

«Психологическая служба в школе»

Вопросы и ответы из теста по [Психологической службе в школе](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 372

Тест по предмету «Психологическая служба в школе».

1. «Внутренняя позиция мужчины» формируется в _____ возрасте.
 - **подростковом и раннем юношеском**
2. «Золотой серединой» в работе школьного психолога является:
 - **самоактуализация творческого начала**
3. «Зона ближайшего развития» определяется содержанием тех задач, которые ребенок
 - **может решить с помощью взрослых**
4. «Пик» общения в компании ровесников приходится на:
 - **13-14 лет**
5. «Пубертатный скачок» — это:
 - **интенсивность и неравномерность развития и роста организма**
6. «Собственно коммуникативная деятельность» выделяется у ребенка к:
 - **6-7 годам**
7. «Шкала лжи» в опроснике Айзенка выделена для:
 - **выявления личностей, занимающихся с «желательной реактивной установкой»**
8. Автором концепции «индивидуального стиля деятельности» является:
 - **Е.А. Климова**
9. Автором опросника профессиональных предпочтений является:
 - **Л.Н. Кабардова**
10. Агрессивность, неусидчивость, неуспеваемость, неадекватность поведения — это признаки ...
 - **школьной дезадаптации**
11. Агрессия бывает:
 - **физическая и вербальная**
12. Адаптационный период у первоклассников обычно продолжается:
 - **от 1 до 3 мес**
13. Акцентуация характера — это:
 - **крайний вариант нормы**
14. Ауторелаксация — это:
 - **саморасслабление**
15. Благоприятные функциональные состояния нуждаются в:
 - **поддержании и развитии**
16. Божович считала, что критерием готовности к школьному обучению может выступать:
 - **внутренняя позиция школьника**



17. Быстрое развитие эмпирического типа знаний дало сильный толчок к развитию
- **теоретических знаний**
18. В 1960 г. психологические центры были открыты в:
- **Париже, Бордо, Гренобль, Безонсоне**
19. В V классе у школьников очень сильно выражено _____ отношение к учебному предмету.
- **эмоциональное**
20. В VII-VIII классах для групповой диагностики может быть использован:
- **тест Р. Аметхауэра, а также школьный тест умственного развития (ШТУР)**
21. В XI классе на первый план выступают проблемы:
- **профессионального самоопределения и подготовки к экзаменам**
22. В конкретных исследованиях социальная педагогическая психология предстает в неразрывном единстве с:
- **возрастной социальной психологией**
23. В младшем школьном возрасте роль детского сообщества для ребенка:
- **Возрастает**
24. В младшем школьном возрасте совершается переход мышления от:
- **наглядно-образного к словесно-логическому**
25. В наибольшей степени маскируют преследуемую психологом цель _____ вопросы.
- **проективные**
26. В основе перестройки социальной ситуации развития лежит:
- **изменение объективного положения ребенка в системе доступных ему общественных отношений, изменение его «внутренней позиции»**
27. В основе школьных неврозов лежит:
- **фрустрация одной или нескольких детских потребностей**
28. В отечественной науке юность определяется в границах:
- **14-18 лет**
29. В подростковом возрасте на первый план выступает общение:
- **со сверстниками**
30. В подростковом возрасте обычно девочки развиваются:
- **быстрее, чем мальчики**
31. В процессе педагогического общения очень важно:
- **не расширять зону конфликта**
32. В психокоррекционной работе с семьей используется метод анализа коммуникации:
- **«ребенок — родитель»**
33. В психологической литературе выделяют следующие стили общения — ...
- **авторитарный, демократический, либеральный**
34. В психопрофилактике выделяют _____ уровня.
- **3**



35. В работе с педагогами лучше всего начать с:

- **психодиагностики**

36. В России первые попытки практического использования психологии возникли:

- **на рубеже XIX-XX веков**

37. В своей профессиональной деятельности психолог имеет право проводить:

- **групповые и индивидуальные психологические обследования**

38. В своей профессиональной деятельности школьный психолог должен исходить из интересов:

- **ребенка и задач его полноценного развития**

39. В семейной психотерапии выделяют:

- **фазу концентрации на ребенке, фазу детско-родительских отношений, фазу прояснения коммуникации в семье**

40. В ситуации конфликта требований взрослых и сверстников подростки обычно предпочитают нормы, принятые:

- **среди сверстников**

41. В старшем дошкольном возрасте господствующее положение имеет память:

- **непроизвольная**

42. В требованиях к личности психолога наиболее ярко выделены доминанты:

- **интеллектуальность, социальность, эмоциональная стабильность и практичность**

43. В центре внимания психолога находятся все учащиеся школы на _____ уровне психопрофилактики.

