

## «Организация психологической службы в учебном заведении»

Вопросы и ответы из теста по [Организации психологической службы в учебном заведении](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 109

Тест по предмету «Организация психологической службы в учебном заведении».

---

1. «Зона ближайшего развития» определяется:

- **содержанием тех задач, с которыми ребенок еще не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого**

2. Анализ содержания нормы психического развития, предполагающий использование данных об основных закономерностях и механизмах функционирования психики, — это уровень анализа нормы ...

- **общепсихологический**

3. В зависимости от объекта психологического воздействия выделяются следующие формы оказания психологической помощи:

- **индивидуальная, семейная и групповая**

4. В настоящее время в нашей стране практические психологи работают:

- **в детских садах и в учебных заведениях**

5. В настоящее время в России психологическая служба образования функционирует:

- **почти во всех регионах страны в масштабах учебного заведения, города, области, региона**

6. В отличие от психотерапии, психокоррекция:

- **ориентирована на психически здоровую личность**

7. В сферу деятельности психолога, работающего в учебном заведении, семья:

- **включается лишь в связи со школьными проблемами ребенка**

8. В США выдачу свидетельств школьным психологам о праве осуществлять психологическую работу в учебном заведении санкционирует:

- **государственный департамент образования**

9. Вид деятельности ребенка, который определяет наибольшие успехи в развитии его познавательных процессов, называется видом деятельности

- **ведущим**

10. Вид психокоррекции, направленный на источники и причины психических отклонений, — это коррекция ...

- **каузальная**

11. Вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых проявлений отклонений в развитии, носит название коррекции

- **симптоматической**

12. Вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения, повышении его компетентности и оказании непосредственной помощи в решении сложных личностных проблем, — это:

- **психологическое консультирование**



13. Время пребывания в комнате психической разгрузки условно делится на периоды в следующей последовательности

- **отвлекающий, успокаивающий, тонизирующий**

14. Выявление конкретных причин недостатков или отклонений в развитии с целью устранения этих причин путем соответствующих коррекционных воздействий психолого-педагогического характера — это:

- **психологический диагноз (в узком смысле)**

15. Гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности — все эти цели характеризуют блок психокоррекции

- **коррекционный**

16. Головная организация, руководящая деятельностью психологов, работающих в образовательных учреждениях, — это:

- **центр психологической службы образования**

17. Групповая форма работы с педагогами, учащимися, их родителями, имеющая своей целью развитие их социально-психологической компетенции, формирование активной социальной позиции, повышение общего уровня психологической культуры — это:

- **тренинг**

18. Деятельность, направленная на реконструкцию психологических образований человека, его личностный рост, воссоздание гармоничных отношений с окружающей средой, ослабление действия психотравмирующих факторов, формирование качеств, необходимых для профессиональной деятельности, а также оптимизацию социально-психологического климата в коллективе, — это:

- **психокоррекция**

19. Должностные лица психологической работы в учебном заведении — это:

- **специалисты-психологи**

20. За помощью к психотерапевту как правило обращается:

- **пациент**

21. Задачи планирования и подготовки различного рода мероприятий, ведения документации, обработки информации, получаемой в ходе исследований, подготовки и совершенствования необходимой материально-технической базы решаются в рамках вида деятельности психолога как:

- **организационно-методическая работа**

22. Заседания консилиума проходят в учебном заведении примерно

- **1-2 раза в неделю**

23. Из перечисленного, к субъектам психологической работы в учебном заведении относится:

- **администрация школы**
- **обучаемые**
- **педагоги**

24. Изучение новейших достижений в области психологической науки и практики, пополнение научно-методических знаний, регулярный анализ процессов и состояния собственной работы, — это \_\_\_\_\_ функция.

- **исследовательская**

25. Изучение социальной ситуации развития, определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, распознавание характера отклонений в их поведении, деятельности и общении — все это характеристики функции психолого-педагогического консилиума ...

