

«Общая психология и педагогика»

Вопросы и ответы из теста по [Общей психологии и педагогике](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 240

Тест по предмету «Общая психология и педагогика».

1. Анализ развития познания с точки зрения становления его основных форм образует:

- **категориальный подход**

2. Апперцепция — это:

- **зависимость восприятия от содержания предыдущего опыта психической жизни человека, от особенностей его личности**

3. Апробация и оценка эффективности новых приемов и способов педагогической деятельности осуществляется в ходе

- **педагогического эксперимента**

4. Аспект образовательной практики, представляющий ее как непрекращающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы, — это:

- **непрерывное образование**

5. В изданных в 80-90-х гг. учебниках и пособиях для студентов педагогических вузов педагогика чаще всего определяется с помощью категории:

- **«воспитание»**

6. В конце XX в. в качестве ведущей для характеристики предмета педагогики выдвинулась категория:

- **"образование"**

7. В момент восприятия объекта, образ которого сформировался ранее на основе личных впечатлений или словесных описаний имеет место процесс:

- **узнавания**

8. В основе актуальности исследования лежит его направленность на рассмотрение какого-либо:

- **педагогического противоречия**

9. В основе нравственного воспитания лежат:

- **общечеловеческие ценности**

10. В психологии выделяют _____ групп(-ы) методов ведения исследований.

- **7**

11. В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые направлены на проверку:

- **гипотезы**

12. В том случае, если мы имеем дело с внутренними механизмами человеческой личности, можно говорить об:

- **эндопсихике**

13. В том случае, если мы имеем дело с отношениями человека и внешней среды можно говорить об:

- **экзопсихике**



14. В том случае, если педагог в процессе обучения предлагает для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания мы имеем дело с:

- **дидактическим принципом**

15. В том случае, когда ученые говорят о продолжении личности в других людях или персонализации личности в других, речь идет о _____ личностной подсистеме.

- **метаиндивидуальной**

16. В. Вунд являлся одним из первых, кто создал:

- **психологическую лабораторию**

17. Вербальная коммуникация — это процесс общения с помощью ...

- **позы**

18. Вид мышления, для которого характерно использование понятий, логических конструкций — это мышление ...

- **словесно-логическое**

19. Вид памяти, на котором основана способность сочувствовать другому человеку, сопереживать герою книги, — это память ...

- **эмоциональная**

20. Видом мышления, характерным для детей трехлетнего возраста, является:

- **предметно-действенный**

21. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащегося в определенном порядке и режиме есть _____ обучения.

- **форма**

22. Внутреннее строение урока, последовательность его отдельных этапов составляет содержание понятия

- **структура урока**

23. Возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания — это:

- **конкретизация**

24. Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам

- **волевого процесса**

25. Возрастная психология изучает:

- **онтогенез психики развивающегося человека**

26. Воспитание, образование, обучение, формирование и развитие личности принадлежат категориальному аппарату

- **педагогики**

27. Восприятие сигналов окружающей среды осуществляется с помощью

- **рецепторов**

28. Все то, что побуждает личность поступать в соответствии со своими взглядами, принципами и мировоззрением составляет содержание

- **убеждений**



29. Всеобщая характеристика живого, а именно активность, получила в человеческом обществе название:

- **деятельность**

30. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием

- **сознание**

31. Высшим уровнем развития группы людей является:

- **коллектив**

32. Государственные органы управления образованием: федеральные, ведомственные, республиканские, краевые, областные, городов Москвы и Санкт-Петербурга, автономных областей, автономных округов — создаются для последовательного проведения

- **образовательной политики**

33. Государственный характер системы образования означает прежде всего, что в стране в области образования проводится единая:

- **государственная политика**

34. Группа, где межличностные отношения опосредствуются общественно-ценным и личностно-значимым характером деятельности — это:

- **коллектив**

35. Гуманитаризация образования — это:

- **связь естественно-научного и гуманитарного образования**

36. Демонстрация относится к методам

- **восприятия-усвоения**

37. Для классно-урочной системы обучения характерны:

- **планирование обучения**

38. Для реализации дидактических принципов в процессе обучения используются определенные:

- **правила**

39. Для того чтобы с результатами фундаментальных исследований могли ознакомиться представители широкого круга специалистов, осуществляется публикация этих результатов в виде