- **первом**

44. В центре всей работы школьного психолога должны находиться интересы:

- **ребенка как формирующейся личности**

45. Важнейшим условием развития произвольного поведения у ребенка является:

- **участие взрослого**

46. Важное время для развития самосознания и рефлексии — возраст

- **11-14 лет**

47. Важным признаком, позволяющим отличить низкую общительность от отверженности, является наличие у подростка

- **1-2 близких друзей**

48. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:

- **учеба**

49. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

- **общение со сверстниками**

50. Вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей, — это:

- **психологическая профилактика**

51. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определенной потребности, — это:

- **мотив**



52. Внутренняя позиция школьника возникает:

- **на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста**

53. Возрастные границы периода взросления могут простираются от:

- **12-14 до 25 лет**

54. Воспитательные воздействия на ребенка, переживающего кризис развития, должны быть направлены на:

- **перестройку всей сложившейся к этому времени системы отношений взрослого и ребенка**

55. Впервые акты самосознания становятся необходимыми потребностями человека в:

- **подростковом возрасте**

56. Второе правило общения можно обозначить как:

- **проявление уважения к партнеру**

57. Второй физиологический кризис приходится на возраст

- **7 лет**

58. Выбор друга для детей 5-7 лет определяется прежде всего

- **внешними причинами**

59. Выбор друга для детей 8-11 лет определяется:

- **общностью интересов**

60. Выделение критериев оценки отклонения поведения принадлежит:

- **М. Раттеру**

61. Высказывание: «Индивидуальность — это психологическая неповторимость отдельного человека, взятого в целом, во всех его свойствах и отношениях», — принадлежит ...

- **Ананьеву**

62. Генетическая психология — это синоним ...

- **возрастной психологии**

63. Гиперактивность выступает как:

- **проявление целого комплекса нарушений**

64. Гиперкинетический синдром чаще встречается:

- **у мальчиков**

65. Гиперпротекция — это:

- **стиль семейного воспитания**

66. Главная причина школьной дезадаптации в младших классах связана с:

- **характером семейного воспитания**

67. Главной чертой старшеклассника является обращенность в:

- **будущее**

68. Главные просчеты в работе с родителями связаны с:

- **недооценкой воспитательных возможностей современной семьи, с одной стороны, и ее кризисного состояния — с другой**

69. Границы младшего школьного возраста охватывают период

- **с 6-7 до 9-10 лет**



70. Групповое консультирование (на 1 беседу) требует:

- **2 часов**

71. Д. Эльконин считал, что произвольное поведение рождается в процессе

- **коллективной ролевой игры**

72. Дети со скрытым левшеством — это:

- **дети, переученные в дошкольном возрасте**

73. Детям с эмоциональными нарушениями чаще всего требуется:

- **внимание, доброжелательность**

74. Деятельность, обуславливающая основные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности, — это _____ деятельность.

- **ведущая**

75. Дж. Голланд выделял:

- **6 типов социальной направленности личности**

76. Дидактогении — это нарушения ...

- **психогенного характера, вызванные непедагогическими поступками учителей**

77. Для Айзенка экстраверсия и интроверсия — это:

- **комплексы скоррелированных между собой черт**

78. Для благополучного прохождения кризиса подростком необходимо чувство

- **защищенности**

79. Для выявления личностных особенностей используется многофакторный опросник

- **Р. Кэттела**

80. Для гиперактивных детей характерна:

- **чрезмерная активность и невозможность длительного сосредоточения**

81. Для изучения эмоциональных реакций и отношений в тех случаях, когда существует опасность внушающего воздействия на респондента, используют _____ вопросы.

- **косвенные**

82. Для лабораторного исследования характерен вид беседы

- **введение в ситуацию эксперимента**

83. Для оказания ребенку психологической поддержки педагогу необходимо научиться:

- **обращать внимание не на ошибки и плохое поведение, а на позитивную сторону его поступков**

84. Для получения информации о педколлективе психологу целесообразно использовать методы

- **социальной психологии**

85. Для проверки исследовательских гипотез обычно служит:

- **экспериментальная беседа**

86. Для пубертатного возраста характерно:

- **повышение активности и снижения работоспособности подростка**

87. Для развития познавательной активности и наблюдательности наиболее значим возраст

- **10-12 лет**



88. Для ситуации психотерапевтического взаимодействия наиболее характерна:

- **неуправляемая беседа**

89. Для снятия тревожности у младших школьников центральную роль играют следующие методы:

- **метод последовательной десенсибилизации, метод «отреагирования»**

90. Для современного X класса важной является проблема

- **социально-психологической адаптации к новому коллективу**

91. Для того, чтобы поддержать ребенка, педагоги сами должны

- **достигнуть самоуважения и уверенности**

92. Для того, чтобы показать веру в ребенка, взрослый должен:

- **забыть о прошлых неудачах ребенка**

93. Для целей индивидуального обследования ребенка используют тест

- **Д. Векслера**

94. Для эффективной реабилитации ребенка психологу необходимо иметь контакт с:

- **ребенком, родителями, учителями и др. специалистами школьного консилиума**

95. Если на одной из возрастных ступеней нормальные условия развития ребенка нарушаются, на последующей ступени основное внимание психолога сосредотачиваются на:

- **психокоррекции**

96. Если поведение ребенка не нравится взрослому, то взрослый должен сказать:

- **«хотя я не одобряю твоего поведения, но уважаю тебя как личность»**

97. Житейские наблюдения имеют:

- **случайный, неорганизованный характер**

98. Задача психодиагностики

- **дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей**

99. Знакомство школьников с научной схемой анализа профессий является целью игры

- **«Угадай профессию»**

100. Зона ближайшего развития — это:

- **расстояние между актуальным и потенциальным уровнем развития**

101. Игра «Ассоциация» ориентирована на отношения учащихся

- **эмоциональные**

102. Игра «Профконсультация» рассчитана на учащихся

- **VII-X классов**

103. Изучение влияния СМИ на развитие личности относится к проблеме

- **возрастных закономерностей взаимодействия личности с широкой социальной средой**

104. Индивидуальная профконсультационная беседа с учеником называется:

- **дискуссионный диалог**

105. Интроспективность является признаком

- **интраверта**

106. Информацию об особенностях детско-родительских отношений могут дать:

- **сами дети в сочинениях, рисунках беседах с психологом**



107. К играм и упражнениям для развития крупной моторики относятся:

- **игры с мячом, игры с резинкой, игры типа «зеркало», игры типа «тир», аэробика**

108. К играм и упражнениям для развития тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации относятся:

- **конструирование и работа с мозаикой, рисование, лепка, шитье, раскрашивание картинок**

109. К концу младшего школьного возраста отмечается:

- **снижение учебной мотивации**

110. К концу младшего школьного возраста роль сверстников для ребенка:

- **возрастает**

111. К разочарованию ребенка в школе могут привести чрезмерные амбиции:

- **ребенка**

112. Как показали исследования Ж. Пиаже, нравственное развитие личности приобретает для школьника новый смысл в период между

- **12 и 13 годами**

113. Как сильнейший патогенный фактор клинические психологи рассматривают:

- **неправильное семейное воспитание**

114. Каковы причины нарушений поведения при гиперкинетическом синдроме:

- **взаимодействие многих факторов**

115. Количество порождаемых идей за единицу времени — это:

- **беглость (легкость) мысли**

116. Конец дошкольного периода характеризуется преобладанием мышления:

- **наглядно-схематического**

117. Контактные группы — это синоним _____ групп.

- **малых**

118. Конфликт, который выражается в активном отстаивании подростками собственного понимания справедливости, является:

- **ценностным**

119. Коррекция — это:

- **работа с конкретными отклонениями**

120. Коррекция будет наиболее успешной, если она проводится:

- **со всеми членами семьи**

121. Кризис зависимости — это:

- **возврат назад**

122. Кризис подросткового возраста проходит:

- **три фазы**

123. Критерием нового уровня развития учебной мотивации младшего школьника может служить возникновение позиции:

- **учащегося**

124. Критерием оценки способностей к определенному предмету для пятиклассника служит:

- **субъективное отношение к этому предмету**



125. Л.И. Божович считала аффективным центром жизни старшего школьника

- **построение жизненных планов**

126. Леворукость не является:

- **патологией**

127. Левшами являются:

- **около 10%**

128. Личностный смысл учение приобретает в:

- **подростковом возрасте**

129. Любая психологическая служба должна опираться на:

- **действующий оптимизм, творчество, профессиональное содружество психологов**

130. Метод видеокоррекции заключается:

- **в проигрывании заданий психолога**

131. Метод обучающего эксперимента в психокоррекционной работе с семьей заключается в:

- **выполнении родителями задания психолога: научить ребенка какому-то действию, игре**

132. Метод последовательной десенсибилизации разработан

- **А.М. Прихожан**

133. Методика «Да» и «Нет» проводится:

- **индивидуально**

134. Методика «Домик» проводится:

- **в группах по 5 человек**

135. Механизм функционального психофизического единства в работе с двигательной сферой детей заключается:

- **в том, что ребенку предлагается принять образ какого-либо предмета или явления и двигаться сообразно этому явлению**

136. Младший школьный возраст — это период с ...

