

## «Психология развития»

Вопросы и ответы из теста по [Психологии развития](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 377

Тест по предмету «Психология развития».

---

1. "Кризис идентичности" заключается в:

- **неспособности определить свое место в жизни**
- **неспособности определить свои цели и задачи**
- **неуверенности в своих силах**
- **потере чувства "нового" в жизни**

2. "Кризис середины жизни" заключается в том, что человек:

- **ощущает возрастные изменения в организме**
- **ощущает как мало в жизни сделано**
- **ощущает расхождение между мечтами и реальностью**
- **теряет внешнюю привлекательность**

3. "Процесс поэтапного присвоения (адекватного или неадекватного) общественных связей и отношений, ведущий к его развитию или деградации, к действию или мнимой самореализации" — это определение жизненного пути в ...

- **узком психологическом смысле**

4. "Средство целевой регуляции деятельности" — это определение жизненного плана, по словам ...

- **Л.С. Выготского**

5. "Старик интровертированный" в типологии Ф. Гизе — это тип личности:

- **остро переживающий появление признаков старения**

6. "Старик экстравертированный" в типологии Ф. Гизе — это человек:

- **отрицающий признаки старения у себя**

7. «Жизненный путь человека — это история формирования, развития личности в определенном обществе» — это определение принадлежит ...

- **Б. Ананьеву**

8. «Инструмент» психики, который обеспечивает человеку ориентацию в социальной действительности, — это:

- **социальный интеллект**

9. «Старик-негативист» в типологии Ф. Гизе — это тип личности:

- **отрицающий у себя проявления старости**

10. "Комплекс оживления" возникает к концу

- **1-ого месяца жизни**

11. "Комплекс оживления" знаменует собой появление у младенца потребности в:

- **общении**

12. "Расстояние" между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития называется зоной

- **ближайшего развития**



13. А. Валлон выявил закономерности детского развития с помощью сравнительного
- **патопсихологического метода**
14. А. Фрейд считала, что отправной точкой исследования скрытых переживаний ребенка является:
- **его игры**
15. Автором ортогенетической концепции является:
- **Х. Вернер**
16. Аристотель, предполагал, что причиной старения является:
- **потеря природного человеческого тепла**
17. Безусловные рефлексы, полученные в наследство от животных предков, бесполезные для ребенка и исчезающие в первые месяцы жизни, называют:
- **атавистическими**
18. Безусловный рефлекс, проявляющийся в повышенной цепкости новорожденного к палочкам или пальцам, вложенным в его ладони, называют:
- **обезьяньим**
19. Биогенетический закон гласит, что онтогенез живого существа, есть краткое и быстрое повторение
- **филогенеза**
20. Биогенетический закон сформулировал:
- **Э. Геккель**
21. Биограф — это специалист:
- **интерпретирующий жизненный путь**
  - **описывающий жизненный путь человека**
22. В дошкольном возрасте в центре сознания находится:
- **память**
23. В игре дошкольника взрослый и его действия становятся для ребенка образцом в:
- **субъективной форме**
24. В каком году был написан самый древний трактат, в котором описывались способы обретения молодости?
- **1600 г. до н.э.**
25. В качестве заместителя метода свободных ассоциаций при изучении поведения маленьких детей М. Клейн использовала:
- **игру в куклы**
26. В качестве критерия периодизации психического развития учениками А.Н. Леонтьева была выбрана:
- **ведущая деятельность**
27. В основе наглядно-действенного мышления младенца лежит:
- **восприятие и действие**
28. В основе сенсомоторного единства поведения ребенка лежит такая характеристика восприятия как:
- **аффективная окрашенность**



29. В основе способности ребенка к обобщению лежит:

- **предметное значение речи**

30. В раннем возрасте в центре сознания находится:

- **восприятие**

31. В результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, как следствие построения «пирамиды» ее мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентаций, которые подчиняют себе частные, преходящие стремления, возникает:

- **жизненный план**

32. В случаях, когда столкновение ценностей, вырабатываемых самим подростком, и ценностей его социального окружения приводит к появлению у подростка позиции человека, отвечающего за свою судьбу, — возникает эмоциональная стадия:

- **автономии**

33. В современных теориях возрастного развития решающее значение придается отношениям в системе:

- **человек — общество**

34. В теории социального научения центральное место отводится:

- **подражанию**

35. В школьном возрасте в центре сознания находится:

- **мышление**

36. В эмоциональной сфере личности зрелого человека происходят следующие изменения:

- **выработка новых моделей переживания сложных жизненных ситуаций**
- **появление эмоциональной стабильности**

37. Важная задача для подростка

- **психологическое совладание с собственным телесным и сексуальным созреванием**

38. Важное явление, определяющее формирование самосознания подростка, выделенное Эткингом, — это:

- **эгоцентризм**

39. Важной характеристикой восприятия ребенка раннего возраста является его:

- **аффективная окрашенность**

40. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- **игра**

41. Ведущей деятельностью для дошкольника является:

- **сюжетно-ролевая игра**

42. Ведущей деятельностью для младшего школьного возраста является:

- **учебная деятельность**

43. Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:

- **орудийно-предметная деятельность**
- **предметно-манипулятивная деятельность**

44. Ведущую роль в возрастном развитии играет:

- **обучение**



45. Вид устойчивых, индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующихся взаимной привязанностью их участников, усилением процессов аффилиации, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности, — это:

- **дружба**

46. Возраст можно представить себе как:

- **“вертикальное” сечение жизненного пути**

47. Возраст от рождения до настоящего момента называется:

- **календарным**

48. Возрастная психология изучает законы, закономерности и тенденции развития психики и личности человека

