

## «Практическая педагогика»

Вопросы и ответы из теста по [Практической педагогике](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 341

Тест по предмету «Практическая педагогика».

---

1. Авторами технологии полного усвоения являются:

- **Дж. Кэрролл, Б. Блум**

2. Авторами технологии развития критического мышления в процессе обучения школьников чтению и письму являются:

- **Ч. Темпл, К. Мередит**

3. Авторство технологии «Мастерская знаний» принадлежит:

- **П. Ланжевону, Анри Валлону**

4. Авторство технологии программированного обучения принадлежит:

- **Б.Ф. Скиннеру**

5. Активная форма чувственного познания, имеющая целью накопление фактов, образование первоначальных представлений об имеющихся субъектах называется:

- **наблюдением**

6. Активность в отношении другого в общении именуется:

- **обращением**

7. Активный процесс, направленный на поиск более совершенных форм учебно-воспитательной работы, успешное решение педагогических проблем, совершенствования качества педагогической деятельности, называется:

- **педагогическим творчеством**

8. Анализ собственной педагогической деятельности, когда явления педагогической действительности соотносятся учителем со своими действиями, лежит в основе

- **самоанализа**

9. Аутодидактикой называется:

- **отрасль педагогической науки о процессе обучения человека на материале своей собственной жизни**

10. В Древней Греции педагогами называли:

- **рабов, водивших детей аристократов в школу и на прогулки**

11. В контексте возрастного развития второй стадией развития мотивированности власти является:

- **Стадия «Я сам придаю себе силы», соответствующая периоду, связанному с приобретением независимости и возрастанием контроля над своим поведением**

12. В контексте возрастного развития первой стадией развития мотивированности власти является:

- **Стадия «Нечто придает мне силы», в основе которой отношения матери и ребенка**

13. В контексте возрастного развития третьей стадией развития мотивированности власти является:

- **Стадия «Я произвожу впечатление на других», характеризующая период, когда перестают существовать авторитеты, меняются друзья**



14. В контексте возрастного развития четвертой стадией развития мотивированности власти является:

• **Стадия «Мне хочется выполнить свой долг», соответствующая состоянию человека, который посвящает свою жизнь служению какому-либо делу**

15. В культуре общения, поведения и внешнего вида проявляется:

• **внешняя культура человека**

16. В основе констатации личностью качеств, содержательных особенностей своего «Я», своих физических сил, умственных способностей, поступков, своего отношения к окружающим и самому себе, лежит:

• **самооценка**

17. В перечне признаков потребности доминирования из перечисленных, лишним является:

• **занять административную должность**

18. В перечне составляющих педагогического мастерства, лишней является:

• **педагогическое творчество**

19. В системе гуманистического воспитания необходимо предъявить к мимике педагога требование:

• **позитивности**

20. В стремлении и способности личности видеть явления и процессы в единстве противоположных их сторон; учете достоинств и недостатков каждого метода, средства обучения и воспитания проявляется:

• **диалектичность мышления**

21. В теории З. Фрейда в структурном единстве «Я» есть функциональный компонент, воплощающий в себе усвоенные индивидом моральные запреты и нормы, интериоризованную, моральную цензуру, совесть. Фрейд назвал его:

• **«Супер-эго»**

22. В теории З. Фрейда в структурном единстве «Я» есть функциональный компонент, представляющий собой бессознательную сторону личности, являющийся единственным источником психической энергии и руководствующийся только «принципом удовольствия». Фрейд назвал его:

• **«Оно»**

23. В теории З. Фрейда в структурном единстве «Я» есть функциональный компонент, представляющий сознательное начало, действующее на основе «принципа реальности». Фрейд назвал его:

• **«Эго»**

24. В технологии проектирования педагогического исследования этапу — формулируем задачи или ступени, которые будут пройдены для достижения цели исследования — предшествует этап:

• **Определяем цель исследования — знание, которое мы должны получить в ходе исследования**

25. Важнейшими характеристиками деятельности из перечисленных, являются:

- **предметность**
- **сознательность**
- **социальность**

26. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, называется:

• **игрой**



27. Вид мышления, для которого характерна быстрота протекания, отсутствие четко выраженных этап, называется:

- **интуитивным**

28. Вид мышления, связанный с постановкой целей, выработкой планов и проектов, называется:

- **практическим**

29. Вид научно-методической деятельности, раскрывающей черты и особенности учебно-воспитательных процессов будущего, а также ожидаемых от них следствий, указывающей не только на образ будущего, но также на путь и условия осуществления предвидения, называется:

- **педагогическим прогнозированием**

30. Видом научно-методической деятельности, которая состоит в определении, описании тех или иных педагогических явлений, отсутствующих в данный момент, а также явлений, которые могут возникнуть или быть изучены в будущем, является:

- **педагогическое предвидение**

31. Видом общения, в основе которого лежат реальные или иллюзорные, объективные или субъективные и в различной мере осознанные противоречия, попытки их разрешения, происходящие на фоне острых эмоциональных состояний, это:

- **конфликт**

32. Включение учащихся в ациклическую деятельность необходимо для компенсации такого качества, как:

- **инертность**

33. Внезапное решение задачи, неожиданно найденное, часто противоречащее опыту и первичным желаниям педагога, лежит в основе

- **инсайта**

34. Внутреннее состояние человека, выражающее его расположенность к другому и проявление этого состояния, представляет собой ...

- **отношение**

35. Внушение относится к методам

- **убеждения**

36. Воздействие через непосредственную передачу эмоционального состояния представляет собой ...