- **монографий**

40. Для того, чтобы быть уверенным, что педагогическое поручение будет выполнено, следует:

- **организовать помощь ученику**

41. Единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные социальные эталоны, — это:

- **образование**

42. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется:

- **аперцепцией**

43. Законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап, элемент учебного процесса называют:

- **уроком**

44. Зачет, как метод обучения, относится к методам

- **усвоения-воспроизведения**



45. Знаковые средства, образующие основу любого предметного представления, формируют:

- **язык науки**

46. Знакомство с основными принципами современного производства, выработка навыков общения с простейшими орудиями труда в быту осуществляется за счет

- **политехнического образования**

47. Идеалом взаимоотношений в коллективе является:

- **гармонизация личности и коллектива**

48. Идеальное представление в сознании человека будущего результата деятельности обозначается понятием

- **цель**

49. Идею разработки одного из новых направлений интеграции педагогического знания с другими науками — «психологической педагогики» — предложил известный отечественный психолог

- **В.П. Зинченко**

50. Из перечисленных методов, к психокоррекционным методам относится:

- **групповой тренинг**

51. Изучением, анализом и обобщением опыта образования и развития педагогической науки в различных странах и регионах мира занимается:

- **сравнительная педагогика**

52. Индивидуально-своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики — это:

- **темперамент**

53. Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, — это:

- **темперамент**

54. Исследование актуально, если оно дает ответ на наиболее острые в данное время вопросы, обнаруживает важнейшие

- **педагогические противоречия**

55. Исследованием этапов, тенденций развития педагогических теорий и идей, а также систем образования занимается:

- **история педагогики**

56. Исследования, направленные на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения, — это:

- **разработки**

57. Исследователь разрабатывает способ активного воздействия на педагогический процесс, условия его протекания и обеспечивает внедрение этого способа в одном из элементов объекта исследования в ходе ...

- **эксперимента**

58. Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает искусственное введение в реальный педагогический процесс некоторых факторов, способных обеспечить изменение его качества и последующую проверку и сравнительную оценку полученных результатов, — это:

- **педагогический эксперимент**



59. Исторически сложившаяся общенациональная структура образовательных учреждений и органов управления ими, действующая в интересах воспитания подрастающих поколений, называется:

- **системой образования**

60. История дидактики характеризуется настойчивым стремлением исследователей выявить общие положения, соблюдая которые преподаватель мог бы достигнуть высоких результатов, что и составило содержание

- **дидактических принципов**

61. Источником активности человека, как и любого живого существа является:

- **потребность**

62. Исходя из общих задач педагогики обучение должно носить _____ характер.

- **воспитательный**

63. Итоги теоретических и прикладных исследований педагогики, выраженные в виде модели развития педагогических систем, обобщаются в форме

- **концепции**

64. К дидактическим требованиям относятся:

- **четкое определение задач каждого занятия**

65. К принципам дидактики из предлагаемого набора следует отнести:

- **доступность**

66. К разделам педагогической психологии относятся:

- **психология учебно-воспитательной работы**

67. Когда говорят о постоянном составе учащихся, годовом плане обучения и учебном процессе в виде отдельных взаимосвязанных частей, педагогическом управлении — речь идет о:

- **классно-урочной системе обучения**

68. Когда говорят о том, каким должен был бы стать человек, чтобы соответствовать внутренним критериям успешности — это "Я" ...

- **идеальное**

69. Коллективу присущ ряд важных признаков, — это:

- **отношения ответственной зависимости**

70. Компонент образа Я, включающий самоуважение, самокритичность, себялюбие и самоуничужение называется:

- **эмоционально-оценочным**

71. Контакт аксона с дендритом или телом другой нервной клетки называется:

- **синапсом**

72. Конформизм — одна из моделей развития отношений между личностью и коллективом, когда

- **личность подчиняется коллективу**

73. Критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости выступают основными показателями качества

- **исследований в области педагогики**

74. Культура, в которой преобладающей моделью поведения для людей, принадлежащих к данному обществу, оказывается поведение их современников, называется:

- **кофигуративной**



75. Любая наука имеет свой аппарат, в формах которого постигается содержание исследуемой действительности, — это:

- **категории**

76. Любая отрасль науки отличается от другой той системой основных терминов и понятий, которые она использует для описания объекта, т.е. своим