- **6-7 до 9-10 лет**

137. Мнение о том, что установка на продление эпохи моратория не только социально вредна, но и опасна для самой личности, принадлежит:

- **И.С. Кону**

138. Многие психологи как основное новообразование юности рассматривают:

- **самоопределение**

139. Мышление, опирающееся на понятие, не связанное с конкретными представлениями, называется:

- **абстрактное**

140. На втором этапе собеседования ребенку даются методики

- **«Сапожки», «Последовательность событий»**

141. На первом этапе групповой работы важно учитывать и способствовать:

- **созданию положительного эмоционального фона в группе**

142. На протяжении младшего школьного возраста особенно резко увеличивается:

- **объем внимания**



143. Наиболее важный прирост по многим показателям моторики отличается в возрасте:

- **7-11 лет**

144. Наиболее повторяющиеся социально-желаемые характеристики школьного психолога были выявлены путем

- **опроса педагогов и диагностирования слушателей спецфакультета**

145. Наиболее распространенный вид беседы, применяемый в психологической практике, — это:

- **диагностическое интервью**

146. Наиболее сильное негативное влияние на детей с синдромом дефицита внимания оказывает:

- **частое изменение указаний и колебания настроения родителей**

147. Наиболее удачным моментом для введения ограничительной цели является момент

- **до начала выполнения деятельности**

148. Наиболее частые причины агрессии — это:

- **боязнь быть обиженным и пережитая обида**

149. Наименьшую подверженность влиянию проявляет следующее свойство внимания:

- **объем**

150. Наличие внешних средств организации поведения

- **способствует успешному овладению поведением**

151. Наличие какого числа симптомов синдрома дефицита внимания у детей является основанием для диагноза?

- **8**

152. Нарушения поведения при гиперкинетическом синдроме проявляются:

- **в школе, в семье, в общении с друзьями**

153. Нарушения поведения, связанные с гиперактивностью и недостатками внимания могут проявляться:

- **уже в дошкольном детстве**

154. Научные профессии (ботаник, астроном, математик, физик) предпочтительны для типа личности

- **интеллектуального**

155. Научный метод наблюдения требует наличия

- **четкого плана и фиксации результатов в специальном дневнике**

156. Начало подросткового возраста — период

- **10-12 лет**

157. Начинающий психолог в своей работе, как правило, злоупотребляет:

- **психодиагностикой**

158. Нейротизм — это:

- **эмоциональная неустойчивость**

159. Неумеренное захваливание кого-то из детей может

- **оказать негативное влияние на положение ученика**

160. Обычно клинические психологи начинают ставить диагнозы детям «психопатия», «патохарактерологическое формирование личности» в возрасте

- **подростковом**



161. Один из основных приемов, применяемых в большинстве школ для формирования внутреннего плана действий, — это:

- **устный счет**

162. Один из признаков одаренного человека — это наличие мышления ...

- **дивергентного**

163. Одна из важных причин снижения уровня общего моторного развития детей — это:

- **утрата культуры детских дворовых игр**

164. Одним из принципов семейной психотерапии является:

- **концентрация терапевта на семье в целом**

165. Одним из существенных внутренних механизмов процесса самосовершенствования является:

- **адекватная самооценка**

166. Одним из существенных условий, позволяющих взрослому формировать у ребенка способность управлять своим поведением, является:

- **наличие сильного мотива**

167. Одной из причин неэффективного родительского отношения является:

- **педагогическая и психологическая неграмотность родителей**

168. Определяющими условиями психического развития ребенка являются:

- **собственная деятельность ребенка и общение**

169. Определяющую роль в патогенезе играет:

- **внутренний конфликт**

170. Оптимальное количество человек, проводящих диагностику педколлектива, равно:

- **одному**

171. Ориентация на целесообразность и на уход от источников беспокойства характерна для следующего типа развития

- **прагматического**

172. Основная задача, которая стоит перед многими учащимися IX классов — ...

- **принять решение о характере и форме дальнейшего образования**

173. Основная особенность подросткового периода — это:

- **изменения, затрагивающие все стороны развития**

174. Основная цель психологической службы в школе — это:

- **психологическое здоровье детей**

175. Основное новообразование старшего школьного возраста — это:

- **психологическая готовность к самоопределению**

176. Основной формой организации и проведения развивающих занятий с детьми является:

- **игра**

177. Основные признаки гипердинамического синдрома — это:

- **отвлекаемость внимания и двигательная расторможенность**

178. Основным методом групповой коррекции родительских отношений является:

- **когнитивно-поведенческий тренинг**



179. Основным показателем эффективности новых педагогических методов является:

- **психологическое здоровье детей**

180. Основными видами деятельности детского психолога являются:

- **психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция**

181. Основными факторами, влияющими на эмоциональные нарушения, являются:

- **природные особенности и социальные факторы**

182. Особая потребность в умственной деятельности, во впечатлениях, в притоке новых сведений — это:

- **познавательная потребность**

183. Особая стратегия переработки информации у левшей отличается:

- **поэлементной работой с материалом**

184. Особенно важным при оказании помощи гиперактивным детям является:

- **работа с родителями и учителями**

185. Особенно усиливается стремление к общению со сверстниками и влияние последних на развитие подростка в:

- **12-13-летнем возрасте**

186. Особенности первого впечатления о другом человеке у младших школьников отличаются:

- **стереотипностью, ситуативностью, ориентацией на внешние признаки**

187. Особенности, отмечающие данную личность от всех других, называются:

- **индивидуальными**

188. Особенностью волевого поведения в 13-14-летнем возрасте является:

- **отсутствие или слабая представленность исполнительского звена**

189. Особенностью леворуких детей является:

- **эмоциональная чувствительность**

190. Особый метод получения информации на основе вербальной коммуникации — это:

- **беседа**

191. Особый склад ума, особое качество умственных процессов — это:

- **креативность**

192. Осуждение учителем ребенка перед всем классом для ребенка является:

- **мощным травмирующим фактором**

193. Отказу от волевого поведения служит характерная для подростков

- **«установка на отказ от усиления» и «экономия энергии»**

194. Отношение к друзьям и понятие дружбы

- **имеют определенную динамику**

195. Отрочество наиболее чувствительно для развития средств

- **общения**

196. Отцом профориентации считают:

- **Ф. Парсона**



197. Отцом французской школьной психологии называют:

- **Бине**

198. Оценка объема запоминания проводится с помощью методики:

- **10 слов**

199. Оценка ребенком своих возможностей основывается:

- **на его самооценке**

200. Оценка себя в сравнении с другими сверстниками обычно появляется в возрасте

- **7 лет**

201. Патохарактерологический диагностический опросник был разработан

- **А.Е. Личко**

202. Педагогическая запущенность младших школьников характеризуется:

- **неподготовленностью к обучению, неуспешностью в учебе, нарушениями в сфере общения**

203. Педагогическое общение направлено на:

- **создание благоприятного психологического климата и психологическую оптимизацию учебной деятельности**

204. Первая фаза пубертатного развития у девочек продолжается примерно с:

- **11 до 13 лет**

205. Первая фаза пубертатного развития у мальчиков продолжается примерно с:

- **13 до 15 лет**

206. Первичная профилактика направлена на:

- **работу с детьми, имеющими незначительные расстройства**

207. Первое правило общения призывает:

- **говорить на языке партнера**

208. Первые признаки «ценностного» конфликта обычно появляются в:

- **12-13 лет**

209. Первый период работы практического психолога можно условно назвать периодом

- **адаптации**

210. Первый этап собеседования включает методику

- **«Домик»**

211. Первый этап собеседования проводится в группе, состоящей из:

- **5 детей**

212. Первыми школьными психологами-практиками были психологи, изучавшие проблемы

- **самовоспитания**

213. Перед ребенком ставится цель и наиболее успешным будет ее достижение, если ...

- **цель имеет ограничительный характер**

214. Период отрочества наиболее значим для развития

- **полноценного общения**



215. Период формирования новых структур, построения новых отношений называется _____ фазой.

- **посткритической**

216. Перспективное направление деятельности психологической службы в школе ориентировано на:

- **развитие индивидуальности каждого ребенка**

217. Письмо леворуких детей отличается:

- **большим количеством обрывов**

218. Плаксивость, тревожность, необщительность могут являться симптомами

- **школьного невроза**

219. По мере направленности на интересующий психолога предмет выделяют _____ типа вопросов.

- **3**

220. По мнению Выготского, основные изменения школьного возраста обязаны своим происхождением:

- **обучению**

221. По мнению Э. Эриксона, типичной для ранней юности психопатологией является расстройство:

- **временной перспективы**

222. Подготовка ребенка к школе включает:

- **целенаправленное развитие познавательных психических процессов и обучение начальным школьным умениям**

223. Поддерживать ребенка — значит

- **помогать, когда ему плохо и хорошо**

224. Подросток нуждается в признании и подтверждении своей взрослости

- **сверстниками и взрослыми**

225. Положение о том, что для обретения «психологического здоровья» необходимо осуществление смысла, принадлежит:

- **Франклу и Бюллер**

226. Положение о том, что с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка, принадлежит:

- **Выготскому**

227. Положение о том, что самый худший вид оценки — это ее отсутствие, принадлежит ...

