

«Основы теории обучения иностранным языкам»

Вопросы и ответы из теста по [Основам теории обучения иностранным языкам](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 200

Тест по предмету «Основы теории обучения иностранным языкам».

1. «Грамматика говорящего» — это:

- **функциональная грамматика**

2. «Грамматикой говорящего» называют грамматику

- **функциональную**

3. «Метод-способ» нередко обозначают термином

- **методическая система**

4. Авторитарная модель взаимодействия преподавателя и учащихся заменяется равнопартнерским общением в:

- **коммуникативном, коммунальном, интенсивном методе**

5. Авторитарная модель взаимодействия преподавателя и учащихся превалирует в:

- **грамматико-переводном, аудиолингвальном методе, методе действий**

6. Автором теории поэтапного формирования умственных действий является:

- **П.Я. Гальперин**

7. Активного использования технических средств требуют следующие _____ методы.

- **аудиовизуальный, интенсивный, суггестопедия**

8. Артикуляционная база предложения состоит в:

- **интонации**

9. Аспектные учебники используются в общих языковых курсах

- **в качестве дополнения**

10. Аудиовизуальные средства используются для улучшения усвоения языкового материала, так как:

- **задействуют разные сенсорные каналы человека**

11. Беспредметность языка проявляется в том, что ...

- **он может служить для сообщения любой информации**

12. Бихевиористская теория трактует процесс порождения речи как:

- **серию реакций на внешние стимулы**

13. Бихевиористский подход к обучению иностранным языкам является частным вариантом подхода

- **интуитивного**

14. Большую часть терминов, лежащих в основе современного языкознания, выработала:

- **структурная лингвистика**

15. В коммуникативную компетенцию входят следующие виды компетенции:

- **языковая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная**



16. В первую очередь необходимо устранять следующие погрешности в произношении:

- **коммуникативно значимые, смыслоразличительные**

17. В прямом и не прямых методах исключается из обучения такой способ семантизации новой лексики, как:

- **перевод**

18. В языкознании принято выделять следующие виды оппозиций:

- **привативные, градуальные, эквиолентные**

19. Взаимодействие теории обучения иностранным языкам и психологии отличается от взаимодействия психологии с другими частными дидактиками тем, что ...

- **помимо интереса к вопросам обучения, психология, как и теория обучения иностранным языкам, проявляет интерес к проблемам языка и речи**

20. Возможность правильно выбирать стилистический регистр высказывания в зависимости от ситуации общения дает _____ компетенция.

- **социолингвистическая**

21. Восприятие письменного текста на иностранном языке облегчается:

- **его обратимостью и тем, что темп чтения задается реципиентом**

22. Высокая коммуникативная ценность материала означает:

- **наущную коммуникативную потребность в нем**

23. Двумя основными трактовками понятия «метод» являются:

- **«метод-способ» и «метод-направление»**

24. Делать языковые умения объектом итогового контроля

- **нельзя, так как они сами по себе не являются целью обучения**

25. Делают учащихся полноправными участниками общения следующие методы:

- **коммуникативный, коммунальный, интенсивный**

26. Дети дошкольного возраста осваивают иностранный язык

- **на имитативной основе**

27. Для изучающего чтения подходят _____ тексты.

- **соответствующие интересам учащихся**

28. Для текущего контроля используются:

- **обычные упражнения, применяющиеся для формирования языковых, речевых и коммуникативных навыков и умений**

29. Долговременное запоминание происходит:

- **как произвольно, так и непроизвольно**

30. Домашнее задание с еще не опробованным в классе операционным составом давать:

- **нецелесообразно, так как нет уверенности, что они приведут к правильной выработке навыка**

31. Доминирующей является функция языка

- **коммуникативная**

32. Дрилл — это:

- **интенсивная тренировка, основанная на имитации и репродукции**



33. Единицы, принадлежащие к разным уровням языка, могут вступать в отношения

- **иерархические**

34. За один урок взрослый человек в среднем может усвоить _____ новых слов.

- **15**

35. За способность изменять программу высказывания в зависимости от реакции собеседника отвечает _____ компетенция.

- **стратегическая**

36. За способность связывать предложения в развернутом речевом высказывании отвечает _____ компетенция.

