори: 1) интерес ребенка; 2) \_\_\_\_\_; 3) существование человеческого инстинкта автономности, который приводит к дисциплине и порядку.

- **сотрудничество детей**

153. Вставьте недостающий принцип в утверждении: «Принципами дальтонской школы провозглашаются свобода, самостоятельность, \_\_\_\_\_» .

- **сотрудничество**

154. Вставьте пропущенное слово в определении воспитания: «Воспитание — \_\_\_\_\_ общества в целом, отдельных его институтов и специальных представителей, направленная на создание условий, благоприятствующих личностному развитию членов общества».

- **функция**

155. Вставьте пропущенную группу в предложении: «В Йена-план-школе функционируют школьная община, семейные группы, группы одного стола, \_\_\_\_\_ и группы по выбору» .

- **уровневые группы**

156. Вставьте пропущенные слова в определении воспитательной системы: «Воспитательная система школы представляет собой сложное, двуединое, социально-педагогическое образование, призванное интегрировать все воспитательные воздействия, идущие на ребенка, в целостный воспитательный процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию \_\_\_\_\_ воспитания» .

- **целей и задач**

157. Вставьте пропущенный элемент системы профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, \_\_\_\_\_, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

- **профессиональная диагностика**

158. Всякая деятельность школьников должна сопровождаться и заканчиваться педагогическим

- **анализом**

159. Выбор и результативность методов убеждения определяется:

- **технологией и педагогической техникой их исполнения**

160. Выбор методов воспитания в семье зависит от:

- **педагогической культуры родителей**

161. Выбор методов и средств воспитания в первую очередь определяется:

- **педагогическими концепцией и принципами**

162. Выбор программы в школах Френе основан на:

- **потребностях учащихся**

163. Выдающийся немецкий педагог И.Г. Песталоцци считал главной задачей школы

- **нравственное воспитание**



164. Выражение позитивного отношения к ученику, выявление причин, породивших негативное явление в личности ученика, выбор наиболее эффективных мер воспитательного воздействия, выработка единого тона, стиля общения с ребенком — это правила ...

- **общения педагога с родителями**

165. Высказывание: «Если мы принимаем людей такими, как они есть, мы делаем им хуже. Если мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать» принадлежит:

- **И.В. Гёте**

166. Высказывание: «Коллектив — это живой социальный организм, в котором развитие, движение — форма жизни, остановка — форма его смерти» принадлежит ...

- **А.С. Макаренко**

167. Высказывания: проявляйте высокий такт в разговоре с родителями, исключите жалобы на ученика, беседуйте в присутствии учащегося, не предъявляйте претензий к родителям — это:

- **советы классному руководителю о поведении во время беседы с родителями**

168. Высокий уровень развития знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих успех в педагогической деятельности, — это:

- **педагогическое мастерство**

169. Выход на первый план деятельности общения взамен учебной деятельности, знаменует:

- **подростковый кризис**

170. Выявлением и развитием творческих способностей детей в разнообразной внеурочной деятельности занимается:

- **И.П. Волков**

171. Гармонизация среды обитания воспитанника, придание ей воспитывающего характера — это:

- **важнейшее условие воспитания**

172. Главной тенденцией современной школы, по представлению В.А. Караковского, должно стать ее превращение в школу

- **воспитывающую**

173. Главным инструментом воспитания, по мнению В.А. Караковского, является:

- **коллектив школы**

174. Главным условием успешности воспитания являются:

- **воспитательные отношения между воспитанником и воспитателем**

175. Главным условием формирования у воспитанников «пяти точек опоры» является то, что педагог должен:

- **сам уверенно стоять на этих «точках опоры»**

176. Гораздо большая эффективность воспитания детей имеет место в семьях

- **многопоколенных**

177. Гражданственность эффективнее формируются в школах, где

- **организовано самоуправление**

178. Гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса — это:

- **одна из ведущих идей технологии воспитания**



179. Гуманная педагогика — это такая педагогика, которая ...

- **опирается на принципы свободного воспитания, создает условия для решения проблем ребенка им самим**

180. Гуманно-личностную технологию воспитания разработал:

- **Ш.А. Амонашвили**

181. Дата рождения, профессии родителей, успеваемость, увлечения и т.д. — это разделы ...

- **диагностической карты ученика**

182. Два вида взаимоотношений: восстановительный, т.е. развлекательный, и активный, направленный на творческое развитие личности включает, ...

- **свободное время**

183. Два источника \_\_\_\_\_: 1) внешние требования, переходящие во внутренний план и актуализирующие внутренние противоречия школьника; 2) внутренние требования личности к себе, обусловленные осознанием противоречий «Я реального» и «Я идеального», между целями растущего человека и возможностями их реализации, между осознанными недостатками и потребностью их искоренения.

- **самовоспитания**

184. Два пути для преодоления \_\_\_\_\_: 1) целенаправленное, специальное воздействие педагогов; 2) включение школьников в процесс самопознания и самовоспитания.

- **сопротивления воспитанию**

185. Два типа динамики развития в учебно-воспитательном процессе — это спонтанный (стихийно происходящий под влиянием факторов среды и внутренних особенностей личности воспитанника) и

...

- **педагогический**

186. Две задачи воспитания родителей

- **накопление педагогических знаний и самовоспитание**

187. Две стороны любой воспитательной цели — это цель воспитателя и цель ...

- **воспитанника**

188. Две стороны процесса воспитания: ребенок как объект и как \_\_\_\_\_ воспитания.

- **субъект**

189. Действие педагога по отношению к воспитаннику, ориентированное на получение ожидаемого результата, который отвечает поставленным воспитательным задачам, — это:

- **метод воздействия**

190. Действия и поступки, выполнение которых стало потребностью, — это:

- **привычка**

191. Демократический стиль воспитания — это стиль, предполагающий единство ...

- **прав и обязанностей ребенка**

192. Деталь метода воспитания, позволяющая педагогу реализовать воспитательный потенциал данного метода, — это педагогический ...

- **прием**

193. Дети, имеющие отклонения в развитии, различную степень недоразвитости отдельных функций, педагогически запущенные — это дети ...

- **трудновоспитуемые**



194. Детские капризы проявляются в:

- **недовольстве, раздражительности**

195. Детские объединения — это:

- **самодетельные общественные организации детей и взрослых, имеющие правовой статус, занимающиеся общественно-полезной деятельностью**

196. Детский негативизм — это:

- **немотивированное и неразумное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей**

197. Детство — периоды онтогенеза, включающие: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, \_\_\_\_\_ возраст.

- **младший школьный**

198. Деятельность воспитателя, предполагающая определение цели, задач, содержания педагогического процесса, замысла его протекания называется деятельностью

- **проектировочной**

199. Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности: в самоутверждении, самовыражении, защищенности, самоактуализации — суть ...

- **технологии саморазвивающегося обучения Г.К. Селевко**

200. Деятельность, которая совершается совместно с другими: содружество, сотрудничество, сопричастность к общему делу, содействие — это:

- **соуправление**

201. Деятельность, позволяющая в школьном возрасте выработать научные, этические и эстетические критерии оценки жизненных явлений, сформировать жизненную позицию растущего человека — это:

- **ценностно-ориентировочная деятельность**

202. Диагностика учебно-воспитательного процесса — это часть структуры педагогической технологии ...

- **процессуальная**

203. Диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов, перспектив развития — это педагогический ...

- **мониторинг**

204. Диагностическая, ориентировочно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая — это:

- **виды педагогической деятельности**

205. Диалогический метод педагогического исследования и воспитательного воздействия в ходе учебно-воспитательного процесса — это:

- **беседа**

206. Дискуссия — это:

- **метод убеждения, при котором убеждение рождается в споре, диалоге воспитателя и воспитанников**



207. Дисциплина — и свобода, и неволя; послушание — позволяет воспитать и человека дисциплинированного, и бездумного исполнителя; «трудный ученик в классе» — и проблема для педагога, и критерий его профессионализма — примеры одной из педагогических закономерностей, а именно

- **«воспитание — процесс парадоксальный, противоречивый»**

208. Дисциплинированность проявляется в действиях человека и отражает сознательное выполнение

- **социальных норм и правил поведения**

209. Для влияния на интеллектуальную сферу личности ученика используются методы

- **убеждения и самоубеждения**

210. Для одних — полный покой и свобода от любой активности, полное расслабление; для других — смена видов деятельности: умственного труда — на физический, творческого — на монотонный, чтения и письма — на гимнастику или танцы, сидячего образа жизни — на активное движение — это разные формы ...

- **отдыха**

211. Для повышения эффективности воспитательного дела наиболее важен фактор

- **новизны**

212. Для подростков 16 лет рекомендуется \_\_\_\_\_ часов сна в сутки.

- **от 8-8,5 до 9,5**

213. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники и ...

- **деловые игры**

214. Для учащихся 7-8 лет необходим сон продолжительностью \_\_\_\_\_ часов, ибо при недосыпании 2-2,5 часа снижается внимание на уроках, ухудшается усвоение материала.

- **11,5**

215. Для формирования у учеников собственных взглядов наиболее существенным является:

- **позиция педагога**

216. Добровольность, равноправие, самоуправление, гласность — это основные принципы ...

- **деятельности детского объединения**

217. Добровольность, творческий характер, высокий профессиональный уровень, многопрофильность, отсутствие довлеющей оценки, опыт неформального общения и т.п. — специфические условия

- **учреждений дополнительного образования**

218. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы может оказать метод

- **требования**

219. Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации

- **совокупности различных методов**

220. Досуговое сообщество людей, особая организация их деятельности и общения в определенном месте — это:

- **клуб**

221. Единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия составляет сущность

- **комплексного подхода к воспитанию**



222. Забавная зарядка, веселый цирк, комическая эстафета относятся к деятельности
- **физкультурно-спортивной**
223. Зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности — одна из:
- **педагогических закономерностей**
224. Заданные качества личности формируются через
- **систему конкретных воспитательных дел**
225. Закон, характеризующий направление процесса развития личности и коллектива, единство поступательности и преемственности, возникновение нового и относительной повторяемости старого, — реализация в педагогике философского закона
- **отрицания отрицания**
226. Закономерности воспитания исследуют зависимости, которые:
- **носят вероятностный характер**
227. Закономерности описывают связи между
- **условиями и результатами воспитания**
228. Заместитель директора школы по воспитательной работе, классные руководители или воспитатели — субъекты воспитания
- **в школе**
229. Замечание, выговор, общественно порицание, осуждение — это:
- **виды наказаний**
230. Заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность, сроки выполнения и предполагаемых ответственных — это план работы ...
- **воспитательной**
231. И.П. Иванов, А.А. Дубровский, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, М.П. Щетинин — это:
- **педагоги-новаторы**
232. Игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Состязание знатоков» относятся к деятельности
- **интеллектуально-познавательной**
233. Идеал совершенного, с точки зрения данного общества, человека, на реализацию которого направлено воспитание; в локальном плане — предвосхищаемый результат воспитательной деятельности — это:
- **цель воспитания**
234. Идея «гуманно личностной педагогической технологии» принадлежит:
- **Ш.А. Амонашвили**
235. Идея «свободного воспитания» в начале XX в. отражала идеи
- **педоцентристского воспитания Д. Дьюи**
236. Идея агрошколы принадлежит:
- **А.А. Католикову**
237. Идея приоритета трудового воспитания принадлежит:
- **социалистам-утопистам (Т. Мору и Т. Кампанелле)**
238. Идея создания модуля трудового воспитания по системе коммуны А.С. Макаренко принадлежит:
- **А.А. Католикову**





239. Идея технологии «школа как воспитательная система» принадлежит:

- **В.А. Караковскому**

240. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через

- **комплексный подход**

241. Идея школы адаптирующей педагогики принадлежит:

- **Н.П. Капустину**

242. Из перечисленного «три кита» воспитания:

- **деятельность**
- **личность**
- **отношение**

243. Из перечисленного все содержание образования подразделяется на два раздела:

- **базовое образование**
- **дифференцированное образование**

244. Из перечисленного идеи экологии детства и воспитания отражены в следующих международных документах:

- **«Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990 г.)**
- **«Декларация прав ребенка» (1959 г.)**
- **«Конвенция прав ребенка» (1989 г.)**

245. Из перечисленного новая позиция воспитателя в педагогическом процессе заключается в том, что в основу отношений воспитателя и воспитанников должно быть положено:

- **общение-диалог**
- **общение-обсуждение**
- **общение-совместное прояснение смыслов**

246. Из перечисленного сегодня требуют методической и технологической проработки такие проблемы воспитательной работы как:

- **методика индивидуализации, обеспечения каждому школьнику активной, лично заинтересованной позиции в общешкольных и классных делах**
- **методика педагогической поддержки как основа позиции педагога по отношению к воспитаннику**
- **методики и техники распределения поручений, придание им функции развивающей**

247. Из перечисленного теории воспитания, основанные на гуманистических началах в эпоху Возрождения и Просвещения, связана с именами:

- **М. Монтень**
- **Я.А. Коменский**

248. Из перечисленного формы существования, проявления отношения как педагогической категории:

- **поведенческо-деятельностная**
- **рациональная**
- **эмоциональная**

249. Из перечисленного школьник — это человек «школьного возраста», проживающий три возрастных этапа:

- **младший школьный возраст**
- **подростковый возраст**
- **старший школьный возраст**



250. Из перечисленного, в группу учреждений дополнительного образования входят:

- **административные органы по охране материнства и детства**
- **детско-юношеские учебно-воспитательные учреждения**
- **летние и каникулярные детские лагеря**
- **общественные организации в микрорайоне школ**

251. Из перечисленного, в любой деятельности можно выделить несколько уровней ее освоения детьми:

- **знание**
- **навык**
- **привычка**
- **умение**

252. Из перечисленного, воспитывающий характер школьного обучения проявляется в:

- **личность учителя**
- **организация, методика и технология обучения**
- **решение задач всестороннего развития**
- **содержание учебного материала**
- **формирование потребности и навыков самообразования**

253. Из перечисленного, гармонизация среды обитания воспитанника включает гармонию:

- **постоянно возрастающая свобода и ответственность личности воспитанника**
- **руководство и самостоятельность**
- **средства самовыражения личности и требований окружающих людей, условий, общества**
- **цели и задачи воспитания**

254. Из перечисленного, гармоничное развитие предполагает:

- **гармоничное развитие в едином воспитательном воздействии всех сфер (сторон) формирующегося отношения к миру — сознания, эмоций, поведения**
- **гармоничное сочетание в организуемой педагогической деятельности общечеловеческих, социальных, национальных и личностных ценностей (Истины, Добра, Красоты)**
- **гармония в развитии и стимулировании здорового образа жизни (триединство “интеллект + тело + душа”)**
- **гармония всех воспитательных воздействий на личность**

255. Из перечисленного, клубная деятельность является коллективообразующей:

- **она невозможна без совместного преодоления трудностей, без совместных действий**
- **она нужна самим детям, она увлекает их**
- **она порождает, требует, закрепляет коллективное единство взглядов**
- **она регулярно повторяется, воспроизводится, закрепляя при этом и делая привычными коллективные связи и отношения**
- **она сама требует объединения, сильного сплочения, централизации, достаточно сложной внутренней организации**

256. Из перечисленного, по А. Маслоу, одно из условий развития личности — удовлетворение потребности в хорошем отношении:

- **быть любимым**
- **быть принятым в определенном обществе**
- **принадлежать к группе, в которой с тобой считаются**

257. Из перечисленного, по А. Маслоу, путь к осуществлению потенциальных возможностей человека, к его самореализации открывается лишь после удовлетворения:

- **потребность в защищенности (укрыться в убежище, избежать опасности, обеспечить завтрашний день)**
- **потребность в хорошем отношении (быть любимым, быть принятым в определенном обществе, принадлежать к группе)**
- **физиологические потребности**



258. Из перечисленного, по А. Маслоу, уверенность в своих силах, вера в людей, оптимизм, стремление к осуществлению полезных целей, жизнерадостность и т.д. — новые черты и качества, которые возникают в личности при условии удовлетворения:

- **потребности в защищенности (укрыться в убежище, избежать опасности, обеспечить завтрашний день)**
- **потребности в хорошем отношении (быть любимым, быть принятым в определенном обществе, принадлежать к группе)**
- **физиологические потребности (в пище, сне и т.п.)**

259. Из перечисленного, последствия сопротивления воспитанию таковы:

- **особые психические состояния**
- **сложные структурные образования в личности школьника-подростка, требующие особых условий воспитания или перевоспитания**
- **усугубление нервно-психических заболеваний**
- **формирование в личности школьника специфических качеств личности**

260. Из перечисленного, постановка стратегических задач воспитания — это выбор педагога между:

- **высокая культура и псевдокультура**
- **материальное и духовное**
- **модное и консервативное**
- **определенные области науки и культуры**

261. Из перечисленного, принцип единства, целостности и преемственности в воспитании предполагает единство, целостность и преемственность в работе:

- **всех педагогов, работающих с классом**
- **разнообразных учебных и воспитательных программ, в которых участвуют школьники**
- **школы, семьи, внешкольных образовательных учреждений**

262. Из перечисленного, разностороннее развитие школьника — это:

- **включение школьника в многообразные виды деятельности**
- **его задействованность и активная позиция в различных социальных группах**
- **разнообразие душевных состояний человека в зависимости от сложившейся ситуации (интеллектуальная сосредоточенность, проявление эмоций)**
- **территориальное и временное разнообразие**

263. Из перечисленного, саморазвитие ребенка (подростка) в гуманистической теории и методике воспитания — это его:

- **самоопределение и самореализация**
- **самопознание и самоорганизация**
- **самосознание и самовоспитание**

264. Из перечисленного, следует выделить два уровня целей воспитания:

- **личностная цель**
- **социальная цель**

265. Из перечисленного, сложная совокупная причина сопротивления воспитанию включает в себя причины:

- **глобальные, мировые**
- **педагогические (условия воспитания, психолого-педагогическая ситуация развития)**
- **психофизиологические (здоровье, состояние развития)**
- **социальные (экономические, политические, культурологические)**

266. Из перечисленного, сопротивление воспитанию бывает:

- **групповое**
- **индивидуальное**
- **фронтальное**



267. Из перечисленного, сопротивление воспитанию может выступать как:

- **защитная реакция воспитанника на негативные условия жизни и воспитания**
- **защитная реакция на обиды, унижения, оскорбления**
- **неприятие жизненной позиции окружающих людей (родителей, педагогов, ближайшего бытового окружения, сверстников, отдельных социальных групп, общества в целом)**
- **последствие нарушенных отношений с окружающими сверстниками и взрослыми**
- **протест против авторитарного давления на личность в жизни вообще и в воспитании в частности**
- **реакция на неадекватные средства, методы и приемы воспитания**
- **следствие отклонений в физическом и психическом развитии школьника**

268. Из перечисленного, тенденции современной школы включать в содержание воспитания элементы культур разных народов («многокультурное воспитание») стало результатом:

- **доступность доктрин разных религиозных конфессий**
- **интерес к собственной культуре**
- **процессы миграции**
- **усложнение межнациональных отношений в стране и мире**

269. Из перечисленных видов деятельности, в стенах школы воспитание школьников осуществляется в:

- **внеучебная внеклассная**
- **внеучебная внешкольная**
- **учебная внеурочная**
- **учебная урочная**

270. Из перечисленного главные требования к педагогу:

- **носитель высококультурной жизненной и педагогической позиции**
- **профессионал-мастер, взаимодействующий с единомышленниками**
- **человек творческий**

271. Из перечисленного цель, средство, содержание воспитания, процесс и результат — сформированные «пять точек опоры», благодаря которым человек мог бы выжить и жить по-человечески:

- **«Я сам(-а)» как наивысшая ценность**
- **дело**
- **культура**
- **окружающие люди**
- **природа**

272. Из программы \_\_\_\_\_: «Школьник вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, старается полюбить этот мир. Реальный, конкретный, жестокий, понятный и непостижимый мир, полный проблем. Вступая во взаимодействие с этим миром, школьник все более приобретает способность столь же осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии (либо противоречии) с этим миром».

- **Н.Е. Щурковой**

273. Известный педагог, наш современник В. Муннский пишет: «Дурное воспитание основывается на постоянном применении к воспитуемому

- **частицы «не» с глаголами**

274. Изменение в физическом, психическом и социальном становлении в ходе воспитания отражает реализацию в педагогике философского закона

- **перехода количества в качество**

275. Инновационная воспитательная система, в которой работают творческие педагоги-единомышленники и наиболее продуктивно достигаются современные цели и задачи воспитания подрастающего поколения — это школа ...

- **авторская**



276. Институт Российской академии образования, который концентрирует, обобщает и внедряет в практику воспитания оригинальные авторские концепции и технологии, называется институтом педагогических

- **инноваций**

277. Интегральное свойство личности, совокупность индивидуально-психических особенностей, делающих ее уникальной, неповторимой, называется:

- **индивидуальностью**

278. Интегративные формы воспитания — это формы, объединяющие ...

- **несколько дел**

279. Интеллектуальная, трудовая, ценностно-ориентировочная, общественно-полезная, игровая, художественно-творческая, физкультурно-спортивная — это виды деятельности ...

- **воспитывающей**

280. Интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, физкультурно-спортивная, игровая, свободного общения, — это:

- **различные виды воспитывающей деятельности**

281. Интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественно-полезная, художественная, физкультурно-спортивная, игровая, внеформальная (свободного общения) — многообразные:

- **виды деятельности школьника**

282. Иррациональные теории морали утверждают, что истоки нравственности лежат в:

- **глубинах самосознания и подсознания личности**

283. Исключите лишнее: «В школьную общину Йена-план-школы входят педагоги, руководители групп, представители общественности, дети, родители учащихся» .

- **представители общественности**

284. Использование поощрений и наказаний эффективно только в сочетании с убеждением и организацией жизни и деятельности детей, ведущим должен быть метод поощрения, вспомогательным — наказания ... — это:

- **педагогические требования к поощрению и наказанию**

285. Истории с «детьми-Маугли», судьбы детей из неблагополучных семей говорят о:

- **значении воспитания в развитии человека**

286. Источник прекрасного в понимании представителей социалистического реализма — ...

- **сама жизнь**

287. Источником содержания воспитания является:

- **социальный опыт человечества**

288. Исходные, общие руководящие положения, определяющие сущность воспитания, основные требования, содержание и методику, — это:

- **принципы воспитания**

289. Итогом профориентационной работы является:

- **профессиональное самоопределение учащихся**

290. К важным факторам воспитания относится:

- **сложившийся образ жизни школьника**



291. К возвратно-ценочным методам воспитания относятся:

- **одобрение и осуждение, поощрение и наказание**

292. К локальным воспитательным технологиям относится:

- **информационное воздействие**

293. К методам психотерапевтического воздействия на воспитанников относят:

- **внушение, вытеснение, игнорирование, подбадривание**

294. К неблагополучным семьям относятся:

- **конфликтные**

295. К невербальным умениям педагогической техники относятся:

- **мимика, жестикуляция**

296. К недостаткам воспитания прошлого можно отнести:

- **изолированное решение воспитательных задач**

297. К общим методам семейного воспитания относятся:

- **убеждение, пример**

298. К основным ценностям воспитания на основе внешнего авторитета относится:

- **незыблемость принятых в данной социальной группе норм, принципов и правил поведения**

299. К педагогическим принципам предъявляются такие требования, как:

- **обязательность, комплексность, равнозначность**

300. К принципам гуманистической педагогики семейного воспитания относятся:

- **креативность, гуманизм**

301. К современным воспитательным проблемам семьи относится:

- **утрата ценностей образования**

302. К современным общепедагогическим воспитательным технологиям относится:

- **гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили**

303. К созидющим приемам относятся:

- **убеждение, поощрение, внимание**

304. К социально-перцептивным умениям педагогической техники относится:

- **восприятие, наблюдательность**

305. К средствам воспитания в узком смысле этого слова относят ...