- **эмоциональное заражение**

37. Воздействие, производимое педагогом на воспитанника, предоставляющее ему возможность самостоятельно и осознанно производить выбор, становясь субъектом собственной жизни, называется:

- **педагогическим воздействием**

38. Воздействие, рассчитанное на не критическое восприятие информации и изменение настроения, понимания, поведения в соответствии с этой информацией, является:

- **внушением**

39. Воспитанием называют:

- **целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности**

40. Восприимчивость к усвоению знаний и способов деятельности называют:

- **обучаемостью**

41. Восприятие, понимание воспитателем ребенка и себя как участников взаимодействия именуется:

- **отражением**



42. Восприятие, понимание, оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп и др.) называется:

- **социальной перцепцией**

43. Впервые педагогику самостоятельной наукой назвал:

- **Френсис Бекон**

44. Выбор такой методики организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет получить эффективные результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий учащихся и преподавателей, называется:

- **оптимизацией**

45. Высшая степень эмоционально-нравственного развития человека, гармония его идеалов с общечеловеческими ценностями и высоконравственными поступками, в основе которых лежала потребность служить людям и добру, постоянное стремление к самосовершенствованию называется:

- **духовностью**

46. Высшая форма активного отражения объективной реальности, состоящая в целенаправленном, опосредованном и обобщенном отражении субъектом существенных связей и отношений действительности, в творческом созидании новых идей, прогнозировании событий и действий, называется:

- **мышлением**

47. Высший уровень развития сознания — основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и действиях называется:

- **самосознанием**

48. Высшим уровнем развития внутренней культуры принято считать:

- **духовность**

49. Выявление мотивов поведения — важнейшая проблема способностей

- **перцептивных**

50. Выявление отклонений от нормативного поведения относится к такой функции игровой деятельности как:

- **диагностическая**

51. Геронтогогией называется:

- **отрасль педагогической науки о процессе обучения людей пожилого и старческого возраста**

52. Главным средством, с помощью которого педагогическая наука решает стоящие перед ней задачи, является:

- **исследование**

53. Групповой или индивидуальный метод генерирования решений — это:

- **мозговая атака**

54. Гуманитарная культура педагога проявляется в:

- **осознании им духовной сущности процессов воспитания и обучения**

55. Действие личности, побуждаемое осознанными мотивами и целями, называется:

- **поступком**

56. Действия того, кто осуществляет обучение; удовлетворение учащимися своих познавательных потребностей, называют:

- **учением**



57. Деятельность в едином процессе, в которой педагог выступает как ретранслятор социального опыта, а ребенок расценивается главным образом как воспринимающий его, называется:

- **социально-ориентированным воздействием**

58. Деятельность по достижению изменения во внутреннем мире, облике человека в результате внешних влияний и его собственной активности называют:

- **развитием**

59. Деятельность, в которой педагог выступает как один из субъектов совместной работы с детьми в целях создания условий для их физического и духовного развития, называется:

- **индивидуально-ориентированным воздействием**

60. Диагностическое описание со всей возможной полнотой всех существенных для жизнедеятельности в современном мире сторон, свойств и качеств личности называется:

- **моделью личности педагога**

61. Динамическая пара в технологии КСО формируется из:

- **четырёх учащихся, готовящих одно задание, имеющее четыре части**

62. Длительные эмоциональные переживания, эмоциональный фон, на основе которого протекает жизнедеятельность (настроение, аффекты, духовные состояния) называют:

- **эмоциональным состоянием**

63. Для полной структуры творческого процесса к таким компонентам как проявление более или менее сознательно сформулированной проблемы; поиск решения проблемы; возникновение решения в виде некоторого нового образа — надо добавить:

- **процесс перевода содержания нового образа в объективную форму культуры**

64. Доцимонологией называется:

- **отрасль педагогической науки, изучающей проблемы проверки и оценки знаний учащихся**

65. Зависимость между теми или иными педагогическим воздействием или условиями воспитания и обучения и его результатом устанавливается в:

- **педагогическом эксперименте**

66. Задачи, имеющие своей целью непосредственное изменение хода действий (поступка, поведения, отношений и т.д.) учащихся в процессе непосредственного взаимодействия с ними в короткий отрезок времени, называются:

- **оперативными**

67. Задачи, имеющие своей целью существенное изменение личности ребенка, достижение некоторого педагогического идеала в течение длительного времени, называются:

- **стратегическими**

68. Задачи, предполагающие поиск коммуникативных средств разрешения расхождений между сторонами педагогического общения, называются:

- **коммуникативными**

69. Задачи, предполагающие существенное продвижение по пути формирования и коррекции у ребенка отдельных личностно значимых качеств в специально организованных для этого ситуациях, подчиняемые единой цели, называются ...

- **тактическими**

70. Заключение о тех качествах личности и их проявлениях, которые подлежат педагогическому воздействию, изменению или могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе; заключение о причинно-следственных зависимостях в педагогической сфере, называется:

- **психолого-педагогическим диагнозом**



71. Закономерности процессов, происходящих в сфере обучения и воспитания, являются:

- **предметом педагогической науки**

72. Знание нравственных норм и правил общения, культура речи, виртуозное, мастерское владение приемами и методами взаимодействия и воздействия на личность ребенка в сочетании с педагогическим тактом относятся к элементам

- **культуры педагогического общения**

73. Зона эмоционального "заражения", обогащение детей опытом отношенческих реакций на самые разнообразные явления создается благодаря

- **мимической выразительности педагога**

74. Из культуры жизненного самоопределения, экономической, политической, демократической и правовой, интеллектуальной, нравственной, экологической, художественной, физической, культуры общения, труда и семейных отношений складывается:

- **общая культура человека**

75. Из перечисленного, барьер субъект-субъектного общения обычно вызывают:

- **жесткость межличностных социальных установок**
- **отсутствие эмпатии**
- **терминологические различия**

76. Из перечисленного, в сферу диагностики причин отклонений в развитии личности и поведении ученика попадают:

- **низкий статус в детском коллективе**
- **пассивность в учении**
- **проявления грубости по отношению к старшим**

77. Из перечисленного, в сферу диагностики психического состояния личности ученика попадают:

- **волнение**
- **перевозбуждение**
- **утомление**

78. Из перечисленного, единицами уровня педагогических умений являются:

- **качество выполнения действий**
- **последовательность действий**

79. Из перечисленного, к диагностическим методам изучения коллектива относятся:

- **рисуночный тест**
- **социометрия**

80. Из перечисленного, к диагностическим методам изучения личности относятся:

- **метод незаконченных предложений**
- **рисуночный тест**
- **шкалирование**

81. Из перечисленного, к компонентам педагогической деятельности не относится:

- **мотив деятельности**

82. Из перечисленного, к критериям оценки теоретических знаний относятся:

- **интерес к педагогической теории**
- **объем знаний**
- **осознанность знаний**

83. Из перечисленного, к методам педагогического исследования относятся:

- **анкетирование**
- **ранжирование**
- **эксперимент**



84. Из перечисленного, к особым формам эмпатии относятся:

- **сопереживание**
- **сочувствие**

85. Из перечисленного, к средствам педагогической деятельности учителя относятся:

- **графический материал**
- **компьютерные программы**
- **тексты учебников**

86. Из перечисленного, к функциям общения относятся:

- **интерактивная**
- **коммуникативная**
- **перцептивная**

87. Из перечисленного, к этапу анализа и обобщения в технологической схеме деловой игры относятся:

- **вывод**
- **рекомендации**
- **рефлексия**

88. Из перечисленного, к этапу подготовки в технологической схеме деловой игры относятся:

- **мозговой штурм**
- **работа с игротехником**
- **работа с источниками**

89. Из перечисленного, к этапу подготовки в технологической схеме деловой игры относятся:

- **инструктаж**
- **разработка сценария**
- **формирование групп**

90. Из перечисленного, обеспечивают богатство речи учителя:

- **активный словарь**
- **пассивный словарь**
- **фразеологический запас**

91. Из перечисленного, отраслями педагогической науки являются:

- **дидактика**
- **доцимонология**

92. Из перечисленного, педагогическая задача возникает в результате:

- **рассогласованность между поведением ученика и ожиданиями учителя**
- **рассогласованность между поведением учителя и ожиданиями ученика**

93. Из перечисленного, признаками педагогической культуры учителя являются:

- **гармония умственного, нравственного и физического развития**
- **интеллигентность**
- **общительность и широкий кругозор**
- **развитый интеллект**
- **устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей**

94. Из перечисленного, решение задач, связанных с проведением занятия, требует продуктивных действий на этапах:

- **активизация познавательной деятельности**
- **организация контроля усвоения**
- **организация практической деятельности учащихся**
- **предъявление информации**
- **рациональное использование средств обучения**
- **регуляция эмоционального состояния и поведения**



95. Из перечисленного, формами монологической речи учителя являются:

- **комментарий**
- **лекция**
- **развернутые оценочные суждения**
- **рассказ**
- **толкование**

96. Из перечисленного, элементами схемы решения педагогических задач, требующих от учителей организаторских умений, относятся:

- **вступление в контакт, разъяснение условий, распределение воспитанников по объектам, определение формы контроля оценки результатов**
- **завершение, итоговый контроль, подведение итогов в соответствии с заданными критериями**
- **организация исполнения, в процессе которого осуществляется текущий контроль, оказывается необходимая помощь, стимулируется работа учащихся**
- **ориентировка в условиях предстоящего дела и возможностях его исполнителей**

97. Из перечисленных действий, будущему учителю составить свой психологический портрет — "Карту личности" — позволят:

- **самооценка**
- **самопознание**

98. Из перечисленных компонентов, "Я"-концепция включает:

- **когнитивный**
- **оценочно-волевой**
- **эмоциональный**

99. Из перечисленных компонентов, в культуру личности входят:

- **культура знания**
- **творческое действие**
- **чувства**

100. Из перечисленных линий, в развитие умений через опыт для развития «Я» включаются:

- **групповые умения**
- **индивидуальные умения**
- **управленческие умения**

101. Из перечисленных механизмов взаимодействия, к межличностным относятся:

- **личная идентификация**
- **рефлексия**
- **эмпатия**

102. Из перечисленных педагогов, разработкой технологии модульного обучения занимались:

- **П. Юцевичене**
- **П.И. Третьяков**
- **Т.И. Шамова**

103. Из перечисленных процессов, в основе сознательной практической деятельности, направленной на возможно более полную реализацию человеком себя как личности, лежат:

- **самовоспитани**
- **саморазвитие**

104. Из перечисленных стран, специальные воспитательные учреждения появились в:

- **Античная Греция**
- **Египет**
- **страны Ближнего Востока**





105. Из перечисленных типов способностей, четкая дикция и грамотная речь являются составным компонентом:

- **экспрессивные**

106. Из перечисленных умений, к адапционным относятся:

- **адаптировать свою речь в зависимости от группы и уровня ее подготовленности**
- **использовать приемы работы, учебный материал соответственно индивидуальности школьника**
- **подбирать приемы и способы обучения, адекватные поставленной цели**

107. Из перечисленных умений, к адапционным относятся:

- **подходить к решению методических вопросов в зависимости от условий обучения**
- **снимать психологический барьер при работе над учебным материалом**
- **создавать средства наглядности и использовать их в качестве ориентировочных опор**

108. Из перечисленных умений, к коммуникативным относятся:

- **выражать все необходимое на занятии вербально**
- **настроиться и настроить школьников на занятие соответственно его цели, содержанию и характеру**
- **общаться с коллегами, администрацией**

109. Из перечисленных умений, к коммуникативным относятся:

- **выражать все необходимое на занятии вербально**
- **настроиться и настроить школьников на занятие соответственно его цели, содержанию и характеру**
- **устанавливать доверительную, рабочую атмосферу**

110. Из перечисленных умений, к перцептивным относятся:

- **адекватно оценить знания, умения и навыки ученика**
- **видеть, в какой помощи нуждается ученик в данный момент**
- **развивать личность школьника с учетом возможностей предмета**

111. Из перечисленных умений, к перцептивным относятся:

- **видеть статус ученика в коллективе, распознавать межличностные отношения в группе**
- **отличать текущую информацию о школьнике от устойчивых его характеристик**
- **подмечать и оценивать положительное и отрицательное в деятельности учащегося**

112. Из перечисленных умений, к проектировочным относятся:

- **анализировать учебную ситуацию и выбрать верное решение**
- **делать логические переходы в этапах урока**
- **определять необходимую дозу теории в практике обучения**

113. Из перечисленных умений, к проектировочным относятся:

- **планировать занятие и цикл занятий в соответствии с целями и ступенями обучения предмету**
- **предвидеть и предупреждать переутомление учащихся или спад в усвоении учебного материала**
- **предвидеть результаты планирования, составлять прогноз**

114. Из перечисленных факторов, положительная "Я"-концепция определяется:

- **убежденность в импонировании другим людям**
- **уверенность в способности к определенному виду деятельности**
- **чувство собственной значимости**

115. Из перечисленных умений, к проектировочным относятся:

- **анализировать и критически оценивать материал учебников и учебных пособий**
- **отбирать и дозировать необходимый для занятия учебный материал**
- **учитывать при планировании психологические закономерности усвоения предмета**



116. Из трех операционных шагов: 1) зафиксировать событие и оценить его сточки зрения отношения "Ты..." (называется то, что произошло) "; 2) зафиксировать и огласить состояние ребенка в этот момент "...потому, что..."; 3) внести и обозначить мотив его действия, чтобы усилить отношенческий аспект "...и хотел..." — состоит:

- **педагогическая интерпретация**

117. Избирательная направленность человека на те объекты действительности, которые он считает наиболее значимыми, привлекательными, называется:

- **ориентациями**

118. Изучение народных и национальных особенностей воспитания является предметом исследования такой педагогической дисциплины как:

- **этнопедагогика**

119. Изучение содержания и способов воздействия на других людей, возрастных и индивидуально-психологических особенностей других людей, особенностей процесса и результатов собственной деятельности, ее достоинств и недостатков, предусматривается:

- **гностической функцией педагогической деятельности**

120. Индивидуальные особенности познавательной сферы человека, относящиеся прежде всего к мышлению, восприятию, памяти, вниманию, называется:

- **интеллектом**

121. Инновационное образование включает в себя фундаментальность, творческое начало, сущностный и акмеологический подходы, профессионализм, синтез двух культур (технической и гуманитарной), использование новейших информационных технологий и ...

- **личный подход**

122. Инструкция, указывающая, какие действия, требующие самостоятельного поиска, нужно выполнить и в каком порядке для успешного решения задач определенного класса, называется:

- **эвристической программой решения педагогических задач**

123. Интегративное качество личности, характеризующееся мерой и способом творческой самореализации субъекта принято называть:

- **духовной культурой педагога**

124. Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах, именуется:

- **убеждением**

125. Использование сравнений, гипербол, аллегорий, — свидетельствует о наличии такой характеристики речи учителя, как:

- **использование лексических средств образности**

126. К внешним мотивам из перечисленных, относятся:

- **адекватность оплаты труда, соотношенная с мотивами личного и профессионального роста**
- **престижность работы в определенном образовательном учреждении**
- **самоактуализация**

127. К наиболее значимым составляющим актерского мастерства педагога из перечисленных, относятся только:

- **переживать**
- **способность чувствовать**
- **эмоционально воздействовать**

128. К овладению инициативой в общении относятся:

- **сенсорика**



129. К перечню критериев мастерства педагога из перечисленных, относятся:

- **оптимальность**
- **продуктивность**
- **творчество**
- **целесообразность**

130. К предметно-ориентированным технологиям относится технология:

- **полного усвоения**

131. К проективным тестам и к группе экспрессивных тестов относится:

- **рисуночный тест**

132. К технологиям общедидактического уровня относится технология:

- **программированного обучения**

133. Качественно отличную от классно-урочной формы организации учебного процесса предполагает технология

- **«Мастерская знаний»**

134. Когда учитель знает нечто, способное заставить ученика увидеть последствия своего поведения в школе или дома в новом свете, имеет место

- **информационная власть**

135. Комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности, называется:

- **педагогическим мастерством**

136. Конкретное отображение предстоящего хода работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталях называется:

- **планированием**

137. Краткий экспериментально-психологический метод исследования того или иного психического процесса (функциональный), личности в целом (проективный) или группы, называется:

- **тестом**

138. Культура человека, занимающегося преподаванием, гармония высоко развитого педагогического мышления, знаний, чувств и профессиональной творческой деятельности, способствующая эффективной организации педагогического процесса, называется:

- **педагогической культурой**

139. Личность, группа, коллектив, на которые направлены воспитательные воздействия, являются:

- **объектом воспитания (обучения)**

140. Личность, группа, коллектив, сознательно осуществляющие цели воспитания (самовоспитания), обучения (саморазвития) представляют собой ...

- **субъект воспитания (обучения)**

141. Материализация собственного прогноза о возможном самоусовершенствовании выражается в:

- **программе самопрограммирования**

142. Мера волевых усилий для создания эмоциональной устойчивости педагога зависит от его:

- **темперамента**

143. Метод педагогического взаимодействия, который привлекает учащихся к разработке и предъявлению друг к другу социально и нравственно ценных требований, постановке и реализации общественно и личностно значимых перспектив называется:

- **общественным мнением**



144. Метод педагогического взаимодействия, который стимулирует общественно-полезную деятельность детей путем постановки перед ними увлекательных значимых целей называется:

- **перспективой**

145. Метод самонаблюдения, изучения психики и ее процессов путем субъективного наблюдения за деятельностью собственной психики, называется:

- **интроспекцией**

146. Метод управления деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (задания) называется:

- **упражнением**

147. Метод, позволяющий на основе опросов или фиксации поведения выявить структуру взаимоотношений членов коллектива, называется:

- **социометрией**

148. Методом, благодаря которому происходят мышечная релаксация, самовнушение, концентрация внимания, умение контролировать произвольную умственную активность с целью повышения эффективности значимой для человека деятельности, является:

- **аутогенная тренировка**

149. Механизмы взаимопонимания являются существенными структурными компонентами способностей

- **перцептивных**

150. Мысль о том, что нет абсолютно хороших средств воспитания и нет абсолютно плохих, принадлежит:

- **А.С. Макаренко**

151. На величине приписываемых учителю учеником особых знаний по предмету основана

- **власть знатока**

152. На желании ученика быть похожим на учителя основана

- **власть эталона**

153. На основе описания, рассказа, чертежа, схемы, символа или знака разворачивается:

- **воссоздающее воображение**

154. На основе совокупности всех представлений человека о себе, установок на себя формируется:

- **"Я"-концепция**

155. На первое место среди того, что привлекает учителя в его повседневной деятельности, педагоги ставят:

- **урок**

156. На решение задач, относящихся к внутреннему миру самой личности: понимание себя как целостности, определение собственной идентичности, формирование значимых для личности интимнейших представлений о себе, своих качествах, переживаниях, действиях — направлено:

- **самосознание**

157. Направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей, было названо

- **развивающим обучением**

158. Новое в практике обучения, воспитания, управления педагогическими процессами называется:

- **педагогическим новшеством**



159. Нравственные и эстетические переживания человека на уровне сильных положительных эмоций, воспринимаемые как состояние счастья, выражаются в:

- **духовном состоянии человека**

160. О наличии обратной связи, свидетельствующей об управляющей составляющей педагогической деятельности, свидетельствует взаимосвязь таких компонентов из перечисленных, как:

- **результат деятельности**
- **цель деятельности**

161. Образованием называют:

- **созидание человека; зафиксированное достижение уровня культуры, общих или профессиональных знаний, достигнутое в процессе обучения (начальное, среднее, высшее); деятельность, направленную на такое достижение**

162. Обучением называют:

- **целенаправленное пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения применения в личной практике**

163. Общественное мнение относится к методам

- **самооценки**

164. Объективное состояние педагогической системы в определенный момент называется педагогической

- **ситуацией**

165. Объективные факторы, содействующие или мешающие успешному решению, это:

- **условия решения педагогической задачи**

166. Одна из форм направленности личности как система ее взглядов на себя и свое место в мире и обусловленных ими убеждений, идеалов, принципов, ценностных ориентаций называется:

- **мировоззрением**

167. Организация речи и соответствующего ей речевого поведения учителя, которые влияют на создание эмоционально-психологической атмосферы общения педагогов и учеников, на характер взаимоотношений между ними, на стиль их работы, называется:

- **коммуникативным поведением учителя**

168. Организованное взаимодействие ребенка с объектами окружающего мира как формирование социально-ценностных отношений к ним называют:

- **воспитывающей деятельностью**

169. Осмысленная проблемная педагогическая ситуация, решение которой требует познания и ликвидации расогласованности между сторонами при помощи психолого-педагогических средств, называется педагогической

- **задачей**

170. Основное противоречие современной системы образования сводится к:

- **противоречию между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения индивидом**

171. Основное проявление сознания и самосознания личности как противопоставление окружающему ее миру заключается в:

- **собственном «Я»**

172. Особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения называется:

- **учебной деятельностью**



173. Особой формой отражения психикой окружающего мира, проявляющейся главным образом в биологически обусловленных переживаниях, отражающих потребности организма и активизирующих (стенических) или тормозящих (астенических) деятельность являются:

- **эмоциями**

174. Особые отношения между людьми, когда осуществляется взаимное влияние друг на друга равноправными субъектами общения, называют:

- **субъект-субъектным взаимодействием**

175. Осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний, результатов продвижения в саморазвитии лежат в основе

- **самоконтроля**

176. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека, называется:

- **целью**

177. От владения учителем учебным материалом зависит

- **информационно-объяснительная функция его деятельности**

178. От личного обаяния учителя, его нравственной культуры, умения устанавливать и поддерживать с учениками доброжелательные отношения зависит выполнение учителем

- **коммуникативно-стимулирующей функции педагогической деятельности**

179. Относительно законченным элементом воспитательной технологии, зафиксированным в общей или личной педагогической культуре, является:

- **прием**

180. Отражение социального опыта в виде знаний, способов деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений представляет собой ...

- **содержание образования**

181. Отрасль педагогической науки о процессе обучения людей пожилого и старческого возраста называется:

- **геронтологикой**

182. Отрасль педагогической науки о процессе обучения человека на материале своей собственной жизни называется:

- **аутодидактикой**

183. Отрасль педагогической науки, изучающей проблемы проверки и оценки знаний учащихся называется:

- **доцимонологией**

184. Оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места других людей называется:

- **самооценкой**

185. Педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющий целью обучение отдельных личностей или группы принятию решений, называют \_\_\_\_\_ играми.

- **деловыми**

186. Педагогическим мастерством называется:

- **Комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности**

187. Педагогическим новшеством называется:

- **Новое в практике обучения, воспитания, управления педагогическими процессами**



188. Педагогическим творчеством называется:

- **активный процесс, направленный на поиск более совершенных форм учебно-воспитательной работы, успешное решение педагогических проблем, совершенствование качества педагогической деятельности**

189. Педагогическое понятие «гимназия» появилось в:

- **Древней Греции**

190. Педагогическое понятие «школа» родилось в:

- **Древней Греции**

191. Педагогическое средство избирается в соответствии с задуманным результатом и всегда подчинено:

- **цели**

192. Педагогической инновацией называется:

- **Целенаправленное изменение, которое вносится в определенную социальную единицу, например, школу; новые, относительно стабильные элементы**

193. Первое место среди затруднений молодых учителей занимает:

- **диагностический компонент педагогической деятельности**

194. Первую учебную книгу по «Риторике» в России написал:

- **М.В. Ломоносов**

195. Переделка стремлений и мотивов личности учащегося осуществляется через

- **смену видов деятельности школьника**

196. Переход от проб и ошибок к целесообразному действию — это:

- **инсайт**

197. Период, когда педагог, занятый решением задачи, не работает активно над ней, а решение приходит как бы само собой, как результат накопленного определенного опыта, называется:

- **инкубацией**

198. Планирование совместной работы учащихся при подготовке литературно-художественного концерта, организации экскурсий с целью повышения содержательности и увлекательности совместной деятельности учащихся связано с:

- **конструктивно-проектировочной функцией деятельности учителя**

199. По концепции усвоения игровые технологии являются:

- **ассоциативно-рефлекторными**

200. По преобладающему методу игровые технологии являются:

- **творческими**

201. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, при которой обусловлен выбор действий и поступков, называется:

- **мотивом**

202. Подача необходимой информации малыми дозами при обнаружении потребности в ней у школьников имеет место в технологии

- **«Мастерская знаний»**

203. Поддержание обратной связи в работе учителя обеспечивает:

- **аналитико-оценочная функция деятельности учителя**



204. Поза, жесты, осанка, движения, — являются слагаемыми

- **пластики педагога**

205. Позитивное отношение к себе, сознательное принятие себе со всеми достоинствами и недостатками является:

- **самоценностью**

206. Показанием к ограничению чрезмерной общительности является такое качество, как:

- **экстравертность**

207. Положение, которое мысленно занимает педагог по отношению к детям, определяет его поведенческий выбор в момент взаимодействия с ними, называется:

- **профессиональной позицией учителя**

208. Положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, группы, общества в целом, определяемая их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов, потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженная в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях, называется:

- **ценностью**

209. Понимание другого человека с помощью ощущений, чувств, эмоций, без помощи слов, не опираясь на выразительные движения, называется:

- **эмпатией**

210. Понятие практического ума было введено в науку:

- **Аристотелем**

211. Постановку воспитанника в ситуацию выполнения определенных действий и обеспечение стимулирования или торможения действий детей, их поступков или поведения в целом путем проявления личного отношения педагога к воспитаннику составляет сущность

- **педагогического требования**

212. Представление педагога о том, как, с его точки зрения, его оценивает профессиональное окружение, называется \_\_\_\_\_ самооценкой.