- **дискурсивная**

37. Завершают блок заданий упражнения

- **коммуникативные**

38. Задача синхронного описания языка состоит в:

- **установлении принципов его организации и функционирования как системы на данный момент времени**

39. Изучение иностранного языка, как правило, начинается с:

- **изучения основ его фонетической системы**

40. Изучение иностранных языков на современном этапе

- **сохраняет общеобразовательное значение**

41. Информативный аспект при подборе примеров на грамматические явления учитывать:

- **желательно**

42. Использование перевода допускается в:

- **грамматико-переводном, интенсивном, суггестопедии, коммунальном методе**

43. Использовать Интернет на уроке иностранного языка

- **нецелесообразно, так как на работу в Интернет лучше давать индивидуальные домашние задания, не тратя на них время урока**

44. К непрямым методам относятся:

- **аудовизуальный, аудиолингвальный**

45. Как альтернатива грамматико-переводному возник _____ метод.

- **прямой**

46. Коммуникативная компетенция при обучении иностранным языкам на современном этапе понимается как:

- **межкультурная**

47. Коммуникативная ориентация урока состоит в:

- **том, что его цели определяются формированием коммуникативно значимых умений, а система заданий приближена к реальным ситуациям общения**

48. Коммуникативная ситуация является приоритетным объектом исследования

- **прагматики, теории речевых актов**

49. Коммуникативный и языковой минимумы соотносятся между собой следующим образом

- **языковой минимум определяется на основе коммуникативного минимума**



50. Культура страны изучаемого языка понимается исключительно как литература и искусство (а не как менталитет, нормы поведения, повседневная культура) в _____ методе.

- **грамматико-переводном**

51. Лексические трудности, возникающие при аудировании, обусловлены...

- **наличием в языке омофонов, омонимов, имен собственных**

52. Лингвистическое направление, с самого своего возникновения тесно связанное с теорией обучения иностранным языкам, — это:

- **контрастивная лингвистика**

53. Лингвострановедческая компетенция также нередко обозначается термином _____ компетенция.

- **социокультурная**

54. Максимум избыточной информации и минимум языковых трудностей должны содержать в себе тексты

- **для просмотрового чтения**

55. Методическая система Г.А. Китайгородской относится к _____ методу.

- **интенсивному**

56. Механизм вероятностного прогнозирования важен для видов речевой деятельности:

- **чтения и аудирования**

57. Механизм вероятностного прогнозирования важен для следующих видов речевой деятельности

- **чтение и аудирование**

58. Механизм дискурсивности управляет:

- **соединением предложений в логически связанное высказывание**

59. Механизмы выбора и комбинирования задействованы в видах речевой деятельности

- **продуктивных**

60. Можно считать репрезентативным

- **не весь аутентичный материал, так как не все высказывания носителей языка содержат общеупотребительный языковой материал**

61. Мотивацию учащихся может увеличить:

- **наличие в учебнике творческих заданий**

62. На бихевиористской основе строится _____ метод.

- **аудиолингвальный**

63. На неязыковые ошибки обращать внимание

- **нужно, так как они также могут привести к непониманию**

64. На уроке время для объяснения домашнего задания

- **отводится обязательно**

65. Наиболее нетерпимое отношение к ошибкам свойственно _____ методу.

- **грамматико-переводному**

66. Наиболее системно вводят грамматический материал методы

- **грамматико-переводной, сознательно-практический**



67. Наиболее толерантное отношение к ошибкам свойственно _____ методу.

- **коммунальному**

68. Не является средством обучения иностранным языкам

- **урок**

69. Необходимо опираться на слуховую память, так как:

- **при восприятии на слух понимание происходит лучше всего**

70. Необходимо учитывать интересы учащихся при обучении иностранным языкам, так как:

- **это создает дополнительную мотивацию**

71. Неразличение некоторых звуков иностранного языка может быть вызвано

- **тем, что такого противопоставления нет в фонематической системе родного языка учащегося**

72. Новый материал в каждом уроке

- **должен присутствовать всегда, но не обязательно языковой**

73. Нужно развивать в аудировании и постепенно сводить к минимуму в чтении механизм

- **внутреннего проговаривания**

74. Обучение аудированию на начальном этапе связано с видами речевой деятельности

- **говорением и чтением**

75. Обучение говорению должно включать в себя три ступени, а именно

- **языковую, речевую, коммуникативную**

76. Общеупотребительная лексика

- **может включать в себя фоновый компонент**

77. Объем и последовательность введения материала просчитывается преимущественно для:

- **цикла занятий**

78. Объем оперативной памяти человека составляет:

- **5-9 единиц**

79. Обычно запоминается _____ увиденного и услышанного соответственно.

- **50 и 10%**

80. Овладение языком отождествляется со знаниями о языке в _____ методе.