- **книги, кинофильмы, произведения искусства**

306. К средствам воспитания относятся:

- **знаковые символы, материальные средства, способы коммуникации**

307. К средствам семейного воспитания относятся:

- **слово, труд, учение, традиции, моральный климат семьи, праздники, музеи, литература**

308. К традиционным средствам физического воспитания относят:

- **гимнастику, игры, туризм, спорт**

309. К традиционным школам относятся средние общеобразовательные школы, имеющие в своей основе:

- **классно-урочную систему**



310. К требованиям реализации комплексного подхода к воспитанию относится требование:

- **единства и координации усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов**

311. К формам взаимодействия ученического и педагогического коллективов относятся:

- **малый педсовет, педагогический консилиум**

312. К формам психолого-педагогического просвещения родителей относятся:

- **конференции, лектории, индивидуальные консультации**

313. К формам работы школы для привлечения родителей в совместную с детьми деятельность относятся:

- **ведение факультативов и кружков**

314. К функциям семьи относятся:

- **общение, организация быта, досуга**

315. К частнометодическим воспитательным технологиям относится:

- **Система нравственного воспитания А.И. Шемшуриной**

316. К. Роджерс стремился к созданию отношений, в которых он даже внутренне

- **никогда бы не оценивал другого человека**

317. К. Роджерс считал, что для учителя важнее

- **настоящее ребенка**

318. Каждый из \_\_\_\_\_ признаков самоактуализирующейся личности (по А. Маслоу) может быть детализирован в практической воспитательной работе.

- **16**

319. Каждый поступок ребенка (подростка) нуждается в правильном (адекватном) понимании, осмыслении, ибо из серии поступков складывается:

- **поведение**

320. Катарсис — это метод ...

- **исповеди**

321. Качественная характеристика знаний, умений и навыков учащегося при их адекватном выражении; высказывается учителем в свободной, описательной форме — это:

- **оценка**

322. Качество педагога, необходимое для организации им целенаправленного воспитательного процесса, трактуемое как способность предвидеть результаты действий, прогнозировать явления, моделировать в сознании предстоящие события, — это:

- **антиципация**

323. Классные помещения в школе Френе разделены на:

- **рабочие уголки**

324. Классный руководитель как \_\_\_\_\_ включает детей в разнообразные виды деятельности с позиций ИСТИНЫ, ДОБРА, КРАСОТЫ. Как посредник между детьми и Культурой, как носитель идеи борьбы с бездуховностью, с засильем псевдокультуры.

- **носитель культуры**

325. Классный руководитель как \_\_\_\_\_ раздает поручения, организует детское самоуправление и совместную личностно-ориентированную коллективную творческую деятельность.

- **организатор и участник коллективной творческой деятельности детей**



326. Классный руководитель как \_\_\_\_\_ стимулирующий их самопознание и самовоспитание, развитие в них качеств самоактуализирующейся личности; вооружает их знаниями и умениями из области методики самовоспитания, увлекая своим собственным примером.

- **лидер детей**

327. Классный руководитель, выполняющий сугубо узкие, административные функции, оговоренные уставом и программой школы; классный воспитатель, в компетенции которого — воспитание вверенной ему группы детей; куратор одного или нескольких классов одной параллели; воспитатель нескольких разновозрастных классов (в сельских малокомплектных школах); классная дама (в женских гимназиях); классный учитель (в школах вольдорфского типа) и др. — ...

- **субъект воспитательного процесса**

328. Классный час — это час ...

- **классного руководителя**

329. Классы, в которых осуществляется обучение и воспитание на уровне индивидуальных возможностей детей, называются классами

- **коррекции**

330. Когда мы говорим «внеурочная (внеклассная, внешкольная) деятельность», мы имеем в виду деятельность

- **школьника как ее субъекта**

331. Когда мы употребляем термин «воспитательная работа», то имеем в виду целенаправленную деятельность субъекта воспитания, то есть:

- **любого школьного педагога**

332. Когда родители по-разному влияют на воспитание ребенка, он растет

- **конфликтным**

333. Количественная характеристика в баллах знаний, умений и навыков учащегося при их адекватном выражении, выставляемых в соответствии с нормами, принятыми в российском образовании, — это:

- **отметка**

334. Коммуникативность — это:

- **совместимость, способность к общению, совместной работе, общительность**

335. Комплексный подход к воспитанию осуществляет воздействие на воспитанника по трем направлениям:

- **на сознание, чувства, поведение**

336. Компромисс в воспитании — это:

- **нахождение общих решений с использованием взаимных уступок и выражения уважения личности другого**

337. Конгруэнтность — это полное соответствие ...

- **самому себе**

338. Конкретизация стратегических задач воспитания — это:

- **постановка тактических задач**

339. Конкурс актерского мастерства, конкурс поделок из природного материала, создание «малой Третьяковской галереи» относятся к деятельности

- **художественно-творческой**

340. Креативность представляет собой способность педагога к:

- **творчеству**





341. Культура дома и семьи предполагает:

- **заботу взрослых о наполнении интерьера и жизнедеятельности семьи культурными ценностями**

342. Культурная среда — это:

- **конкретное, данное каждому ребенку (подростку) социальное пространство, посредством которого он включается в культурные связи общества, где он приобретает первый опыт самостоятельной культурной деятельности**

343. Культурная среда школы — это:

- **совокупность материально-технических, знаково-символических, информационных и психолого-педагогических условий, влияющих на культурное развитие и саморазвитие детей и взрослых в пространстве учебно-воспитательного учреждения**

344. Л.С. Выготский: «Человек, в сущности, воспитывает себя сам ... С научной точки зрения невозможно, чтобы один воспитывал другого». Т.е. педагог может лишь создать условия, чтобы ребенок (подросток) сам захотел стать таким, каким

- **хотелось бы педагогу**

345. Либеральный стиль воспитания — это стиль, провозглашающий ...

- **абсолютную свободу ребенка в выборе ценностных ориентаций, поступков, действий**

346. Личности, которым свойственны дружелюбие, отсутствие агрессивности, способность к глубоким привязанностям; которые легко переносят одиночество, проявляют независимость, отстаивают свою точку зрения, свои принципы — способны к творчеству, полноценному общению, активному саморазвитию (по А. Маслоу), — называются:

- **самоактуализирующимися**

347. Лишний из названных методов (в классификации Т.А. Ильиной, И.Т. Огородникова) — убеждения, внушения, организации деятельности, стимулирования поведения школьников — метод

- **внушения**

348. Лишний из перечисленных К. Роджерсом древнейших методов влияния на человека (метод приказов и запретов, увещевание, метод «кну́та и пряника», внушение, катарсис, советы и рекомендации, «интеллектуализированная интерпретация») — ...

- **метод «кну́та и пряника»**

349. Любая деятельность школьников будет \_\_\_\_\_, если в ходе воспитательного процесса постепенно целенаправленно формируется ценностное отношение растущего человека ко всему, что бы он ни делал (с позиций Истины, Добра, Красоты).

- **воспитывающей**

350. Любое воспитательное воздействие должно состоять из трех частей: предписывающей (что надо сделать?), аргументирующей (зачем надо сделать?) и \_\_\_\_\_ (как лучше это сделать?).

- **методической**

351. Любые процедуры, виды деятельности, процессы, обстоятельства или предметы, используемые педагогами с воспитательными целями, — это:

- **средства воспитания**

352. М. Бубер считал целью воспитания

- **сохранение человеческого облика**

353. М. Монтессори видела суть воспитания в:

- **в организации среды, соответствующей потребностям ребенка**

354. Мастерство родительского воспитания основывается на:

- **знании и учете в воспитании особенностей ребенка**



355. Материально ориентированная семья — это семья, где главное внимание уделяется ...

- **материальному благополучию**

356. Медиаобразование — это:

- **процесс образования, развития, формирования личности на материале и через средства массовой коммуникации**

357. Мероприятие — организованное действие коллектива, направленное на:

- **достижение каких-либо воспитательных целей**

358. Метод внушения эффективен при условии, если ...

- **воспитатель пользуется уважением и авторитетом у ученика**

359. Метод воспитания — это способ ...

- **определенным образом упорядоченной деятельности воспитателя и воспитанника**

360. Метод воспитания в переводе с греческого означает:

- **путь**

361. Метод исследования структуры и характера межличностных отношений в коллективе учащихся на основе их межличностного выбора — это метод ...

- **социометрии**

362. Метод исследования эмоциональных состояний воспитанников, когда им предлагается раскрасить дни недели разными цветами согласно их настроению, — это:

- **цветограмма**

363. Метод поощрения включает такие приемы, как:

- **одобрение, похвала, благодарность**

364. Метод психической саморегуляции, самонастройки психики, основанный на использовании процесса релаксации и позволяющий в известной мере управлять психическими, физиологическими процессами своего организма — это:

- **аутогенная тренировка**

365. Метод психолого-педагогического исследования, имеющий целью получение эмпирического материала для изучения детей в ходе учебно-воспитательного процесса и педагогического воздействия на них, — это:

- **анкета**

366. Метод составления характеристики воспитанника на основе независимых характеристик, данных ему различными субъектами воспитательного процесса, — это метод обобщения независимых ...

- **характеристик**

367. Метод целенаправленного эмпирического изучения, основанный на фиксации и анализе происходящих педагогических явлений, — это:

- **наблюдение**

368. Метод эмпирического изучения, основанный на предложении воспитателя выстроить называемые ценности по рангу значимости их для испытуемого, — это метод ...

- **ранжирования**

369. Метод эмпирического изучения, основанный на предложении испытуемому высказать свое мнение, предложив недописанный тезис, — это метод ...

- **«недописанного тезиса»**



370. Метод эмпирического исследования, основанный на предложении испытуемому сделать выбор из двух-трех суждений, — это метод ...

- **«альтернативного тезиса»**

371. Методами воспитания на основе внешнего авторитета являются:

- **убеждение, агитация**

372. Методика воспитания — это:

- **процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели**

373. Методика, главной чертой которой является совместно-раздельная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность — это методика ...

- **КТД**

374. Методику коллективной творческой деятельности разработал:

- **И.П. Иванов**

375. Методические приемы — это:

- **конкретное проявление определенного метода воспитания**

376. Методический уровень существования и развития теории и методики воспитания включает в себя

- **организацию практической воспитательной деятельности, уровень технологий воспитательного процесса, педагогические техники и др**

377. Методологический уровень существования и развития теории и методики воспитания включает в себя

- **осмысление методов исследования воспитания, толкование предмета воспитания и связей с другими явлениями окружающего мира**

378. Методы воспитания детей в семье — это:

- **пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей**

379. Методы воспитания, которыми пользуются родители, будут более эффективными, если ...

- **они реализуются с учетом индивидуальных особенностей детей**

380. Методы организации жизни и деятельности учащихся — это:

- **методы воспитания, призванные воздействовать на поведенческо-деятельностную сферу отношений личности**

381. Методы семейного воспитания — это методы ...

- **используемые в традиционной педагогике**

382. Многосторонняя деятельность учащихся в свободное от обязательных занятий время, организуемая педагогами с образовательными и воспитательными задачами — это:

- **внеурочная деятельность учащихся**

383. Молодежная субкультура — это:

- **специфическая культура молодежи как оппозиция культуре взрослых**

384. Мониторинг воспитательного процесса предполагает изучение его:

- **эффективности**



385. Мораль как форма общественного сознания представляет собой сумму правил, требований, норм, регулирующих

- **отношения и взаимодействие людей**

386. Н.Е. Щуркова выделяет несколько групп умений педагогической техники:

- **4**

387. На воспитательный процесс влияют разные \_\_\_\_\_: философские, социологические, психологические, этические, эстетические и др.