- **рефлексивной**

213. Представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к действительности, лежат в основе

- **убеждений**

214. Преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности, относится к такой функции игровой деятельности как:

- **игротерапевтическая**

215. При обучении по модульной технологии перевести обучение на субъект-субъектную основу позволяет:

- **система модулей**

216. Примером личностно-ориентированной технологии является технология

- **«Мастерская знаний»**
- **коллективного взаимообучения**
- **развития критического мышления в процессе обучения школьников чтению и письму**

217. Принципиальной системообразующей идеей рефлексии выступает то, что она сопротивляется любому насильственному влиянию, попыткам манипулировать человеческим сознанием: рефлексия основана на:

- **самостоятельности**





218. Программа действий по достижению конкретных целей самовоспитания с учетом требований профессии к человеку называется:

- **программой самосовершенствования**

219. Простейшая форма психического отражения объективного мира в его целостности называется:

- **восприятием**

220. Профессиональная компетентность, способности и личностные качества являются составляющими

- **профессионально важных качеств учителя**

221. Профессиональное качество педагога проявляется в его способности прогнозировать, проигрывать в уме и адекватно оценивать как реальные, так и возможные результаты предпринимаемых им действий, принято называть:

- **педагогической рефлексией**

222. Профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата, принято называть:

- **педагогическим общением**

223. Процесс количественных и качественных изменений, закономерно происходящих в анатомо-физиологической и психической организации человека в процессе всей его жизни, является:

- **развитием индивида**

224. Процесс отождествления себя с другим человеком, стимулирующая потребность молодого человека в выборе жизненного идеала называется:

- **личной идентификацией**

225. Процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы, называется:

- **педагогическим прогнозированием**

226. Работа над отдельным, наиболее существенным, но не носящим широкого характера вопросом в своей педагогической деятельности, представляет собой ...

- **актуальное самообразование**

227. Работа над переменными проблемами будущего способствует развитию способностей

- **креативных**

228. Развитие человеком своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями составляет сущность

- **самосовершенствования**

229. Развитием называют:

- **изменения во внутреннем мире, облике человека в результате внешних влияний и его собственной активности; деятельность по достижению такого результата**

230. Разновидность деловых игр, в процессе которых участники разыгрывают определенные жизненные ситуации (сценарий задан) и при этом играют реальные роли участников этих ситуаций, принято называть:

- **ролевыми играми**

231. Реальное взаимодействие участников педагогического процесса является:

- **объектом педагогической практики**

232. Режиссерское мастерство учителя проявляется в:

- **умении находить наилучшую форму для выражения содержания обучения и воспитания**



233. Результатом мышления в форме внутренней речи от итога мыслительного действия до результата серии умозаключений является:

- **мысль**

234. С вовлечением учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности связана:

- **организаторская функция педагогической деятельности**

235. С изучением учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности связана:

- **диагностическая функция педагогической деятельности**

236. С осмыслением и творческим развитием нового связана:

- **исследовательско-творческая функция педагогической деятельности**

237. Саморазвитием называют:

- **собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, в реализации веры в возможности самовоспитания**

238. Самостоятельное создание образа вещи, признака, не имеющих аналогов, новых, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности предполагает:

- **творческое воображение**

239. Свойство видеть источник управления своей жизнью преимущественно во внешней среде либо в самом себе называется:

- **локусом контроля**

240. Свойство внимания, связанное со скоростью перехода от одних видов деятельности к другим, называется:

- **переключением**

241. Свойство, характеризующее качество и динамику чувств, выраженных в речи учителя, называется:

- **эмоциональностью**

242. Систематическое изучение опыта коллег является составляющей способностей

- **научно-педагогических**

243. Системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии называется:

- **профессиограммой педагога**

244. Следование трем фазам: вызов, смысловая стадия, рефлексия — является технологической основой такой технологии как:

- **технология развития критического мышления в процессе обучения школьников чтению и письму**

245. Слова «Вероятно, у вас есть причина ...» соответствуют такому шагу алгоритма реакции на поступок как:

- **инструментировать свободу выбора**

246. Слова «Всякий бы на вашем месте ...» соответствуют такому шагу алгоритма реакции на поступок как:

- **содействие психическому уравниванию**

247. Слова «Вы не подумали о том, что ...» соответствуют такому шагу алгоритма реакции на поступок как:

- **осветить социальный результат поступка**



248. Слова «Может быть, вам показалось ...» соответствуют такому шагу алгоритма реакции на поступок как:

- **«защита» от внешних оскорблений**

249. Слова «Можно было бы ...» соответствуют такому шагу алгоритма реакции на поступок как:

- **предъявить альтернативу для самоопределения**

250. Слова «Что вы сами думаете по этому поводу ...» соответствуют такому шагу алгоритма реакции на поступок как:

- **инициировать самосознание школьника**

251. Слова «Я это иногда встречал ...» соответствуют такому шагу алгоритма реакции на поступок как ...

- **«не удивляться» поведению ребенка**

252. Слова: «Вряд ли кто будет сомневаться в том, что законодатель должен отнестись с исключительным вниманием к воспитанию молодежи, так как в тех государствах, где этот предмет находится в пренебрежении, и самый государственный строй терпит от того ущерба» в своем труде «Политика» написал:

- **Аристотель**

253. Слова: «Открывая для себя это звездное небо (педагогическую науку), находя там свое вдохновение, источник творчества и самопознания, общаясь непосредственно с педагогическим Олимпом и творчески развивая на практике идеи, почерпнутые оттуда, учитель сократит свой путь к педагогическому мастерству, и может быть, сам начнет раздвигать границы педагогического Олимпа» — принадлежат ...

