

## «Педагогическая психология»

Вопросы и ответы из теста по [Педагогической психологии](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 183

Тест по предмету «Педагогическая психология».

---

1. “Карта наблюдения” ДСтотта предназначена для изучения
  - **дезадаптивного поведения школьника**
2. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является:
  - **П.Я. Гальперин**
3. Автором термина "зона ближайшего развития" считается:
  - **Л.С. Выготский**
4. Анкетирование родителей позволяет:
  - **соотнести поведение ребенка дома с его школьным поведением**
5. Беседу от наблюдения отличают:
  - **управляемость**
6. Биологическое, социальное, личностное и культурное развитие представляют собой основные направления:
  - **общего развития ребенка**
7. В основе рисуночной пробы (рисуночного теста) лежит задание выполнить:
  - **любой свободный или тематический рисунок**
8. В основе экспериментальной психодиагностики лежит:
  - **апробация и оценка в эксперименте теоретических гипотез и психодиагностических методик**
9. В период острого подросткового кризиса целью диагностики является:
  - **информация о социально-психологическом статусе ребенка**
10. В процессе диагностики школьного развития предполагается психологическое обследование школьников:
  - **на разных этапах обучения**
11. В том случае, если имеет место поддержание соответствия между нормами педагогической ситуации и своевременностью решения коррекционных задач можно говорить о:
  - **контроле**
12. В том случае, если исследователь направленно изменяет зависимую переменную и проводит соответствующие измерения независимой переменной можно говорить о методе:
  - **эксперимента**
13. В том случае, если педагогический психолог в ходе беседы изображает на бумаге или доске элементы внутреннего мира ученика, такой прием обозначается термином:
  - **отчуждение**



14. В том случае, если психолог использует функцию восприятия для познания того или иного объекта можно говорить об использовании метода:

- **наблюдения**

15. В том случае, когда педагогический психолог производит рефлекссию за кого-то, возможна ошибка, которая обозначается термином:

- **"проекция"**

16. В том случае, когда педагогический психолог способствует своей деятельностью повышению эффективности психических функций ученика, используется термин:

- **"совершенствование"**

17. В том случае, когда педагогический психолог способствует созданию положительного эмоционального настроения ученика на учебный процесс можно использовать термин:

- **"регуляция"**

18. В том случае, когда экспериментальный процесс связан с изменением объекта и его развитием, можно говорить о:

- **формирующем эксперименте**

19. Важнейшей частью проведения фиксации эмпирических данных является:

- **проверка их достоверности**

20. Вид коммуникации, который направлен на вербализацию и изменение внутренней психической жизни ученика, можно назвать:

- **беседой**

21. Враждебные действия ребенка, целью которых является нанесение страдания, ущерба другим лицам, являются признаком

- **агрессивного поведения**

22. Выявление дополнительной информации об уже известном — личностной позиции, мотивах (интересах, субъективных оценках, бытовых условиях ученика, его прошлом и т.д.) осуществляется при помощи

- **беседы**

23. Выявление психологических особенностей детей по их внешним проявлениям в поведении, поступках, общении, различных видах деятельности осуществляется посредством

- **метода наблюдения**

24. Выявление разрыва (соответствия) между требованиями педагогического процесса и уровнем актуального развития субъекта, составляет сущность психолого-педагогической

- **оценки**

25. Двигательная активность лежит в основе

- **моторики**

26. Действия педагога типа: разъяснение, демонстрация действий, постановка вопросов и задач называют:

- **приемом преподавания**

27. Действия по постановке психологического диагноза в процессе индивидуального обследования лежат в основе

- **психодиагностической практики**



28. Диагностическая методика (процедура), которая требует стандартизации, четких количественных измерений и действий испытуемого по определенным критериям носит наименование:

- **тестирования**

29. Диагностическим минимумом является:

- **комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели**

30. Диагностическое обследование с целью получения дополнительной психологической информации о предполагаемом внутреннем психологическом конфликте, для понимания причин и поиска решения которого необходимо получение дополнительной информации предполагает:

- **углубленное психологическое обследование ребенка**

31. Для изучения личностных особенностей школьников, провоцирующих те или иные проблемы в обучении, поведении и психическом самочувствии применяются тесты:

- **Кэттелла, Личко, Люшера**

32. Для нейтрализации отрицательных сторон активного опроса испытуемых в ходе эксперимента следует:

- **правильно формулировать вопросы**

33. Для обследования учащихся какого возраста предназначен Школьный тест умственного развития (ШТУР):

- **подросткового и юношеского**

34. Для того, чтобы избежать ошибки в процессе беседы с учеником педагогический психолог может использовать прием, который обозначается термином

- **фиксация понимания**

35. Документ, в котором отражается путь выбора и проверки той или иной гипотезы в отношении причин, вызвавших психологическое отклонение или недостаток, называется:

- **психодиагностограммой**

36. Достоинства анкетирования

- **массовость обследования**

37. Если ученик проявляет интерес к учебному процессу, то можно говорить о:

- **мотивации**

38. Заключение по результатам диагностики и программы коррекции и развития обычно включают в себя \_\_\_\_\_ части.

- **психологическую и педагогическую**

39. Заключительная часть организации процедуры наблюдения со стороны педагогического психолога предполагает:

- **обработку данных и выводы**

40. Из перечисленных направлений развития, в педагогической психологии можно выделить:

- **теоретическое и практическое**

41. Изменение ребенком своего поведения в соответствии с поведением и требованиями более сильных и социально значимых для него лиц лежит в основе

- **конформности**

42. Изменение элементов внутреннего мира ученика за счет изменения внешнего объекта в ходе беседы обозначается термином

- **"трансформация реальности"**



43. Изучение психических факторов, побуждающих школьника к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели, лежит в основе исследования

- **мотивационной сферы**

44. Интеллект по своей сущности — это:

- **основная форма познания человеком действительности, совокупность всех познавательных функций индивида**

45. Использование стандартизированных вопросов и задач, имеющих определенную шкалу значений, лежит в основе

- **тестирования**

46. Исправлением особенностей психического развития школьников, которые не соответствуют оптимальной модели, является:

- **психологическая коррекция**

47. Исследование когнитивной сферы школьников подразумевает изучение

- **составляющих элементов познавательного процесса**

48. Исследование эмоционально-волевой сферы у школьников, кроме эмоций и воли, включает в себя изучение

- **чувств**

49. К малоформализованным методам психодиагностики относятся:

- **наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности**

50. К психическим познавательным процессам при организации отражения в эмпирическом исследовании следует отнести:

- **восприятие, внимание, память, мышление**

51. Какие психодиагностические тесты предполагают изучение логических отношений между понятиями, терминами

- **тесты интеллекта**

52. Какие психологи впервые обосновали правомерность существования школьной психодиагностики как самостоятельной ветви психологической диагностики?

- **В.И. Войтко, Ю.З. Гильбух**

53. Качественное и количественное измерение текущего состояния развития объекта исследования составляет сущность

- **диагностики**

54. Количественный показатель сохраняющегося в памяти или воспроизведенного материала характеризует:

- **объем памяти**

55. Координация педагогического процесса и процесса индивидуального развития ученика — это \_\_\_\_\_ педагогической психологии.

- **цель**

56. Критерий качества теста, характеризующий его действенность, адекватность применения, точность измерения исследуемого свойства

- **валидность**

57. Личностная готовность старшего дошкольника к обучению выражается в:

- **отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе**



58. Личностный опросник используется для изучения и оценки
- **отдельных свойств и проявлений личности**
59. Личностный опросник представляет собой ...
- **стандартизованную анкету**
60. Лонгитюдное обследование заключается в:
- **длительном повторяющемся обследовании одних и тех же детей на протяжении нескольких лет**
61. Лонгитюдное обследование школьников предполагает:
- **длительное повторяющееся обследование одних и тех же детей на протяжении нескольких лет**
62. Метод рейтинга является разновидностью
- **метода наблюдения**
63. Метод, предполагающий подсчет частоты встречаемости определенных характеристик исследуемого текста — это:
- **контент-анализ**
64. Методика незаконченных предложений предназначена для изучения
- **особенностей развития личности и ее свойств**
65. Методика Э.Ф. Замбазявичене предназначена для изучения уровня и особенностей словесно-логического мышления у детей
- **7-9 лет**
66. Методики, предполагающие реакцию обследуемого на неопределенную (многозначную) ситуацию, относятся к:
- **проективным тестам**
67. Методику сочинения целесообразно использовать в период
- **перехода ребенка из начального в среднее звено**
68. Младший школьный возраст обучающихся в начальной школе включает период развития ребенка
- **6-10 лет**
69. Набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, используется при разработке
- **анкеты**
70. Наиболее распространенная методика, позволяющая дифференцированно измерять тревожность, разработана:
- **Спилбергом**
71. Наличие и характер учебной мотивации школьника предполагает:
- **заинтересованность в хорошей оценке**
72. Наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний лежат в основе
- **интеллектуальной готовности к обучению в школе**
73. Направленность личности на мир внутренних объектов называется:
- **интроверсией**