- **диагностической**



26. Источником аномалий развития является:

- **функциональная недостаточность, грубый дефект или распад психологических функций**

27. Исходным, направляющим элементом технологического цикла психологической работы в учебном заведении является:

- **определение целей**

28. К малоформализованным методам школьной психодиагностики относится/относятся:

- **изучение документов**

29. К принципам тренинговой работы относится принцип:

- **обеспечения постоянной обратной связи**

30. К психодинамическому подходу в психокоррекции принадлежит:

- **игровая терапия**

31. К строго формализованным методикам психодиагностики относятся:

- **психологические тесты**

32. Качественно своеобразный период физического, психологического или поведенческого развития человека, характеризующегося присущими только ему особенностями, — это:

- **возраст**

33. Коллективное обсуждение и разработка мер по реализации индивидуального подхода к психологическому сопровождению школьников, решению возникающих у них психологических проблем носит название:

- **психолого-педагогический консилиум**

34. Коммуникативные проблемы обучаемых

- **являются разновидностью личностных проблем**

35. Комплекс мероприятий по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических характеристик деятельности и коллективов — это:

- **психодиагностика**

36. Комплекс мероприятий по формированию представлений о закономерностях функционирования человеческой психологии, формирование и совершенствование навыков психолого-педагогической и управленческой деятельности — это:

- **психологическое обучение и просвещение**

37. Коррекционные занятия, как правило, должны проводиться не менее одного раза

- **в неделю**

38. Многоуровневое качество жизнедеятельности личности, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности, — это:

- **психическое здоровье**

39. Модель коррекционной работы, которая выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития, называется моделью

- **медицинской**

40. Модель коррекционной работы, которая подчеркивает значение нарушений процесса взаимодействия личности со средой, в частности, вследствие сенсорной и социальной депривации ребенка, является моделью

- **интеракционистской**



41. Модель коррекционной работы, объясняющая причины отклонений в развитии снижением темпа органического созревания, называется моделью

- **биологической**

42. Набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста приемы и методы, используемые в работе с взрослыми — это \_\_\_\_\_ психокоррекция.

- **частная**

43. Наиболее восприимчивый к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а поэтому и к определенному типу воздействий период в развитии человека называется:

- **сензитивным**

44. Научно-обоснованная процедура расчленения единого процесса психологической работы на отдельные этапы, действия и операции, направленные на достижение ее целей, называется:

- **технологией**

45. Начало развития школьной психологической службы в нашей стране связано с именами таких ученых, как:

- **А.Г. Асмолов, И.В. Дубровина**

46. Недостаточное развитие качеств, благодаря которым учащиеся могли бы эффективно общаться со своими сверстниками и учителями, применять достаточно гибкие способы установления взаимоотношений с другими людьми, — это \_\_\_\_\_ проблемы обучаемых.

- **коммуникативные**

47. Неподготовленность определенной части обучаемых к выполнению основных учебных действий, их интеллектуальная неподготовленность к обучению в школе лежит в основе \_\_\_\_\_ проблем обучаемых.

- **операционально-деятельностных**

48. Несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обуславливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию, — это:

- **дисгармонии в развитии**

49. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера, — это:

- **клиент**

50. Образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний носит название:

- **школьной дезадаптации**

51. Обучение использованию в практике знаний психологии, умений и навыков психической саморегуляции и психологического воздействия, разработка методических документов — это функция психолога ...

- **учебно-методическая**

52. Общая, частная и специальная психокоррекция различаются по признаку

- **масштаба решаемых задач**

53. Ограничение, сужение границ психологических возможностей обучаемого в силу функциональной недостаточности, грубого дефекта или распада психологических функций — это:

- **дизонтогенез**



54. Один из аспектов психологической службы образования, предполагающий использование психологических знаний работниками образования, называется аспектом

- **прикладным**

55. Один из аспектов психологической службы образования, предполагающий непосредственное участие практических психологов образовательных учреждений в работе с детьми, группами и классами, воспитателями, учителями, родителями для решения тех или иных конкретных проблем, называется аспектом

- **практическим**

56. Один из аспектов психологической службы образования, предполагающий создание действенной структуры, обеспечивающей взаимодействие всех звеньев службы по содержательным и организационным вопросам, повышение профессиональной квалификации практических психологов и контроль за их профессиональной деятельностью, называется аспектом

- **организационным**

57. Оказание помощи учащимся, их родителям, педагогам по нахождению наиболее оптимального варианта действий в разрешении сложных психологических ситуаций — все это составляет содержание функции практического психолога учебного заведения ...

