

## «Психолого-педагогический практикум»

Вопросы и ответы из теста по [Психолого-педагогическому практикуму](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 295

Тест по предмету «Психолого-педагогический практикум».

---

1. 16 PF — это:

- **личный опросник Р. Кэттелла**

2. MMPI — это:

- **личный опросник**

3. Q-данные — это тип данных, получаемых ...

- **с помощью опросников и других методов самооценок**

4. Автором «Группового интеллектуального теста» (ГИТ) является:

- **Дж. Ванда**

5. Автором теории, в соответствии с которой поведение человека определяется широким спектром потребностей, которые можно расположить в виде иерархической структуры: физиологические потребности; потребности в защите, безопасности; потребность в любви, причастности; потребность в уважении, признании достижений; потребность в самовыражении, является:

- **А. Маслоу**

6. Активный словарь ребенка к 4-6 годам достигает:

- **3500 слов**

7. Актуализируемые для выполнения определенных действий нервные центры в процессе многократного повторения образуют между собой прочные и легко проходимые связи. Такая структура связей носит название:

- **функциональный орган**

8. Аффективная взрывчатость, сильные, вплоть до аномалии, влечения, склонность к долгому плачу, рано проявляющиеся садистские наклонности, стремление верховодить в компаниях младших, чтобы обладать властью, — все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера подростка ...

- **эпилептоидного типа**

9. Беспредельный эгоцентризм и жажда постоянного внимания к себе, удивления, восхищения, почитания — все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера подростка ...

- **истероидного типа**

10. Биологически обусловленное сочетание высокоразвитых способностей называется:

- **одаренностью**

11. Благоприятный для наиболее быстрого и успешного развития абстрактного мышления период приходится на:

- **11-12 лет**

12. В зависимости от вида стимулов различают память:

- **иконическую, эхоическую и другие виды сенсорной памяти**



13. В корректурном тесте, предложенном французским психологом Б. Бурдоном, испытуемый должен:

- **за определенное время просмотреть в каждой строке все знаки, зачеркивая предложенным способом некоторые из них**

14. В личностную готовность (как аспект общей психологической готовности) ребенка к обучению в школе входит определенный уровень развития:

- **мотивационной сферы**

15. В методике с кольцами Ландольта испытуемый должен:

- **отыскивать и вычеркивать заданные экспериментатором знаки**

16. В отечественной психологии выделяются следующие группы методов:

- **организационные, эмпирические, методы обработки данных и методы коррекции**

17. В психологии установлено, что прерванное (внешними обстоятельствами) в ходе решения задание в большинстве случаев:

- **заставляет человека вернуться к его решению**

18. В психологических исследованиях используются следующие основные виды интерпретации понятий:

- **теоретическая, эмпирическая и операциональная**

19. В развитии психики человека в онтогенезе изменения могут происходить медленно и постепенно, а могут — быстро и резко. Соответственно выделяются стадии развития:

- **стабильные и кризисные**

20. В субтесте «словарный» теста Векслера от испытуемого требуется:

- **дать определения понятиям**

21. В характерологическом опроснике Леонгарда выделено акцентуаций:

- **10**

22. Ведущими психологическими и личностными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- **рефлексия, анализ, внутренний план действий**

23. Ведущими психологическими и личностными новообразованиями среднего школьного возраста (подростков) являются:

- **становление «Я-концепции»**

24. Ведущими психологическими и личностными новообразованиями старшего школьного возраста (ранней юности) являются:

- **обретение чувства личностной тождественности и целостности**

25. Вежливость, отзывчивость, гуманность, общительность — все это черты характера, отражающие отношение человека ...

- **к другим людям**

26. Великий русский шахматист Алехин мог играть по памяти "вслепую" с:

- **30-40 партнерами**

27. Визуально-моторный гештальт тест Л. Бендера используют в основном для выявления:

- **признаков органических поражений головного мозга**



28. Внимание, требующее сознательных волевых усилий и характеризующееся целенаправленностью, организованностью, устойчивостью, называется вниманием:

- **произвольным**

29. Во время проведения психологического обследования допускается:

- **повторное разъяснение инструкции перед началом тестирования**

30. Возможность выразить в слове как результат работы (существенные признаки, понятия, закономерности и т.п.), так и те способы, приемы, с помощью которых этот результат был найден, — это показатель такого качества мышления, как ...

