

## «Технологии сотрудничества педагога с родителями»

Вопросы и ответы из теста по [Технологиям сотрудничества педагога с родителями](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 158

Тест по предмету «Технологии сотрудничества педагога с родителями».

- 
1. "Утверждение силы", эмоциональные наказания и "объясняющая, призывающая" техника — это:
    - **техники поддержания дисциплины**
  2. Авторитарный характер действий, неумение трансформировать современные социальные требования и установки в педагогические задачи; низкая педагогическая культура — это:
    - **факторы в позиции учителя, тормозящие сотрудничество**
  3. Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье, — это:
    - **дискуссия**
  4. Активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, — это:
    - **родительские тренинги**
  5. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных:
    - **с учётом интересов и симпатий детей**
  6. В отечественной психологии в структуре семейного воспитания исследователи выделяют следующие компоненты:
    - **адекватное и неадекватное представление родителей о ребенке, отношение к нему и характер обращения с ребенком**
  7. В психопрофилактике выделяют:
    - **три уровня**
  8. В состав консультативной службы, где учителя, классные руководители могли бы получить советы, рекомендации, консультации, методическую помощь, решая задачи сотрудничества семьи и школы, входят:
    - **заместитель директора, опытные классные руководители, учителя-предметники, психолог, социальный педагог некоторые родители, библиотекарь**
  9. В ходе проведения совместных мероприятий и привлечения к участию в общественной жизни школы происходит обучение родителей как:
    - **социальных партнеров**
  10. В эмоциональном компоненте родительского отношения выделяют следующие основания эмоционально-ценностного отношения человека к человеку:
    - **«симпатия-антипатия», «уважение-неуважение», «близость-отдаленность»**
  11. Взаимодействие педагогов и родителей в широком смысле — это:
    - **многообразие организации совместной деятельности и общения**
  12. Взаимодействие, характеризующееся большой ответственностью и заинтересованностью сторон в решении воспитательных задач, — это \_\_\_\_\_ тип сотрудничества школы и семьи.
    - **деятельно-продуктивный**



13. Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это \_\_\_\_\_ тип сотрудничества школы и семьи.

- **конфликтный**

14. Взаимодействие, характеризующееся внешней согласованностью, но внутренней разобщенностью воспитательных усилий социального педагога и родителей, — это \_\_\_\_\_ тип сотрудничества школы и семьи.

- **декларативно-согласованный**

15. Взаимодействие, характеризующееся отсутствием открытости, стремления идти навстречу друг другу в решении воспитательных задач, — это:

- **тип взаимного недоверия**

16. Взаимодействие, характеризующееся пониманием задач воспитания, стремлением действовать согласованно, однако реализация задач сдерживается рядом субъективных причин (недостаточность опыта, знаний), — это \_\_\_\_\_ тип сотрудничества школы и семьи.

- **разумно-согласованный**

17. Владение преподавателем системой педагогических и психолого-педагогических знаний, навыков и умений по организации образовательного процесса и его эффективному осуществлению, — это:

- **педагогическое мастерство**

18. Внутренне принятые принципиальные идеи образования, построения образовательного процесса и способы осуществления — это:

- **профессионально-педагогическая концепция, кредо деятельности**

19. Воспитательная, рекреативная, коммуникативная, регулятивная, фемецитологическая — это функции ...

- **семьи**

20. Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями целесообразно проводить:

- **ежегодно**

21. Вторичная психопрофилактика направлена на:

- **«группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались**

22. Выбор представителей, средств, методов, действий в конкретной ситуации взаимодействия сторон — это:

- **тактика партнёрских отношений**

23. Выдвижение педагогических целей и задач по работе с родителями, отбор способов достижения педагогических целей, предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, распределение времени, планирование совместно с учащимися жизнедеятельности — это:

- **прогностические умения**

24. Высокая степень развития личных качеств и подготовки, отвечающих специфике преподавательского, педагогического, по существу, труда и обеспечивающих максимально возможную эффективность, — это:

- **педагогическая культура педагога**

25. Главная цель открытой школы в работе с родителями заключается в том, чтобы ...