- **консультативной**

58. Оптимальной температурой воздуха в комнате для проведения сеансов психологической разгрузки является температура

- **20-22°С**

59. Оптимизация имеющихся условий образовательного процесса и жизнедеятельности его субъектов с учетом психологических аспектов, на основе внедрения практических рекомендаций и оказания непосредственной помощи является целью

- **психологического управления объектом психологической работы**

60. Основная критика педологии в 30-х годах XX века в нашей стране касалась:

- **широкого использования научно необоснованных тестов**

61. Основной функцией зарубежной школьной психологической службы в начале XX века стало:

- **психологическое тестирование**

62. Особенностью психолого-педагогического консультирования является наличие ситуации

- **равноправного сотрудничества психолога и педагогов**

63. Отдельные «заостренные» черты характера человека носят название:

- **акцентуаций**

64. Отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям в ходе психокоррекционного воздействия — это \_\_\_\_\_ психокоррекции.

- **объект**

65. Отклонения, нарушения в развитии, вытекающие из подавленности самореализации личности и приводящие к извращению самой сути развития — это:

- **деформация развития**

66. Относительно невысокую защищенность применяемых методик от возможной фальсификации допускает ситуация

- **психологической помощи**

67. Отсутствие положительных качеств, свойств, умений и навыков, которые должен иметь ребенок определенного возраста, — ...

- **недостатки в развитии**



68. Отцом французской школьной психологии называют:

- **А. Бине**

69. Первая Всесоюзная конференция по вопросам психологической службы в СССР состоялась в:

- **1984 году**

70. По характеру направленности выделяют коррекцию:

- **каузальную и симптоматическую**

71. По характеру управления корректирующими воздействиями различают \_\_\_\_\_ психотерапию.

- **директивную и не директивную**

72. Побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни — все эти цели характеризуют блок психокоррекции

- **установочный**

73. Понятие «психологический возраст» было введено:

- **Л.С. Выготским**

74. Понятие «психологический диагноз» в широком смысле слова означает:

- **всесторонний психологический анализ личности**

75. Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные учреждения страны вышло в:

- **1988 году**

76. Появление в процессе развития ребенка отрицательных качеств, свойств, привычек, — это:

- **отклонения развития**

77. Практический психолог, работая в учебном заведении, подчиняется:

- **по административной линии директору учебного заведения, по профессиональной — психологическому центру (района, города)**

78. Предметом школьной психодиагностики как теоретической дисциплины является:

- **разработка принципов, методов и процедур постановки психологического диапазона**

79. Предметом школьной психодиагностики как экспериментально-практической деятельности выступает:

- **психологический диагноз**

80. При оборудовании комнаты психологической разгрузки необходимо стремиться к обеспечению иллюзии

- **открытого пространства и относительного уединения в нем каждого человека**

81. Принцип коррекции «сверху вниз» означает:

- **что основным содержанием коррекционной деятельности должно быть создание «зоны ближайшего развития»**

82. Принятые в обществе на конкретном этапе его развития определенные правила и требования к различным параметрам проявлений психической активности человека носят название:

- **психической нормой**

83. Причинно-следственные отношения возникновения симптомов

- **всегда включаются в психологический диагноз**



84. Проблемы, присущие учебной деятельности из-за несоответствия психофизиологических качеств обучаемых ее объективным требованиям, — это проблемы ...

- **деятельностные**

85. Проблемы, ухудшающие личностное развитие обучаемых, их нравственное и психическое здоровье и самочувствие, — это проблемы ...

- **личностные**

86. Психологическое изучение и регистрация по наиболее существенным параметрам особенностей личности и коллектива — это функция деятельности психолога ...