- **на протяжении всей жизни**

49. Возрастная психология тесно связана с:

- **педагогической психологией**

50. Возрастное развитие человека как переход от недифференцированного функционирования к дифференцированному, специализированному и иерархически интегрированному рассматривается в:

- **ортогенетической концепции**

51. Возрастные границы подросткового возраста так же, как и границы любого другого возрастного периода, являются:

- **относительными**

52. Вопрос о том, что больше определяет психическое и поведенческое развитие человека — созревание организма или влияние внешней среды —

- **является проблемой**

53. Восприятие глубины у ребенка возникает после

- **8-ми месяцев жизни**

54. Впервые мотив сотрудничества появляется у ребенка в:

- **раннем возрасте**

55. Вторым этапом развития самосознания у ребенка является:

- **называние себя по имени в третьем лице**

56. Выбор подростком для самореализации область деятельности, представляющую наибольшую трудность, — это форма ...

- **гиперкомпенсации**

57. Выработка личных нравственных принципов, которые могут совпадать, а могут и в чем-то отличаться от норм референтной группы, это уровень развития моральных суждений ...

- **постконвенциональный**

58. Высказывание: “Умение продлить жизнь — это прежде всего умение ее не сокращать”, принадлежит геронтологу ...

- **А.А. Богомольцу**

59. Высокая степень эмоционально положительного отношения субъекта, выделяющего свой объект среди других и помещающего его в центр своих жизненных потребностей и интересов, — это:

- **любовь**



60. Высокий уровень речевого развития и памяти ребенка на фоне недостаточного развития восприятия и мышления называется:

- **вербализмом**

61. Высшие психические функции возникают первоначально как форма

- **коллективного поведения**

62. Генетическая предопределенность стадий, которые в своем личностном развитии обязательно проходит человек от рождения до конца своих дней, называется:

- **эпигенетическим принципом**

63. Геронтология — это наука о ...

- **старении человека**

64. Гетерохронность психофизиологических изменений является отличительной чертой

- **всей жизни человека**

65. Гетерохронность психофизиологического развития человека означает:

- **неравномерность развития**

66. Гипотезу о том, что в процессе развития ребенка сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности, а затем операционально-технической, высказал:

- **Д.Б. Эльконин**

67. Главным приобретением переходного периода между младенчеством и ранним возрастом является:

- **автономная речь**

68. Грусть или острый испуг, возникающий у младенца при относительно продолжительном отсутствии матери (или человека ее замещающего), называется:

- **страхом расставания**

69. Данное определение: «Творческий процесс поэтапного включения человека в систему общественных отношений, последовательной смены способов жизнедеятельности, связанных с самореализацией и утверждением индивидов жизненного пути» принадлежит:

- **А.В. Грибакину**

70. Действия младенца по вкладыванию одного предмета в другой называют:

- **соотносящими**

71. Действия ребенка раннего возраста, которые он начинает воспринимать как свои и сопровождает своим именем или местоимением "я" ("Вова идет гулять", "Я играю"), Д.Б. Эльконин назвал:

- **личными**

72. Действия ребенка, при которых одни предметы используются вместо других (например, брусок вместо кровати), называются:

- **замещающими**

73. Деятельность ребенка, проявляющаяся в том, что он не играет, а манипулирует предметами, в том числе игрушками, сосредоточиваясь на самих действиях с ними, называется:

- **предметно-манипулятивной деятельностью**

74. Деятельность, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития, называется:

- **ведущей деятельностью**



75. Диадический принцип анализа личности предложил:

- **Р. Сирс**

76. Динамика умственных возможностей обусловлена возрастом

- **функциональным**

77. Для личности человека в период перехода к стадии старения характерно явление, связанное с оценкой жизненного пути, называемое

- **философским осмыслением**

78. Для человека средних лет наиболее характерными чертами личности являются:

- **активная самореализация**
- **повышенное внимание к своему здоровью**
- **реалистичность устремлений**

79. Для человека, переходящего от стадии зрелости к стадии старения, характерно в результате осмысления жизненного пути подведение итогов

- **предварительных**

80. Долгожители — это лица, календарный возраст которых, лет ...

- **90 и более**

81. Древнегреческий врач Гиппократ для сохранения молодости рекомендовал:

- **питаться умеренно**
- **принимать горячие ванны**

82. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли, — это половая ...

- **идентичность**

83. Если у ребенка нет задержек психического развития, но он не в состоянии самостоятельно решить тестовые задачи, то в этом случае говорят о:

- **педагогической запущенности**

84. Если успехов в саморегуляции человек достигает в деятельности, не связанной с основной, то можно говорить о саморегуляции в деятельности

- **непрофессиональной**

85. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, — это:

- **самопознание**

86. Желательная, наиболее совершенная модель индивидуального будущего, складывающаяся в процессе жизнедеятельности, — это будущего ...