- **предметом**

77. Массовое образование обусловило ускорение темпов социальной динамики, увеличение объема образовательной информации, быстрое старение профессиональных знаний и, как следствие, превращение конечного образования в:

- **непрерывное**

78. Массовый сбор материала с помощью специально разработанных опросников составляет содержание

- **анкетирования**

79. Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью, — это:

- **педагогическая задача**

80. Метод обучения — это:

- **совокупность приемов познавательной деятельности**

81. Метод обучения, главной функцией которого является воссоздание формы, сущности явления и его структуры называется:

- **объяснением**

82. Метод самонаблюдения в психологии относится к:

- **интроспекции**

83. Методы монологически-диалогического изложения и изучения материала относятся к методам этапа

- **восприятия-усвоения**

84. Методы обучения детей, основывающиеся на следовании тому, что уже было, предполагает постфигуративная:

- **культура**

85. Методы проблемной и игровой ситуации, дискуссии, упражнения, взаимообучения, зачетно-экзаменационный относятся к методам этапа

- **усвоения-воспроизведения**

86. Методы стимулирования:

- **поощрение, наказание, соревнование**

87. Механизм (путь) формирования индивидуального опыта через обучение называется:

- **усвоением материала**

88. Мнимая рассеянность — это:

- **невнимание человека к окружающим предметам и явлениям, вызванное крайней сосредоточенностью его внимания на каком-либо предмете**

89. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности — это:

- **общение**



90. Монологический способ изложения учебного материала, который представляет собой органическое единство метода и формы обучения есть:

- **лекция**

91. На этапе восприятия — усвоения применяют методы обучения:

- **объяснения**

92. Наглядность является:

- **дидактическим принципом**

93. Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим

- **принципам**

94. Наиболее общие, предельные понятия, не выводимые из других и не сводимые к другим, выступают в роли

- **категорий**

95. Наказание как метод педагогического воздействия, — это:

- **предупреждение нежелательных поступков, их торможение, вызывание чувства вины перед собой**

96. Наказание относится к методам

- **стимулирования**

97. Наказание считается действенным, если ...

- **ученик считает его справедливым**

98. Направление в психологии, основанное на изучении реакций человека на определенные стимулы относится к:

- **бихевиоризму**

99. Наука об обучении и воспитании аномальных детей и лиц, ставших инвалидами, — это:

- **коррекционная педагогика**

100. Наука, которая рассматривает школу как сложную структурную организацию, разрабатывающую стратегию и способы достижения учащимися как образовательных, так и других социально значимых целей, называется:

- **теорией управления образованием**

101. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса, в точно учитываемых условиях составляет содержание

- **эксперимента**

102. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования (для того, чтобы стать достоверной научной теорией), — это:

- **гипотеза**

103. Научные категории представляют собой наиболее общие положения, опирающиеся на исторический опыт и в определенной мере предвещающие опытное изучение

- **объекта**

104. Научные работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, — это:

- **прикладные исследования**



105. Научный труд, посвященный детальному рассмотрению одного фундаментального вопроса, — это:

- **монография**

106. Начальное, среднее и высшее образование различают в зависимости от:

- **объема знаний и уровня самостоятельности мышления**

107. Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле — это:

- **ощущение**

108. Наш отечественный ученый Л.С. Выготский является автором

- **культурно-исторической концепции психического развития**

109. Небывалый расцвет обучения и воспитания наблюдался в России в период царствования

- **Петра I**

110. Невозможность вспомнить или ошибочное воспроизведение составляет содержание процесса

- **забывания**

111. Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой составляет содержание

- **отвлекаемости внимания**

112. Нестандартные уроки чаще всего основываются:

- **на импровизации педагога**

113. Нонконформизм — модель развития отношений между личностью и коллективом, когда

- **личность подчиняет себе коллектив**

114. Объем и направленность образовательного процесса в школе определяются:

- **государством**

115. Объяснение как метод обучения относится к методам

- **восприятия-усвоения**

116. Обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников устанавливает:

- **государственный образовательный стандарт**

117. Одна из задач физического воспитания — ...

- **повышение умственной и физической работоспособности**

118. Одна из задач эстетического воспитания — ...

