

«Современные проблемы детской психологии»

Вопросы и ответы из теста по [Современным проблемам детской психологии](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 79

Тест по предмету «Современные проблемы детской психологии».

1. _____ — 1) установленные, изученные возрастные критерии (нормативы) созревания и роста психики; 2) набор статистически определяемых количественных показателей, характеризующих некий «срез» психического развития в конкретный момент времени (возраст ребёнка).

• **Норма психического развития**

2. _____ — активный процесс вхождения человека в социальную среду (социум), усвоение им социальных влияний, приобщение к системе социальных связей.

• **Социализация**

3. _____ — активный, непрерывный, продолжающийся на протяжении всей жизни индивида процесс.

• **Социализация**

4. _____ — грань социализации, построение образа социального мира и себя в нем; связана с процессами социальной категоризации и самокатегоризации.

• **Конструирование социальности**

5. _____ — грань социализации, связанная с вхождением индивида в различные социальные группы, характеризует его социальную успешность.

• **Социальная адаптация**

6. _____ — грань социализации, связанная с присвоением индивидом моделей поведения и социальных значений (символов, ценностей, установок) и использованием им этих моделей и социальных значений в социальном взаимодействии.

• **Интернализация**

7. _____ — грань социализации, связанная с процессом присвоения культуры (обычаев, традиций, нравов, верований, продуктов культуры, исторического опыта и т.п.) складыванием национального самосознания.

• **Инкультурация**

8. _____ — зависимость восприятия от прошлого опыта и от содержания деятельности человека.

• **Апперцепция**

9. _____ — имеются характерные особенности психического развития, позволяющие говорить о ребенке как об одаренном.

• **«Маркеры» одаренности**

10. _____ — исправление, преодоление недостатков в психическом развитии.

• **Коррекция нарушений психического развития**

11. _____ — комплекс ярких особенностей, характеризующих личность данного субъекта; как правило, начинают проявляться в подростковом возрасте.

• **Акцентуации личности**



12. _____ — крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в нарушении контактов с окружающей действительностью и погруженности ребенка в мир собственных переживаний.

• **Аутизм**

13. _____ — механизм появления новой эмоции, связанный с присваиванием сильной яркой эмоции от значимого субъекта.

• **Эмоциональная идентификация**

14. _____ — неспособность вербально обозначить и описать переживаемые эмоциональные состояния.

• **Алекситимия**

15. _____ — область психологической науки, направленная на разработку и использование методов выявления и измерения индивидуальных особенностей и психологических качеств человека.

• **Психодиагностика**

16. _____ — обогащение той или иной стороны психического развития ребенка на основе использования возрастных возможностей его психики.

• **Амплификация психического развития**

17. _____ — переживания опосредованные социальными эталонами и понимаемые как постоянное эмоциональное отношение к реалиям социума: к нормам и правилам поведения, ценностям, принятым в социуме, значимым историческим событиям и персонажам, произведениям искусства, традициям и др.

• **Социальные переживания**

18. _____ — познавательные процессы, лежащие в основе познавательной деятельности субъекта (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание).

• **Когнитивные процессы**

19. _____ — потеря значимых для психического развития факторов, лишения, претерпеваемые ребенком из-за недостаточного удовлетворения основных психических потребностей.

• **Депривация**

20. _____ — противоречивость одновременно испытываемых к одному объекту ситуативных эмоциональных отношений.

• **Амбивалентность эмоций**

21. _____ — процесс и результат приобретения индивидуального опыта, независимо от мотивации и способа этого приобретения — целенаправленного или стихийного.

• **Научение**

22. _____ — процесс формирования основных структур психики индивида в течение его детства.

• **Онтогенез**

23. _____ — процесс, связанный со складыванием способностей на основе потенциальных возможностей индивида.

• **Личностный рост**

24. _____ — психическое состояние человека, вызванное трудностями (объективными или субъективными), возникающими в процессе достижения цели.

• **Фрустрация**



25. _____ — психологический механизм регулирования поведения старшего дошкольника, основанный на его внутренней детерминации мотивами.