- **идеал**

87. Жизненным путем в широком смысле называют промежуток времени от:

- **рождения до смерти**

88. З. Фрейд большое значение в жизни взрослой личности придавал:

- **бессознательным переживаниям детства**

89. За деятельностью ориентации в системе отношений следует деятельность ориентации в способах

- **употребления предметов**

90. За половое развитие в подростковом возрасте прежде всего отвечает гормон

- **эстроген**



91. За пробуждение сексуальных потребностей и половое влечение подростков отвечает гормон

- **андроген**

92. Задачи самоактуализации личности взрослого человека по А. Маслоу — это:

- **быть хорошим родителем**
- **полнота общественной жизни**
- **преданная дружба**
- **профессиональный рост**

93. Замещающие действия у ребенка появляются в:

- **раннем возрасте**

94. Замирание ребенка и недолгая задержка взгляда на ярком предмете называется:

- **зрительным сосредоточением**

95. Зрительное сосредоточение возникает:

- **на 3-5-й неделе жизни**

96. Игра дошкольника, в которой игра в роли взрослых дополняется сюжетом деятельности, отражающейся в игре, называется:

- **сюжетно-ролевой**

97. Игра дошкольника, в которой роль отходит на второй план и главным становится честное выполнение правил игры, называется игрой

- **с правилами**

98. Игра ребенка, в которой используемые ребенком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом (например, кубик превращается в машину), называется:

- **режиссерской**

99. Игра, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и их отношения, называют:

- **ролевой**

100. Игровая деятельность ребенка формируется на основе

- **предметно-манипулятивной деятельности**

101. Идеальное "Я" слишком сильно отличается от реального в случае

- **высокого уровня притязаний и недостаточного осознания своих возможностей**

102. Из перечисленного, гипотетико-дедуктивное мышление основывается на развитии:

- **комбинаторика**
- **пропозициональные операции**

103. Из перечисленных профессиональных типов, среди девушек преобладают:

- **артистический**
- **социальный**

104. Из перечисленных профессиональных типов, среди юношей преобладают:

- **исследовательский**
- **предпринимательский**
- **реалистический**

105. Из перечисленных типов эмоционального реагирования, Х. Ремшмидт в подростковом возрасте отмечает:

- **идеализм**
- **нападение или отступление**
- **эмоциональная неустойчивость**



106. Из перечисленных, к составляющим «Я-концепции» относятся:

- **динамическое Я**
- **идеальное Я**
- **реальное Я**
- **фантастическое Я**

107. Из-за широкой изменчивости процессов роста и стремления подростков сравнивать себя со сверстниками у многих из них наблюдается значительное:

- **снижение самооценки**

108. Известный древнегреческий философ, полагавший, что люди, которые умеют приспосабливаться к различным жизненным ситуациям, активнее борются со старением и старостью, это:

- **Платон**

109. Известный ученый-философ, первый описавший “кризис идентичности” у лиц среднего возраста

- **С. Кьеркегор**

110. Изучая возрастную динамику, Гегель “кризисом идентичности” называет состояние, сходное по форме и проявлению с:

- **ипохондрией**

111. Индивид начинается с перехода филогении в:

- **онтогению**

112. Индивидуальный процесс прохождения жизненного пути — это его ...

- **этапы**

113. Интеллектуальное развитие человека

- **связано с развитием личности**

114. Интеллектуальные способности и личностные качества дети демонстрируют тогда, когда их участие в тестировании

- **стимулируется**

115. Интервал времени между средним возрастом родителей и детей определяют как:

- **поколение**

116. История формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения называется:

- **жизненный путь**

117. Источником появления демонстративности в поведении ребенка является:

- **недостаток внимания взрослых**

118. Итогом развития человека на определенной возрастной ступени являются:

- **новые качества**

119. К концу первого года ребенок может вспомнить где спрятана его игрушка по прошествии:

- **1-7 секунд**

120. К подростку начинают относиться с учетом появившегося у него чувства взрослости, выражают готовность обсудить его проблемы в семье:

- **с высокой рефлексией и ответственностью**

121. К подростку относятся так же, как в детстве (им мало интересуются, избегают общения с ним и держатся от него на расстоянии), в семье:

- **отчужденной**





122. К подростку предъявляются те же жесткие требования, что и в детстве, применяют физические наказания в семье:

- **авторитарной**

123. К трем месяцам продолжительность зрительного сосредоточения младенца достигает:

- **7-8 минут**

124. К функциям “кризиса средних лет” можно отнести следующую:

- **адаптационная**
- **развивающая**
- **стимулирующая**

125. Каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития — это закон ...

- **неравномерности возрастного развития**

126. Какие реакции младенца сопровождают “комплекс оживления”:

- **движения рук и ног**
- **улыбка**
- **фиксация взгляда на лице матери**

127. Какие три точки созревания подростка, выделил Л.С. Выготский:

- **органическое**
- **половое**
- **социальное**

128. Категория “прошлого” в жизненном пути человека:

- **основа для построения настоящего и будущего**
- **субъективное ощущение прошлого**
- **субъективное ощущение свершенного**

129. Категория настоящего в жизненном пути — это:

- **устойчивое состояние**

130. Книга трудов Цицерона, в которой он рекомендовал физические упражнения, умеренное питание и интеллектуальную активность, чтобы замедлить процесс старения, называется:

- **“О старости”**

131. Когда психический процесс формируется в совместной деятельности ребенка со взрослым, он находится в зоне

- **ближайшего развития**

132. Когда ребенок принимает оценки своей референтной группы (семьи, класса, религиозной общины), тогда достигается уровень развития моральных суждений

- **конвенциональный**

133. Количество тестостерона в крови у юношей

- **стабилизируется**

134. Комплекс изменений в организме, происходящий в течение времени и наиболее заметный в преклонном возрасте, — это:

- **старение**

135. Комплекс методов, направленных на максимальную адаптацию лица старческого возраста к социальным условиям, называется преодоления старости

- **стратегией**



136. Коэффициент интеллектуальности получают на основе сравнения индивидуальных показателей умственного развития ребенка с(-о):

- **средними показателями его возрастной группы**

137. Кризис 3-х лет возникает:

- **между ранним и дошкольным возрастом**

138. Кризис 7-ми лет, по Л.И. Божович, это период рождения ...