- **Ш.А. Амонашвили**

254. Сложная форма поведения, которая связана со способностью взглянуть на себя «со стороны», сформировать, с точки зрения других, Я-образ и приспособиться к их превосходящим действиям, представляет собой ...

- **самоконтроль**

255. Собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, принято называть:

- **саморазвитием**

256. Совместная деятельность учителя и учащегося, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры, способов действия с ними, называется:

- **обучением**

257. Совокупность всех вещных элементов, применяемых педагогом в профессиональной деятельности, называется:

- **педагогическим средством**

258. Совокупность духовных ценностей человека: его чувств, знаний, идеалов, убеждений, нравственных принципов и взглядов, представлений о чести, чувстве собственного достоинства и самоуважения, составляет:

- **внутреннюю культуру**

259. Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества, — принято называть:

- **культурой**



260. Совокупность нарушенных учеником норм, согласно которым учитель имеет право контролировать соблюдения определенных правил поведения и в случае необходимости настаивать на них, называется:

- **нормативной властью**

261. Совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы составляют:

- **средства воспитания**

262. Совпадение реального поведения личности с прогнозируемыми вариантами и восприимчивость личности ученика к педагогическим воздействиям учителя являются критериями сформированности

- **системности мышления**

263. Согласно социологическим опросам одним из важнейших источников неудовлетворенности работой учителя называют:

- **перегрузку**

264. Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи называется:

- **взаимодействием**

265. Содержание социального уровня направленности личности, взаимодействующей со значимыми для нее оценками окружающей действительности составляют:

- **ценностную ориентацию личности**

266. Создание установок, воздействующих на подсознательные механизмы психики, лежит в основе

- **самовнушения**

267. Сознательно-волевое управление внутренними процессами собственной психики, которое позволяет дать «выход чувства» в форме, не задевающей и не оскорбляющей других, а также целенаправленно влиять на изменение своего эмоционального состояния лежит в основе

- **саморегуляции**

268. Сознательное сосредоточение внимания на определенном объекте называется:

- **концентрацией**

269. Сознательному выполнению каждого задания до конца мешает такое качество, как:

- **импульсивность**

270. Сопоставление себя с предыдущим опытом деятельности, фиксирование динамики движения: прогресса, регресса или остановки, называется \_\_\_\_\_ самооценкой.

- **ретроспективной**

271. Сосредоточенность деятельности учителя в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте называется:

- **вниманием**

272. Состояние человека, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его осуществления и развития, и выступающее источником его активности, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение называется:

- **потребностью**

273. Специфическое отношение к действительности или воображаемым объектам, когда их достоверность принимается без доказательств, называется:

- **верой**



274. Список составляющих педагогического руководства: планирование деятельности и ее организация; стимулирование активности и сознательности учебной деятельности; контроль и регулирование качества обученности учащихся — необходимо дополнить следующим компонентом:

- **анализ результатов обучения и прогнозирование дальнейших достижений в личностном развитии учащихся**

275. Способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами достижения дидактических целей называется:

- **методом обучения**

276. Способ проявления духовного мира человека в общении и созидательной деятельности является \_\_\_\_\_ человека.

- **внешней культурой**

277. Способ развития навыков мышления «Шесть шляп мышления» был разработан

- **Э. де Боно**

278. Способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися называются:

- **дидактическими**

279. Способности к изучению, диагностированию педагогических объектов, явлений, процессов называются:

- **гностическими**

280. Способности к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию называются:

- **академическими**

281. Способности эмоционально-волевого влияния на личность преимущественно приемами внушения называются:

- **суггестивными**

282. Способность к внутренним усилиям, необходимым для достижения поставленной цели, называется:

- **волей**

283. Способность личности понимать переживания другой личности и сопереживать в процессе межличностных отношений; обязательный компонент коммуникативных способностей и полноценного общения, принято называть:

- **эмпатией**

284. Способность получения истины путем ее прямого усмотрения без доказательств называется:

- **интуицией**

285. Способы взаимодействия, обусловленные его целями и содержанием и обуславливающие его методы и формы, являются:

- **предметом педагогической практики**

286. Стадия «Рефлексии» в базовой модели технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» из перечисленных этапов дидактического цикла, включает следующие:

- **организация дальнейшего усвоения учебного материала до требуемого и возможного в данном цикле уровня**
- **организация обратной связи и контроля**
- **подготовка учащихся к внеурочной работе**

287. Стимулом развития личности будущего педагога является:

- **осознание социального значения педагогической профессии**



288. Стойкие, продолжительные переживания по поводу различных явлений принято называть:

- **чувствами**

289. Стратегия решения задачи, при которой все возможные пути решения задачи от исходного положения к конечной цели исследуются в несистематическом (случайном) порядке, лежит в основе метода

- **случайного поиска**

290. Стратегия решения задачи, при которой задача рассматривается как частный случай обширного класса задач, лежит в основе метода

- **обобщения**

291. Стратегия решения задачи, согласно которой задача рассматривается как особый случай, выделенный из целого ряда задач, лежит в основе метода

- **специализации**

292. Стратегия решения педагогической задачи, в которой планируются операции, направленные от конечной цели к текущему состоянию проблемной ситуации или к исходному положению, лежит в основе метода

- **решения с конца**

293. Стратегия решения педагогической задачи, когда все возможные пути решения задачи от исходной позиции к конечной цели исследуются систематически, лежит в основе метода

- **проб и ошибок**

294. Стратегия решения педагогической задачи, при которой задача упрощается до предела с целью облегчить поиски решения, лежит в основе метода

- **упрощения**

295. Стратегия решения педагогической задачи, согласно которой выявляется подобие между двумя или более ситуациями при одновременном существовании различий между ними, лежит в основе метода

- **анalogии**

296. Стратегия решения педагогической ситуации при помощи дополнительной информации, которая предоставляется педагогу после того, как он приступил к решению задачи, лежит в основе метода

- **поиска подсказки**

297. Стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей называется:

- **самоактуализацией**

298. Стремление человека к высокой оценке и самооценке своей личности и вызванное этим стремлением поведение принято называть:

- **самоутверждением**

299. Субъективно воспринимаемые личные достижения в какой-либо деятельности в контексте развития индивидуальности, приносящие ей глубокое удовлетворение как ходом, содержанием, так и результатом деятельности, лежат в основе

- **ситуации успеха**

300. Субъективное состояние напряженности, тяжести, неудовлетворенности, которое вызывается внешними факторами деятельности и зависит от характера самих факторов, образовательной, нравственной и физической подготовленности человека к деятельности и от отношения к ней, называется:

- **трудностью**



301. Субъективные связи и отношения, существующие между людьми в социальных группах; система межличностных установок, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей, называются:

- **межличностными**

302. Сущность педагогической деятельности можно представить как единство цели, мотивов, действий и результата. Из перечисленных системообразующей характеристикой будет:

- **цель**

303. Сфера обучения и воспитания людей является:

- **объектом педагогической науки**

304. Схема или план действий педагога при осуществлении учебного процесса, в основе которых лежит организация преобладающей деятельности учащихся, представляет собой ...