• **Эмоциональная коррекция поведения**

26. _____ — психологический механизм, позволяющий субъекту эмоционально оценить (предчувствовать) возможные последствия до осуществления им каких-либо действий.

• **Эмоциональное предвосхищение**

27. _____ — система психологических мероприятий с целенаправленным воздействием на предотвращение психических нарушений и отклонений, а также сохранение «психического здоровья» детей.

• **Психопрофилактика**

28. _____ — системное расстройство разных видов речевой деятельности (как активной речи, так и ее понимания).

• **Афазия**

29. _____ — совокупность мимических изменений в одной из мимических зон лица, соответствующих определенной эмоциональной модальности.

• **Экспрессивный паттерн**

30. _____ — состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности.

• **Психическое здоровье**

31. _____ — специфическая аномалия детского развития, выраженная в отставании процесса формирования тех или иных психических функций; по ряду признаков дифференцируется от педагогической запущенности и умственной отсталости.

• **Задержка психического развития**

32. _____ — способность подчинять свои непосредственные желания сознательно поставленным целям.

• **Произвольность эмоциональных процессов**

33. _____ — способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.

• **Креативность**

34. _____ адаптация связана с изменением индивидом мира «под себя».

• **Аллопластическая**

35. _____ адаптация связана с изменением себя «под мир».

• **Аутопластическая**

36. _____ активность — способность выхода за пределы заданной ситуации, придает дополнительный тонус деятельности, может приводить к порождению самостоятельной цели творчества.

• **Интеллектуальная**

37. _____ акцентуации личности ребенка — яркие особенности личности, проявляющиеся в более раннем возрастном периоде у ребенка-дошкольника или младшего школьника.

• **Ранние**

38. _____ коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык, т.е. систему фонетических знаков.

• **Вербальная**



39. _____ креативность — способность создавать новые оригинальные образы.
• **Образная**
40. _____ креативность — способность создавать оригинальные высказывания.
• **Вербальная**
41. _____ культура — тип культуры, при котором в качестве образцов социального поведения рассматриваются сверстники, опыт передается как бы по горизонтали; предпочтение это типа культуры связано с быстроизменяющейся социальной жизнью.
• **Конфигуративная**
42. _____ культура — тип культуры, при котором соответствующее общество живет традициями: прожитое предыдущими поколениями является схемами для потомков.
• **Постфигуративная**
43. _____ мотивация — выраженное стремление к получению информации об окружающем мире, установлению закономерностей в нём.
• **Познавательная**
44. _____ норма психического развития — общие для всех детей данного возраста нормативы в интеллектуальном, деятельностном и эмоциональном развитии.
• **Возрастная**
45. _____ норма психического развития — состояние психических процессов данного ребенка; определяется границами возрастной нормы, но связана со специфическими особенностями психики конкретного ребенка на данном возрастном периоде.
• **Индивидуальная**
46. _____ психическое развитие — вариант отклоняющегося развития, характеризующийся стойкой не успеваемостью детей в условиях массового обучения вследствие полиморфной клинической симптоматики: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне общей истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности; при этом дети не имеют нарушений отдельных анализаторов.
• **Задержанное**
47. _____ психология — отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.
• **Возрастная**
48. _____ психология — отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении периода детства.
• **Детская**
49. _____ психология — психологическое направление, признающее главным предметом исследования личность человека, рассматриваемую как уникальную целостную систему, стремящуюся к самоактуализации и постоянному личностному росту.
• **Гуманистическая**
50. _____ психология — ряд психологических школ, придающих решающее значение в организации человеческого поведения бессознательным, расположенным в слоях психики мотивам (влечениям, желаниям).
• **Глубинная**
51. _____ развитие — процесс складывания основ мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка.
• **Личностное**



52. _____ развитие — процесс формирования основных компонентов эмоциональной сферы — когнитивного, экспрессивного, регуляционного.

• **Эмоциональное**

53. _____ развитие ребенка — процесс формирования восприятия ребенка, связан с овладением эталонами и действиями восприятия, ориентировкой в пространстве и времени.

