

«Основы менеджмента в образовании и управление воспитательными системами»

Вопросы и ответы из теста по [Основам менеджмента в образовании и управлению воспитательными системами](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 160

Тест по предмету «Основы менеджмента в образовании и управление воспитательными системами».

1. «Логику уединенного средства в организации учебно-воспитательного процесса» критиковал:
• **А.С. Макаренко**
2. «Психология управления» изучает:
• **психологические закономерности реализации основных управленческих функций**
3. Американский стиль переговоров характеризуется:
• **энергичностью**
4. В воспитании необходимо активнее использовать _____ способы влияния и воздействия на сознание ребенка.
• **опосредованные**
5. В основе одного из вариантов построения воспитательной системы положены закономерности развития:
• **коллектива**
6. В практике _____ встречается один какой-то конкретный стиль руководства.
• **редко**
7. Воспитательная работа начиная с 30-х гг. XX века складывалась в большей мере
• **стихийно**
8. Воспитательные системы созданы в настоящее время
• **в некоторых школах**
9. Всякий план требует:
• **конкретизации**
10. Второй вариант построения воспитательной системы делает акцент на развитие
• **индивида**
11. Выполнение плана предполагает:
• **обеспечение всем необходимым**
12. Главная цель воспитания в адаптивной системе состоит в воспитании
• **нравственных отношений**
13. Действенность воспитательной системы предусматривает диагностирование и ...
• **классных коллективов**
14. Deskриптивный подход к принятию решения имеет _____ характер.
• **описательный**



15. Деятельность современного руководителя в условиях научно-технического прогресса носит ярко выраженный _____ характер.

- **системный**

16. Доведение решения до исполнителей осуществляется через функцию

- **организации**

17. За основу моделирования адаптивной воспитательной системы выбрана система

- **ценностей — целей**

18. Идеи педагогического менеджмента _____ в отечественном образовании.

- **имеют корни**

19. Идею различения самоуправления в социальном и психологическом планах предложила:

- **Н.К. Крупская**

20. Информация — _____ труда менеджера.

- **продукт**

21. К формам досуговой деятельности относится:

- **подготовка концерта**

22. К формам познавательной деятельности относится:

- **праздник знаний**

23. К числу принципов педагогического менеджмента относится принцип конкретного:

- **целеполагания**

24. К числу принципов педагогического менеджмента относятся принципы гуманизации и ...

- **оптимальности**

25. Каждая школа должна представлять собой самоорганизующуюся социально-педагогическую систему считает:

- **В.А. Караковский**

26. Качество знаний учащихся характеризуется:

- **прочностью**

27. Китайский стиль переговоров характеризуется:

- **этапностью**

28. Классные часы подразделяются на:

- **тематические и ситуационные**

29. Критерий оценки деятельности руководителя — это:

- **конечный результат**

30. Критерий оценки эффективности воспитательного процесса — «Делай правильно то, что делаешь» сформулировал:

- **Я.А. Коменский**

31. Менеджер должен стремиться к _____ успеха.

- **обеспечению**

32. Менеджером учебно-воспитательного процесса выступает:

- **директор школы**



33. Менеджмент — это:

- **искусство управления**

34. Мера воспитанности определяет степень _____ школьника.

- **подготовленности к жизни**

35. Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова предусматривает опору на советы _____

- **дела**

36. Мониторинг образовательного процесса — это _____ образовательного процесса.

- **отслеживание хода**

37. На _____ уровне вырабатываются программные материалы и основные документы.

- **региональном**

38. На _____ уровне определяются концептуальные основы воспитания.

- **федеральном**

39. На второй неделе месяца обычно проводится:

- **ситуационный классный час**

40. На втором этапе построения традиционной воспитательной системы возрастает интерес детей к _____ делам.

- **внутришкольным**

41. На изучение проблемы при принятии решения сильно влияет:

- **профессионализм руководителя**

42. На первой неделе месяца обычно проводится:

- **собрание по планированию**

43. На первом этапе построения традиционной воспитательной системы преобладают _____ аспекты.

- **организационные**

44. На третьей неделе месяца обычно проводится:

- **тематический классный час**

45. На третьем этапе построения традиционной воспитательной системы возрастает интенсивность процесса

- **самоуправления**

46. На четвертой неделе месяца обычно проводится:

- **собрание по подведению итогов**

47. На четвертом этапе построения традиционной воспитательной системы главное внимание уделяется _____ системы.

- **обновлению**

48. Наибольшее творчество от руководителя требуется при принятии _____ решений.

- **инновационных**

49. Наибольший эффект достигается при использовании _____ контроля.