- **модель обучения**

305. Такие виды использования парной работы как статическая, динамическая и вариационная используются в:

- **технологии коллективного взаимообучения**

306. Такие функции как коммуникативная, диагностическая и функции самореализации и социализации выполняет в человеческой практике такая деятельность как:

- **игровая**

307. Такую последовательность как — беседа с родителями о состоянии здоровья их ребенка, замеры работоспособности с помощью графологического теста, самооценка своей работоспособности в конце каждого урока на протяжении 10 дней — называют:

- **диагностической программой**

308. Теорию воспитания как равноценную составляющую педагогической науки выделил:

- **И.Ф. Герbart**

309. Термин «педагогическая диагностика» был введен:

- **К. Ингенкампом**

310. Технология развивающих игр Б.П. Никитина разработана для:

- **дошкольного возраста**

311. Точность выражений и умозаключений и технологический подход к организации образовательной деятельности свидетельствует о таком качестве мышления, как:

- **конкретность**

312. Требование относится к методам

- **упражнения**

313. Тщательное планирование предстоящей работы определяется развитием

- **конструктивных способностей**

314. Умение легко вступать в контакты с другими людьми определяется способностями

- **коммуникативными**

315. Умение найти словесную форму, доступную для учеников, лежит в основе

- **ясности речи учителя**



316. Умение опираться при анализе явлений и процессов действительности на научные знания по философии, социологии, педагогике, психологии, физиологии, гигиене, частным методикам свидетельствует о таком качестве мышления, как:

- **системность**

317. Умение поставить себя на место другого человека называется:

- **личностной идентификацией**

318. Умение преподавателя образно и ярко выражать свои мысли определяется способностями

- **экспрессивными**

319. Умение учителя определять направление воспитательной деятельности, ее конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, предвидеть ее результаты связано с:

- **ориентационно-прогностической функцией педагогической деятельности**

320. Умение четко, без потерь времени, подготовить и провести вечер отдыха определяется способностями

- **организаторскими**

321. Упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей, называется:

- **педагогической технологией**

322. Упорядоченная система действий, направленная на решение задач по приобщению школьников к культуре, называется:

- **воспитательной технологией**

323. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции, называется:

- **квалификацией педагога**

324. Урок-лекцию или урок-консультацию учитель проводит только по запросу учеников в технологии

- **«Мастерская знаний»**

325. Усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей относится к такой функции игровой деятельности как:

- **межнациональная коммуникация**

326. Установление и развитие контакта между людьми, в процессе которого происходит обмен мыслями, чувствами, действиями, образцами поведения; единство трех процессов: отражения, отношения, обращения, принято называть:

- **общением**

327. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с обучаемыми, другими педагогами, представителями общественности, родителями называется:

- **коммуникативным компонентом педагогической деятельности**

328. Утверждение о том, что практическое мышление всегда ограничено жесткими условиями времени решения той или иной задачи, принадлежит:

- **Б.М. Теплову**

329. Учением называют:

- **действия того, кто осуществляет обучение; удовлетворение учащимися своих познавательных потребностей в процессе обучения**

330. Физическое и психическое расслабление лежит в основе

- **релаксации**





331. Фиксация разными преподавателями преимущественно тех или иных качеств личности воспитанника лежит в основе

- **индивидуальной избирательности**

332. Формой опосредованного, обобщенного познания, проявление творчества как доминирующего компонента мышления, осознание на основе уже имевшихся восприятий и памяти новых, ранее не известных образов, представлений и понятий, является:

- **воображением**

333. Целенаправленное изменение, которое вносится в определенную социальную единицу, например, школу новые, относительно стабильные элементы называется:

- **педагогической инновацией**

334. Целенаправленное пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения, применения в личной практике, принято называть:

- **обучением**

335. Целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности принято называть:

- **воспитанием**

336. Чтобы восстановить правильную последовательность шагов в технологии внедрения педагогической теории в практику в приведенной последовательности — 1) изучение задач, сформулированных в нормативных документах; 2) анализ состояния практики и сопоставление данных с социальными требованиями; 3) построение эталона преобразования педагогической практики; 4) поиск идей, рекомендаций, которые могут быть внедрены; 5) подготовка дидактических, материальных, информационных, организационных средств; 6) разработка комплексной программы, включающей закономерности этапа внедрения; 7) методическая, психологическая, организационная подготовка участников внедрения — надо поменять местами

- **5 и 6 этап**

337. Чтобы восстановить технологическую цепочку внедрения инновации в практику надо в приведенной последовательности шагов — 1) сущность инновации (новая идея, подходы, методы, приемы, логика учебно-воспитательного процесса); 2) научная аргументация инновации; 3) эффективность, результативность новшества; 4) сфера применения инновации; 5) стабильность результатов; 6) возможность массового применения — поменять местами

- **3 и 4 шаги**

338. Чтобы ребенок увидел причину случившегося в собственных действиях осуществляется:

- **педагогическая интерпретация**

339. Чтобы свести к минимуму ситуации, когда учитель вынужден переходить к педагогическим экспромтам в поиске приемлемого варианта, ему надо

- **использовать педагогическую технологию**

340. Эталоном, перспективой, воплощающей отдаленные цели и стремления считают:

- **профессиональный идеал**

341. Этнопедагогикой называется:

- **педагогическая дисциплина, изучающая народные и национальные особенности воспитания**