74. Нарушение способности к активному приспособлению к условиям школьной среды предопределяет возникновение у школьника
- **социальной дезадаптации**
75. Недостатки метода рейтинга
- **стремление избегать крайних оценок, тенденциозность**
76. Новые схемы, диаграммы, алгоритмы, компьютерные программы, развивающие игры и игрушки являются:
- **средствами обучения**
77. Обеспечивает хранение информации в течении небольшого времени есть:
- **кратковременная память**
78. Общий принцип отбора диагностических средств для изучения школьного развития предполагает:
- **разработку представлений о статусе школьника и наиболее значимых его параметрах на данном этапе развития**
79. Общим фактором при подготовке экспериментального исследования и обеспечения благоприятных условий его является:
- **исследовательская процедура**
80. Оперативное обследование, не требующее использование сложных методик и длительной обработки результатов
- **экспресс диагностическое обследование**
81. Оперативное обследование, не требующее использования сложных методик и длительной обработки результатов, называется:
- **экспресс диагностическим обследованием**
82. Описать исследованные факты на языке (знаковой системе), которая обеспечивает пониманием другим людям обозначается термином
- **"фиксация фактов"**
83. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям, в том числе выявление особенностей темпа деятельности, называется:
- **теппинг-тестом**
84. Оптимальное время процедуры анкетирования ...
- **30 минут**
85. Организацию и проведение беседы с учеником целесообразно начать с:
- **установления контакта**
86. Организация процедуры наблюдения начинается с того, что педагогический психолог
- **определяет стороны объекта для наблюдения**
87. Организация тренинга заканчивается:
- **контролем результатов**
88. Организация тренинга начинается с:
- **определения умения, которое будет формироваться**
89. Основной недостаток опросников заключается в:
- **искажении обследуемыми информации о себе**



90. Основным требованием к гипотезе является:

- **проверяемость**

91. Основными вопросами психолого-педагогических исследований являются:

- **педагогическая деятельность**
- **развитие**
- **учение**

92. Отклонения во взаимоотношениях ребенка со сверстниками и педагогами лежат в основе нарушений в:

- **общении**

93. Относительно независимый тест, входящий в структуру другого теста, называется:

- **субтестом**

94. Отображение свойств изучаемых явлений или их констатация со стороны исследователя может осуществляться:

- **прямо или косвенно**

95. Педагогический процесс по Г.П. Щедровицкому включает:

- **проблемную ситуацию, педагогическую ситуацию и ситуацию отработки**

96. Первоклассники с низкой интенсивностью учебной деятельности в области математики относятся к группе с:

- **первым типом отставания**

97. Первым этапом организации актуализации выделенных переменных в ходе эксперимента является этап

- **подбора конкретного материала**

98. Переход внешнего материального действия во внутренний, психический план называется:

- **интериоризацией**

99. По степени осознания условий со стороны испытуемых и близости условий к обычным эксперимент можно подразделить на:

- **лабораторный и естественный**

100. Поведенческая саморегуляция школьника предполагает:

- **контроль за движениями тела (позу, положение рук и ног) при ответах у доски**

101. Повышенная склонность испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, когда для этого нет причин, — это:

- **тревожность**

102. Повышенная утомляемость ребенка, пониженный порог чувствительности, неустойчивость настроения, нарушения сна, называются:

- **астенизацией нервной системы**

103. Под анализом продуктов деятельности школьника подразумевается:

- **изучение материализованных результатов психической деятельности учащихся**

104. Под комплексом мероприятий по диагностике школьного развития учащихся на разных этапах обучения подразумевается:

- **система диагностических минимумов**

105. Под старшим дошкольным возрастом подразумевается период развития ребенка 4-6 лет

- **до поступления в начальную школу**



106. Подготовка подробной инструкции испытуемым и проведение инструктажа относятся к:

- **порядку проведения отражения**

107. Подростковый возраст включает период развития ребенка

- **с 10 до 15 лет**

108. Подростковый кризис у школьников характеризуется:

- **резкими психологическими изменениями**

109. Положение ребенка в системе межличностных отношений в группе (классе) называется:

- **психологическим статусом**

110. Получение психолого-педагогической и социальной информации с помощью устного опроса лежит в основе

- **беседы**

111. Понятие "вербальный" в психологии используется для обозначения:

- **форм словесного (речевого) материала**

112. Понятие "невербальный" в психологии используется для обозначения:

- **форм несловесного материала**

113. Порядок осуществления фиксации эмпирических данных заканчивается:

- **обработкой результатов**

114. Порядок осуществления фиксации эмпирических данных начинается с:

- **составления вопросника, анкеты или плана беседы**

115. После окончания начальной школы целью диагностики является выявление

- **степени социально-психологической готовности к дальнейшему обучению**

116. Последним этапом организации актуализации выделенных переменных в ходе эксперимента является этап

- **актуализации независимой переменной**

117. Практика в школьной психодиагностике представляет собой ...

- **практические действия по постановке психологического диагноза в процессе индивидуального обследования**

118. Практическое занятие по выработке конкретных психологических умений и навыков, техник или приемов называется:

- **тренингом**

119. Предметом школьной психодиагностики является:

- **разработка принципов, методов и процедур постановки психологического диагноза развития школьников на всех этапах обучения**

120. Предположение, выдвигаемое как временное на основе имеющихся наблюдений и уточняемое последующими экспериментами, называется:

- **гипотезой**

121. Преобразование и оценка получаемой информации, выполняемое во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства?

- **умственная деятельность**

122. При подготовке испытуемых к эксперименту необходимо прежде всего проверить:

- **умение испытуемых выполнять задание**



123. При помощи критериально-ориентированных тестов исследуется:

- **владение знаниями и навыками умственных действий**

124. Причины недостатков или отклонений в деятельности отдельных лиц или групп с целью устранения этих причин отражаются в:

- **психологическом диагнозе**

125. Проективная методика, ориентированная на обследование детей на этапе перехода из начального в среднее звено:

- **методика сочинений детей на произвольную или заданную тему**

126. Произвольность психических процессов школьника можно выяснить при помощи

- **опроса педагогов**

127. Проникновение в переживания другого человека, постижение его эмоционального состояния, лежат в основе

- **эмпатического сопереживания**

128. Процесс и результат активного приспособления ребенка к условиям школьной среды лежит в основе

- **адаптации**

129. Процесс развития самосознания ребенка является:

- **механизмом личностного направления роста**

130. Процесс установления контакта между активными разнородными субъектами обозначается термином

- **"общение"**

131. Процесс, в котором действие строится как реакция на действие другого человека, называется:

- **коммунальным**

132. Процесс, в котором человек приобретает способность к самоорганизации, называется:

- **дисциплинарным**

133. Процесс, в котором человек устанавливает различие между собой и другими людьми, определяет собственные границы обозначается термином

- **"самоутверждение"**

134. Проявление каких-либо процессов, состояний в действительности и соответственно их изменение обозначается термином

- **"актуализация"**

135. Психическое состояние ребенка, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, пассивностью поведения, предопределяет возникновение

- **депрессии**

136. Психолог относит обследуемого ребенка к группе психически здоровых или имеющих врожденные отклонения в развитии на основе

- **первичной дифференциации нормы и патологии умственного развития школьника**

137. Психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности называются:

- **способностями**

138. Психологический недостаток предполагает:

- **отсутствие какой-либо положительной характеристики в личности обследуемого**



139. Психологический статус ребенка в школе определяется:

- **положением в системе межличностных отношений в группе (классе)**

140. Психологическим отклонением считается:

- **появление вместо положительных качеств “соответствующих” им отрицательных**

141. Развитие мышления школьника можно охарактеризовать тем, что он:

- **может связно рассказать о событиях своей жизни**

142. Развитие ребенка, которое характеризуется резким снижением контактов с окружающими и слабо развитой речью, — это:

- **детский аутизм**

143. Развитый уровень речи предполагает:

- **связное выражение своих мыслей и наличие достаточного словарного запаса**

144. Регистрация КГР, ЭМГ, ЭЭГ относится к методам исследования

- **физиологических процессов**

145. С учетом двух направлений исторического развития педагогической психологии педагогический психолог решает следующие типы задач:

- **коррекции, рекомендации и диагностики**

146. Сбор информации об обследуемом при помощи специального вопросника осуществляется методом

- **опроса**

147. Свойство ребенка преувеличивать роль рассудочных компонентов при полном игнорировании эмоциональных, аффективных, чувственных составляющих — это:

- **детский интеллектуализм**

148. Система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности, называется:

- **тестом**

149. Система знаний о принципах, методах и процедуре постановки психологического диагноза лежит в основе

- **научной теории**

150. Скрининговые методы обследования школьника — это психодиагностические методы, позволяющие провести ...