- **диагностическая**

87. Раздел в медицине, изучающий и устанавливающий признаки болезни, а также методы и принципы, на основании которых дается медицинское заключение, — это:

- **диагностика**

88. Разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителям, ученическому активу, — все это характеристики функции психолого-педагогического консилиума ...

- **воспитательной**

89. Результат перестройки социальной ситуации развития ребенка, в основе которой лежит, с одной стороны, изменение объективного положения ребенка в системе доступных ему общественных отношений, а с другой, — изменение его "внутренней позиции" — это:

- **критический период детского развития**

90. Решение проблем, связанных с коррекцией отклонений в поведении, общении, формировании личности ребенка, — это цель \_\_\_\_\_ направления деятельности психологической службы образования.

- **актуального**

91. Своеобразное, специфическое для данного возраста единственное и неповторимое отношение между ребенком и средой — это:

- **социальная ситуация развития**

92. Сеть специализированных подразделений в системе образования, объединенных в единую организационную структуру, содержание деятельности которых определяется понятием «психологическая работа», — это:

- **психологическая служба**

93. Система взаимосвязанных ведущих видов деятельности и общения, в процессе возрастного развития человека образует следующую последовательность:

- 1) **эмоционально-непосредственное общение**
- 2) **предметно-манипулятивную деятельность**
- 3) **сюжетно-ролевую игру**
- 4) **учебно-познавательную деятельность**
- 5) **морально-личностное общение**

94. Система взаимосвязанных методов, способов и средств, применяемых психологом для изучения психологических особенностей обучаемых, психологических факторов образовательного процесса и их совершенствования в целях содействия личностному и психическому развитию учащихся и сохранения их психического здоровья — это:

- **профессиональная деятельность психолога**

95. Система мероприятий, проводимых психологом учебного заведения и направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений средствами практической психологии — это:

- **психологическая помощь**



96. Система практического использования психологии с целью обеспечения условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию учащихся, — это:

- **психологическая работа**

97. Система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучаемых в ситуациях учебного взаимодействия, называется:

- **психологическим сопровождением**

98. Система психологических характеристик учащегося, включающая те параметры его психической жизни, знание которых необходимо для создания благоприятных социально-психологических условий обучения и развития, — это:

- **социально-психологический статус личности учащегося**

99. Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, направленных на соблюдение в учебном заведении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности обучаемых, способствующих предупреждению у них разнообразных психологических проблем и обеспечивающих сохранение их психического здоровья, — это:

- **психопрофилактика и психогигиена**

100. Сообщение клиентам и руководителям системы психологических знаний с целью повышения уровня их социально-психологической компетентности, сообщение сведений о психологическом состоянии объекта и тенденциях его развития — это функция психолога ...

- **информационная**

101. Специфической чертой психокоррекционного процесса, отличающего его от психотерапии, является то, что он

- **более краткосрочен**

102. Средний показатель развития большой группы психически и физически здоровых детей, отобранных на случайной основе, называется:

- **возрастной нормой развития**

103. Тип общения, в рамках которого лучше всего и быстрее всего формируются и закрепляются основные положительные черты личности, называется типом общения

- **ведущим**

104. Упражнение и тренировка уже имеющихся у клиента психологических способностей является основным содержанием психокоррекционной работы, организованной в соответствии с принципом

- **"снизу вверх"**

105. Уроки психологии в практике работы школьного психолога имеют цель

- **дать некоторые сведения о психологических закономерностях человеческого поведения, развитие рефлексии в отношении себя и окружающих**

106. Форма определения целей коррекции, представляющая собой описание поведения деятельности, личностных особенностей, которые должны быть устранены, описание того, чего не должно быть, — это форма определения целей ...

- **негативная**

107. Форма представления коррекционных целей, включающая описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у клиента, — это форма определения целей ...

- **позитивная**

108. Целью психологической работы в учебном заведении является:

- **реализация изменений в реальной внутренней деятельности обучаемых**



109. Широкий круг лиц, оказывающих в той или иной мере психологическое воздействие на обучаемых, — это:

- **субъекты психологической работы**
- 

Файл скачан с сайта [oltest.ru](https://oltest.ru)

oltest.ru