- **грамматико-переводном**

81. Оговорки — это:

- **случайные ошибки, которые могут допускать и носители языка**

82. Оперативную память можно улучшить:

- **с помощью специальных упражнений**

83. Оптимальной для диалога с чужой культурой является установка

- **терпимая и объективная**

84. Ориентацию на коммуникативные потребности учащегося предполагает подход к обучению

- **лично-деятельный**



85. Основная воспитательная цель обучения иностранным языкам на современном этапе состоит в:
- **преодолении абсолютизации собственных культурных стереотипов и выработке терпимого и заинтересованного отношения к иным культурам**
86. Основная цель обучения иностранным языкам в школе состоит в:
- **формировании основ практического владения языком**
87. Основное значение генеративной грамматики для теории обучения иностранным языкам состоит в:
- **открытии новых перспектив в изучении синтаксиса, а также в разработке понятия компетенции**
88. Основное значение контрастивной лингвистики для теории обучения иностранным языкам состоит в том, что она
- **создает сопоставительные описания языков, выявляющие различия в языковых системах**
89. Основное значение лингвистики для теории обучения иностранным языкам состоит в том, что ...
- **лингвистика вырабатывает научные описания языка, которые могут быть использованы в дидактических целях**
90. Основное значение лингвистики текста для теории обучения иностранным языкам состоит в:
- **изучении средств, обеспечивающих связность и понятность текста**
91. Основное значение прагматики для теории обучения иностранным языкам состоит в том, что ...
- **она показала необходимость принимать во внимание правила функционирования речи в коммуникативной ситуации**
92. Основное значение теории речевых актов для теории обучения иностранным языкам состоит в том, что ...
- **она изучает правила функционирования речевых актов в разных языковых сообществах**
93. Основное значение функциональной грамматики для теории обучения иностранным языкам состоит в:
- **том, что она нацелена на продуцирование речи, а потому особенно пригодна для описания языка в дидактическом аспекте**
94. Основной единицей деятельности является:
- **действие**
95. Основной организационно-структурной единицей учебного процесса является:
- **урок**
96. Основной теоретический вывод, следующий из бытующего в лингвистике представления о языке как о системе, состоит в том, что ...
- **если языковые единицы существуют в системе, то и изучение языка должно быть системным**
97. Основные виды устной речи — это:
- **монолог, диалог, полилог**
98. Основные виды чтения — это:
- **просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее**
99. Основные общефункциональные механизмы, участвующие в порождении речи, — это:
- **осмысление, вероятностное прогнозирование, память**



100. Основные продуктивные виды речевой деятельности — это:

- **письмо и говорение**

101. Основные рецептивные виды речевой деятельности — это...

- **чтение и аудирование**

102. Основные типы аудирования — это:

- **выяснительное, ознакомительное, деятельностное**

103. Основные уровни языковой системы

- **фонемный, морфемный, лексический, синтаксический**

104. Основные функции картины мира

- **интерпретативная и регулирующая**

105. Основные характеристики коммуникации — это:

- **мотивированность, целенаправленность, контекстуальность**

106. Основные цели обучения иностранным языкам в ВУЗе обусловлены:

- **будущими профессиональными потребностями учащихся**

107. Основным способом осознанного запоминания является:

- **повторение, включающее в себя активные творческие действия с материалом**

108. Основы теории речевой деятельности были разработаны:

- **А.Н. Леонтьевым и Л.С. Выготским**

109. Особенно подходит для профессионального овладения языком метод

- **сознательно-практический**

110. Особенно подходят для быстрого приобретения навыков устного общения методы

- **аудиолингвальный, интенсивный**

111. Особенно тесно взаимодействуют с теорией обучения иностранным языкам

- **педагогика, психология, лингвистика**

112. Особое внимание экстралингвистическим компонентам обучения иностранным языкам уделяется в _____ методе.

- **коммуникативном**

113. Особое значение коммуникативной мотивации речевого высказывания придается в методах

- **интенсивном, коммунальном, коммуникативном**

114. Отбор изучаемого материала полностью обусловлен коммуникативными потребностями учащихся в данный момент урока в _____ методе.

- **коммунальном**

115. Отличие навыков от умений состоит в том, что ...

- **навык — это автоматизм, умение — способность применять его в варьирующихся реальных условиях**

116. Отсутствие в родном языке учащихся смысловозначительных оппозиций, имеющих в изучаемом языке, влияет на особенности освоения этого языка следующим образом ...