- **осознанность**

31. Врожденно обусловленные анатомо-физиологические и в некоторой степени психические особенности индивида, составляющие основу развития его способностей, называются:

- **задатками**

32. Все разнообразие методов опроса можно свести к двум основным типам: опрос

- **"лицом к лицу" и заочный**

33. Все теории, так или иначе объясняющие движущие силы психического развития человека, можно объединить в два больших направления:

- **биологизаторское и социологизаторское**

34. Выработанный в психике механизм избегания ошибок, нередко любыми путями и средствами, называется:

- **мотивацией избегания неудач**

35. Выработанный в психике механизм, отражающий потребность личности достичь желаемого результата всеми доступными средствами, называется:

- **мотивацией достижения**

36. Выражения детей типа «яйцовые скорлупки» являются примером

- **ошибки образования морфологически неправильной формы слов**

37. Выраженность побуждений, степень активизирующего и регулирующего воздействия мотивов на поведение и деятельность человека характеризуют такой параметр мотивационной сферы человека, как:

- **интенсивность**

38. Высшие психические функции

- **формируются прижизненно**

39. Гейдельбергский тест речевого развития, предложенный Х. Гримм и Х. Шелер в 1978 году, предназначен для диагностики речевых способностей детей в возрасте от:

- **3 до 9 лет**

40. Гипертимный тип людей (по А.Е. Личко) отличается:

- **большой подвижностью**

41. Голова, направленная на рисующего — положение «анфас» (в тесте «Несуществующее животное»), характеризует наличие у человека

- **эгоцентризма**

42. Голова, повернутая вправо (в тесте «Несуществующее животное»), характеризует наличие у человека

- **устойчивой тенденции к деятельности**



43. Графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений, носит название:

- **письменная речь**

44. Группа тестов, направленных на выявление определенных групп качеств, которые как профессионально важные определяют успешность выполнения конкретного вида деятельности, называются тестами

- **способностей**

45. Группа тестов, предназначенных для оценки уровня развития мышления (интеллекта) человека и его отдельных когнитивных процессов, таких, как память, внимание, воображение, речь, восприятие, носит название тестов

- **интеллекта**

46. Данные, получаемые путем регистрации каких-либо психических проявлений в реальной жизни, называются:

- **L-данными**

47. Данные, получаемые с помощью объективных тестов в строго контролируемых условиях, когда испытуемый не знает, на оценку какой характеристики направлена диагностическая процедура, называются:

- **T-данными**

48. Двигательный тест Н.И. Озерецкого предназначен для лиц в возрасте:

- **4-16 лет**

49. Детская игра, в которой ребенок, исполняя различные социальные роли, воспроизводит сюжеты из событий реальной жизни людей, сказок и рассказов, носит название игры

- **сюжетно-ролевой**

50. Диагностика, направленная на получение информации о темпераменте, характере, когнитивном стиле, мотивах, интересах и других психических свойствах, определяющих общую направленность и стиль деятельности человека, называется:

- **личностной**

51. Для обозначения качественного своеобразия системы связей ребенка с социальной средой на каждом возрастном этапе его развития Л.С. Выготским было введено понятие:

- **социальная ситуация развития**

52. Для старших школьников ориентировочная средняя скорость чтения составляет \_\_\_\_\_ слов в минуту.

- **250**

53. Доведение работы до конца или ее постоянное откладывание, стремление к завершенности учебных действий или их незавершенность, преодоление препятствий или срыв работы при их возникновении, отсутствие отвлечений или постоянная отвлекаемость — все это характеризует ...

- **проявление целей**

54. Долгое время считалось (до начала XX века), что мышление может быть изучено только методом

- **самонаблюдения**

55. Доступность, ориентированность на восприятие речи адресатом характеризуют такое свойство речи, как:

- **ясность**

56. Единицы, выражающие смысловые признаки объекта исследования или его отдельных элементов, — это:

- **категории анализа**



57. Единый научно обоснованный комплекс мероприятий, поэтапное осуществление которых позволяет обеспечить координацию всего исследовательского коллектива, эффективное и качественное выполнение поставленных задач — это исследования:

- **организация**

58. Задание, требующее от испытуемого быстрых вертикальных стереотипных движений рукой с нанесением точек на бумагу, направлено на выявление такого фактора психомоторики, как:

- **скорость движений в лучезапястном суставе**

59. Задания, предусматривающие точную и быструю установку в определенное положение органов управления экспериментальной аппаратуры, направлены на выявление и оценку такого фактора психомоторики, как:

- **тонкая регуляция движений**

60. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, называется развитием

- **психическим**

61. Идеализированный объект исследования — это:

- **теоретическая модель исследуемого объекта**

62. Из отечественных психологов проблемой типологии характера занимался:

- **А.Е. Личко**

63. Из предложенных факторов, к факторам 16 PF относятся:

- **интеллект**
- **конформизм**
- **смелость**

64. Изменение или функционирование системы, сопровождающееся появлением нового качества (возникновением качественных новообразований), носит название:

- **развитие**

65. Изображение или описание чего-либо в основных чертах или сжатое (упрощенное) представление запоминаемой информации характеризует такой мнемотехнический прием, как:

- **схематизация**

66. Изобретательность мышления называется:

- **креативностью**

67. Индивидуально-психологические качества школьника, определяющие его успехи в овладении знаниями и умениями в процессе учебной деятельности, называются:

- **учебными способностями**

68. Индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность усвоения знаний, навыков, умений и выполнения деятельности, называются:

- **способностями**

69. Индивидуально-своеобразная система используемых конкретным человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации — это:

- **речь**

70. Инструментальной чертой, входящей в состав характера и непосредственно связанной с темпераментом, является:

- **экстраверсия**



71. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе предполагает:

- **наличие кругозора, запаса конкретных знаний и способов оперирования ими**

72. Интенсивность, насыщенность (частота возникновения в единицу времени или на компонент учения) и устойчивость характеризуют эмоции по:

- **динамическим параметрам**

73. Интроверсия коррелирует с определенными акцентуациями характеров, в частности с:

- **педантичностью**

74. Историки утверждают, что Юлий Цезарь и Александр Македонский знали в лицо и по имени всех своих солдат — до:

- **30000 человек**

75. К акустическим характеристикам речи относится:

- **тон**

76. К группе ведущих видов деятельности, ориентирующих ребенка на нормы отношений между людьми, относятся:

- **непосредственно-эмоциональное общение младенца, ролевая игра дошкольника, интимно-личностное общение подростка**

77. К динамическим качествам мотивов принадлежит их:

- **сила**

78. К организационно-процедурным этапам исследования относятся:

- **подготовительный, оперативный, результирующий**

79. К основным этапам реализации логического плана исследования относятся:

- **проблемно-поисковый, аналитический, экспериментальный, конструктивно-практический**

80. К предметной сфере учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» относятся такие ее аспекты как:

- **методология, приемы и средства психологического изучения обучаемых и их учебной деятельности**

81. К стандартизированным методам оценки мотивации относятся:

- **опросник А. Мехрабиана**

82. К числу общих закономерностей и особенностей процесса психического и физического развития человека относится его:

- **необратимость**

83. Каждый критический период — результат перестройки социальной ситуации развития, в основе которой лежит, с одной стороны, объективное изменение положения ребенка в системе доступных ему общественных отношений, а с другой

- **изменение «внутренней позиции» ребенка**

84. Качественная или количественная характеристика результатов труда школьника — это:

- **эффективность учебной деятельности**

85. Качественное разнообразие мотивационных факторов характеризует такой параметр мотивационной сферы человека, как:

- **широта**

86. Количественный и качественный метод — это виды методов:

- **обработки и интерпретации данных**



87. Количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой, на которой проходила стандартизация интеллектуального теста, называется:
- **коэффициентом интеллектуальности**
88. Количество выраженных в речи мыслей, чувств и стремлений, их значительность и соответствие действительности характеризует такое качество речи, как ее:
- **содержательность**
89. Конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы — это исследования:
- **задачи**
90. Конкретный набор операций и инструментов, позволяющий охарактеризовать ту или иную сторону исследуемого объекта в соответствии с методом исследования, носит название:
- **методика**
91. Контурные фигуры, наличие или отсутствие выступов (в тесте «Несуществующее животное») характеризуют:
- **направленность отношения к окружающим**
92. Концепция креативности как универсальной творческой способности приобрела популярность после работ
- **Дж. Гилфорда**
93. Краткие, но бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии и ребенок резко меняется во многих своих чертах, носят название периодов
- **переходных**
94. Краткое, стандартизированное испытание, не требующее, как правило, сложных технических приспособлений, поддающееся стандартизации и математической обработке данных, — это:
- **тест**
95. Лабильный тип людей (по А.Е. Личко) отличается:
- **изменчивостью настроения**
96. Метод напряжения памяти (Джекобсон, 1987) применяется для оценки такой ее характеристики, как:
- **объем**
97. Метод трех слов (тест Масселона) позволяет оценить:
- **продуктивность вербального воображения**
98. Метод, заключающийся в рассмотрении отдельных механизмов поведения и психологических актов в процессе развития и в сравнении со сходными явлениями у других организмов, носит название метода:
- **сравнительного**
99. Метод, состоящий в том, что заключения об особенностях развития делаются на основании исследований одних и тех же характеристик в сравниваемых группах людей различного возраста, разных уровней развития, с различными свойствами личности, носит название метода:
- **поперечных срезов**
100. Методика «Двойная стимуляция» Выготского-Сахарова предназначена для выявления особенностей
- **наглядно-образного мышления**
101. Методика ММРІ была предложена психологами
- **американскими**



102. Методика психодиагностики личности, созданная для изучения неосознаваемых склонностей и побуждений человека и представляющая собой серию симметричных цветных пятен, интерпретация которых человеком позволяет судить о его мотивации, — это тест ...

- **Роршаха**

103. Методика Э. Крепелина (1895) служит для оценки:

- **внимания**

104. Методы изучения внимания, основанные на тахитоскопическом предъявлении букв, цифр, фигур, служат для оценки:

- **объема внимания**

105. Методы повышения объема и прочности запоминания в результате применения специальных (мнемотехнических) средств носят название методов:

- **опосредованного запоминания**

106. Методы, позволяющие определить число элементов, которое может удержать обследуемый без применения каких-либо специальных приемов, относят к методам диагностики памяти:

- **непосредственной**

107. Мнемотехнические приемы использовались уже:

- **в Древней Греции**

108. Мнение о том, что воспитатель может «написать» на душе ребенка как на чистой доске все, что угодно, и ребенок, не отягощенный наследственностью, вырастет таким, каким его хотят видеть близкие взрослые, характеризует представителей направления:

- **социологизаторского**

109. Многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени характеризуют метод:

- **лонгитюдный**

110. Модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения психологического исследования — это исследования:

- **цель**

111. Мотив желательности общения называется:

- **аффилиацией**

112. Мыслительная операция расчленения целого на составные части, компоненты и выделение отдельных признаков, элементов, свойств, связей, отношений, сторон — это:

- **анализ**

113. Наблюдение и самонаблюдение, тесты, анкеты, эксперимент, опросники, интервью, беседы, анализ продуктов деятельности биографический метод — все это примеры методов:

- **эмпирических**

114. Наглядно-действенное мышление проявляется в действии, в конкретных операциях, ведущих к достижению цели. Оно является преобладающим у ребенка в возрасте

- **2-3 лет**

115. Наиболее благоприятный для быстрого и успешного развития чтения период приходится на:

- **5-7 лет**

116. Наиболее надежным для изучения мотивации учащихся и наиболее приемлемым для учителя может быть метод

- **наблюдения**





117. Наиболее популярный тип речевых ошибок — это так называемые спунеризмы. Термин «спунеризм» происходит от фамилии Спунера (декана одного из оксфордских колледжей), вошедшего в историю психолингвистики благодаря ...

- **своим широко известным речевым оговоркам**

118. Наиболее распространенной в психологии является классификация, разделяющая способности на:

- **общие и специальные**

119. Наиболее существенные свойства и отношения объекта, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования — это исследования:

- **предмет**

120. Направленность внимания одновременно на несколько объектов, слежение за несколькими независимыми процессами называется:

- **распределением**

121. Направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте называется:

- **вниманием**

122. Направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней, называется:

- **мотивом**

123. Нарушение звукопроизношения и гнусавость речи при врожденных расщелинах верхней губы — это:

- **открытая ринопалия**

124. Нарушение звукопроизношения из-за недостаточной иннервации речевых органов, сопровождающееся неточностью и ограниченностью объема движений артикуляторов, — это:

- **стертая дизартрия**

125. Нарушение звукопроизношения, возникающее из-за анатомических дефектов артикуляторного аппарата, либо из-за функциональных нарушений в речедвигательной и в речеслуховой системах, либо в результате неблагоприятных социально-психологических условий, — это:

- **дислалия**

126. Наука, рассматривающая речевой сигнал в ряду других колебательных процессов, — это:

- **акустика**

127. Научное предположение о структуре объекта, о характере и сущности связей между его элементами, о факторах, обуславливающих эти связи, характеризует:

- **научную гипотезу**

128. Начало подлинно научных исследований психомоторики связано с именем:

- **И.М. Сеченова**

129. Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников носит название — готовности к обучению в школе

- **психологической**

130. Носитель проблемной ситуации, конкретная сфера деятельности субъекта, включенная в процесс научного познания — это исследования:

- **объект**



131. Об индивидуальных особенностях переключения внимания можно судить по следующим вопросам-признакам:

- **насколько быстро ученик переходит от одного занятия к другому?**

132. Об устойчивости внимания ученика судят по ответам на следующие вопросы:

- **может ли он долго работать, когда включено радио или шумят товарищи?**

133. Образное понятие, применяемое в психологии для подчеркивания аморфности личности, отсутствия целостности и стабильности в поступках, деятельности, подверженности внешним влияниям — это:

- **бесхарактерность**

134. Обусловленность процессов речи и ее восприятия структурой соответствующего языка изучает наука

- **психолингвистика**

135. Общая психофизиологическая особенность индивида, предопределяющая высокую скорость переработки разнокачественной информации, называется:

- **умственным темпом**

136. Общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух — с другой, называется:

- **устной речью**

137. Общие требования, предъявляемые к уровню профессиональной квалификации психолога, реализации им в своей деятельности специфических нравственных норм поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с клиентами и испытуемыми — это нормы:

- **профессионально-этические**

138. Одним из операциональных индикаторов, лежащих в основе оценки интенсивности и устойчивости мотивации, является:

- **искажение объекта перцепции под воздействием мотивационных тенденций**

139. Ожидаемые конечные и промежуточные результаты тех действий ученика, которые ведут к реализации их мотивов, — это:

- **цели**

140. Опыты Н.А. Рыбникова показали, что осмысленное запоминание успешнее механического:

- **в 22 раза**

141. Ориентация школьника, направленная на овладение новыми знаниями и способами их добывания, относится к мотивам

- **познавательным**

142. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения, организацию исследования, его этапы, — это:

- **организационно-методический замысел**

143. Основное преимущество метода объективного наблюдения заключается в том, что он позволяет изучать:

- **психические процессы в естественных условиях**

144. Особенность детского мышления, характеризующаяся в переходе от частного к частному, минуя общее, оперирование единичными случаями, носит название:

- **трандукция**



145. Осознанная и сформулированная проблема представляет собой ...