- **упреждающего**

50. Наличие педагога-консультанта в каждом органе самоуправления связано с принципом

- **педагогического руководства**



51. Народные университеты для родителей обычно создаются при:

- **общественных организациях**

52. Неполное делегирование полномочий

- **понижает результаты деятельности**

53. Непрограммируемые решения характеризуются:

- **новизной**

54. Неформальная структура предприятия

- **не фиксируется в документах**

55. Нормативная теория принятия решений _____ действия руководителя.

- **определяет точно**

56. Нравственная позиция выражает _____ человека следовать нравственным принципам и нормам.

- **готовность**

57. Нравственное поведение _____ конкретной деятельности человека.

- **результат**

58. О личностном факторе руководителя свидетельствует его:

- **профессионализм**

59. О наличии воспитательной системы свидетельствует «критерий _____» .

- **факта**

60. О целесообразности школы как единой воспитательной системы говорил ученый:

- **Д.И. Менделеев**

61. Об уровне развития воспитательной системы свидетельствует «критерий _____» .

- **качества**

62. Обычно на классных собраниях

- **планируется жизнедеятельность**

63. Обычно на классных собраниях

- **подводятся итоги**

64. Одна из технологий коллективного воспитания, предусматривающая функцию управления, разработана:

- **И.П. Ивановым**

65. Одним из видов контроля является _____ контроль.

- **результатирующий**

66. Одним из основоположников научной организации труда и управления является:

- **А. Файоль**

67. Одним из первых авторов исследований в психологии функций руководителя является:

- **Л.И. Уманский**

68. Одной из основных форм воспитательной работы является:

- **классное собрание**



69. Одной из основных форм воспитательной работы является:

- **классный час**

70. Одной из основных форм учебной работы является:

- **урок**

71. Опыт творческой деятельности приобретается с использованием метода

- **мозгового штурма**

72. Опыт ценностных отношений приобретается через систему

- **взаимоотношений**

73. Орган самоуправления создается для обеспечения конкретной

- **деятельности**

74. Организаторские свойства личности руководителя по мнению Л.И. Уманского

- **иерархизированы**

75. Организация — это система сознательно координируемой деятельности _____ людей.

- **двух и более**

76. Основное внимание в исследованиях в рамках подхода с позиции человеческих отношений в управлении уделялось:

- **оздоровлению социально-психологического климата**

77. Основной формой воспитательной работы в школе является:

- **классный час**

78. Основные управленческие функции — это:

- **циклически повторяющиеся процессы**

79. Основоположником подхода с позиции человеческих отношений является:

- **Д. Мак Грегор**

80. Особый вред воспитанию учащихся приносит _____ родителей.

- **субъективизм**

81. Ответственность за коллективные решения лежит:

- **на всем коллективе**

82. Отчуждение детей от самоанализа в ходе воспитания позволяет преодолеть _____ технология.

- **рефлексивная**

83. Оценка воспитанности учащихся проводится, как правило, _____ в год.

- **два раза**

84. Партисипативность означает участие в самоуправлении

- **всех**

85. Педагогический менеджмент способствует _____ учебно-воспитательного процесса.

- **эффективности**

86. Передача части управленческих функций подчиненным — это:

- **делегирование полномочий**



87. Пирамида «власти» строится:

- **снизу вверх**

88. Планирование — это:

- **начало управленческой деятельности**

89. Под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается «целенаправленный процесс _____ и обучения в интересах человека, общества, государства» .

- **воспитания**

90. Подход с позиции человеческих отношений в управлении зародился в:

- **США**

91. Полученные материалы обсуждаются _____ школы.

- **педагогическим консилиумом**

92. Понимание связано с наличием у учащегося

- **собственного мнения**

93. Понятие «воспитательная система» стало активно использоваться в педагогической теории и практике в:

- **80-х гг. XX в**

94. Предмет педагогического менеджмента — ...

- **личность учителя и его деятельность**

95. При ведении переговоров важно найти по каждой проблеме «ключевую» _____ в
нужной вам фирме.

- **фигуру**

96. При линейной структуре управления руководитель

- **должен знать всю технологию производства**

97. При переговорах важно

- **дать выговориться собеседнику**

98. При планировании определяются:

- **конкретные исполнители и действия**

99. При рутинных решениях процедуры действий

- **заранее предписаны полностью**

100. При функциональной структуре работник

- **подчиняется многим руководителям**

101. Привычки — это:

- **навык, обусловленный потребностью**

102. Применение теории на практике в нестандартных ситуациях связано с:

- **переносом**

103. Применение теории на практике в стандартных ситуациях обеспечивается:

- **элементарными умениями**

104. Проблема организаторских способностей руководителя впервые рассмотрена в отечественной психологии

- **А.Г. Ковалевым и В.Н. Мясищевым**



105. Проектирование программ развития воспитательных систем предусматривает коррекцию традиционных _____ воспитания.