- **у учащихся могут возникнуть трудности при различении языковых явлений, противопоставленных в изучаемом языке и не противопоставленных в родном языке**



117. Парадигматические отношения — это:

- **соотношение между элементами языка, которые могут занимать место друг друга в одной и той же позиции**

118. Пассивный лексический запас

- **специально не тренируется**

119. Пассивный словарный запас необходим для:

- **рецептивных видов речевой деятельности**

120. По своей коммуникативной направленности тексты делятся на следующие типы — это:

- **описание, повествование, рассуждение**

121. Подстрочный перевод включает в себя речемыслительные операции

- **рецепцию и репродукцию**

122. Полиграфическое исполнение учебника

- **оно оказывает дополнительное влияние на мотивацию**

123. Понимание аудиотекста может проверяться с помощью

- **заданий множественного выбора и тому подобных заданий, не требующих развитых навыков продуцирования**

124. Понятия «прием» и «метод» соотносятся в теории обучения иностранным языкам следующим образом — ...

- **метод представляет более высокую ступень иерархии методических категорий, чем прием**

125. Практические цели обучения иностранным языкам понимаются в современной методике как:

- **коммуникативные**

126. Предметом исследования лингвострановедения являются следующие лексические единицы

- **безэквивалентная лексика, фразеологизмы, соматические речения, афористика**

127. Представители разных лингвокультур могут по-разному интерпретировать одни и те же слова

- **так как они по-разному концептуализируют действительность**

128. Предтекстовые, текстовые, послетекстовые и творческие уроки выделяют на основе

- **стадии формирования речевых навыков**

129. Прежде всего необходимо исправлять ошибки

- **коммуникативно значимые**

130. Прежде всего подлежит контролю знание материала:

- **самого употребительного, частотного**

131. Преподавание иностранных языков должно основываться:

- **на формальном и функциональном подходах, однако последнему принадлежит ведущая роль**

132. При обучении иностранным языкам особое значение имеет картина мира

- **свойственная обыденному сознанию большинства носителей данной культуры**

133. При постановке произношения звуков нужно в первую очередь опираться на:

- **ощутимые артикуляционные моменты и на звуки-помощники**

134. Примером безэквивалентной лексики являются(-ется):

- **реалии**



135. Примером общих дидактических принципов, применяемых при обучении любой дисциплине, могут служить:

- **принцип наглядности, принцип научности, принцип активности**

136. Примером парадигматических отношений в языке может служить:

- **синонимия**

137. Примером профиля обучения является _____ обучение.

- **заочное**

138. Примером репродуктивных видов речевой деятельности являются:

- **пересказ, конспектирование, повторение фразы собеседника**

139. Примером синтагматических отношений в языке может служить:

- **сочетание предлога и существительного в тексте**

140. Принцип минимизации включает в себя следующие частные принципы

- **принцип коммуникативной достаточности, частотность, принцип образцовости и продуктивности**

141. Принято различать следующие этапы обучения иностранным языкам

- **начальный, средний, продвинутый и профессиональный**

142. Приоритет в области изучения иностранных языков принадлежит _____ способу описания языка.

- **синхронному**

143. Приоритетными в XVIII-XIX веках считались _____ цели обучения иностранным языкам.

- **общеобразовательные**

144. Продуктом речевой деятельности является:

- **устное или письменное высказывание**

145. Промежуточный контроль должен проводиться:

- **по окончании изучения темы**

146. Противопоставление фонем [b] и [p] по глухости-звонкости относится к типу оппозиций

- **привативному**

147. Противопоставление фонем [a] и [e] относится к _____ типу оппозиций.

- **к эквиолентному**

148. Процесс передачи сообщения состоит из следующих фаз

- **мотивация и ориентировка, планирование, реализация плана, контроль**

149. Психический процесс, связанный с декодированием языкового сообщения, — это:

- **рецепция**

150. Развернутый и логически выстроенный характер письменной речи обусловлен:

- **отсутствием прямого контакта с собеседником**

151. Различают диалогические единства

- **вопросно-ответные, волеизъявляющие, сообщающие**

152. Резервные возможности личности задействуют методы

- **интенсивный, суггестопедия**



153. Речевую деятельность характеризуют:

- **активность, целенаправленность, мотивированность, коммуникативная обусловленность**

154. Речевые умения соотносятся с коммуникативными умениями следующим образом

- **коммуникативные умения шире речевых**

155. Речь, в отличие от языка, характеризуется такой особенностью, как:

- **ситуативность**

156. Ролевые игры активно используются в методах

- **интенсивном, суггестопедическом, коммуникативном**

157. Самостоятельная проверка домашнего задания учащимися может осуществляться:

- **при помощи предложенного в учебнике «ключа»**

158. Самостоятельность методики как науки обусловлена:

- **своеобразием предмета обучения**

159. Самый большой словарный запас необходим для:

- **чтения**

160. Самым распространенным в академической практике вплоть до середины XX века был метод

- **грамматико-переводной**

161. Связь методики с психологией обусловлена:

- **общей проблематикой в двух аспектах: закономерности обучения и проблемы функционирования языка и речи**

162. Семасиологический подход к описанию и преподаванию языка — это:

- **подход «от формы к смыслу»**

163. Синонимом слова «коммуникация» является:

- **общение**

164. Синтагматические отношения — это:

- **линейные отношения между языковыми единицами при их сочетании в потоке речи или в тексте**

165. Синтаксическая сочетаемость слов зависит от:

- **их валентности**

166. Ситуативное введение грамматического материала предполагают методы

- **аудиовизуальный, коммуникативный, прямой**

167. Ситуационная организация материала свойственна следующим методам:

- **коммуникативному, прямому, сознательно-практическому, аудиовизуальному**

168. Современная теория и практика обучения иностранным языкам в последние годы особенно активно опирается на положения, разработанные в _____ методе.

- **коммуникативном**

169. Согласно современной теории обучения иностранным языкам, соотношение обучения языку и речи состоит в том, что ...

- **знание языка является средством для овладения речью**

170. Согласно современным представлениям о языке и речи

- **язык реализуется в речи**



171. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий

- **полной автоматизации действия предшествует подробное осознание его механизма**

172. Содержание обучения иностранным языкам определяется прежде всего

- **его целями**

173. Соотношение метода и методической системы — это:

- **методическая система — вариант авторской интерпретации метода**

174. Соотношение узуса и нормы состоит в том, что ...

- **узус шире нормы**

175. Среди методов обучения иностранным языкам, исключающих использование родного языка учащихся, можно назвать:

- **прямой, аудиolingвальный, аудиовизуальный, метод действий**

176. Среди методов, которые основываются на концепции овладения иностранным языком по аналогии с усвоением родного языка, можно назвать:

- **прямой, метод действий**

177. Структура аудиторного занятия со структурой урока в учебнике

- **обычно не совпадает, так как требуется перегруппировка материала в зависимости от особенностей каждой группы**

178. Существуют следующие основные виды памяти

- **долговременная, оперативная**

179. Так называемый «дрилл» активно используют методы обучения иностранным языкам

- **аудиolingвальный, аудиовизуальный**

180. Теория обучения иностранным языкам включает в себя следующие отрасли

- **общая, сравнительная, экспериментальная и частные методики**

181. Теория обучения иностранным языкам является:

- **самостоятельной наукой**

182. Термин, означающий то же самое, что и «вероятностное прогнозирование» в применении к продуктивным видам речевой деятельности, — это:

- **упреждающий синтез**

183. Тестовые задания отличаются от традиционных контрольных тем, что ...

- **их результаты подлежат исчислению, а потому более объективны**

184. Традиционно в теории обучения языкам выделялись следующие основные цели

- **практические, общеобразовательные, воспитательные**

185. У большинства людей лучше всего развита память:

- **зрительная**

186. У человека есть генетическая предрасположенность к видам речевой деятельности

- **устным**

187. Увеличение интереса к преподаванию иностранных языков в технических вузах обусловили следующие факторы

- **гуманитаризация образования, необходимость в специалистах, владеющих иностранными языками на высоком уровне**



188. Универсальными являются следующие принципы обучения иностранным языкам — это:

- **принцип дифференцированного подхода, принцип программирования процесса обучения, принцип комплексной мотивации**

189. Урок иностранного языка необходимо начинать с:

- **создания установки на общение на иностранном языке**

190. Устное вербальное общение происходит с помощью следующих видов речевой деятельности — это:

- **говорение и аудирование**

191. Фоновые знания включает в себя _____ компетенция.

- **лингвострановедческая**

192. Формоотрабатываемыми иногда называют _____ упражнения.

- **языковые**

193. Функция языковых единиц — это:

- **свойственная им способность к выполнению определенного назначения в языковой системе, а также реализация этой способности в речи**

194. Цели обучения в первую очередь определяются:

- **коммуникативными потребностями учащихся**

195. Цели урока определяются:

- **в соответствии с целями цикла занятий**

196. Частным случаем лексико-семантической группы являются:

- **синонимия и антонимия**

197. Эллиптические конструкции чаще всего встречаются в:

- **устной диалогической**

198. Этапы обучения иностранным языкам

- **могут соотноситься с организационными единицами обучения при стандартизированных формах изучения иностранных языков**

199. Язык как учебный предмет отличается от большинства остальных учебных дисциплин тем, что ...

- **он является не наукой, а видом деятельности**

200. Язык, в отличие от речи, характеризуется такой особенностью, как:

- **уровневая организация**

Файл скачан с сайта oltest.ru