- **родители приняли школу как дом, где хорошо и тепло его ребенку**

26. Групповые формы работы, затрагивающие вопросы коррекционных технологий, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке, — это:

- **тематические консультации**



27. Групповые формы работы, посвященные какой-то конкретной проблеме, актуальной для родителей, — это:

- **семинары-практикумы**

28. Действительно преследуемые цели при преподавании, представления о критериях его успешности, удовлетворяющих данного преподавателя, — это:

- **педагогическая целеустремленность**

29. До революции 1917 г. школьное воспитание рассматривалось как:

- **дополнительное к основному воспитанию в семье**

30. Достижение объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса — это:

- **главная цель консультации**

31. Занятия, на которых присутствующие родители являются не наблюдателями, а участниками действия, — это:

- **совместные уроки**

32. Занятия, предполагающие обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов, — это:

- **семинары**

33. Интеллигентность, развитый интеллект, мышление и речевые способности, педагогическая наблюдательность и память, интерес к вопросам обучения и творчеству — это \_\_\_\_\_ способности преподавателя.

- **дидактические**

34. Информация для родителей по источникам поступления подразделяется на:

- **внутришкольную, ведомственную и вневедомственную**

35. Информация для родителей по функциям управления подразделяется на:

- **аналитическую, оценочную, конструктивную и организационную**

36. Информация для родителей, по целевому назначению, подразделяется на:

- **директивную, ознакомительную и рекомендательную**

37. Информирование строится по принципу

- **добровольности**

38. Когда в поведении педагогов исчезает импульсивность, прежде чем совершить действие, они задумываются о том, как выглядят в собственных глазах и глазах окружающих, — это:

- **рефлексивный эффект семинара**

39. Когда создаются предпосылки для инициирования и оформления осознанного интереса у педагогов к психологии общения — это:

- **пропедевтический эффект семинара**

40. Компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье, — это:

- **педагогическая культура**

41. Консультирование по вопросам освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, способов дополнительного образования — это:

- **методическое консультирование**



42. Консультирование по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и его социализацией, — это \_\_\_\_\_ консультирование.

- **психологическое**

43. Контакт-группы, тренинги личностного роста, группы психодрамы, арт-терапия — это:

- **формы проведения тренинга**

44. Контроль, наказание, поощрение — это:

- **воспитательные воздействия**

45. Лекции, как одна из самых распространенных форм, наиболее эффективны

- **на начальном этапе информирования**

46. Мотивы, при которых за декларируемым мотивом обращения помочь ребенку стоят попытки добиться каких-то выигрышей, используя вмешательство психолога, — это \_\_\_\_\_ мотивы.

- **манипулятивные**

47. На вечера вопросов и ответов, которые проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов, приглашаются родители

- **с учётом возрастных особенностей детей**

48. Навязывание ребенку представления о его беспомощности, зависимости — это:

- **инфантилизация**

49. Назначение педагогического практикума — это:

- **формировать первичный профессиональный опыт у родителей**

50. Наиболее полное и объективное знание психических и характерологических особенностей ребенка, его интересов и увлечений, склонностей, учет индивидуального своеобразия ребенка — это:

- **адекватное представление о ребенке**

51. Наличие у педагогического работника развитых качеств духовности, гражданственности, гуманности, моральности и деловитости — это:

- **социально-педагогические способности**

52. Научно-практическая, теоретическая, читательская — это:

- **виды конференций**

53. Начинается со звукобуквенного анализа слов с использованием графической схемы и выделения ударного гласного звука — это:

- **современная методика обучения чтению**

54. Недооценка роли сотрудничества в воспитательном процессе, отсутствие должного внимания к воспитанию детей, субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка — это:

- **факторы, сдерживающие продуктивность сотрудничества в позиции родителей**

55. Неформальное полифункциональное разновозрастное объединение родителей и детей, создаваемое на добровольной основе для осуществления различных видов деятельности, — это:

- **семейный клуб**

56. Обмен мнениями по проблемам воспитания — это:

- **диспут, дискуссия**

57. Обучение родителей, как учителей своих детей, обычно проходит в:

- **форме обучающих семинаров, практикумов, решений практических задач**



58. Обучение родителя как воспитателя частично начинается с:

- **педагогического просвещения**

59. Общественная, некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе физических и юридических лиц, заинтересованных в реализации образовательных потребностей школы, — это:

- **совет партнеров школы**

60. Общественные форумы знаний, творческие отчёты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчёты научных обществ учащихся — это формы ...

- **познавательной деятельности**

61. Одна из основных форм работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов, — это:

- **родительское собрание**

62. Одним из первых психологов, предложивших помогать родителям устанавливать демократические отношения в семье, был:

- **А. Адлер**

63. Оптимальная продолжительность семинара составляет:

- **около двух часов**

64. Основные принципы проектирования работы с родителями — это:

- **научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой и проблемами семьи**

65. Основные принципы социального партнерства — это:

- **демократичность, законность, добровольность принятия обязательств и обязательность их исполнение, равноправие сторон**

66. Основными индивидуальными формами работы с родителями являются:

- **инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению учебно-воспитательных задач**

67. Основными коллективными формами обучения родителей являются:

- **собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач, тематические консультации, тренинги, деловые игры и др**

68. Основными компонентами системы взаимодействия семьи и школы выступают:

- **ценностно-смысловое ядро, субъекты, деятельность, среда и управление**

69. Особые качества преподавателя, определяемые именно спецификой труда в образовательном учреждении, — это:

- **специально-педагогические способности**

70. Осуществление педагогом контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя, — это:

- **рефлексивные умения**

71. Отношения между субъектами, процесс разработки, принятия и реализации согласованной политики, исходя из норм законодательства, целей и задач, решаемых социальными партнерами, — это \_\_\_\_\_ партнерства.

- **предмет социального**

72. Оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка — распродажа семейных поделок, выставки "Мир наших увлечение" — это формы ...

- **трудовой деятельности**



73. Педагогический проект начинается с:

- **определения ценностей педагогического действия**

74. Педагогическое консультирование носит характер

- **индивидуальный**

75. Первичная психопрофилактика направлена на:

- **детей, имеющих незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства**

76. Первостепенная ячейка общества, осуществляющая базисную социализацию детей благодаря усилий всех ее членов, — это:

- **семья**

77. Первый педагогический кружок появился в:

- **начале 80-х годов XIX века в Санкт-Петербурге**

78. Первый съезд по семейному воспитанию проходил в России в:

- **1912 г**

79. Перевод цели и содержания образования родителей в педагогические задачи, планирование индивидуальной работы с родителями — это:

- **проективные умения педагога**

80. Периодичность проведения классных родительских собраний — это:

- **один раз в четверть**

81. Периодичность проведения общешкольных родительских собраний — это:

- **два раза в год**

82. По концептуальной цели, решаемой семьями в пространстве клуба, выделяются клубы:

- **детоцентрического, семья-центрического и социоцентрического типа**

83. По способу организации семейные клубы подразделяются на:

- **самоорганизующиеся и организуемые**

84. Повышение роли семьи в реализации прав детей на образование, активизация позиции семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям; создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей — это:

- **задачи сотрудничества образовательного учреждения с семьей**

85. Поддержка инноваций, проектной, экспериментальной деятельности учителей — это:

- **особые функции совета партнеров школы**

86. Понятие «воспитание родителей» появилось в:

- **конце XIX в**

87. Правовую основу системы социального партнёрства составляют:

- **Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации другие нормативные правовые акты Российской Федерации**

88. Предмет взаимодействия семьи и школы — это:

- **педагогические технологии взаимодействия педагогов и родителей**

89. Приведение поведения, качеств личности ребенка в соответствии с рациональными представлениями родителей — это:

- **дисциплинарный контроль**



90. Прием, предполагающий анализ ситуации и попытку определить свои позиции в процессе разговора, — это:

- **«переговоры»**

91. Прием, предполагающий уровень осмысления, анализа критической ситуации и диссоциированную позицию партнёров по общению, — это:

- **«техника вопросов»**

92. Принципы, на которых должна строиться совместная деятельность с родительской общественностью, — это:

- **открытость, прозрачность, доступность, законность, добровольность, сотрудничество**

93. Приписывание болезненности — это:

- **инвалидизация**

94. Приписывание социальной неуспешности — это:

- **социальная инвалидизация**

95. Причины школьной неуспешности на начальных этапах обучения имеют \_\_\_\_\_ характер.

- **биологический и социальный**

96. Просвещение родителей — это \_\_\_\_\_ функция школы.

- **социальная**

97. Процесс получения знаний их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры, — это:

- **педагогическое информирование родителей**

98. Процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающий относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации, — это:

- **информирование**

99. Процесс, в ходе которого человек с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе, — это:

- **социализация**

100. Равноправие сторон, уважение и учёт интересов сторон, заинтересованность сторон в договорных отношениях — это:

- **принципы социального партнерства**

101. Различные системы воздействия и способы обращения родителей с ребенком, виды отношения к нему, а также представление о нем — это:

- **типы семейного воспитания**

102. Рассмотрение спектра мнений по тому или иному вопросу, а не навязывание "правильной" позиции родителям — это:

- **установка**

103. Реальная психологическая и воспитательная направленность матери и отца, основанная на бессознательной оценке ребенка, выражающаяся в определенных способах и нормах взаимодействия с ним, — это:

- **родительская позиция**



104. Результат взаимодействия таких форм действительности, как событие, происшедшее в жизни ученика, действия педагога на основе анализа этого события в соответствии с поставленной им задачей, действия учащихся и педагогический результат действий учителя — это:

- **педагогическое явление**

105. Рекреативная функция семьи — это:

- **физическая, материальная, моральная поддержка**

106. Родители в школе являются:

- **субъектами воспитательного процесса**

107. Родительские тренинги может проводить:

- **только высококвалифицированный психолог**

108. Родительские тренинги предназначены для:

- **наиболее «продвинутых» родителей**

109. Родительский клуб проводится в форме

- **встреч**

110. С точки зрения однородности состава, семейные клубы подразделяются на:

- **гомогенные и гетерогенные**

111. Семейные клубы на основе количественного параметра условно подразделяются на:

- **малые, средние и большие**

112. Система взаимоотношений между работниками, органами государственной власти, органами местного самоуправления и образовательными учреждениями, направленная на обеспечение согласования интересов по вопросам регулирования непосредственно связанных с ними отношений, — это:

- **социальное партнёрство**

113. Система побуждений преподавателя, определяющая притягательность педагогической деятельности и включённость в нее его сил и способностей, — это:

- **педагогическая направленность**

114. Склонность и интерес к работе с людьми, общительность и способность привлекать к себе людей, способность разбираться в людях и открытость, доступность, интерес к вопросам воспитания и способность находить подход к людям, сдержанность и терпеливость — это \_\_\_\_\_ способности преподавателя.

- **воспитательные**

115. Совместная деятельность педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей — это \_\_\_\_\_ взаимодействия семьи и школы.

- **объект**

116. Совместно распределенная деятельность социальных элементов — представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности, — это:

- **социальное партнерство в широком смысле**

117. Совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слёты, экскурсионные поездки — это формы ...

- **досу́га**





118. Совокупность индивидуально-психологических особенностей преподавателя, благоприятствующих быстрому овладению преподавательским делом, непрерывному совершенствованию в нем и достижению высоких результатов — это:

- **педагогические способности**

119. Совокупность мер организационного, правового, экономического характера, направленных на упорядочение интересов в области отношений между партнерами в области образования, — это \_\_\_\_\_ социального партнерства.