- **задачу**

146. Отечественные психологи считают, что от рождения наследуются, по крайней мере

- **темперамент и задатки способностей**

147. Относительно ограниченная во времени ступень психического развития человека, характеризующаяся совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с индивидуальными различиями, называется:

- **возрастом**

148. Относительно устойчивая структура способностей, в основе которых лежат процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную оценку ее, называется:

- **интеллектом**

149. Патологическое развитие характера называется:

- **психопатией**

150. Первыми психомоторными характеристиками, подвергшимися систематическому исследованию (в начале XIX века), были:

- **быстрота и точность реагирования на внешний сигнал**

151. Перевод внешней речи во внутреннюю наблюдается у ребенка в возрасте около:

- **3 лет**

152. Перед проведением психологического обследования предупреждать о том, что в процессе тестирования человек невольно может выдать информацию о себе, своих мыслях и чувствах, которую сам не осознает:

- **необходимо всегда**

153. Период, существующий в развитии каждой частной или специальной способности, когда оно может протекать наиболее быстро и успешно, называется:

- **сензитивным**

154. По Леонгарду, тип акцентуации характера, отличающийся сниженным настроением, фиксацией на мрачных сторонах жизни, идеомоторной заторможенностью, называется:

- **дистимическим**

155. По Леонгарду, тип акцентуации, характеризующийся повышенной импульсивностью, ослаблением контроля над влечениями и побуждениями, называется:

- **возбудимым**

156. По Леонгарду, тип акцентуации, характеризующийся постоянно повышенным фоном настроения в сочетании с жадной деятельностью, высокой активностью, предприимчивостью, называется:

- **гипертимным**

157. По Леонгарду, тип акцентуации, характеризующийся склонностью к страхам, повышенной робостью и пугливостью, высоким уровнем тревожности, называется:

- **тревожно-боязливым**

158. Побочные переменные, выступающие в виде изменений испытуемых, являющихся следствием течения времени (не связанных с конкретными событиями), представляют влияние:

- **естественного развития**

159. Побочные переменные, выступающие в виде конкретных событий, которые происходят между первым и вторым измерением наряду с экспериментальным воздействием, представляют влияние:

- **фона**



160. Побочные переменные, выступающие в виде неэквивалентности групп по составу, вызывающей появление систематической ошибки в результатах, представляют влияние:

- **отбора испытуемых**

161. Под креативностью Е.П. Торранс понимает:

- **способность к обостренному восприятию недостатков, чуткость к дисгармонии**

162. Подвижность связей, существующих между разными уровнями организации мотивационной сферы, характеризует такой параметр мотивационной сферы человека, как:

- **гибкость**

163. Положение рисунка в тесте «Несуществующее животное» ближе к верхнему краю листа трактуется как:

- **недовольство своим положением в социуме**

164. Понимание социальной значимости учения относится к мотивам

- **социальным**

165. Предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности (по А.Н. Леонтьеву), — это:

- **мотив**

166. Предметом личностной психодиагностики являются:

- **черты личности**

167. Преднамеренное построение новых образов в связи с сознательно поставленной задачей, осуществляемое с помощью волевых усилий, — это воображение ...

- **активное**

168. Представление объекта в качестве аналитически расчлененной системы, т.е. комплекса элементов и связей, образующих в своем взаимодействии целое, — это анализ объекта:

- **системный**

169. Преобразования, которые прежде всего обусловлены включенностью человека в систему разнообразных социальных связей и межличностных отношений, характеризуют развитие

- **личностное**

170. При помощи методики Айзенка определяют:

- **тип темперамента**

171. При тестировании детей до 16 лет в области учебных достижений, навыков и умений достаточным является согласие (кроме самого ребенка):

- **школьного или педагогического совета**

172. Прием изучения мотивации, когда ученикам предлагается решить задачу, а после того, как они ее решили, им даются свободное время и инструкция «можете заняться либо этой задачей, либо чем-нибудь другим», называется:

- **«возврат к способу решения после получения правильного результата»**

173. Приемы, облегчающие запоминание при помощи искусственных ассоциаций, носят название:

- **мнемотехнических**

174. Принцип, требующий анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, носит название принципа:

- **системности**



175. Причинная обусловленность, закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов называется:

- **детерминизм**

176. Проблема исследования — это:

- **форма научного отображения проблемной ситуации**

177. Профессиональная тайна — следование правилу, согласно которому определенная психологическая информация может быть известна:

- **только узкому кругу специалистов**

178. Процедура истолкования, уточнения смысла понятий, составляющих концептуальную схему психологического исследования, называется:

- **интерпретация понятий**

179. Процесс побуждения к деятельности и общению для достижения личных целей или целей организации называется:

- **мотивированием**

180. Проявление психического через двигательные акты и реакции носит название:

- **психомоторика**

181. Психические свойства индивида, определяющие направленность деятельности и поведения, — это черты личности ...