- **закономерности**

388. На развитие и формирование личности влияют основные факторы

- **биологический, социальный, воспитание**

389. На родительских собраниях главной темой для обсуждения является:

- **соблюдение единства требований семьи и школы**

390. На утреннем собрании в школе Френе определяется состав ежедневно меняющихся

- **малых групп**

391. Названия стадиям развития детского коллектива: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел» дал:

- **А.Н. Лутошкин**

392. Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:

- **регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных**

393. Назовите 3-ю функцию трудового воспитания: 1) обучающая, 2) развивающая, 3)

\_\_\_\_\_.

- **воспитывающая**

394. Назовите недостающую стадию в нравственном развитии личности по Колбергу: \_\_\_\_\_, конвенциональный уровень, автономный человек.

- **доморальный уровень**

395. Наиболее эффективные критерии воспитанности учащихся разработал:

- **Л.М. Фридман**

396. Накопление знаний о мире, навыков и умений их применения в жизни и способов их получения — это:

- **обучение в широком смысле слова**

397. Наследственность, низкая культура семейного воспитания, изменяющиеся условия жизни, — это:

- **причины, снижающие эффективность семейного воспитания**

398. Насущная необходимость воспитательного процесса, диктуемая его целенаправленным характером, — это \_\_\_\_\_ воспитательной работы.

- **план**

399. Наука о здоровье и здоровом образе жизни — это:

- **валеология**



400. Наука, разрабатывающая специфические закономерности, содержание, формы и методы медико-психолого-педагогических реабилитационных воздействий, направленных на оптимизацию процессов оздоровления, обучения и воспитания учащихся, — это:

- **лечебная педагогика**

401. Научные исследования и многовековая практика воспитания детей показали, что процесс воспитания эффективен лишь тогда, когда он

- **систематичен**

402. Начальная (3-4 года), средняя (6-5 лет), старшая (2 года) — это:

- **структура современной общеобразовательной школы**

403. Не внушать отрицательное, не внушать нереальное, давать отдых от внушений — это:

- **пожелания к воспитательному внушению**

404. Неадекватные социальные нормы и формы поведения вплоть до асоциального и антисоциального; приобщение к нервностимулирующим средствам, безнадзорность и беспризорность, детский суицид и др.

- **негативные современные реалии детства**

405. Невмешательство в процесс воспитания, предоставление детей самим себе («свободное воспитание») — точка зрения на развитие самостоятельности детей

- **П.П. Блонского**

406. Недостатком метода «советы и рекомендации» является:

- **оказание давления на ученика**

407. Неосознаваемые способы избегания конфликтов в случае, когда они ущемляют «Я» личности, оказывают негативное воздействие на психику, — это:

- **бессознательные механизмы защиты психики**

408. Непослушание — это:

- **форма сопротивления требованиям, просьбам**

409. Непослушание, детский негативизм, упрямство, капризы, своеволие, правонарушение — это:

- **формы непослушания детей в семье**

410. Непрерывное стремление к возможно более полному выявлению своих личностных возможностей — это:

- **самоактуализация личности**

411. Непрерывное стремление личности к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей — это:

- **самоактуализация**

412. Новый принцип в российском образовании, который дает возможность педагогическим коллективам выбирать и конструировать учебно-воспитательный процесс по любой модели, включая авторские, — это принцип ...

- **вариативности**

413. Носитель культурных ценностей, открывающих ребенку окружающий мир нередко выступающих в роли помощника, защитника интересов и прав, доверенного лица, носителя педагогической поддержки — это:

- **учитель**

414. Нравственное просвещение является:

- **методом нравственного воспитания**



415. Об эффективности воспитательной деятельности судят в двух аспектах — ...

- **результативном и процессуальном**

416. Обеспечение активности каждого участника деятельности, технологическая четкость проведения воспитательного занятия с детьми и др. — это:

- **методические правила организации воспитывающей деятельности**

417. Обеспечение воспитаннику активной позиции в организуемой педагогом воспитывающей (проецирующей разностороннюю гамму отношений к окружающему миру) деятельности: познавательной, ценностно-ориентировочной, общественной, трудовой, художественной, физкультурной, деятельности свободного общения, — это:

- **содержание воспитания**

418. Обеспечение воспитаннику активной позиции в организуемой педагогом воспитывающей деятельности — \_\_\_\_\_ воспитания в современной парадигме.

- **содержание**

419. Область воспитательной работы: деталь метода воспитания, назначение его — вызвать определенную реакцию воспитанника — это:

- **метод воздействия**

420. Образ жизни, положительно влияющий на здоровье, — это:

- **здоровый образ жизни**

421. Образование и воспитание есть «культурный феномен»; внутренняя свобода педагогики и воспитания выступает как стержень культуры воспитания; не «человек образованный», а человек культурный — основные идеи

- **современной педагогической культурологии**

422. Обучение происходит в школе М. Монтессори в движении от:

- **конкретного к абстрактному**

423. Обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимся знаний, умений, навыков, усвоением творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу, — это:

- **воспитывающее обучение**

424. Общая реакция организма на ситуацию, требующую перестройки, адаптации, которая переживается как горе, несчастье, истощение сил и сопровождается нарушением контроля, приспособления к окружающему, — это:

- **стресс**

425. Общение «глаза в глаза», «физический контакт» (прикосновение, одобрительное поглаживание, пожимание руки, поцелуй), повышенное внимание (если болен, устал, в плохом настроении), педагогическая защита и поддержка (когда трудно, когда «никто не понимает», когда считает, что «я никому не нужен, меня никто не любит») и др. — специальные приемы выражения

- **любви к детям**

426. Общественно значимая цель, общественно значимая деятельность, отношения ответственной зависимости и др — это признаки ...

- **коллектива**

427. Объем и характер знаний, умений, навыков, привычек, качеств и свойств личности, которые необходимы индивиду для выполнения общих (универсальных для всех граждан) социальных функций, детерминированных определенной системой ценностей общества — это:

- **содержание воспитания**



428. Обязательный или избирательный характер деятельности учащихся; определенность или вариативность содержания; одновозрастной или разновозрастной состав учащихся; постоянный или изменчивый состав групп учащихся — основные различия \_\_\_\_\_ деятельности учащихся.

- **учебной и внеучебной**

429. Один из главных принципов гуманистической педагогики, принцип воспитания, который предполагает особое восприятие воспитанника и общение с ним, — принцип восприятия и принятия воспитанника таким

- **каков он есть, с его потенциалом к изменению**

430. Один из парадоксов воспитания: цели педагога и цели воспитанников — разнолики, разноплановы, а достижение их:

- **происходит в едином процессе**

431. Один из приемов самопознания, самоконтроля, самосовершенствования — внутренняя психическая деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и состояний; самопознания человеком своего духовного мира — это:

- **рефлексия**

432. Один из приемов самопознания, самоконтроля, самосовершенствования — ориентация, внутреннее обсуждение своего положения в отношении к окружающей среде, к определенным людям, вещам, знаниям, принципам — это:

- **созерцание**

433. Один из приемов самопознания, самоконтроля, самосовершенствования — расслабление, снятие психического напряжения, стрессовых нагрузок, достижения состояния покоя, расслабленности после сильных переживаний — это:

- **релаксация**

434. Один из принципов воспитания, основанный на идее учета индивидуальности в воспитательном процессе, — это подход ...

- **индивидуальный**

435. Один из принципов детского коллектива, сущность которого состоит в реальном участии школьника в управлении делами класса, школы, осуществляемом через выборные органы самостоятельно, — это:

- **самоуправление**

436. Одна из активных форм сопротивления воспитанию, которая рассчитана на устрашение, подавление воли, морально-психического состояния «противостоящего» путем тотального воздействия на него, — это:

- **«психическая атака»**

437. Одна из главных идей Я. Корчака состоит в необходимости соблюдать право ребенка

- **быть тем, кто он есть**

438. Одна из главных характеристик воспитания — его целенаправленность, она предполагает:

- **проектирование результата**

439. Одна из наиболее сильных сторон альтернативной школы заключается:

- **в социальном аспекте ее организации**

440. Одним из важнейших результатов духовно-нравственного воспитания является:

- **формирование мировоззрения**

441. Одним из ведущих понятий концепции Йена-план-школы является:

- **педагогическая ситуация**



442. Одним из главных условий предупреждения нежелательных, неконструктивных конфликтов в школе является:

- **организация плодотворных отношений учителя с учащимися**

443. Одним из обязательных условий выбора методов семейного воспитания является:

- **знание родителями своих детей**

444. Одним из основных методов физического воспитания является:

- **физическое упражнение**

445. Одним из показателей трудовой воспитанности является:

- **трудовая активность**

446. Одно из проявлений сопротивления воспитанию — бессодержательное общение ради самого процесса общения, процесс установления и развития контактов для обмена информацией, позициями; психическими состояниями, эмоциональными переживаниями — это:

- **фазическое общение**

447. Одно из проявлений сопротивления воспитанию — моральное разложение, утрата нравственных критериев, падение дисциплины, морально-психического состояния — это:

- **деморализация**

448. Одно из проявлений сопротивления воспитанию — поведение с отклонениями от принятых в обществе правовых или нравственных норм (различные виды нарушений: озорство-хулиганство, детское «взял без спросу» — кражи, безобидные столкновения и драки — нанесение тяжких телесных повреждений, другие преступления против личности и т.д.) — это:

- **девиантное поведение**

449. Одно из проявлений сопротивления воспитанию — подавленное, унылое настроение, сосредоточенность на мрачных и печальных сторонах жизни — это:

- **дистимия**

450. Одно из проявлений сопротивления воспитанию — синдром, заключающийся в стойких переживаниях человека по поводу своих мнимых или реальных недостатков, своей неполноценности в системе межличностных социальных отношений; результат его — деформация естественного развития личности — это:

- **комплекс неполноценности**

451. Одно из проявлений сопротивления воспитанию — система отношений человека с окружающей действительностью, при которых все социальные ценности (товарищество, дружба, культура, образование, воспитание) и их носители (а значит, и педагоги) осознаются как противоположные его собственным взглядам, устремлениям — от болезненного ощущения несходства до полного неприятия и даже враждебности, — это:

- **отчуждение**

452. Одновременное решение задач умственного, физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания — основное требование:

- **комплексного подхода к воспитанию**

453. Одной из организационно-методических основ школы как воспитательной системы является анализ

- **результатов и внедрение их в дальнейшую практику**

454. Одной из форм единения интересов человека и государства является:

- **патриотизм**

455. Одобрение, похвала, благодарность, награда, восхищение — это:

- **виды поощрения**





456. Опасность использования метода внушения состоит в:

- **отрицании реально существующих проблем**

457. Определение самоактуализирующейся личности как «непрерывно стремящейся к возможно более полному выявлению своих личностных возможностей» принадлежит:

- **А. Маслоу**

458. Определение цели и задач изучения, выбор методик изучения, подготовка диагностического инструментария, исследование испытуемых и т.д. — это компоненты алгоритма для изучения ...

- **эффективности**

459. Определение цели и задач, выбор формы, создание психологического настроения, предварительная подготовка, проведение, анализ — это последовательность организации ...

- **любой формы воспитательной работы**

460. Определение цели и задач, выстраивание логики воспитательного процесса; изучение личности учащихся, детского коллектива, состояния учебно-воспитательного процесса; внедрение результатов в практику; планирование воспитательной работы; отбор содержания воспитания; выбор средств, методов и приемов воспитания; анализ результатов воспитания и прогнозирование на основе этого анализа дальнейшего хода воспитательного процесса — \_\_\_\_\_ классного руководителя.

- **содержание деятельности**

461. Определенный уровень создания, поведения, развития эмоционально-волевой сферы, которое позволяет сказать, что человек отвечает идеалу, принятому в обществе, — это:

- **воспитание как результат**

462. Определяющим фактором в формировании жизненной позиции личности является(-ются):

- **семья**

463. Оптимальный двигательный режим, тренировка иммунитета и закаливание, оптимальное питание, психо-физиологическая регуляция, психо-сексуальная и половая культура, рациональный режим жизни, отсутствие вредных привычек, высокая медицинская активность — слагаемые:

- **здорового образа жизни**

464. Организация «ситуации успеха», позитивная оценка, научение тому, что воспитанник выполняет, — это необходимые условия организации ...