- **экспресс-диагностику**

151. Соблюдение социальных и этических норм школьником заключается в:

- **поддержании опрятного внешнего вида в течении дня, дисциплинированности**

152. Совокупность методических средств для изучения и оценки отдельных свойств и проявлений личности

- **личный опросник**

153. Совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния школьника, определяют его:

- **психолого-педагогический статус**

154. Создание в целях проверки гипотезы необходимых условий (независимых переменных) для проявления изучаемой особенности (зависимой переменной) предполагается в:

- **экспериментальном методе**



155. Соматическое заболевание — это:

- **заболевание телесное, относящееся к телу**

156. Сохранение свойств, присущих более раннему возрасту, обуславливают возникновение у школьника

- **эмоционально-личностной инфантильности**

157. Социальная группа, в которой протекают процессы воспроизводства, воспитания и общения обозначается термином

- **"семья"**

158. Социальная дезадаптация у школьника предполагает:

- **нарушение способности к активному приспособлению к условиям социальной среды**

159. Способ организации педагогом процесса обучения называется методом

- **преподавания**

160. Среди способов восстановления целостности, если понимать под ней (целостностью) процесс воспитания можно выделить:

- **нравственные нормы, мотивы и привычки**

161. Степень точности тестирования и устойчивости получаемых результатов, характеризуют:

- **надежность**

162. Субъектом отражения в психологическом эксперименте является:

- **испытуемый**

163. Сформированность важнейших учебных действий у школьника характеризуется:

- **способностью выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания**

164. Схема структурированного наблюдения особенностей обучения и поведения школьников, осуществляемого в различных учебных целях, называется:

- **психолого-педагогической картой**

165. Тематические рисуночные тесты "Мой класс", "Моя учительница" используются на этапе

- **адаптации учащихся в первом классе**

166. Тест Равена в школьной диагностике используется для исследования у детей и подростков

- **умственной работоспособности**

167. Тесты достижений используются для оценки

- **уровня овладения учебными знаниями и навыками**

168. Тесты специальных способностей используются для изучения и оценки

- **возможностей усвоения знаний, умений и навыков в специальных видах деятельности**

169. Указания испытуемому на процессы, подлежащие отражению и способы их осуществления в ходе исследования излагаются в:

- **инструкции к методике**

170. Усвоение и активное воспроизведение ребенком норм социальной жизни составляет процесс

- **социализации**

171. Установление связи между внешними объектами и элементами внутреннего мира ученика называется:

- **объективацией**



172. Устойчивая черта личности ребенка, выражающаяся в готовности нанести ущерб и страдания

- **агрессивность**

173. Устойчивое эмоциональное состояние школьника:

- **в меру переживает за оценки и критические замечания учителя**

174. Фиксация данных исследования, как правило сопровождается:

- **искажениями и трудностями**

175. Фиксация исследовательских данных может осуществляться:

- **в письменной форме или на техническом устройстве**

176. Характеристика ребенка, в основе которой лежит направленность личности на мир внешних объектов называется:

- **экстраверсией**

177. Целью диагностики при приеме ребенка в школу является определение

- **когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой готовности к обучению**

178. Целью диагностики школьников в процессе их адаптации в школьной среде является определение

- **степени и особенностей приспособления к новой социальной ситуации в школе**

179. Частота фиксации данных в ходе экспериментального исследования обеспечивает:

- **высокую достоверность показаний**

180. Школьная психодиагностика — отрасль психодиагностики, которая предполагает:

- **разностороннее психологическое обследование школьников на разных этапах обучения**

181. Школьная психодиагностика проводится с целью

- **выявления у школьников возможных отклонений и недостатков в развитии**

182. Эффективность анкеты зависит от:

- **качества подобранных вопросов**

183. Эффективность деятельности преподавателя повышается за счет:

- **новой организации обучения**
- **новых средств обучения**
- **новых форм обучения**

---

Файл скачан с сайта [oltest.ru](https://oltest.ru)