- **мотивационные**

182. Психический познавательный процесс, в результате которого создаются новые образы, идеи, программируются ситуации и их возможное развитие при отсутствии необходимой полноты знаний в данном вопросе (области), называется:

- **воображением**

183. Психологический механизм перехода определенного (усваиваемого) содержания из внешнего во внутренний план действий называется:

- **интериоризацией**

184. Психологическое состояние, препятствующее успешной реализации работоспособности в конкретные продукты деятельности, называется:

- **усталостью**

185. Психолого-педагогический практикум — учебная дисциплина, предназначенная для вооружения студентов основными теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками организации и проведения исследований:

- **психологических проблем в сфере образовательной деятельности**

186. Психомоторикой называется:

- **проявление психического через двигательные акты и реакции**

187. Пугливость и боязливость, готовность к общению только с теми, к кому привык, чрезвычайная впечатлительность и резко выраженное чувство собственной недостаточности — все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера ...

- **сенситивного типа**

188. Разбиение материала на группы по каким-либо основаниям представляет такой мнемотехнический прием, как:

- **группировка**



189. Развитие таких психических функций, как восприятие, мышление, речь, память, внимание, воображение и изменение межфункциональных связей между ними на разных возрастных этапах характеризует развитие человека

- **психическое**

190. Различие между достижениями и притязаниями ребенка на дальнейшие достижения получило название:

- **целевое расхождение**

191. Распространенность существующих мотивов на ряд видов деятельности характеризует такой параметр мотивационной сферы человека, как:

- **обобщенность**

192. Расходование школьниками энергии в ходе их учебной деятельности способствует возникновению физиологического состояния, называемого

- **утомлением**

193. Рациональное объяснение человеком причин того или иного действия посредством указания, как правило, на социально приемлемые для него и окружающих обстоятельства, побудившие к выбору данного действия, называется:

- **мотивировкой**

194. Реакция испытуемого, когда в «Прямом ассоциативном тесте» на слово «армия» он приводит слово «солдат», является примером реакции

- **центральной логической**

195. Речь-размышление, обслуживающая не столько общение, сколько само мышление, называется речью

- **эгоцентрической**

196. Речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, внутреннее проговаривание носит название:

- **внутренняя речь**

197. С помощью методики «Исключение лишнего» выявляются особенности:

- **понятийного мышления**

198. С экстраверсией связаны определенные акцентуации характеров, в частности:

- **демонстративность**

199. Самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии старшим школьником носит название:

- **профессиональное самоопределение**

200. Свойства функциональных систем мозга, реализующих функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации, называются способностями:

- **мнемическими**

201. Свойство речи, заключающееся в ее влиянии на мысли, чувства и волю других людей, на их убеждения и поведение, — это:

- **действенность**

202. Связывание определенных мест хорошо знакомого маршрута с будущими логическими частями речи характеризует такой мнемотехнический прием, как:

- **метод локальной привязки**



203. Связь в пределах одной грамматической категории (дождь — грязь, хороший — плохой) в «Прямом ассоциативном тесте» является примером реакции

- **парадигматической**

204. Синтаксически правильное построение предложений, а также применение в соответствующих местах пауз или выделения слов с помощью логического ударения — это качество речи ...

- **понятность**

205. Система логически последовательных теоретических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой целью получения достоверных данных об изучаемых психологических явлениях в учебном заведении, называется:

- **психолого-педагогическое исследование**

206. Система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности, называется:

- **мотивацией**

207. Система побуждений, вызывающих активность учащегося и определяющих ее направленность и характер в учебной деятельности, называется:

- **учебной мотивацией**

208. Склонность к апатии и раздражительности, вялость и упадок сил, избегание компаний, бессоница, а иногда и сонливость — все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера ...

- **циклоидного типа**

209. Скорость и точность выбора заданного стимула из множества других характеризует такое свойство внимания, как:

- **избирательность**

210. Скорость перестройки мыслительных процессов при последовательном переходе от решения одной задачи к другой связана с таким качеством мышления, как:

- **лабильность**

211. Сложные формы сознательной психической деятельности, формирующиеся у человека под влиянием жизни в обществе, воспитания и обучения, называются:

- **высшими психическими функциями**

212. Смена периодов резких качественных изменений психики периодами с постепенным накоплением количественных изменений характеризует такую закономерность психического развития, как его:

- **неравномерность**

213. Совокупность знаний, умений и умственных действий, сформировавшихся в процессе приобретения этих умений и знаний, называется:

- **умственным развитием**

214. Совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания — это методология:

- **частная**

215. Совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих принципов в их применении к решению теоретических и практических проблем (задач) — это:

- **методология в широком смысле слова**

216. Совокупность таких черт личности, как повышенная эмоциональность, завышенная самооценка и уровень притязаний, постоянная неудовлетворенность, называется:

- **истероидностью**



217. Совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливающая типичные для него способы поведения и жизнедеятельности в конкретных ситуациях, называется:

- **характером**

218. Совокупность экспериментальных, методических и статистических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов методики, — это методики:

- **стандартизация**

219. Согласно Л.С. Выготскому, понятия, основанные на системе наглядно-действенных связей, это понятия ...