- **индивидуального подхода**

465. Организуя жизнедеятельность детей в воспитательном процессе школы, постепенно, исподволь, руководствуясь целью и задачами воспитания, вводить в жизнь детей ценностные ориентации, приобщение к которым переориентирует (если цель его неблагоприятна), выведет (если цель расплывчата и туманна) к цели возвышенной, сформулированной самим педагогом, — педагогическая ...

- **мудрость**

466. Основателем Йена-план-школы является:

- **Петер Петерсен**

467. Основная идея М. Монтессори — ...

- **«помоги мне это сделать самому»**

468. Основное назначение метода убеждения в воспитании

- **убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения**

469. Основной в Йена-план-школе считается:

- **семейная группа**



470. Основной идеей гуманистической теории и методики воспитания является идея \_\_\_\_\_ ребенка (подростка).

- **саморазвития**

471. Основной фактор развития человека (как в филогенезе, так и в онтогенезе), вовлекающий в свою сферу различные органы человеческого организма, разные стороны личности, позволяющий развивать все качества и свойства личности, — это:

- **деятельность**

472. Основные функции детских объединений — ...

- **развивающая, ориентационная, компенсаторная**

473. Основными факторами воспитания являются:

- **наследственность, среда и воспитание**

474. Основой для формирования убеждений являются(-ется):

- **научные знания**

475. Основой самоуправления школы В.А. Караковского является совет

- **дела**

476. Особенности взаимодействия педагога и учащихся во многом определяются:

- **способом организации обучения**

477. Особенностью современной российской школы является смена парадигмы воспитания

- **с командно-административной на гуманистическую**

478. Особым видом традиционных школ являются:

- **авторские школы**

479. Осознанная деятельность человека, направленная на самопознание и развитие позитивных и устранение негативных качеств личности, — это:

- **самовоспитание**

480. Острая необходимость в комплексном подходе к воспитанию объясняется тем, что ...

- **в последнее время воспитание рассматривалось как сумма частных процессов**

481. Отдельный акт воспитательной работы, организованный как групповая (коллективная) деятельность, вовлекающая воспитанников в запланированные педагогом отношения — это воспитательное ...

- **мероприятие**

482. Отношения «разумной опеки» — это отношения, в которых ...

- **воспитатели открыто передают готовый опыт воспитанникам, организуя их активную творческую деятельность**

483. Оформление личных дел учащихся и классного журнала, проверка дневников детей, написание характеристик, различных справок, обязательно декларативное проведение родительских собраний, возвращение в школу «блудного сына» — прогульщика и т.п. — \_\_\_\_\_ классного руководителя.

- **«чиновничьи» функции**

484. Оценка воспитанности школьников проводится 2 раза

- **в год**

485. Ошибки в семейном воспитании

- **задабривание детей, потакание детям во всем, систематические наказания детей**



486. Папка или конверты с материалом по различным аспектам и темам воспитательной работы, к различным мероприятиям, с разработками и сценариями различных форм работы; ежегодные тетради классного руководителя; конверты или папки на каждого ученика; необходимая психолого-педагогическая, методическая, детская литература, которая поможет обогатить воспитательный процесс и т.п. — содержание

- **«копилки классного руководителя»**

487. Партнерские отношения с учениками, учение без принуждения, идея свободного выбора (дела и ответственности), оценка (не отметка) работ (позитивная — предпочтительнее) и др. — слагаемые:

- **педагогики сотрудничества**

488. Педагог, осмысливающий собственную практическую педагогическую деятельность, осваивающий достижения современной науки о воспитании, находящий пути, новые средства и методы, современные технологии для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса — это педагог ...

- **новатор**

489. Педагогика того или иного этноса (этнической общности), основанная на особенностях его мироощущения (менталитета) и культурно-исторического развития, — это:

- **этнопедагогика**

490. Педагогика, изучающая многовековой опыт семейного и общинного воспитания, основанный на здравом смысле и хозяйственно-экономической целесообразности — это \_\_\_\_\_ педагогика.

- **народная**

491. Педагогическая аксиома: «Не следует вьедаться детям в печенки педагогикой» принадлежит:

- **А.С. Макаренко**

492. Педагогическая деятельность — это деятельность, направленная на ...

- **создание условий успешного развития детей**

493. Педагогическая культура — это:

- **некоторая совокупность ценностных отношений к образованию и к ребенку, которые предметно и практически реализуются в учебно-воспитательном процессе**

494. Педагогическая поддержка — это такая организация воспитания, которая основывается на обращении к ...

- **внутренним силам и способностям ребенка**

495. Педагогическая позиция в детском коллективе должна быть:

- **скрытой**

496. Педагогическая техника — это:

- **элемент педагогической технологии, состоящий из системы умений, обеспечивающих педагогу подготовку инструмента воздействия**

497. Педагогический такт — это:

- **чувство меры, способность соблюдать общечеловеческие и педагогические нормы в системе взаимоотношений педагога и воспитанника**

498. Педагогическое руководство, единое планирование, предметность деятельности и т.д. — это принципы ...

- **самоуправления**

499. Первым и долго единственным в России учебным заведением, где запрещались физические наказания, был:

- **Царский Лицей**



500. Переход от стихийного самовоспитания к осознанному и целенаправленному происходит в \_\_\_\_\_ возрасте.

- **старшем школьном**

501. Переход: 1) от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное; 2) от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий; 3) от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения; 4) от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции — характеризует:

- **увеличение роли науки в создании педагогических технологий**

502. Петерсен считал, что образование необходимо поставить на службу

- **воспитанию**

503. Печальным фактом школьной практики является бытующая у некоторых педагогов надежда лишь на \_\_\_\_\_, выражающуюся в формах: угрозы, наказания, насилия над личностью, недопускания права выбора, голого и нудного морализирования, опоры на дисциплинарные меры.

- **требовательность**

504. Планирование воспитательной работы — это педагогическое моделирование деятельности ...

- **воспитателя**

505. По А. Маслоу, одно из условий развития личности — удовлетворение потребностей в пище, сне и т.п. — это удовлетворение \_\_\_\_\_ потребностей.

- **физиологических**

506. По А.С. Макаренко, стремление к чему-то хорошему, радостному есть у каждого ребенка: бегать, прыгать, читать, играть, рисовать, танцевать, петь, конструировать, строить, общаться, ходить в походы, вселиться. Все это легко вплетается в ткань повседневной жизни педагога и воспитанников, легко задается педагогом как близкая и более отдаленная (средняя) \_\_\_\_\_ воспитания.

- **перспектива**

507. По мнению А. Адлера, любой авторитет, который не признан спонтанно, а навязывается силой, является:

- **фальшивкой**

508. По мнению А.Н. Тубельского, каждая из авторских школ отличается особыми(-ым):

- **атмосферой, духом**

509. По мнению В.А. Сухомлинского, наказание:

- **огрубляет человеческую душу**

510. По мнению И. Канта, целью воспитания является:

- **развитие в каждом индивиде всего того совершенства, на которое он способен**

511. По мнению К.Д. Ушинского, воспитание есть:

- **передача определенных убеждений ребенку**

512. По мнению С. Френе, «школа перестала быть храмом, где входящий должен \_\_\_\_\_»

- **обнажить голову**

513. По мнению С.Л. Соловейчика, учителя-профессионала невозможно научить:

- **смотреть на ребенка добрыми глазами**

514. По представлению А. Маслоу, цель образования и предмет обучения — ...

- **человек**



515. По представлению К. Роджерса, задача учителя — создать в классе атмосферу:

- **помогающую возникновению учения**

516. По представлениям К. Роджерса, к современным методам воспитательного влияния на личность школьников относятся консультирование, \_\_\_\_\_, создание благоприятной психосоциальной среды.

- **организация плодотворных отношений с учащимися**

517. По словам А.Н. Леонтьева, деятельность воспитывает, если она:

- **лично значима для детей**

518. По словам В.А. Сухомлинского, воспитание без дружбы с ребенком, без духовной общности с ним можно сравнить с:

- **блужданием в потемках**

519. По словам Наторпа, человек становится человеком благодаря:

- **человеческой общности**

520. По типам воспитательные воздействия могут быть:

- **открытые, скрытые**

521. По утверждению М. Монтессори, любая жизнь есть существование:

- **свободной активности**

522. По форме предъявления требования подразделяются на:

- **прямые и косвенные**

523. Поведение школьника в семье, поведение в школе, отношение к старшим, отношение к сверстникам, отношение к самому себе и т.д. — это показатели уровня ...

- **воспитанности**

524. Под воспитанием Петерсен понимал процесс духовного роста, порожденный ситуацией

- **осознанного и ответственного выбора**

525. Под культурой жизненного самоопределения понимается осознание человеком себя как:

- **субъекта собственной жизни**

526. Под принципами воспитания понимаются:

- **утверждения, основанные на законах развития личности**

527. Под развитием школы понимают:

- **осуществление целеустремленных и планомерных позитивных качественных изменений**

528. Подверженность групповому влиянию, проявляющаяся в усвоении групповых норм, ценностей, принятии позиции большинства, первоначально не разделявшейся, не критичность — это:

- **конформность**

529. Позиция ученика, которая выражается в свободном выборе элементов учебно-воспитательного процесса, активности в самопознании, самоопределении, самореализации, — это:

- **элемент личностно-ориентированного обучения**

530. Познавательной деятельности учащихся соответствуют такие формы, как:

- **лектории, экскурсии, олимпиады**

531. Показателем сформированного мировоззрения является наличие

- **системы знаний, взглядов и убеждений**



532. Положения, которыми руководствуется воспитатель, организуя КТД, называются:

- **методическими правилами организации КТД**

533. Положительное подкрепление в воспитании — это:

- **действие, вызывающее у воспитанника чувство удовлетворения происшедшим**

534. Понятие КТД — коллективной творческой деятельности — ввел:

- **И.П. Иванов**

535. Поощрение должно быть естественным следствием:

- **поступка ученика**

536. Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, самостоятельному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия — суть

- **личностного подхода**

537. Потребности школьников: 1) в отдыхе; 2) во всестороннем развитии; 3) в общении; 4) в самостоятельности, самореализации и творчестве; 5) гедонистические потребности (в удовольствии, радости, положительных эмоциях) удовлетворяются в:

- **клубных занятиях**

538. Потребность подростка быть в неформальной группе объясняется:

- **потребностью в информации, общении**

539. Правонарушение — это:

- **преступное поведение подростка**

540. Практическая деятельность, управленческая деятельность, методическая деятельность, научно-исследовательская деятельность и др. — это виды деятельности ...

- **педагогической**

541. Практическое изучение личности, коллектива учащихся и учебно-воспитательного процесса, используемые воспитателями — практиками с целью изучения и воспитания учащихся получили название пакета школьных

- **методик**

542. Предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иная позиция в деятельности учителя и ученика, иной педагогический менталитет — суть смены:

- **образовательной парадигмы**

543. Предметом педагогики как науки является процесс

- **учебно-воспитательный**

544. Представить перед развивающимся человеком всю палитру красок окружающего мира, показать так и в таком ракурсе, чтобы очаровать, пленить явлениями ИСТИНЫ, ДОБРА и КРАСОТЫ и сформировать негативное отношение к ЛОЖНОМУ, ЗЛОМУ, БЕЗОБРАЗНОМУ, — реализация принципа воспитания

- **целенаправленная ориентированность на ценностные отношения**

545. Представление о гармонически развитой личности как цели воспитания было сформулировано в:

- **марксизме**

546. Предшествует обучению; осуществляется и в процессе обучения, и в любой другой внеурочной деятельности; продолжается и после окончания человеком систематического обучения; происходит ежедневно и ежечасно во всей жизнедеятельности человека — ...