- **социального "я" ребенка**

139. Кризис, в концепции Э. Эриксона, выражающийся в безнадежности и бессмысленности жизни, называют кризисом

- **старшего возраста**

140. Кризис, наступающий в подростковом возрасте и подразумевающий биологические и физиологические изменения, связанные с развитием соматических и половых функций, — это кризис

...

- **пубертатный**

141. Кризисы возрастного развития свидетельствуют о:

- **переходе человека от одной возрастной ступени к другой**

142. Критериями ценности жизненного пути считают:

- **переориентация ценностных установок**
- **появление новых интересов**
- **появление новых потребностей**
- **психологические изменения, происходящие при переходе в последующую возрастную группу**

143. Л.И. Божович связывает кризис подросткового возраста с возникновением в этот период нового уровня

- **самосознания**

144. Л.С. Выготский определил область своего исследования как:

- **вершинная психология**

145. Л.С. Выготский рассматривал как "ключ ко всей проблеме психологического развития подростка" проблему

- **интересов**

146. Лепет появляется у ребенка в(-о):

- **втором полугодии**

147. Личность начинается с процесса

- **ранней социализации**

148. Логическое завершение деятельности человека в определенном направлении называют смертью

- **"предметной"**

149. Метод близнецов позволяет изучать вопрос соотношения влияния на психическое развитие человека следующих факторов:

- **наследственности и среды**

150. Метод лонгитюдного (лонгитюдинального) исследования ввел в возрастную психологию

- **А. Гезелл**



151. Метод, при котором развитие определенного психического процесса у ребенка осуществляется в лабораторных условиях, называется:

- **экспериментально-генетическим**

152. Механизм осуществления взаимосвязи между индивидуальностью времени развития личности и социальным контекстом этого развития называют поколений ...

- **преемственность**

153. Младший школьный возраст охватывает период

- **от 7-ми до 11-ти лет**

154. Модель индивидуального будущего, складывающаяся у человека в процессе жизнедеятельности, — это ... будущего.

- **образ**

155. Мышление ребенка в раннем возрасте называют:

- **наглядно-действенным**

156. Н. Миллер и Д. Доллард были сторонниками теории

- **социального научения**

157. На основе результатов самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе у юноши формируется:

- **самооценка**

158. Наиболее благоприятное положение в системе личных взаимоотношений со сверстниками занимают юноши и девушки, имеющие уровень самооценки

- **средний**

159. Наибольшей индивидуальной изменчивостью в процессе жизни человека обладают:

- **вербальные функции**

160. Направленность личности — это склонность к реализации себя в ...

- **работе**

161. Направленность полового влечения и форм его реализации — это:

- **психосексуальная ориентация**

162. Наступление зрелости человека как личности и как субъекта деятельности

- **не совпадает**

163. Наука, изучающая особенности протекания заболеваний в старческом возрасте, называется:

- **гериатрией**

164. Наука, изучающая процесс старения с биологической, физиологической, психологической точек зрения, называется:

- **геронтологией**

165. Наука, изучающая способы сохранения и возвращения молодости, называется:

- **ювенологией**

166. Началом жизненного пути считают:

- **возраст до 5 лет**



167. Недовольство своей наружностью, представление о своем физическом недостатке, как правило, не соответствующие действительности, сопровождающиеся непреодолимым желанием исправить свою внешность, — это синдром ...

- **дисморфофобии**

168. Некритичное принятие ценностей семьи, общества, религиозной группы — это идентичность ...

- **предопределенная**

169. Необходимым внутренним условием становления человека как личности является высокий уровень

- **нервно-психического развития**

170. Неподготовленность личности к предстоящим физиологическим, психологическим и социальным изменениям в связи с процессом старения вызывает у человека следующие типы реакций:

- **астенические**
- **депрессивные**

171. Никакое воздействие взрослого на процесс психического развития ребенка не может быть осуществлено без его (ребенка):

- **деятельности**

172. Новообразованием критической фазы подросткового возраста, ярким свидетельством того, что отрочество началось, является:

- **чувство взрослости**

173. Нравственное чувство, возникающее тогда, когда человек осознает ценность продолжительной дружбы и социальных обязательств, в концепции Э. Эриксона, называется:

- **этикой**

174. Обобщенная модель будущего жизненного пути индивида называется жизненными

- **программой**

175. Образно-ролевая игра дошкольника сменяется игрой

- **сюжетно-ролевой**

176. Обучение и воспитание, которое осуществляется без сознательно поставленных целей, определенного содержания и продуманных методов, называется:

- **стихийным**

177. Общение ребенка раннего возраста в основном ориентировано на общение с(-о):

- **близкими взрослыми**

178. Одним из первых механизмов памяти младенца является:

- **узнавание**

179. Одной из существенных характеристик возрастного развития различных систем организма человека является:

- **неравномерность их развития**

180. Описательная характеристика социально-психологических особенностей человека в контексте социальных условий его жизни — это портрет ...