- **воспитание эстетической культуры**

119. Одним из ведущих методов обучения в высшей школе является:

- **самостоятельная работа**

120. Одним из разделов педагогики является:

- **дидактика**

121. Одновременное развитие различных типов учебных заведений: гимназий, лицеев, колледжей, школ с углубленным изучением отдельных предметов, как государственных, так и негосударственных, называется:

- **диверсификацией**



122. Озлобление, подозрительность, мнительность, высокомерие характеризуют отношения человека с другими людьми в случае

- **завышенной самооценки**

123. Ознакомление с новыми фактами, которые способствуют глубокому отражению действительности при положительном эмоциональном тоне, составляет содержание

- **интереса**

124. Олигофренопедагогика (воспитание детей с отклонениями различной тяжести в умственном развитии), сурдопедагогика (воспитание глухих и слабослышащих), тифлопедагогика (воспитание слепых и слабовидящих), логопедия (преодоление нарушений речи) в совокупности образуют:

- **коррекционную педагогику**

125. Опора на реальные представления учеников составляет содержание принципа

- **наглядности**

126. Органы управления образованием на местах проводят государственную политику путем соблюдения

- **государственных образовательных стандартов**

127. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание

- **принципа сознательности**

128. Основательное изучение материала, при котором учащиеся всегда могут воспроизвести его в памяти в учебных или практических целях, составляет содержание принципа

- **прочности**

129. Основная цель лонгитюдного исследования

- **регистрация соматического и психического развития**

130. Основной задачей процесса мышления является:

- **раскрытие отношений, связей между предметами**

131. Основной задачей психологии является:

- **изучение законов психической деятельности**

132. Основной структурной единицей научного знания выступают:

- **концепции**

133. Основной формой педагогического взаимодействия в школе является:

- **урок**

134. Основным (элементарным) структурно-функциональным элементом нервной системы является:

- **нейрон**

135. Основным недостатком лонгитюдного исследования является:

- **значительная затрата времени**

136. Особенности личности быстро можно выявить с помощью:

- **психологического тестирования**

137. Отрасль науки, обеспечивающая учет специфики преподавания каждой учебной дисциплины, — это:

- **методика преподавания**



138. Отрасль педагогики, которая исследует закономерности обучения (преподавания и освоения знаний, формирования умений и навыков), а также воспитательные возможности различных видов учебных занятий безотносительно к отдельной дисциплине, называется:

- **дидактикой**

139. Отрасль педагогики, которая разрабатывает категориальный строй педагогики и ее наиболее общие, не зависящие от возраста и иных особенностей обучаемых и воспитанников законы и закономерности, называется:

- **общей педагогикой**

140. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть:

- **самооценка**

141. Оценка различных вариантов проведения будущего урока и выбор оптимального составляет содержание понятия

- **прогнозирование урока**

142. Ощущения, формирующиеся благодаря сигналам от внутренних органов человека, называются:

- **интероцептивными**

143. Пассивное и вынужденное внимание, которое возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей, называют:

- **непроизвольным**

144. Педагогика — это:

- **наука о закономерностях воспитания человека**

145. Педагогика, по оценке А.С. Макаренко, выступает как самая диалектическая наука и находится в постоянном развитии, источником которого выступают:

- **педагогические противоречия**

146. Педагогическая деятельность в рамках любой педагогической системы может быть представлена как взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества

- **педагогических задач**

147. Педагогическая психология рассматривает законы

- **обучения и воспитания человека**

148. Педагогическое требование — это:

- **метод организации деятельности и формирование опыта поведения**

149. Первую русскую датированную печатную книгу «Апостол» напечатал в первой русской государственной типографии

- **Иван Федоров**

150. Переживания, возникающие в процессе познавательной деятельности человека, называются:

- **чувствами интеллектуальными**

151. Планомерный, организованный и целенаправленный процесс передачи подрастающему поколению знаний, умений и навыков профессиональной деятельности составляет содержание процесса

- **обучения**

152. По мнению ряда авторов, в современных условиях роль базовой категории педагогики способно выполнить понятие:

- **педагогический процесс**



153. По форме предъявления требований в процессе воспитания они делятся на:

- **прямые и косвенные**

154. По характеру продолжительности закрепления и сохранения материала память бывает:

- **оперативной**

155. По характеру целей деятельности память делят на:

- **произвольную и произвольную**

156. Подготовка к уроку состоит из следующих частей:

- **диагностика, прогнозирование, проектирование (планирование)**

157. Показатель, признак, на основании которого формируется оценка качества объекта или процесса, мерило такой оценки, — это:

- **критерий**

158. Положение о том, что в процессе обучения необходимо обеспечить связь теории с практикой составляет содержание

- **дидактического принципа**

159. Понятие «культуры полезности» и «культуры достоинства» для рассмотрения связи культуры с общественно-политическим устройством общества ввел отечественный ученый:

- **А.Г. Асмолов**

160. Поощрение как метод педагогического воздействия, — это:

- **выражение положительной оценки действий воспитанников**

161. Поощрение относится к методам

- **стимулирования**

162. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, по применению той или иной совокупности методов воспитания и обучения, образует:

- **педагогическую технологию**

163. Постановка перед обучаемыми учебно-познавательной задачи, что требует повышенной активности мыслительных способностей, составляет содержание

- **проблемной ситуации**

164. Постоянное чередование уроков обеспечивается:

- **ведением расписания**

165. Постфигуративная, кофигуративная и префигуративная — это выделенные американской исследовательницей М. Мид три типа ...

- **культуры**

166. Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их качествах — это:

- **педагогическое взаимодействие**

167. Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их качествах, называется:

- **педагогическим взаимодействием**

168. Представителем художественного типа личности легче осваивается сфера деятельности, требующая

- **впечатлительности, образности и живости фантазии**



169. Представление о своих способностях, внешности, социальной значимости является компонентом образа Я и называется:

- **когнитивным компонентом**

170. Предъявление ученику определенной нормы отношения и поведения называется:

- **педагогическим требованием**

171. Пример относится к методам

- **формирования сознания личности**

172. Принцип «культуросообразности» впервые был сформулирован

- **А. Дистервегом**

173. Проблематику общей организации учебных заведений и их систем разрабатывает:

- **теория управления образованием**

174. Проектированием коалиций политических и общественных сил, с помощью которых возможна реализация образованием собственных целей, ценностей и интересов, занимается:

- **образовательная политика**

175. Противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных процессов и требующая адекватной теории для ее решения, — это:

- **проблема**

176. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека и есть:

- **развитие**

177. Процесс целенаправленного формирования личности, специально организованное и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников называют:

- **воспитанием**

178. Психический процесс обобщенного отражения действительности — это:

- **мышление**

179. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, — это:

- **воображение**

180. Психодиагностический метод, не требующий сложных технических приспособлений, поддающийся математической обработке — это:

- **тест**

181. Психологический метод исследования, рассматривающий отдельные механизмы поведения в процессе развития и в сравнении со сходными явлениями у других организмов, называется:

- **сравнительным**

182. Психологический механизм, посредством которого сексуальная энергия разряжается в форме других видов деятельности, называется:

- **сублимация**

183. Пути и способы познания объективной реальности называют:

- **методами**

184. Работы, имеющие своим результатом обобщающие концепции, образуют:

- **фундаментальные исследования**



185. Распределение учебного времени по содержанию учебного материала происходит на стадии:

- **планирования**

186. Референтная группа — это:

- **группа, ценностей которой придерживается человек или стремится к ним приспособиться, членом которой он охотно бы стал**

187. Самостоятельный поиск, как метод обучения, относится к методам

- **воспроизведения-выражения**

188. Свойство внимания, практически не поддающееся регулированию при обучении и тренировке, называется:

- **объемом**

189. Свойство восприятия, выполняющее ориентацию и регулирующую функцию в практической деятельности, — это:

- **предметность**

190. Система взглядов на процессы и явления в природе и обществе, объединенная единой идеей, образует:

- **научную концепцию**

191. Система образцов поведения, сознания людей, а также предметов и явлений в жизни общества, воспроизводящаяся при смене поколений, называется:

- **культурой**

192. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется:

- **государственным образовательным стандартом**

193. Система представлений индивида о самом себе или образе Я является:

- **динамической**

194. Систематичность и последовательность являются:

- **дидактическим принципом**

195. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием

- **личность**

196. Слово или словосочетание, выражающее название определенного понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства, — это:

- **термин**

197. Совокупность психологических особенностей человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, — это:

- **способности**

198. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности составляет содержание