- **воспитание**



547. Преимуществом воспитания на основе собственного потенциала личности является(-ются):

- **активная роль самой личности в процессе воспитания**

548. Преобразованная система внешкольных учебно-воспитательных учреждений положена в основу

- **системы дополнительного образования**

549. При комплексном подходе к формированию целостной личности должны быть учтены:

- **вся сумма условий**

550. При оказании доверия воспитаннику не следует:

- **напоминать о негативных проступках ученика**

551. При отборе средств воспитания главными для педагога выступают ключевые воспитательные функции:

- **наглядности, инициирования, инструментальная функция**

552. При реализации метода «интеллектуализированная интерпретация» педагог стремится:

- **объяснить ученику причины его поведения**

553. Прием воспитания — это:

- **составная часть метода**

554. Приемы педагогического воздействия в руках опытного педагога

- **дополняют методы воспитания**

555. Применение метода убеждения предполагает:

- **логичное доказательство**

556. Применение наказания должно

- **предупреждать нежелательные поступки учащихся**

557. Принцип \_\_\_\_\_ требует в организации воспитательного процесса опоры на природу ребенка, на законы его развития, создания условий для самопознания и самореализации, адаптации к окружающей внешней среде.

- **природосообразности, или учета возрастных, половых и индивидуальных особенностей**

558. Принцип воспитания, открытый Я.А. Коменским, определяющий отношения между воспитанием и культурой как средой, растящей и питающей личность, — принцип

- **культуросообразности**

559. Принцип воспитания, предписывающий воспитателю учитывать своеобразие различных групп воспитанников, — это подход ...

- **дифференцированный**

560. Принцип воспитывающего обучения заключается в том, что ...

- **воспитание органично «вплетено» в весь процесс образования**

561. Принцип гуманизма в семейном воспитании предполагает:

- **признание личности в качестве абсолютной ценности**

562. Принцип демократизма в семейном воспитании предполагает:

- **установление равноправных духовных отношений между взрослыми и детьми**

563. Принцип креативности в семейном воспитании предполагает:

- **свободное развитие способностей детей**



564. Принцип природосообразности воспитания по представлениям классиков педагогики означает:

- **организацию воспитания в соответствии с внутренней природой ребенка**

565. Принцип ретроспективности в семейном воспитании предполагает:

- **осуществление воспитания на традициях народной педагогики**

566. Принципы представляют собой ...

- **положения, которые должны быть подкреплены мастерством педагога**

567. Принципы семейного воспитания, изложенные матерью пятерых детей (материалы Учительской газеты): равноправность всех детей, никаких соревнований между детьми, никаких наказаний, все праздники общие, открытые требования, мой дом — моя крепость, мои дети хорошие — характерны для семьи

- **уважающей детей**

568. Приобщение к культуре как точка опоры воспитания дает детям

- **критерии оценки жизненных явлений, стимулирует развитие всех сторон личности**

569. Приоритет идейно-политического воспитания стал стержнем теории и методики \_\_\_\_\_ воспитания.

- **коммунистического**

570. Природа, культура, дело, окружающие люди, «Я сам(-а) как наивысшая ценность» — это:

- **«пять точек опоры» воспитания**

571. Приучение — это:

- **метод воспитания, который представляет собой организацию планомерного и регулярного выполнения учащимися определенных действий, превращающихся в привычные формы поведения**

572. Проблема выбора человеком профессии и помощи ему в подборе подходящего занятия обусловлена потребностями развития

- **личности и общества**

573. Проверка и оценка результатов педагогического процесса, анализ его хода и эффективности, учет этого анализа в дальнейшем построении воспитательного процесса — это деятельность воспитателя ...

- **гностическая**

574. Программа воспитания, созданная \_\_\_\_\_, основана на «отношении личности со средой» (отношение к вещам, к природе и животным, к отдельным людям, половая любовь, отношение к социальной группе, к семье, к государству, отношение к себе самому).

- **А.Ф. Лазурским и С.Л. Франком**

575. Продуктивность и воспитательный потенциал любого вида деятельности зависит от успешности \_\_\_\_\_ взаимоотношений педагога и воспитанников.

- **деловых и интимно-личностных**

576. Производительный труд представляет собой работу

- **на предприятиях**

577. Пропущенная группа методов (в классификации И.С. Марьенко) — объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания — это методы ...

- **руководства**





578. Пропущенное слово в фразе «Средства воспитания — это ... реализации методов воспитания» — это:

- **способы**

579. Пропущенный в тексте метод (из классификации Н.И. Болдырева, Н.К. Гончарова, Ф.Ф. Королева) «По характеру воздействия на учащегося методы воспитания делят на убеждение, \_\_\_\_\_, поощрение и наказание» — это.

- **упражнение**

580. Проступок — это:

- **повторяемость сознательно нарушаемого установленного правила**

581. Профессиональная ориентация является составной частью

- **трудового воспитания**

582. Процедура оценивания уровня воспитанности школьников состоит из этапов

- **двух**

583. Процесс воспитания — это процесс взаимоотношения двух субъектов деятельности — ...

- **педагога и воспитанника**

584. Процесс воспитания эффективен лишь тогда, когда он

- **систематический**

585. Процесс обучения, внеурочная деятельность, самостоятельная работа учеников являются:

- **средствами формирования мировоззрения**

586. Процесс поисковой мыслительной деятельности в процессе дискуссии проходит несколько стадий исследования проблемы:

- **7 стадий**

587. Процесс развития личности под влиянием целенаправленных, социально ориентированных факторов — это:

- **воспитание**

588. Процесс формирования отношений к приобретаемым ребенком знаниям, умениям и навыкам их получения — это:

- **воспитание в процессе обучения**

589. Публичная лекция, 20 минут яркой информации, «Сократовская беседа», «Открытый микрофон», «Дискуссионные качели» — это формы воспитательной работы ...

- **нетрадиционные**

590. Пути вхождения в детский коллектив, анализ результатов медицинского обследования, отношение учащихся к учению, степень конфликтности учащихся и др. — это разделы характеристики ...

- **класса**

591. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение званной цели и приводящее к заранее намеченному результату, — это:

- **воспитание как процесс**

592. Развитие общей и профессиональной культуры личности, ее творческого потенциала, потребность систематического и перманентного пополнения знаниями в течение всей жизни — ...

- **конечная цель образования**



593. Развитие отношений воспитанника к окружающему миру: Родине, обществу, людям, живой и неживой природе, материальным и духовным ценностям, к себе самому — это:

- **суть воспитания**

594. Развитие отношений воспитанника к окружающему миру: Родине, обществу, людям, природе, материальным и духовным ценностям, самому себе — \_\_\_\_\_ воспитания в современной парадигме.

- **суть**

595. Развитию самостоятельности, творческого подхода к решению жизненных проблемных ситуаций, обогащению эмоциональной сферы, ... способствуют \_\_\_\_\_ методы обучения.

- **проблемные**

596. Разрешение в процессе воспитания внутренних и внешних, общих и индивидуальных и других противоречий — есть реализация в педагогике философского закона

- **единства и борьбы противоположностей**

597. Разумная организация семьи и семейных отношений выражается в:

- **общих перспективах, совместной деятельности, общих интересах и увлечениях**

598. Реальную связь школы с семьей обеспечивает:

- **классный руководитель**

599. Реальные или воображаемые группы людей, чьи взгляды, ценности и нормы личность воспринимает как собственные, — это группы ...

- **референтные**

600. Ребенок (дети) в современной гуманистической парадигме воспитания рассматривается как:

- **наивысшая ценность**

601. Ребенок нормально развивается в организуемой в процессе воспитания деятельности при условии его позитивного внутреннего состояния — одна из:

- **педагогических закономерностей**

602. Регламентируют цель, задачи, содержание, методику воспитательного учреждения и деятельность школьных педагогов, имеющих определенные правовые, административные обязанности

- **общество, государство**

603. Результат воспитания, предназначенного наилучшим образом подготовить ребенка к полнокровной жизни в современном мире, — это:

- **воспитанность школьника**

604. Результатом метода упражнения следует считать:

- **формирование нравственных привычек**

605. Результатом социализации является:

- **социальная активность**

606. Результаты творческой деятельности в школе Френе демонстрируются и обсуждаются на:

- **дневном собрании**

607. Рефлексия — способность педагога к:

- **анализу своей деятельности**

608. Рефлексия в воспитании понимается как:

- **состояние внутренних сомнений**



609. Рефлексия может быть:

- **устной и письменной, коллективной и индивидуальной**

610. Рефлексия, релаксация, этические игры, решение этико-психологических задач, проведение тестов и т.д. это приемы, стимулирующие его ...

- **самовоспитание**

611. Решающее влияние на выбор методов семейного воспитания оказывает:

- **педагогическая культура родителей**

612. Решение общественно важных задач добровольно и бескорыстно, например, выполнение поручений в органах ученического самоуправления, шефство, акции милосердия и благотворительности и др. — это:

- **общественная воспитывающая деятельность**

613. Родительские объединения в школах носят название:

- **родительские комитеты**

614. Самонастрой, самопознание, составление собственной программы саморазвития — это приемы стимулирования ...

- **самовоспитания**

615. Самообразование, проблемные конференции, защита воспитательных проектов, деловые игры и др. — это компоненты системы развития ...

- **профессионально-педагогического мастерства**

616. Самоопределение личности — это:

- **сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных проблемных ситуациях**

617. Самопознание своего внутреннего мира, осмысление его — это:

- **рефлексия**

618. Свою школу А.Н. Тубельский назвал:

- **школой самоопределения**

619. Семейное воспитание бывает конфликтным, если родители

- **не учитывают возрастных особенностей детей**

620. Семья — это:

- **малая социальная группа, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях, объединенная общностью быта и ведения хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей**

621. Система методик, применяемых педагогом в процессе его работы с детьми по их социально-психологическому развитию, вмонтированная в систему воспитания в качестве средства выявления, фиксирования и оценивания воспитательных результатов, а также как способ проверки эффективности реализуемой модели воспитательного процесса, получила название «рабочие

- **диагностики»**

622. Система методов, приемов и средств, применяемая в соответствии с конкретной педагогической парадигмой и соответствующей ей логикой достижения целей и принципами действия воспитателя — это:

- **технология воспитания**

623. Система педагогически целесообразных воздействий складывается в:

- **стратегию воспитания**



624. Система целенаправленных воздействий педагога (детского учреждения) по организации деятельности воспитанников, включающей их в определенные отношения с окружающим миром — это:

- **воспитательная работа**

625. Систему воспитания в Павлышской школе разработал:

- **В.А. Сухомлинский**

626. Систему трудового воспитания составляет:

- **совокупность задач, содержания, методов и средств**

627. Ситуация выбора, которую личность не может разрешить, не может найти компромиссного решения, в результате чего поведение и сознание человека (школьника) дезорганизуется, — это:

- **конфликт**

628. Скаутинг как международное детское и молодежное движение впервые возникло в 1907 году в:

- **Англии**

629. Слагаемыми учебно-воспитательного процесса, по словам Сухомлинского, являются:

- **наука, мастерство и искусство**

630. Следствием применения увещевания чаще всего бывает:

- **рецидив**

631. Смена ведущих видов деятельности человека — игры и общения — на деятельность учебную знаменует:

- **возрастной кризис 6-7 лет**

632. Советы педагогов влияют на качество семейного воспитания при условии, если ...

- **задачи школы и семьи по воспитанию детей совпадают**

633. Совместная деятельность воспитателей и воспитанников с целью формирования у последних положительных качеств личности, — это:

- **воспитывающая деятельность**

634. Совокупность знаний, которые положены в основу описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, поиска наиболее эффективных воспитательных систем для развития и самоактуализации человека — это определение ...