- **социальный**

181. Определение актуального и потенциального уровня развития человека называется:

- **нормативной диагностикой**



182. Определение жизненного плана «Стремление личности через постановку и достижение целей построить свою жизнь определенным образом» принадлежит:

- **С. Плаксию**

183. Определенным результатом “кризиса средних лет” является выработка:

- **внесение корректив в образ жизни**
- **нового образа “я”**
- **переосмысление жизненных целей**

184. Ортогенетическая теория признает идею изначальной

- **целесообразности в природе**

185. Основателем Женевской школы генетической психологии является:

- **Ж. Пиаже**

186. Основные тенденции развития будущего заложены в:

- **качествах человека**
- **позитивном решении возрастных кризисов**
- **установках и стереотипах**

187. Основным внутренним рычагом саморегуляции является:

- **самооценка**

188. Основой физиологических изменений в старости является:

- **замедленный обмен веществ**
- **изношенность органов**
- **снижение адаптации к окружающей среде**

189. Основоположителем теории конвергенции является:

- **В. Штерн**

190. Особенность личности ребенка, проявляющаяся в повышенной потребности в успехе и внимании к себе окружающих, называется:

- **демонстративностью**

191. Особенность обучения в старческом возрасте заключается в том, что заучивается быстрее материал:

- **логический**

192. Осознание безусловной ценности жизни перед лицом смерти, в концепции Э. Эриксона, называется:

- **мудростью**

193. Осознание человеком ответственности и стремление к ней, называют зрелости

- **признаком**

194. Осознание юношей себя в качестве члена общества и конкретизация в новой общественно значимой позиции — это:

- **самоопределение**

195. Острая борьба мотивов (делать ли, что надо или, что хочется) при решении задач произвольного поведения, в результате которого происходит создание намерения и, наконец, его исполнение — это:

- **волевой акт**

196. Отличительными признаками высших психических функций являются:

- **опосредованность, осознанность, произвольность, системность**



197. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений подростка о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими людьми и относится к себе, — это:

- **«Я-концепция»**

198. Отношения между людьми, сложившиеся в группе, позволяет определить:

- **социометрический метод**

199. Отрицательные типы, по И. Кону, возрастного развития в старости включают следующие моменты:

- **агрессия и недовольство**
- **ощущение неудачи**

200. Ощущение недостаточности времени для выбора другого пути к целостности и гармоничности личности, в концепции Э. Эриксона, называется:

- **отчаянием**

201. Первичная самооценка ребенка имеет характер

- **защитный**

202. Первичная самооценка ребенка появляется в:

- **раннем возрасте**

203. Первые функциональные действия у ребенка появляются:

- **после 10-ти месяцев**

204. Первый признак наступления пубертатного периода — это:

- **ускорение роста**

205. Первым научным психологическим трудом, посвященным подростковому и юношескому возрасту, была двухтомная работа

- **Ст. Холла**

206. Первым признаком зарождающегося самосознания у ребенка является:

- **узнавание себя в зеркале**

207. Переживание “кризиса средних лет” зависит в многом от следующих факторов:

- **личности**
- **социального контакта**
- **условий протекания**

208. Переход от одной структуры сознания к другой осуществляется благодаря развитию способности к:

- **обобщению**

209. Период онтогенеза от 10-11 до 15 лет, соответствующий началу перехода от детства к юности, образует:

- **подростковый возраст**

210. Пищевое сосредоточение возникает у ребенка при:

- **прикосновении к углам губ**

211. По Д.Б. Эльконину, система отношений "ребенок — взрослый" превращается в систему отношений:

- **"ребенок — общественный взрослый"**



212. По данным Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью подростков становится:

- **интимно-личностное общение**

213. По мнению А. Валлона, осознание человеком своей личности происходит в:

- **категориальной фазе**

214. По мнению Л.И. Божович, свое выражение более широкий жизненный опыт юноши, проанализированный и обобщенный с точки зрения нравственных норм, находит в:

- **убеждениям**

215. По определению Д.Б. Эльконина, новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность, — есть:

- **чувство взрослости**

216. По отношению к подростку господствует принцип вседозволенности, родители позволяют манипулировать собой в семье:

- **с попустительским отношением**

217. По Х. Вернеру, в умственном развитии человека отчетливость приходит на смену:

- **диффузности**

218. По Х. Вернеру, ортогенез заключается в возрастании в мышлении человека:

- **дискретности**

219. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в гипертрофированном стремлении к самостоятельности действий и решений, называется:

- **своеволием**

220. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в жестком проявлении им власти над окружающими его взрослыми, диктате своих желаний, называется:

- **деспотизмом**

221. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в изменении позитивного отношения к правилам поведения, вещам, занятиям на негативное, а также проявление этого негативного отношения в действиях ребенка называется ...

- **обесцениванием**

222. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в негативной реакции не на само действие, которое он отказывается выполнить, а на требование или просьбу взрослого, называют:

- **негативизмом**

223. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в нетерпимом отношении к другим детям, стремлении ограничить их права в семье, называется:

- **ревностью**

224. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в систематических конфликтах со взрослыми в течение длительного времени, называют:

- **протестом-бунтом**

225. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в том, что он настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам сказал об этом взрослым и требует, чтобы с его мнением считались, называется ...

- **упрямством**

226. Поведение 3-летнего ребенка, направленное не против конкретного взрослого, а против всей системы, сложившейся в раннем детстве, принятых в семье норм воспитания, называется:

- **строптивостью**



227. Поведение ребенка, ориентированное на непосредственно воспринимаемую ситуацию, называется:

- **полевым**

228. Под единицей анализа детского развития Л.С. Выготский понимал:

- **возраст**

229. Подросток вырастает под пристальным вниманием и заботой родителей, у которых много внутренних проблем, возникших на основе личных трагедий и комплексов, в семье

- **гиперопекающей**

230. Подросток находится в положении личности, принадлежащей двум культурам, т.е. личности

- **маргинальной**

231. Подросток не усваивает позитивных форм общения, опирается на такие способы воздействия на других, как агрессия и нигилизм, в семье

- **с попустительским стилем отношения**

232. Подросток обнаруживает неспособность (упорное нежелание) строить планы на будущее и избегает взросления при:

- **размывании времени**

233. Подросток становится носителем диктаторского стиля во взаимодействии с людьми или демонстрирует униженную неадекватную лояльность, пассивность, за которой стоит высокая невротизация неуверенной в себе личности, в семье