• **Сенсорное**

54. _____ развитие ребенка — процесс формирования познавательных психических процессов — восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания.

• **Познавательное**

55. _____ развитие ребенка — процесс формирования способностей к эффективному запечатлению и воспроизведению материала; связан с овладением мнемотехническими приемами.

• **Мнемическое**

56. _____ развитие ребенка — развитие его творческих способностей, творческого воображения и мышления.

• **Творческое**

57. _____ ребенка — комплекс особенностей, характеризующих личностный статус ребенка. К ним относят агрессивность, тревожность, аутичность, вербализм, демонстративность, интеллектуализм, невротизированность.

• **Особые варианты личности**

58. _____ ребенка — процесс вызревания психических процессов данного ребенка.

• **Индивидуальный генез развития**

59. _____ ребенка — состояние, характеризующееся следующим рядом критериев: адекватность эмоционального реагирования (соответствие характера реакций внешним раздражителям, значению жизненных событий); соответствующий возрасту уровень зрелости эмоционально-волевой сферы; адаптивность в микросоциальных отношениях, при сменах социальной ситуации; способность к саморегуляции, произвольной регуляции поведения в стрессовых или мобилизующих ситуациях.

• **Психоэмоциональное здоровье**

60. _____ социализации — значимые для индивида на том или ином возрастном периоде социальные группы, как носители социального опыта и области социального взаимодействия.

• **Институты**

61. _____ социализации — значимые для индивида субъекты, передающие социальный опыт; являются представителями того или иного института социализации.

• **Агенты**

62. _____ социализации — индивидуальные варианты присвоения социального опыта; характеризуются мерой его понимания и выраженностью индивидуального отношения к нему.

• **Индивидуальные формы**

63. _____ социализации — присущий конкретному индивиду способ вхождения в социальный мир и взаимодействия в нем.

• **Индивидуальный стиль**

64. _____ сторона общения заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, т.е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями.

• **Интерактивная**



65. _____ сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

• **Перцептивная**

66. _____ сторона общения состоит в обмене информацией между общающимися индивидами.

• **Коммуникативная**

67. _____ эмоций — комплекс ярких особенностей, характеризующих личность данного субъекта.

• **Когнитивная схема**

68. _____ эмоций (экспрессивной информации) — способность дифференцировать паттерны лицевой экспрессии с последующей идентификацией их значения в контексте определенного эмоционального состояния.

• **Декодирование**

69. _____ эмоций (экспрессивной информации) — способность произвольного воспроизведения экспрессивного комплекса, соответствующего эмоционального значения.

• **Кодирование**

70. «Маркеры» _____ одаренности: наличие мнемических способностей, выраженная познавательная мотивация, высокая креативность.

• **творческой**

71. «Маркеры» _____ одаренности: опережающее возрастные нормы интеллектуальное развитие, выраженная познавательная мотивация, наличие мнемических способностей.

• **интеллектуальной**

72. Ведущее отличие _____ переживаний от натуральных — опосредованность социальных переживаний.

• **социальных**

73. Задержанное психическое развитие и _____ — два крайних варианта, характеризующих состояние познавательного развития ребенка.

• **одаренность**

74. При _____ особо важна роль саморегуляции и самодетерминации социального взаимодействия индивида.

• **интернализации**

75. Процесс _____ представляет собой сложную совокупность всех процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества.

• **социализации**

76. Эмоциональное _____ — механизм появления новой эмоции, предполагающий создание особой воображаемой эмоциональной связи между нейтральным и значимым объектом в идеальном плане.

• **обуславливание**

77. Эмоциональное _____ — механизм появления новой эмоции, связанный с присваиванием сильной яркой эмоции от другого субъекта или не очень яркого переживания происходящего в большой группе субъектов.

• **заражение**



78. Эмоциональное _____ — механизм появления новой эмоции, связанный с формированием эмоционального отношения к нейтральному предмету через его ассоциирование с эмоционально значимым.

- **опосредование**

79. Эмоциональное _____ является наиболее эффективным механизмом появления новой эмоции.

- **опосредование**
-

Файл скачан с сайта oltest.ru

oltest.ru