- **методов**

106. Процедура оценивания состоит из _____ этапов.

- **двух**

107. Процедура принятия управленческих решений предусматривает:

- **обратную связь**

108. Психологи рассматривают функции руководителя через призму

- **структуры деятельности руководителя в трудовом коллективе**

109. Психологический такт характеризуется:

- **чувством меры во взаимоотношениях с людьми**

110. Различие — это _____ показатель степени обученности учащегося.

- **самый низший**

111. Распоряжение — это метод ...

- **психолого-педагогического воздействия**

112. Результатом функционирования воспитательной системы является _____ учащихся.

- **воспитанность**

113. Родительские лектории чаще всего создаются по:

- **интересам**

114. Роль личностного профиля принятия решения особенно очевидна в _____ ситуации.

- **экстремальной**

115. Самоуправление — это _____ способ организации коллективной (общественной) жизни.

- **демократический**

116. Самоуправление и соуправление взаимосвязаны и являются элементами

- **самоорганизации**

117. Селективный уровень принятия решений предусматривает _____ решений.

- **отбор лучших**

118. Система целей в адаптивной системе должна быть:

- **целостной**

119. Содержание тематических классных часов определяется:

- **программами воспитания**

120. Создание в школе одного плана воспитывающей деятельности означает реализацию принципа

- **единого планирования**

121. Составленный план должен:

- **выполняться**

122. Соуправление — это совместное управление школой, осуществляемое учащимися вместе со ...

- **взрослыми**



123. Средством практического осуществления доверия является:

- **делегирование полномочий**

124. Стандарт диагностической программы оценки воспитанности школьника

- **не допустим**

125. Стимулирование результативности труда выше при использовании метода

- **соучастия**

126. Стремитесь к тому, чтобы убедить партнера, что ваша мысль принадлежит:

- **именно ему**

127. Стремление руководителя все сделать самому противоречит принципу

- **кооперации и разделения труда**

128. Структура второго уровня — ученическое самоуправление коллектива учащихся

- **школы**

129. Структура первого уровня — ученическое самоуправление в коллективах _____ классов.

- **5**

130. Структура школьного самоуправления строится на _____ уровнях.

- **трех**

131. Субъектом системы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся является:

- **учитель**

132. Третий уровень школьного самоуправления представлен советом

- **школы**

133. Умение — это:

- **способность что-либо делать**

134. Управление — это функция _____ систем.

- **организованных**

135. Управление воспитательной системой рассматривается как _____ процесс.

- **трехаспектный**

136. Управление воспитательными системами осуществляется на _____ уровнях.

- **трех**

137. Управление обеспечивает оптимальное _____ управляемой системы.

- **функционирование и развитие**

138. Управление системой воспитания предусматривает регулирование отношений в звене «учитель — ученик — _____» .

- **родители**

139. Управление учебно-воспитательным процессом — это педагогическое ...

- **воздействие**

140. Упреждающий контроль возможен при наличии

- **математической модели деятельности предприятия**



141. Уровень сформированности качеств учащихся оценивается по:

- **критериям**

142. Условием целостности, системности воспитания является его:

- **содержание**

143. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в единстве с _____ личности.

- **самообразованием**

144. Формализм в педагогическом менеджменте — это предпочтение ...

- **бумаготворчеству**

145. Формализм в реализации принципа развивающего обучения — это стремление преподавателя ...

- **подавить активность учащихся**

146. Формы воспитательной работы с учащимися следует включать в:

- **расписание уроков**

147. Французский стиль переговоров характеризуется:

- **жесткостью**

148. Функцией организаторской деятельности в коллективе Л.И. Уманский считает:

- **обучение и воспитание**

149. Функции педагогического менеджмента отражают:

- **цикл управленческих действий**

150. Цели воспитания в адаптивной системе должны быть:

- **измеримыми**

151. Цели воспитания в адаптивной системе должны отвечать требованию

- **объективности**

152. Целостное функционирование, сохранение и развитие организации обеспечивает:

- **управление**

153. Цель деятельности — это планируемый ...

- **результат**

154. Чаще всего директора школ

- **управляют сами**

155. Чтобы аргументация была успешной, нужно

- **войти в положение партнера**

156. Школьный лекторий для родителей проводится обычно

- **перед началом родительских собраний**

157. Штабные структуры выступают как _____ орган.

- **консультативный**

158. Эффективность органов самоуправления велика тогда, когда они строятся:

- **снизу**

159. Эффективность педагогического менеджмента достигается _____ менеджеров к учителю.

- **доверием**



160. Ярко выраженная неформальная структура

- **характеризует силу предприятия**

Файл скачан с сайта oltest.ru

oltest.ru