- **педагогической науки**

635. Совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения поколению социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей, — суть воспитания

- **в широком смысле слова**

636. Современная практика воспитания характеризуется:

- **частичным использованием воспитательных технологий**

637. Современная российская школа ориентирована в целом на формирование у школьников

- **научно-материалистических взглядов**

638. Современная семья может лучше выполнять свои воспитательные функции при условии

- **более тесных контактов со школой**



639. Современный исследователь коллектива А.Н. Лутошкин главным свойством коллектива считал способность к:

- **саморазвитию**

640. Содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению лично значимых способов учебно-познавательной деятельности — суть

- **лично-ориентированного обучения**

641. Создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурной среды развития, педагогическое влияние на семью, создание и развитие ученического коллектива и др. — это:

- **специальные направления работы школы и каждого педагога по конструированию воспитывающей среды**

642. Создание в процессе воспитания оптимальных условий для разностороннего, гармоничного развития воспитанника, его самоактуализации в статусе полезного члена общества на основе потребностей и потенциальных возможностей — суть \_\_\_\_\_ парадигмы воспитания.

- **гуманистической**

643. Создание воспитывающей среды; стимулирование здорового образа жизни педагогов и воспитанников как основы воспитания; организация коллективной творческой деятельности воспитанников; взаимодействие с многопрофильными детскими объединениями и самостоятельными детскими организациями; корректировка индивидуального пути развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференциация и индивидуализация процесса воспитания; придание психолого-педагогического смысла — \_\_\_\_\_ классного руководителя.

- **функции**

644. Создание воспитывающих ситуаций — это метод воспитания, при котором ...

- **ученик ставится в ситуацию выбора определенного решения, варианта поведения**

645. Создание условий для развития творческой индивидуальности детей в избранной ими сфере деятельности на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, условий для самореализации и самоактуализации — цель

- **учреждений дополнительного образования**

646. Создание условий для разностороннего развития и самоактуализации личности воспитанника — цель

- **взаимодействия педагога и воспитанника**

647. Создание условий для разностороннего, гармоничного развития личности школьника и создание условий для самоактуализации личности школьника — это:

- **идеалы гуманистической педагогики**

648. Создателем «Вальдорфской школы» является:

- **П. Штайнер**

649. Сократовские беседы, музыкальные ринги, театральные (литературные, музыкальные, художественные) гостиные и салоны, различные турниры, путешествия по стране, дискуссионные клубы, творческие недели школьной науки — это:

- **современные творческие формы воспитательной работы**

650. Солнечный свет, свежий воздух, чистая вода, естественное питание, голодание, физические упражнения, отдых, хорошая осанка, разум — «девять врачей» для здоровья по:

- **П.С. Бреггу**



651. Соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике — это такая характеристика воспитательного процесса, как его ...

- **эффективность**

652. Соревнование в процессе обучения между соучениками, свойственное традиционным школам нашего столетия, в альтернативной школе заменяется:

- **кооперацией**

653. Соревнование способствует формированию

- **качеств конкурентоспособной личности**

654. Состояние здоровья на данный момент, история рождения и развития, среда обитания, важнейшие события в жизни ребенка и его окружающих и др. — \_\_\_\_\_ различия детей, которые необходимо учитывать воспитании.

- **индивидуальные**

655. Состояние, вызванное двумя моментами: наличием сильной мотивации достичь цели и преграды, препятствующей этому достижению: физической (ограничение свободы), биологической (болезнь), психологической (страх, застенчивость, нехватка знаний и умений), моральной (нормы, правила поведения, запреты), — это:

- **фрустрация**

656. Состояние, порождаемое вставшей перед личностью проблемой, от которой она не может уйти и которую не может разрешить в короткое время привычными способами (тяжелая болезнь, переход в другие условия существования, изменение внешности, кризисные явления возраста и т.п.), — это:

- **кризис**

657. Сотворение собственного мира, в котором можно установить удобные для себя законы; модель жизненных коллизий; поле для «проигрывания» жизненных ситуаций, сфера сотрудничества, содружества и сотворчества детей и взрослых — это:

- **игровая деятельность**

658. Сохранение у подростков-школьников некоторых черт психики, особенностей поведения, свойственных детству; незрелость эмоционально-волевой сферы — это:

- **инфантилизм**

659. Социализация призвана решить две группы задач: социальной адаптации и ...

- **социальной автономизации**

660. Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к:

- **условиям среды**

661. Социальное воспитание направлено на формирование у воспитанников системы

- **социальных отношений**

662. Социокультурная среда образования — это:

- **совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию**

663. Сочетание обучения, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества (школы, учителя) и учения, как индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка — это:

- **личностно-ориентированное обучение**

664. Специалист по педагогике, то есть специально обученный человек, занимающийся образованием и воспитанием, — это:

- **педагог**



665. Специальная воспитательная деятельность субъектов воспитания, направленная на достижение конкретных воспитательных целей и решение конкретных задач воспитания, — суть воспитания

- **в узком смысле слова**

666. Специальную деятельность по профориентации проводят:

- **центры профессиональной ориентации**

667. Специфика организации педагогом воспитывающей деятельности свободного общения в:

- **свободном выборе человеком форм и круга общения**

668. Специфика семейного воспитания заключается в том, что влияние на ребенка носит \_\_\_\_\_ характер.

- **индивидуальный**

669. Специфическим свойством социальных систем является наличие

- **целей**

670. Список класса с распределением поручений; “деловые бригады”; календарный план-сетка на четверть; объявление о ближайших делах; успехи, награды, поощрения; поздравления с праздниками, с днями рождения учащихся и учителей (обязательно); график традиционных дел; график дежурства по классу и школе, распределение обязанностей, информация о генеральных уборках школы в конце четверти и т.п. — содержание

- **классного уголка в классной комнате**

671. Способ воздействия на личность с воспитательной целью

- **метод воспитания**

672. Способ организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в котором открыто провозглашается отношение к предметам, событиям, людям — это форма

...

- **воспитания**

673. Способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задачами — это:

- **деятельность**

674. Способ упорядочения (определенным образом — в зависимости от цели воспитания) деятельности (направленной на развитие отношения) педагога и воспитанников — это:

- **метод воспитания**

675. Способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового — это способность ...

- **к творчеству**

676. Способность школьника к социальному, нравственному, бытовому выживанию, статусному самоутверждению, сотрудничеству в существующих и в новых, ожидаемых и непредвиденных обстоятельствах, готовность выбрать различные способы жизнедеятельности, сохраняя свою индивидуальность — это социальная ...

- **адаптация**

677. Способствует организации воспитательного процесса, выполняет функцию информации классного руководителя и класса

- **классный уголок в классной комнате**



678. Способы тонкого исследования социально-психологических характеристик ребенка, скрытых в глубинах его личностной структуры, но выявляемые путем особых методик, организуемых как в контексте естественно протекающей жизнедеятельности, так и в лабораторных условиях — это педагогические ...

- **диагностики**

679. Средства воспитания — это:

- **«инструментарий» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач**

680. Средства массовой информации и пропаганды выступают в качестве

- **фактора воспитания**

681. Средствами наглядности в воспитании выступают:

- **книги, фильмы, объекты природы**

682. Статус личности — это:

- **положение личности в группе, коллективе**

683. Стимулирование развития субъектного опыта учения и индивидуальности каждого ребенка, признание его самобытности и самооценности — особенности \_\_\_\_\_ в личностно-ориентированном обучении.

- **позиции учителя**

684. Стратегия воспитания может быть сформулирована в идее о том, что САМОактуализирующаяся личность развивается, когда воспитательный процесс в школе отвечает двум основным условиям: 1) если воспитывающая деятельность будет инструментована как самодеятельность воспитанников; 2) если в ходе воспитательного процесса учащиеся включаются в процесс САМОпознания и ...

- **САМОВоспитания**

685. Стратегия отбора содержания воспитания предполагает несколько ступеней между полюсами (материальное-духовное, пассивное-активное, зло-добро, ложное-истинное, низменное-высокое, грязь-чистота, ненависть-любовь, бездействие-действие, невежество-просвещенность и т.д.), количество “ступенек” определяется уровнем

- **воспитанности ребенка**

686. Стремление родителей как можно быстрее перевоспитать детей, строгая до жесткости власть над детьми, предоставление детям полной свободы — это:

- **ошибки семейного воспитания**

687. Структура деятельности детей предусматривает: цель (зачем?) -> мотив (почему?) -> действия (какие?) -> ...

- **воспитательный результат**

688. Структура педагогической технологии состоит из следующих составляющих:

- **трех**

689. Структуру нравственности личности составляют знания, чувства, отношения и ...

- **поведение**

690. Субъект воспитательной работы в масштабе школы — заместитель директора по воспитательной работе, в масштабе класса — ...

- **классный руководитель (воспитатель)**

691. Суть воспитания — в формировании

- **отношений к окружающему миру**





692. Суть командно-административной парадигмы воспитания в школе — это формирование личности воспитанника согласно ...

- **эталону, заданному обществом**

693. Суть метода внушения заключается в том, что ...

- **некоторые аксиоматические педагогические суждения доводятся до сознания и подсознания учащихся, внедряются в их поведение**

694. Суть педагогического требования заключается:

- **в переводе внешнего во внутреннее, в превращении механизма воспитания в самовоспитание**

695. Существенной характеристикой педагогического мастерства воспитателя считается:

- **способность к творчеству**

696. Такое состояние воспитанника в воспитательном процессе, которое выражается в неприятии, игнорировании, противостоянии всем компонентам воспитательного процесса (от единичных воспитательных воздействий — до всей воспитательной системы в целом), — это:

- **сопротивление воспитанию**

697. Те области культуры, которые, по мнению педагога, могут наилучшим образом отвечать поставленной цели воспитания, т.е. быть содержанием воспитательной работы, — это:

- **стратегические задачи воспитания**

698. Теоретический уровень существования и развития теории и методики воспитания включает в себя

- **существующие на данный момент теории воспитания и их дальнейшую разработку**

699. Теория развития ребенка, касающаяся главным образом проблем мышления, процесса усвоения знаний, называется:

- **когнитивной**

700. Теория развития ребенка, которая объясняет почему, когда и каким образом дети и взрослые обучаются вести себя так, а не иначе, называется:

- **поведенческой (бихевиоральной)**

701. Теория развития ребенка, основным предметом которой являются человеческие эмоции и межличностные отношения, называется:

- **психоаналитической**

702. Теория развития, которая акцентирует внимание на сравнении поведения людей и животных в естественных условиях и на определении общего и специфического в их поведении, а также зависимости его от этих условий, называется:

- **биологической**

703. Технологию педагогической поддержки разработал:

- **О.С. Газман**

704. Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности принадлежит:

- **И.П. Иванову**

705. Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности разработана:

- **С.Д. Поляковой**

706. Технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса — это технология ...

- **локальная**



707. Тип учителя, который уверен, что, чем мягче и снисходительнее он относится к ученикам, тем он лучше выглядит в их глазах, тем быстрее добро откликается на добро, то есть ученики становятся лучше. Но ... Очень часто ученики расценивают снисходительность и покладистость учителя как признак бесхарактерности и слабости — это:

- **«Потакатель»**

708. Тип учителя, который: осуществляет дисциплину посредством обиды и создания у класса чувства вины; сковывает любую инициативу учащихся созданием у них постоянного страха оказаться виноватыми в страданиях учителя, любящего их, — это:

- **«Любящий тиран»**

709. Толерантность — это терпимость к ...

- **чужим мнениям, верованиям, поведению**

710. Точка опоры «Я сам как наивысшая ценность» предполагает:

- **что у ребенка формируется сознание высокого чувства собственного достоинства, уважения к самому себе**

711. Точки опоры, которые позволяют выстроить особую логику воспитания, это — ...

- **природа, культура, дело, люди, ученик сам как наивысшая ценность**

712. Традиционно методы воспитания рассматривают как:

- **способы воздействия на различные сферы человека с целью выработки у него заданных качеств**

713. Традиционному способу организации обучения часто соответствует \_\_\_\_\_ стиль руководства.