- **авторитарной**

234. Подросток, который инфантилен по своим социальным реакциям и которому сверстники дают прозвища "маменькин сынок" и "детский сад", вырос в семье

- **гиперопекающей**

235. Подросток, который является достаточно прогнозируемым и способен соответствовать общественным ожиданиям в сфере общения, вырос в семье с:

- **благополучными отношениями**

236. Подход, которого придерживался Л.С. Выготский в исследовании проблем возрастной психологии, называется:

- **историческим**

237. Познавательному развитию ребенка способствует:

- **разнообразие впечатлений**

238. Познание своего Я в настоящем и будущем, определение своих жизненных планов и целей, нравственных идеалов в юношеском возрасте называется:

- **самосознанием**

239. Положительное качество личности, связанное с нормальным выходом личности из кризиса продуктивность — инертность, называется:

- **заботой**

240. Положительное качество, возникающее в связи с нормальным выходом личности из кризиса эго — интеграция — отчаяние, называется:

- **мудрость**

241. Положительное качество, связанное с нормальным выходом личности из кризиса интимность — изоляция, называется:

- **любовью**





242. Положительным решением возрастного кризиса на стадии ранней зрелости, по Э. Эриксону, является:

- **интимность**

243. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости, по Э. Эриксону, является:

- **продуктивность**

244. Положительным решением основной проблемы возрастного кризиса стадии поздней зрелости, по Э. Эриксону, является:

- **эго-интеграция**

245. Понятие "возраст" в психологии ассоциируется с:

- **психологическими особенностями человека**

246. Понятие "коэффициент интеллектуальности" ввел в возрастную психологию:

- **Л. Термен**

247. Понятие юности как общей для всех людей фазы развития впервые сформулировано:

- **Руссо**

248. Потеря ближайшего окружения (друзей, знакомых, родственников) называется изоляцией

- **полной**

249. Потеря определенного количества людей, входящих в ближайший круг общения, называется изоляцией

- **частичной**

250. Появление "комплекса оживления" означает:

- **окончание периода новорожденности**

251. Появление сосательных движений ребенка в определенном положении на коленях у матери, которое предшествует кормлению, является рефлексом

- **условным**

252. Представление о себе в настоящем времени — это Я ...

- **реальное**

253. Презрительное, враждебное неприятие ролей, ценимых в семье и ближайшем окружении наблюдается у подростка с таким типом неадекватной идентификации, как:

- **негативная идентичность**

254. При чрезмерных ожиданиях от подростка, связанных с непосильными для него нагрузками, при уменьшении внимания со стороны взрослых возникает реакция

- **оппозиции**

255. Придает активный характер бодрствованию новорожденного:

- **зрительное сосредоточение**
- **слуховое сосредоточение**

256. Принцип созревания личности, по Э. Эриксону, обозначающий постепенное развитие личности, переход от предыдущей стадии развития к последующей, называется:

- **эпигенетический**



257. Продолжение “кризиса идентичности” в зрелом возрасте связано с:

- **выработкой новых моделей поведения**
- **выработкой новых способов реализации моделей поведения**
- **нахождением своего места в новых условиях**

258. Проистекание аномального процесса старения и появление разрушительных изменений называется старостью

- **патологической**

259. Процент людей данного календарного возраста по отношению к остальному населению региона называют возрастом

- **демографическим**

260. Процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояния называют:

- **рефлексией**

261. Процесс социализации индивида наиболее интенсивно протекает на:

- **втором-третьем годах жизни**

262. Прошлое как совокупность факторов жизненного пути обеспечивает его:

- **непрерывность**

263. Проявлением интеллектуальной неготовности к школе является:

- **вербализм**

264. Проявлением личностной неготовности ребенка к школе является:

- **"уход от реальности"**
- **демонстративность**
- **тревожность**

265. Психика ребенка отличается от психики взрослого

- **качественными компонентами**

266. Психическое развитие человека на научном уровне объясняют:

- **законы и закономерности**

267. Психологи Женевской школы связывают развитие ребенка с развитием

- **интеллекта**

268. Психологическая готовность детей к школе включает готовность

- **личностную и интеллектуальную**

269. Психологически ответственное лицо — это человек, отвечающий:

- **за свои поступки перед собой**
- **за содержание своей жизни**
- **перед другими людьми за свои поступки**

270. Психологическим содержанием кризиса 3-х лет является:

- **изменение системы отношений со взрослыми и выделение своего "я"**

271. Развитие способностей у человека зависит от:

- **задатков и правильно организованного обучения и воспитания**

272. Развитие человека от рождения до юности рассматривал как период формирования зрелой психосоциальной идентичности

- **Э. Эриксон**



273. Расстройство психики, связанное с переживанием неблагоприятного баланса успехов и поражений, называется неврозом

- **“итога”**

274. Расстройство психики, связанное с потерей ближайшего окружения, называется неврозом

- **“социальной изоляции”**

275. Реакция на цвет у ребенка появляется:

- **в 3-4 месяца жизни**

276. Ребенок может схватить предмет

- **в 5-6-ти месяцев жизни**

277. Ребенок начинает узнавать себя в зеркале после

- **2-х лет жизни**

278. Ребенок начинает улыбаться знакомым людям после

- **3-4-х месяцев жизни**

279. Режиссерская игра появляется у ребенка в:

- **раннем возрасте**

280. Резкое развитие одних органов, несогласованное с изменениями других, говорит о развитии организма подростка как:

- **гетерохронном**

281. Речевой слух и гуление появляются у ребенка в(-о):