- **Б.Г. Ананьеву**

228. Помощь школьникам в определении их жизненных планов, в профессиональном самоопределении является основным направлением работы психолога с учащимися

- **IX-XI классов**

229. Понятие «зона ближайшего развития» было введено:

- **Л. Выготским**

230. Понятие идентичности было введено в обиход:

- **Э. Эриксонем**

231. Понятия социальной ситуации развития ввел:

- **Выготский**



232. Понятия экстраверсии и интроверсии были введены:

- **К. Юнгом**

233. Порядок фаз динамики родительской группы представляет собой такую последовательность:

- **фаза ориентации — фаза конфликтов — конструктивная фаза**

234. Постулат о необходимости самоактуализации для обретения психологического здоровья принадлежит:

- **Маслоу**

235. Практический психолог в школе подчиняется:

- **директору и психологическому центру**

236. Предметом коррекции трудностей общения у детей является:

- **коммуникативная и эмоциональная сфера**

237. Предметом психологического просвещения, обсуждения всегда должны быть:

- **конкретные проблемы данной школы, класса, ученика**

238. При анализе продуктов деятельности изучаются:

- **психические процессы, реализующиеся в результате действия**

239. При гиперпротекции у ребенка может сформироваться тип акцентуации

- **гипертимный, конформный и неустойчивый**

240. При коррекционной работе с родительскими группами дискуссии

- **допускаются**

241. При массовых опросах целесообразно использовать:

- **стандартизированную беседу**

242. При нормальном развитии психологическая готовность к самоопределению должна быть сформирована

- **к моменту окончания школы**

243. При овладении математикой ведущая роль принадлежит следующему свойству внимания:

- **объему**

244. При оказании помощи детям с эмоциональными нарушениями психологу необходимо работать с следующими структурами

- **семьей, классом, учителями и самим ребенком**

245. При поступлении в школу ребенок:

- **уже умеет соподчинять мотивы**

246. При работе с детьми с неблагоприятными вариантами самооценки необходимо

- **помочь им приобрести необходимые для успеха знания и навыки**

247. При унижении близкими у ребенка формируется тип акцентуации

- **циклоидный**

248. Прикладной аспект предполагает:

- **использование психологических знаний работниками образования**

249. Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям обеспечивает:

- **психологическое просвещение**



250. Причинами дезадаптивного поведения могут считаться:

- **неправильное воспитание, личностные особенности, непонимание учителем данной ситуации, проблемы со сверстниками**

251. Причиной неуспеха ребенок считает:

- **внешние обстоятельства**

252. Проблема установки на продолжение моратория характерна для:

- **X класса**

253. Проблема школьной дезадаптации, педагогической запущенности является:

- **самой распространенной по количеству жалоб**

254. Программа игровой коррекции трудностей общения у детей состоит из:

- **3-х последовательных этапов**

255. Произвольное запоминание начинает формироваться в возрасте

- **4-5 лет**

256. Произвольное поведение ученика — это:

- **сознательное формирование и исполнение намерений и целей**

257. Профессиональная организация школьных психологов в США создана в:

- **60-е годы**

258. Профилактика — это:

- **устранение причин, которые вызывают отклонения в развитии личности**

259. Профконсультационная гипотеза выдвигается на:

- **втором этапе работы**

260. Профконсультационную и профориентационную работу нужно проводить с:

- **учащимися, их родителями и преподавателями**

261. Профконсультация одного старшеклассника занимает:

- **5 часов**

262. Процесс оценивания, осуществляемый человеком, — это:

- **оценка**

263. Психогимнастика — это:

- **совокупность движений, выражающий какой-либо образ фантазии**

264. Психолог в своей профессиональной деятельности должен:

- **хранить профессиональную тайну**

265. Психолог в своей работе с детьми должен ориентироваться на:

- **конкретного ребенка и его проблемы**

266. Психолог должен показать взрослым, что решение подростковых «ценностных» конфликтов в том, чтобы ...

- **аргументированно отстаивать свою позицию**

267. Психологическая служба образования охватывает всю систему обучения и воспитания ребенка с:

- **дошкольного возраста до окончания школы**



268. Психологическая служба представляет собой единство аспектов

- **научного, прикладного, практического и организационного**

269. Психологические причины трудностей в учении связаны с:

- **несформированностью необходимых мыслительных действий и операций**

270. Психологический смысл консультации

- **помочь человеку самому решить возникшие проблемы**

271. Психологическое обследование ребенка в случае школьной дезадаптации строится:

- **в 2-х направлениях: исследование интеллектуальной и эмоциональной сферы**

272. Психологической частью коррекции является:

- **расширение репертуара общения**

273. Психолого-педагогическая реабилитация — это:

- **восстановление ребенка как субъекта деятельности и общения**

274. Психологу в его профессиональной деятельности необходимо иметь

- **определенный набор нормативных документов**

275. Психопатии относятся к:

- **пограничным вариантам аномалий личности**

276. Психопатическое развитие личности на основе соответствующей акцентуации характера — это:

- **патохарактерологическое формирование личности**

277. Пубертатный возраст у девушек обычно охватывает период от:

- **11 до 16 лет**

278. Пубертатный возраст у юношей обычно охватывает период от:

- **13 до 17-18 лет**

279. Пятым правилом общения можно назвать:

- **процесс снятия или выравнивания напряжения**

280. Работа по предупреждению и преодолению педагогической запущенности предполагает:

- **изменение условий семейного воспитания**

281. Развивающая игра — это:

- **специфическая, достаточно содержательная для детей деятельность, имеющая свои побудительные мотивы**

282. Развитие внимания у школьников 10-12 лет лучше проводить на:

- **неучебном материале и в ситуации, отличной от учебной**

283. Развитие самооценки происходит:

- **скачками**

284. Раздел психологии, изучающий возрастные закономерности развития, деятельности и отношений личности в процессе непосредственного и опосредованного общения, — это:

- **возрастная социальная психология**

285. Раздел психологии, изучающий изменение и формирование основных социально-психологических явлений под влиянием педагогических воздействий, — это:

- **социальная педагогическая психология**



286. Ранним юношеским называют возраст

- **15-17 лет**

287. Распределение основных функций между полушариями у левшей

- **является очень сложной и непохожей на зеркальное отображение асимметрии у правшей**

288. Реабилитационная служба школы — это:

- **педагогический коллектив и команда слушателей**

289. Реабилитация — ...

- **включает аспекты профилактики и коррекции**

290. Реально учебная мотивация подростка определяется:

- **непосредственными стремлениями**

291. Ребенка можно поддержать посредством

- **слов, прикосновений, совместных действий, выражения лица**

292. Регулирование поведения в старшем подростковом возрасте все более определяется:

- **самооценкой**

293. Резкое возрастание познавательной активности обычно наблюдается в _____ подросткового возраста.

- **начале**

294. Результат процесса оценивания — это:

- **отметка**

295. Речь ребенка складывается под решающим влиянием:

- **речевого общения со взрослыми**

296. Решение о форме дальнейшего образования должно быть принято:

- **девятиклассником самостоятельно**

297. Родители не присутствуют во время проведения

- **методик «Домик» и «Определение доминирования познавательного или игрового мотива»**

298. Руководство выбором профессии — это:

- **профориентация**

299. С началом обучения в школе в центр психического развития ребенка выдвигается:

- **мышление**

300. С работой психолога несовместимы личностные проявления:

- **низкий интеллект, отсутствие эмпатии, высокая тревожность**

301. С развитием мышления связано возникновение следующих новообразований младшего школьного возраста:

- **анализ, внутренний план действий, рефлексия**

302. С самооценкой тесно связано такое личностное образование как:

- **уровень притязаний**

303. Самая важная функция самооценки

- **регулятивная**



304. Самосознание представляет собой неразрывное единство отдельных внутренних процессов — ...
- **самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе и саморегулирования поведения**
305. Самым главным в оказании поддержки ребенку является:
- **учет его личности**
306. Скрытая программа социализации — это:
- **процесс усвоения социального опыта — складывающиеся в школе межличностные отношения**
307. Словами поддержки для ребенка являются следующие
- **это серьезный вызов, но я уверен, что ты готов к нему**
308. Сложные формы поведения осваиваются лучше, если ...
- **они расчленены на отдельные действия**
309. Смысл развивающих занятий заключается в том, чтобы ...
- **совершенствовать психическое развитие ребенка**
310. Совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности, — это:
- **мотивация**
311. Согласно классификации Ж. Пиаже, этап развития детского мышления в младшем школьном возрасте определяется как стадия:
- **конкретных операций**
312. Содержание Я-концепции характеризуют:
- **две составляющие**
313. Специфика младшего школьного возраста состоит в том, что ...
- **цели деятельности задаются детям преимущественно взрослыми**
314. Способность делать предмет своей мысли саму мысль — это:
- **рефлексия**
315. Способность к интроспекции становится достаточно сформированной у большинства детей в _____ возрасте.
- **подростковом**
316. Способность переключаться с одной идеи на другую — это:
- **гибкость мысли**
317. Способность порождать идеи, отличающиеся от обычных, возникновение новых идей — это:
- **оригинальность мысли**
318. Способность совершенствовать, придавать законченный вид порождаемому творческому продукту — это:
- **точность (законченность) мысли**
319. Способность человека достигать сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние потребности — это:
- **воля**



320. Среди обязательных нормативных документов, необходимых в работе школьного психолога, должен быть:

- **план работы школьного психолога на год по всем основным видам его работы**

321. Средством коррекции трудности общения у детей являются:

- **игра, психогимнастика, развивающие общение методики**

322. Становление психологической готовности ребенка к самостоятельному выбору сферы профессии должно начинаться в _____ классе.

- **первом**

323. Становление психологической службы в системе образования нашей страны происходит в:

- **начале 80-х годов**

324. Старший школьный возраст — это период с ...