- **житейские**

220. Соединение несоединяемых в реальности качеств, свойств, частей предметов — все это характеризует такую форму воображения, как ...

- **агглютинация**

221. Создание образа желаемого будущего — это:

- **мечта**

222. Соответствие методики измеряемому концепту — это:

- **валидность**

223. Соответствие речи литературной норме характеризует такое ее свойство, как:

- **правильность**

224. Соответствие тестовых норм выборки, на которой проводилась стандартизация, тестовым нормам той популяции, на которой применяется тест, — это:

- **репрезентативность**

225. Состояние нужды индивида в чем-либо — это:

- **потребность**

226. Состояние объекта исследования, характеризующееся неустойчивостью, несоответствием его функционирования потребностям дальнейшего развития — это:

- **проблемная ситуация**

227. Социально обусловленный психический процесс поиска и открытия существенно нового, опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза называется:

- **мышлением**

228. Способности от знаний и умений отличаются тем, что они

- **допускают перенос действий на другие условия**

229. Способности ученика, связанные с характеристикой качеств внимания, называются способностями:

- **аттенционными**

230. Способности, определяющие успехи человека в овладении знаниями и умениями, реализуемыми в самых различных видах деятельности, называются:

- **общими**

231. Способности, определяющие успехи человека в специфических видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода и их развитие, называются:

- **специальными**





232. Способность без искажения сохранять и воспроизводить информацию, характеризует такое качество памяти, как:

- **точность**

233. Способность к опосредованному и произвольному запоминанию развивается к возрасту:

- **10-12 лет**

234. Способность к управлению движениями руки в ответ на зрительные стимулы называют:

- **зрительно-моторной координацией**

235. Способность к усвоению новых знаний и формированию на их основе новых навыков и умений называется:

- **обучаемостью**

236. Способность ученика усваивать новые знания и умения — это его ...

- **обучаемость**

237. Способность человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия является отражением функции речи

- **обозначения**

238. Сравнительный метод, лонгитюдный метод и метод поперечных срезов — это разновидности методов:

- **организационных**

239. Среди неэкспериментальных методов изучения внимания основным является:

- **наблюдение**

240. Средний показатель развития большой группы психически и физически здоровых детей, отобранных на случайной основе, — это норма развития ...

- **возрастная**

241. Стандартизация исследовательских методик позволяет:

- **снизить влияние побочных факторов на процесс исследования**

242. Степень сосредоточенности внимания на объекте — это:

- **концентрация**

243. Стимульным материалом в тесте Роршаха являются:

- **изображения чернильных пятен**

244. Субтест «Кубики Косса» в тесте Векслера предполагает следующие действия испытуемого

- **из кубиков с разноокрашенными гранями сложить модель по образцу**

245. Существенные структурные изменения в когнитивной области, выражающиеся в переходе к абстрактному и формальному мышлению, происходят в возрасте

- **11-15 лет**

246. Сущность метода Шульте состоит в том, что испытуемый должен:

- **последовательно осуществлять поиск то арабской, то римской цифры в квадрате, разделенном на клетки**

247. Схема, отражающая порядок следования элементов содержания текста (иерархия предикатов) при его порождении, — это \_\_\_\_\_ текста.

- **композиция**



248. Тенденции в развитии личности, которые происходят при перерастании временной дезадаптации в хроническую, называется:

- **патогенезом характера**

249. Теоретически постулируемая система психических свойств, значимых для осуществления определенной деятельности, в психодиагностике называется:

- **диагностической концепцией**

250. Тест «Несуществующее животное» диагностирует:

- **личностные качества**

251. Тест АСТУР предназначен для диагностики умственного развития

- **абитуриентов и старшеклассников**

252. Тест интеллекта, предназначенный для диагностики умственных способностей личности с помощью цветного и черно-белого вариантов рисунков, которые надо проанализировать и найти закономерные связи между ними, носит название теста

- **Равена**

253. Тест Йирасека — Керна состоит из следующих заданий:

- **рисование человека, копирование письменного предложения, срисовывание группы точек**

254. Тест памяти Мейли — это методика исследования памяти:

- **зрительной и слуховой**

255. Тест сгибания проволоки предназначен для диагностики:

- **мануальной ловкости, особенностей тонкой двигательной координации и воображения у лиц с 14 до 17 лет**

256. Тестирование испытуемых лучше планировать на:

- **утренние часы**

257. Тесты, анкеты, опросники, интервью, беседы — все это примеры методов:

- **психодиагностических**

258. Тип акцентуации по Леонгарду, характеризующийся чрезмерной стойкостью аффекта со склонностью к формированию сверхценных идей, называется:

- **застревающим**

259. Тип акцентуации характера, для которого по Леонгарду типична смена гипертимических и дистимических фаз, называется:

- **циклотимическим**

260. Тип акцентуации характера, проявляющийся в таких признаках, как быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии, ипохондрии, повышенная тревожность, называется:

- **астеническим**

261. Тип личности, активность которого по сравнению с другими людьми в большей степени связана с внутренней, чем с внешней деятельностью, называется:

- **интровертом**

262. Точность и устойчивость процедуры измерения, её независимость от варьирующихся случайных факторов — это:

- **надежность**

263. Требования социально-психологического норматива отражают:

- **интеллектуальные, духовно-нравственные приоритеты данного общества**



264. Требования, предъявляемые к используемым процедурам, средствам измерения и оценки психологического явления, называются требованиями:

- **психометрическими**

265. Увеличение или уменьшение предмета, изменение качества его частей — все это характеризует такую форму воображения, как ...