- **направленности**

199. Согласно психоаналитической концепции процессы вытеснения и сублимации относятся к:

- **защитным механизмам**

200. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это:

- **воля**



201. Соответствие учебного материала возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности учащегося составляет содержание принципа

- **доступности**

202. Соответствие учебного материала уровню подготовленности обучаемых воплощается:

- **в принципе доступности обучения**

203. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, — это:

- **фрустрация**

204. Сохранение и воспроизведение различных движений и их систем составляет содержание

- **двигательной памяти**

205. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии, — это:

- **педагогический процесс**

206. Специально организованное восприятие исследуемого объекта в естественных условиях составляет содержание метода

- **наблюдения**

207. Специально организуемый процесс воспитания в целом и по направлениям воспитательной работы изучает:

- **теория воспитания**

208. Специальные научно-исследовательские учреждения — институты, центры, лаборатории — создаются для осуществления:

- **исследований в области педагогики**

209. Специфический метод обучения взаимодействию самих учащихся, который основывается на разности их подготовленности, составляет содержание метода

- **взаимообучения**

210. Специфический процесс познания, управляемый педагогом, — это:

- **обучение**

211. Способ систематическое отработки умений и навыков, а также практических операций называется:

- **упражнением**

212. Способами функционирования педагогического процесса являются:

- **обучение и воспитание**

213. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется:

- **распределением внимания**

214. Способы взаимодействия исследователя с образовательной реальностью в интересах получения научной информации образуют:

- **методы педагогического исследования**

215. Способы, посредством которых познается предмет науки, называются:

- **методами**



216. Стиль деятельности учителя, при котором он передает инициативу принятия решений ученикам, а сам уходит от этого называется:

- **попустительским**

217. Сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования как педагогического процесса, целенаправленно организуемого в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях), — это:

- **предмет педагогики**

218. Такие методы, как наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации применяются при изучении

- **педагогического опыта**

219. Такие педагогические понятия, как воспитание, образование, обучение, развитие, социализация традиционно относят к:

- **категориям**

220. Теоретические понятия, схемы действий, значения слов выступают в качестве основного средства

- **обучения**

221. Теория психологической установки относится к изучению

- **бессознательного**

222. Тип ощущений, обеспечивающих сигналы о положении тела в пространстве, — это ощущения ...

- **проприоцептивные**

223. Упражнение относится к методам

- **организации деятельности и формирования опыта**

224. Условно-формальным результатом обучения выступает:

- **оценка**

225. Устойчивость, концентрация, распределение, рассеянность относятся к свойствам

- **внимания**

226. Учреждения дошкольного воспитания, общеобразовательные, профессиональные и высшие учебные заведения, различные формы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, внешкольные и культурно-образовательные учреждения в совокупности образуют:

- **систему образования**

227. Фаза волевого процесса, характеризующаяся значительным внутренним напряжением, переживанием внутреннего конфликта между доводами разума и чувствами, — это:

- **борьба мотивов**

228. Форма организации педагогического взаимодействия, при которой педагог в течение точно установленного места и времени руководит коллективной деятельностью учеников в интересах достижения целей образования, — это:

- **урок**

229. Характер человека:

- **формируется и воспитывается прижизненно**

230. Художественное исполнительство относится к методам

- **воспроизведения-выражения**



231. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, — это:

- **воспитание**

232. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал или данные, характеризующие особенности его протекания, — это:

- **наблюдение**

233. Ценностно-смысловые основания жизни и деятельности, представленные в ценностях, идеях, стереотипах поведения, художественных образах, выступают основными содержательными элементами

- **воспитания**

234. Центральная нервная система человека состоит из:

- **головного и спинного мозга**

235. Часть объективной реальности, интересующая исследователя в процессе познания, называется:

- **объектом**

236. Часть центральной нервной системы, регулирующая работу суставных мышц — это:

- **спинной мозг**

237. Человека, овладевшего определенным объемом систематизированных знаний, привыкшего логически мыслить, называют:

- **образованным**

238. Чешский ученый-педагог Я. Коменский разработал:

- **классно-урочную систему обучения**

239. Элементом учебного процесса, законченным в смысловом, организационном и временном отношениях является:

- **урок**

240. Этическая беседа относится к методам

- **формирования сознания личности**

Файл скачан с сайта oltest.ru