- **авторитарный**

714. Традиция в коллективе — это:

- **обычай, установившийся порядок, повторяемость дел и отношений в воспитательном процессе**

715. Трехдневный лагерный сбор актива практикуется в школе:

- **В.А. Караковского**

716. Трехуровневая система самоуправления разработана:

- **Н.П. Капустиным**

717. Трудовое и профессиональное воспитание, прежде всего, формирует у учащихся

- **потребность в труде**

718. Трудовое обучение — это процесс формирования у учащихся в процессе труда ...

- **знаний и умений**

719. Трудовые десанты, турниры умельцев относятся к деятельности

- **трудовой**

720. У людей \_\_\_\_\_ культуры воспитание было впервые выделено как особая форма общественной деятельности, связанная с «духовным питанием» ребенка.

- **первобытной**

721. Убеждение — это процесс ...

- **логического обоснования какого-либо суждения**



722. Уверенность в себе, по мнению Л. Хей, складывается из:

- **необходимости научиться мыслить позитивно, искать в себе хорошие качества, стараться как можно меньше критиковать себя**

723. Умение формулировать гипотезы, умение решать нестандартные задачи, умение принимать решение, умение прогнозировать и предвидеть и др. — это умения педагога ...

- **творческие**

724. Умственное воспитание осуществляется, прежде всего, через

- **образование и обучение**

725. Управление процессом воспитания может быть успешным при условии учета

- **внешних и внутренних факторов воспитания**

726. Управление эмоциональным состоянием как умение педагогической техники предполагает:

- **саморегуляцию, релаксацию**

727. Упражнение — это метод воспитания, который предусматривает ...

- **многократное повторение, закрепление, упрочение и совершенствование социально значимых действий и поступков нравственного поведения**

728. Упрямство — это:

- **вид упорного непослушания, для которого нет видимых, четких мотивов**

729. Уровень развития ребенка, запас его знаний, владение способами познания, с одной стороны, и воспитательный процесс, так или иначе способствующий развитию всех сторон и личности в целом, с другой стороны, — это двусторонний характер педагогической закономерности ...

- **«единство и взаимосвязь воспитания и развития личности»**

730. Усвоенный способ применения знаний на практике, — это:

- **умение**

731. Усиление человечности, утверждение идеалов добра в отношениях людей, признание самооценности каждого человека в организации жизнедеятельности детей — \_\_\_\_\_ современной школы.

- **гуманизация**

732. Условием создания воспитывающей ситуации является:

- **восприятие школьниками ситуации действия или отношения как значимой**

733. Условия воспитания в школе, семье и т.д. характеризуются А. Маслоу, как «хорошие», если они

- **обеспечивают причастность детей к высшим ценностям**

734. Учебно-воспитательное учреждение, работающее по собственной оригинальной программе, отличной от программ массовых учреждений, — это школа ...

- **авторская**

735. Учебные учреждения, идущие по пути радикального обновления структуры и содержания образования, называют:

- **альтернативными школами**

736. Учение должно быть для школьника цепью разнообразных событий, прогнозируемых и неожиданных, имеющих и для ученика, и для педагога значимый личностный смысл — суть \_\_\_\_\_ в рациональной организации жизнедеятельности учеников.

- **событийного подхода**



737. Физическое общение, деморализация, комплекс неполноценности, девиантное поведение, дистимия, отчуждение и т.д. — конкретные проявления:

- **сопротивления воспитанию**

738. Физическое воспитание направлено на формирование:

- **здорового образа жизни**

739. Физическое воспитание направлено на:

- **совершенствование организма человека**

740. Форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры — это:

- **игра**

741. Форма психической защиты, выражающаяся в возвращении к более примитивному, нередко детскому типу поведения: грызет ногти, сосет палец, не может сосредоточиться более 5-10 минут, тербит что-то у себя или соседа по парте и т.п. — это:

- **регрессия поведения**

742. Формальное привлечение все большего числа детей к управлению жизнедеятельностью школы; рост действительных прав каждого, возможностей его самоутверждения, подлинной ответственности за дела в школе; обогащение содержания и улучшения деятельности школы; атмосфера свободного творчества в детском и педагогическом коллективе и т.д. — \_\_\_\_\_ современной школы.

- **демократизация**

743. Формами организации воспитания на основе потенциала личности являются:

- **сотрудничество, кооперация**

744. Формами организации воспитательной деятельности являются:

- **способы целесообразной организации воспитательного процесса**

745. Формирование здорового образа жизни осуществляется посредством

- **убеждения и организации деятельности детей**

746. Формирование отношений с окружающей действительностью: природной и социальной средой, деятельностью людей, различными культурными ценностями — в конечном счете формирование и развитие собственной жизненной позиции воспитанника — суть воспитательного принципа

- **связь воспитания с жизнью**

747. Формирование понятий и представлений, точных знаний о предмете, явлении, ценности, к которым педагог хочет сформировать определенное отношение, — это:

- **воздействие на сознание воспитанника**

748. Формирование у школьников основ мировоззрения (естественно-научной, социальной и художественной целостной картины мира); экологической грамотности и экологического мышления; обращение их к гуманитарным идеям образования (через включение в предмет философских, аксеологических, историко-научных знаний, биографий ученых) — воспитание учащихся через

- **содержание обучения**

749. Формированию дисциплинированности, исполнительности, внимательности способствуют \_\_\_\_\_ методы обучения.

- **репродуктивные**

750. Формы воспитания подразделяются на:

- **массовую, групповую, индивидуальную**



751. Функции работы школы и классного руководителя с родителями учащихся включают:

- **ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса**

752. Цели воспитания и содержание — это часть структуры педагогической технологии:

- **содержательная**

753. Цели, деятельность, субъект деятельности, отношения, среда, управление, развитие — это:

- **компоненты структуры воспитательной системы школы**

754. Цель воспитания — «самодеятельность на служении истине, красоте и добру» сформулировал:

- **А. Дистерверг**

755. Цель воспитания — дать человеку «три дара: хорошо мыслить, хорошо говорить и хорошо делать» — согласно учению

- **Демокрита**

756. Цель воспитания — создание в процессе воспитания условий для разностороннего, гармоничного развития

- **личности школьника**

757. Цель воспитания в современной парадигме — это:

- **разностороннее гармоничное развитие личности воспитанника**

758. Цель воспитания, как содействия становлению разумного человека сформулировал(-а):

- **Лесгафт**

759. Целями работы классного руководителя с родителями являются:

- **выработка единых взглядов на воспитание**

760. Центральная фигура воспитательного процесса в классе, организатор внеучебной деятельности учащихся, личность, создающая условия для самореализации каждого из своих воспитанников, — это:

- **классный руководитель (воспитатель)**

761. Часто применяемым элементом технологии обучения Френе является:

- **текст на свободную тему**

762. Человек как предмет воспитания; культура как среда, растящая и питающая личность; творчество как способ развития человека в культуре — основные ценности

- **личностно-ориентированного воспитания**

763. Человек, наделенный социальными качествами: мыслящий, способный к вступлению в деятельность и отношения с другими людьми, способный к изготовлению, хранению и использованию орудий деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию, — это:

- **личность**

764. Четыре основных условия воспитывающей деятельности: 1) трехканальное воздействие на развивающуюся личность, 2) богатство и многообразие интересов, определяющих ее воспитательный потенциал, 3) целенаправленное формирование ценностного отношения воспитанника ко всему, 4):

- **специально избранная инструментовка, методика и техника организации деятельности**

765. Чтобы и позитивные, и негативные воздействия окружающего мира позитивно влияли на развитие ребенка (подростка), т.е. чтобы формировалось отношение: к позитивному — позитивное приятие, а к негативному — отторжение, неприятие, противостояние, педагогу необходимо знать:

- **теорию ассимиляции**



766. Чтобы отношение закрепилось в поведении и деятельности школьников, необходимо

- **создать опыт деятельности**

767. Чтобы реализовать цель \_\_\_\_\_, надо включить воспитанника в разнообразные виды деятельности, обеспечив ему активную жизненную позицию в них.

- **воспитания**

768. Ш.А. Амонашвили вывел заповеди учителя: верить в безграничность ребенка, верить в свои педагогические способности, верить в:

- **силу гуманного подхода к ребенку**

769. Ш.А. Амонашвили вывел руководящие принципы учителя: принцип очеловечивания среды вокруг ребенка, принцип уважения личности ребенка и принцип

- **терпения в становлении ребенка**

770. Ш.А. Амонашвили вывел своеобразные «Законы учителя»: любить ребенка, понимать ребенка

- **восполняться оптимизмом к ребенку**

771. Школа «свободного воспитания» возникла:

- **в Германии**

772. Школа или любое учебно-воспитательное учреждение, работающие над исследованием научно-методической проблемы, особо значимой для них, называется экспериментальной

- **площадкой**

773. Школа, в которой обучение и воспитание осуществлялось в тесной связи с природой, была опорой на деятельность и свободу ребенка, осуществлялся тесный контакт с семьей и обществом, — это:

- **«Школа для жизни, через жизнь»**

774. Школа, в которой обучение и воспитание осуществлялось с опорой на основные импульсы роста ребенка: социальный, конструктивный, исследовательский — это:

- **«Школа делания»**

775. Школа, ориентирующая детей на труд как ценность, дающая профессиональную подготовку и общее культурное развитие, опираясь на самостоятельность детей и организацию самоуправления — это:

- **«Трудовая школа»**

776. Школа, построенная на основе девиза «исходя из ребенка», ориентации обучения и воспитания в ней на интерес и развитие ребенка в процессе свободного, беспрограммного общения со взрослым (педагогом) — это школа ...

- **«свободного воспитания»**

777. Школу В.А. Караковского называют сегодня

- **школой-общиной**

778. Школы-гимназии, гимназии, лицеи относятся к:

- **традиционным школам**

779. Школы-интернаты, организация жизни которых строилась на принципах свободного развития ребенка и сотрудничества граждан небольшого общества — это:

- **«Свободные школьные общины»**

780. Школы, утверждавшие индивидуальный характер обучения без обязательных учебных планов, программ, расписания и контроля, с гибкой системой обучения и воспитания, основной формой обучения в которых был способ открытий, цель — облегчение процессов постижения ребенком окружающего мира и самовыражение — это:

- **«Открытые школы»**



781. Школьный педагог (учитель, классный руководитель, воспитатель, администратор разного ранга и уровня) — центральная фигура воспитательного процесса, субъект воспитания: он по статусу является носителем ценностных ориентаций культуры, он — организатор

- **воспитывающей деятельности**

782. Э.Ш. Натанзон подразделяет приемы воспитания на:

- **созидающие и тормозящие**

783. Эмоциональное переживание победы и поражения учеником в соревновании может стать:

- **элементом социального закалывания**

784. Эмпатия — это способность ...

- **войти в образ другого человека**

785. Эрих Фромм отмечал искусственность противопоставления таких подходов к проблеме воспитания, как:

- **авторитарный и демократический**

786. Эстетическое воспитание включает в себя

- **развитие эстетических чувств и эмоций**

787. Этап задумки, этап начальной организации, этап распределения поручений, проведение самого дела, этап подведения итогов — это этапы ...

- **КТД**

788. Этические игры и тренинги, дискуссионные клубы, ролевые игры относятся к деятельности

- **ценностно-ориентировочной**

789. Этическое воспитание входит в систему

- **духовно-нравственного воспитания**

790. Эффективно обобщается опыт школьных воспитательных систем и существует много интересных авторских школ: «Школа Мельник», «Школа Хитровой», «Школа Гузановой», «Школа Юрьевой», «Школа Андреевской» в городе:

- **Севастополе**

791. Эффективность использования методических приемов зависит от:

- **индивидуально-психологических особенностей педагога и воспитанника, и сложившейся психолого-педагогической ситуации**

792. Эффективность комплексного подхода к воспитанию заключается в том, что ...

- **формируется целостная личность**

793. Эффективность методов воспитания зависит от:

- **цели и задач, содержания, средств и форм воспитания**

794. Эффективность различных форм воспитательной работы определяется:

- **личностью педагога и индивидуальными особенностями детей**

795. Эффективность слов учителя определяется его:

- **искренностью и честностью**