- **первом полугодии**

282. Роль организации ориентировочной деятельности для формирования физических, перцептивных и умственных действий рассматривалась:

- **П.Я. Гальпериным**

283. С помощью задач, решаемых под руководством взрослого, определяется зона:

- **ближайшего развития**

284. С точки зрения З. Фрейда, влияния среды и сексуальные влечения:

- **противоречат друг другу**

285. Сведение Э. Торндайком сложного в поведении человека к простым действиям называется:

- **механицизм**

286. Сжимание пальцев ног новорожденного, вызванное нажатием пальцев на подошву стопы ребенка, является рефлексом, который называется:

- **безусловным**

287. Ситуационные изменения психологии и поведения

- **неустойчивы**

288. Сложное психологическое образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной, произвольной сфер ребенка и обеспечивающее эффективность его обучения в школе, называют:

- **психологической готовностью к школе**

289. Слуховое сосредоточение на голос человека сопровождается:

- **поворотом головы в сторону источника звука**



290. Слуховое сосредоточение появляется:

- на **2-3-й неделе жизни**

291. Слуховое сосредоточение проявляется в замирании ребенка, вызванном

- **резким звуком**

292. Смена типов ведущей деятельности связана с возникновением новых

- **мотивов**

293. Смысловая ориентировочная основа поступка ребенка возникает в:

- **младшем школьном возрасте**

294. События в жизни человека, влияющие на жизненный путь, можно разделить на:

- **лично значимые**
- **общественно значимые**

295. Совмещение жизненных целей и перспектив друзей при сохранении индивидуальности и особенности каждого, которое возможно только на основе относительно стабильного образа «Я», называется подлинной

- **интимностью**

296. Совокупность понимаемых ребенком слов называется:

- **пассивным словарем**

297. Совокупность произносимых ребенком слов называется:

- **активным словарем**

298. Совокупность способов осуществления жизнедеятельности, складывающаяся в процессе жизни, — это ... жизни.

- **образ**

299. Согласно концепции рекапитуляции ребенок в своем развитии повторяет развитие

- **человеческого рода**

300. Согласно теории А. Валлона, в генезисе психической жизни раньше всего появляются:

- **эмоции**

301. Согласно теории конвергенции психическое развитие человека обуславливается:

- **наследственностью и средой**

302. Состояние внутренних систем организма и психическое здоровье личности отражает возраст

- **функциональный**

303. Состояние, при котором внутренняя эмоциональная жизнь приобретает большее значение в старости, чем ранее, называется:

- **интроверсией**

304. Социальное формирование человека как личности сопровождается его формированием как:

- **субъекта**

305. Социальные нормы, определяющие дифференциацию деятельности, статуса, прав и обязанностей мужчин и женщин, называются социальными

- **половыми ролями**

306. Социальным временем называется:

- **способность индивида организовать социальные связи**
- **способность индивида реализовать себя в них**



307. Сочетание таких личностных особенностей ребенка, как демонстративность и тревожность, приводят к:

- **"уходу от реальности"**

308. Специфика развития человека заключается в том, что оно подчиняется:

- **общественно-историческим законам**

309. Специфика социальной ситуации развития младенца заключается в полной зависимости от:

- **взрослого человека**

310. Способность организма организовать подвижные временные связи с внешней средой называют временем

- **биологическим**

311. Способность ребенка подчинить одно свое желание другому и на этой основе сделать выбор называется способностью соподчинять:

- **соподчинять мотивы**

312. Сравнительно медленные, но основательные количественные и качественные изменения называют:

- **эволюционными**

313. Стадия зрелости считается:

- **финалом развития личности**
- **целью развития личности**

314. Стадия развития личности в концепции Э. Эриксона, охватывающая возраст от 20 лет до 25 лет, называется зрелостью

- **ранней**

315. Стадия развития личности, по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 25 лет до 64, называется зрелостью

- **средней**

316. Стадия развития личности, по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью

- **поздней**

317. Становление личности, формирование и развитие личностных, социально значимых качеств — это характеристика ...

- **жизненного пути**

318. Сторонник концепции рекапитуляции:

- **С. Холл**

319. Страх потери собственной идентичности подростка обуславливает:

- **уход от близких взаимоотношений**

320. Страх расставания обостряется между

- **15 и 18-ю месяцами жизни**

321. Страх расставания появляется у ребенка между

- **7 и 11-ю месяцами жизни**

322. Стремление высвободиться из-под опеки взрослых можно определить как:

- **реакцию эмансипации**



323. Стремление развить в себе желательные качества, достичь идеального образа побуждает к:

- **самовоспитанию**

324. Стремление ребенка получить не только эмоциональную поддержку от взрослого, но и "втянуть" его в свои игры, в совместные действия называется:

- **мотивом сотрудничества**

325. Степень развития субъекта человеческих общностей подростка В.И. Слободчиков назвал степенью

- **персонализации**

326. Субъективное чувство непрерывной самоидентичности — это:

- **Идентичность**

327. Сюжетно-ролевая игра дошкольника сменяется игрой

- **с правилами**

328. Такая функция памяти, как воспроизведение, появляется у ребенка после

- **8-ми месяцев жизни**

329. Теорию трех ступеней развития человека предложил:

- **К. Бюлер**

330. Теория трех ступеней развития человека включает:

- **инстинкт, дрессуру, интеллект**

331. То, каким субъект желал бы стать, если бы оказалось возможным, — это Я ...

- **фантастическое**

332. То, каким субъект намерен стать, — это Я ...

- **динамическое**

333. То, каким субъект, по его мнению, должен был бы стать, ориентируясь на моральные нормы, — это Я ...