- **гиперболизация**

266. Умение человека выбрать для передачи информации наилучшие языковые средства, обусловленные целью высказывания, характеризует такое свойство речи, как:

- **точность**

267. Умственные действия, осуществляемые, в отличие от конкретных операций, не с предметными представлениями, а с отвлеченными понятиями, носят название операций

- **пропозициональных**

268. Установление взаимного расположения частей, составляющих целое, внутреннего строения запоминаемого представляет такой мнемотехнический прием, как:

- **структурирование**

269. Устная речь как сложный динамический процесс обеспечивается одновременной и целостной деятельностью систем

- **дыхательной, голосовой, артикуляционной**

270. Устойчивая предрасположенность к определенному поведению, сложившаяся либо в силу наличия определенных потребностей, мотивов или интересов, либо в силу наличия определенных склонностей, установок, привычек, называется:

- **чертой личности**

271. Устойчивость внимания проявляется:

- **в длительности сосредоточения внимания на объекте**

272. Утверждение о том, что «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах, сперва — социальном, потом — психологическом, сперва между людьми... затем внутри ребенка», принадлежит:

- **Л.С. Выготскому**

273. Утверждение о том, что ребенок появляется на свет с душой чистой, как белая восковая доска, принадлежит:

- **Дж. Локку**

274. Физиологическое состояние организма (мышц, органов, нервной системы), его обеспеченность энергией, которая может реализоваться в конкретных результатах учебной деятельности, называется:

- **работоспособностью**

275. Форма воображения, в которой изменяется облик действительности, отраженной в сознании, — это:

- **фантазия**

276. Форма воображения, в которой переживаются образы при отсутствии какой бы то ни было внешней стимуляции, — это:

- **галлюцинация**

277. Форма мышления, заключающаяся в отражении связей между предметами и явлениями действительности или между свойствами и признаками, — это:

- **суждение**



278. Форма мышления, отражающая существенные свойства и отношения предметов и явлений и выраженная в словах, — это:

- **понятие**

279. Функционирование органов артикуляции во время осуществления речедвижений и работу слухового анализатора при восприятии звучащей речи изучает:

- **физиология речи**

280. Характеристика внутренней речи, выражающаяся в отсутствии в ней слов, представляющих субъект (подлежащее), и присутствии только слов, относящихся к сказуемому, — это:

- **предикативность**

281. Характеристика ранговой упорядоченности строения каждого из уровней организации мотивационной сферы, взятого в отдельности, определяет такой параметр мотивационной сферы человека, как:

- **иерархизированность**

282. Холодность, недетская сдержанность, пренебрежительное отношение ко всему, что интересует других подростков, плохая интуиция в межличностных отношениях, неумение проникнуть в чужие переживания — все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера подростка ...

- **шизоидного типа**

283. Части, элементы объекта исследования, которые подлежат эмпирическому обследованию, — это:

- **единицы анализа**

284. Человек как представитель определенной социальной общности, носитель социальных качеств, имеющий свои индивидуальные особенности, называется:

- **личностью**

285. Человек способен к наивысшей интенсивности и сосредоточенности внимания в возрасте:

- **17-40 лет**

286. Четкое представление и учет возможностей психологии как науки и формы практической деятельности, постоянное повышение собственного уровня психолого-педагогической компетентности — это требования принципа:

- **правовой и этической правомочности**

287. Число логических ходов (рассуждений), посредством которых усваивается новая закономерность, характеризует такое качество мышления, как его:

- **экономичность**

288. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, называется:

- **акцентуацией**

289. Школьный тест умственного развития, разработанный отечественными психологами, состоит из:

- **6 субтестов**

290. Эгоцентрическая речь выступает как:

- **внешняя по форме и внутренняя по своей психологической функции**

291. Экспериментальный метод — это исследовательская деятельность в целях изучения причинно-следственных связей, которая предполагает следующее:

- **исследователь сам вызывает изучаемое им явление и активно воздействует на него**

292. Элемент или характеристика объекта, которые доступны наблюдению и измерению, — это:

- **эмпирический индикатор**



293. Эмоциональная насыщенность, богатство языковых средств, их разнообразие характеризует такое качество речи, как ее:

- **выразительность**

294. Эмоциональные переживания, повышающие общий тонус организма, увеличивающие его активность и работоспособность, это эмоции ...

- **стенические**

295. Эмоциональные переживания, снижающие общий тонус организма, его активность и работоспособность, это:

- **астенические**

---

Файл скачан с сайта [oltest.ru](https://oltest.ru)

oltest.ru