- **15 до 17 лет**

325. Строптивость, негативизм, обесценивание взрослых и их требований — симптомы

- **кризиса независимости**

326. Суждение о том, что в основе профконсультации лежит самопонимание, принадлежит:

- **А. Анастаси и Л. Тайлеру**

327. Схема наблюдения за взаимодействием учителя и учащегося на уроке принадлежит:

- **Фландерсу**

328. Такие свойства личности, как экстра- и интроверсия, нейротизм в качестве первичных для исследования выступают:

- **в личностном опроснике Айзенка**

329. Теория критических периодов детского развития принадлежит:

- **Выготскому**

330. Термин «психическое здоровье» был введен:

- **ВОЗ**

331. Термин «психическое здоровье» имеет отношение к:

- **личности в целом**

332. Термин «психическое здоровье» связывает две науки

- **психологию и медицину**

333. Тест тревожности (для первоклассников) обычно проводится:

- **после окончания первой четверти**

334. То, что переход ребенка из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства, ...

- **благоприятно для адаптации школьника к новым условиям и учителям**

335. Тотальность и стабильность дезадаптации характерны для:

- **психопатий**

336. Традиционно подростковый возраст рассматривается как период отчуждения от:

- **взрослых**

337. Третье правило общения, самое древнее, можно сформулировать как:

- **демонстрацию общности**



338. Три типа психологического знания — это:

- **созерцательно-объяснительный, эмпирический, действенно-преобразующий**

339. У детей к концу младшего школьного возраста адекватность восприятия своего социального статуса

- **снижается**

340. У детей появляется способность самостоятельно ставить цели

- **в 3-4 классе**

341. У многих мальчиков-подростков в речи преобладают:

- **глаголы**

342. У первоклассников лучше всего развита память:

- **непроизвольная**

343. У первоклассников общение с одноклассниками происходит:

- **посредством педагога**

344. У подростков центральное место в мотивации учения имеет мотив

- **самоутверждения**

345. Уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное занятие определяют зрелость

- **эмоциональную**

346. Утверждение о необходимости специальной диагностики, направленной не на отбор детей, а на контроль за ходом их психического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений принадлежит:

- **Эльконину**

347. Утверждение о том, что для подростка характерна «не слабость воли, а слабость цели» принадлежит:

- **А.С. Выготскому**

348. Участие учителя в психокоррекции может проявляться в:

- **предложении ребенку ответственного поручения**

349. Учебная деятельность имеет определенную структуру:

- **мотивы учения, учебные задачи, учебные действия, контроль, оценка**

350. Фаза ломки старых привычек, стереотипов, распада сформировавшихся ранее структур называется:

- **негативной**

351. Формирование воли в подростковом возрасте требует прежде всего

- **«усиление воли»**

352. Функциональные состояния бывают:

- **2 видов**

353. Функциональные состояния могут диагностироваться на уровнях

- **трех**

354. Центральное личностное образование подросткового возраста — это:

- **становление нового уровня самосознания**



355. Четвертое правило общения — это:

- **проявление явного интереса к проблемам партнера**

356. Чрезмерное послушание и регресс к старым интересам — это один из симптомов, характерных для ...

- **кризиса зависимости**

357. Чтобы помочь ребенку, психолог должен:

- **научить ребенка приемам самопознания, самовоспитания и самообразования**

358. Чувство, которое выражается в стремлении к независимости от взрослых, самостоятельности, утверждению своего личного достоинства называется:

- **чувство взрослости**

359. Ш. Бюлер в качестве главной движущей силы развития выдвигает стремление к:

- **самоосуществлению**

360. Школьная дезадаптация и «школьный невроз» — это:

- **нарушения поведения и функционирования личности ребенка, связанные со школьной жизнью**

361. Школьная психологическая служба наиболее развита

- **в США**

362. Школьники воспроизводят и усваивают образцы общих способов действия с помощью:

- **учебных действий**

363. Школьный психолог в своей работе должен избегать:

- **любых крайностей**

364. Школьный психолог имеет право

- **знакомиться с необходимой документацией**

365. Школьный психолог несет ответственность за:

- **правильность психологического диагноза**

366. Школьный психолог отвечает за:

- **психическое развитие и психологическое здоровье детей**

367. Школьным психологом может стать:

- **специалист, обладающий определенными профессионально важными качествами**

368. Эксперимент по введению в школы Москвы должности практического психолога проводился в:

- **1981-1988 годах**

369. Эмоциональная отзывчивость на переживания другого человека — это:

- **эмпатия**

370. Эталонная таблица, соответствующая образу идеального психолога была составлена на основе опросника

- **Кэттела**

371. Эффект от психологического просвещения будет значительно больше и шире, если психологические знания будут даваться:

- **применительно к конкретной ситуации**



372. Юность с кризисом идентичности связывает:

- **Э. Эриксон**

Файл скачан с сайта oltest.ru

oltest.ru