- **идеальное**

334. То, что индивид осознает свою жизнь не как серию случайных, разрозненных событий, а как цельный процесс, имеющий определенное направление и преемственность, называется потребностью в:

- **смысле жизни**

335. Третьим этапом развития самосознания ребенка является:

- **называние себя по имени в первом лице**

336. Трудовая деятельность — это вид деятельности, в котором происходит ...

- **профессиональная самореализация личности**

337. У девушек жизненное и профессиональное самоопределение между собой ...

- **не связаны**

338. У первобытных народов переход от детства к взрослому состоянию осуществляется довольно резко, часто через ритуалы

- **инициации**

339. У подростка преобладают нигилистические реакции, ажиотированная агрессия или неадекватная лояльность, пассивный стиль поведения в семье

- **отчужденной**



340. У подростков обоих полов ускорение роста в пубертатный период наступает:

- **последовательно**

341. У подростков, избегающих вовлеченности, отмечается:

- **размывание способности к продуктивной работе**

342. У ребенка раннего возраста способность соподчинять мотивы

- **не сформирована**

343. У юношей жизненное и профессиональное самоопределение между собой ...

- **тесно связаны**

344. Удлинение тела стимулируется в основном гормоном роста, который называется:

- **соматотропином**

345. Умственные действия, осуществляемые, в отличие от конкретных операций, не с предметными представлениями, а с отвлеченными понятиями, — это:

- **пропозициональные операции**

346. Уровень научения отождествляется с уровнем развития в:

- **бихевиоризме**

347. Условные рефлексы у ребенка возникают к концу

- **первого месяца жизни**

348. Уход от близких взаимоотношений, размывание времени, размывание способности к продуктивной работе, негативная идентичность — это четыре основных типа развития неадекватной ...

- **Идентификации**

349. Учение о несводимости высших форм поведения к низшим называется:

- **витализмом**

350. Ученый древности, заметивший, что процесс старения у различных людей существенно различается — это:

- **Гален**

351. Ученый древности, первый предположивший, что старение — процесс, протекающий в течение всей жизни, — это:

- **Гален**

352. Факторами, способствующим дезадаптации старого человека, называются психосоциальные факторы

- **риска**

353. Факторы, определяющие поступательное психологическое развитие, называют:

- **движущими силами**

354. Форма осознания подростком как своего внутреннего мира, так и понимание внутреннего мира других людей — это:

- **рефлексия**

355. Формирующий эксперимент направлен на изучение динамики развития определенной

- **психической функции**



356. Фундаментальная переориентация мышления с познания того, как устроена реальность, на поиск потенциальных возможностей, лежащих за непосредственной данностью, именуется переходом к мышлению

- **гипотетико-дедуктивному**

357. Функциональные действия ребенка имеют:

- **подражательный характер**

358. Х. Вернер выделяет следующие стадии умственного развития человека:

- **сенсомоторная, перцептивная, умственная**

359. Характеристика речи ребенка раннего возраста, заключающаяся в его способности обозначать одним словом предметы, различные по своим внешним свойствам, но сходные по какому-то существенному признаку или способу действия с ними, называется:

- **предметным значением речи**

360. Хронологически определяют время наступления первых признаков старения

- **около 50 лет**

361. Хронологические границы юности наиболее часто определяются в психологии годами (возрастом):

- **15-23**

362. Целенаправленное ограничение себя в еде, доходящее до степени голодания, обусловленное стремлением к похуданию, — это нервная ...

- **анорексия**

363. Ценностные ориентации подростка направлены на проникновение в ценности всего многообразия реальной действительности предметного мира (образно-знаковых систем, природы, социального пространства) в семье

- **с высокой рефлексией и ответственностью**

364. Центральное место в половом созревании подростка занимает регуляция

- **гормональная**

365. Цепь одинаковых, повторяющихся действий младенца Жан Пиаже назвал:

- **круговыми**

366. Четвертым этапом развития самосознания ребенка является:

- **появление первичной самооценки**

367. Чрезмерное покровительство, стремление освободить подростка от трудностей и неприятных обязанностей приводят к:

- **дезориентации**

368. Э. Эриксон выделял в развитии человека

- **8 кризисов**

369. Э. Эриксон, создавший возрастную периодизацию жизненного цикла человека, в качестве основного новообразования подросткового возраста определил:

- **идентичность**

370. Эксперимент в работе с детьми позволяет получить лучшие результаты тогда, когда он организован и проведен в форме

- **игры**





371. Эмоциональная неустойчивость и чувствительность, застенчивость и агрессивность, эмоциональная напряженность и конфликтные отношения с окружающими, склонность к крайним суждениям и оценкам являются характерными чертами поведения личности

- **маргинальной**

372. Эмоционально подчеркнутые состояния ощущений (по Л.С. Выготскому) — это ощущения новорожденного, которые ...

- **недифференцированы от эмоций**

373. Этап развития личности, по Э. Эриксону, носит названия стадии

- **психосоциальной**

374. Этапы жизненного пути личности совпадают с:

- **возрастными периодами**

375. Явление, названное Л.С. Выготским обобщением переживаний, возникает в:

- **младшем школьном возрасте**

376. Яркие эмоциональные реакции, возникающие у ребенка раннего возраста при фрустрации и сопровождаемые криком, плачем, битьем ногами или руками называют:

- **аффективными вспышками**

377. Ярко выраженная в период перехода зрелой личности к этапу старения склонность человека к обобщенному восприятию явлений своей жизни способствует:

- **восприятию жизни как непрерывного процесса**
- **переоценке жизненного пути**
- **развитию рефлексии**

---

Файл скачан с сайта [oltest.ru](http://oltest.ru)