- **система**

120. Совокупность различных видов ресурсов, включая интеллектуальные, экономические, кадровые, организационные, методические, необходимые для осуществления эффективной деятельности образовательного учреждения, — это:

- **потенциал социального партнерства**

121. Согласованная общая политика сторон, направленная на сохранение стабильности отношений и движение к реализации образовательных целей, — это \_\_\_\_\_ партнерства.

- **стратегия социального**

122. Составление характеристик семей обучающихся и организация диагностической работы по изучению семей — это:

- **основные направления организации сотрудничества работы с семьей**

123. Сотрудничество, позволяющее достигать общие цели и результаты воспитания подрастающего поколения, — это:

- **партнерство в рамках деятельности школы**

124. Социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, плохие условия воспитания и жизнеобеспечения, жестко нормативный стиль семейного воспитания и иные психотравмирующие воздействия среды — это:

- **социально-психологические причины отклонений**

125. Социальное партнерство реализуется во взаимодействии

- **с учреждениями профессионального образования, с промышленными предприятиями, с бюджетными организациями**

126. Социальный деятель, призванный выполнять социальный заказ общества и удовлетворять его потребность в молодых кадрах, способных обеспечить будущее благополучие российского общества и его граждан, — это:

- **преподаватель**

127. Союз партнеров школы (СПШ) создается:

- **Советом школы**

128. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, — это:

- **психопрофилактика**

129. Способ освоения и преобразования действительности, отличающийся необходимостью действовать в условиях неполноты информации, выбора альтернативных средств системного рассмотрения объектов и процессов, — это:

- **проектирование**

130. Способность педагога перевести на педагогический язык цели обучения и воспитания, их максимальная конкретизация и обоснование способов их поэтапной реализации — это:

- **проективные умения**



131. Способность педагога расчленять педагогические явления на составляющие элементы и осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами — это \_\_\_\_\_ умения.

- **аналитические**

132. Способы внушения и убеждения, предписания и запретов, мер принуждения и давления вплоть до применения физического насилия, система способов выражения признания, отличия, наград — это:

- **санкция**

133. Субъекты социальных отношений, представляющих общественную сторону в государственно-общественном механизме воздействия на образование, — это:

- **партнеры**

134. Тип поведения, когда родитель — манипулятор, который завуалировано воздействует на сознание и поведение, называется:

- **«Арфа»**

135. Тип поведения, когда родитель искренне расстраивается, испытывает неловкость, чувство вины, соглашается с претензиями педагога, старается выполнить рекомендации, чтобы изменить ситуацию, называется:

- **«Виолончель»**

136. Тип поведения, когда родитель приходит в школу либо сам, либо по вызову педагога, часто, не сразу, а лишь со 2-го или 3-го приглашения. Существуют разновидности этого типа родительского поведения — называется. Это ...

- **«Удобный родитель»**

137. Тип поведения, когда родитель приходит в школу по вызову педагога, внешне спокоен, но чувствуется напряжение, какая-то собранность, готовность к защите своих позиций — называется:

- **«Контрабас»**

138. Тип поведения, когда родитель приходит в школу по собственной инициативе, возмущённый, негодующий, возбуждённый, с претензиями в открытой форме, уверенный в неправильных действиях педагога, требует отчёта и оправданий, — это:

- **«Тромбон»**

139. Типология родителей определяется по:

- **уровню педагогической компетентности и уровню удовлетворенности характером взаимодействия**

140. Умения и привычки правильно и полно использовать свободное от занятий время для самосовершенствования и подготовки к очередным темам — это:

- **культура личного педагогического труда**

141. Уровни развития педагогической культуры следующие

- **допрофессиональный, начальный профессиональный, средний профессиональный и высший профессиональный**

142. Уровни социального партнерства — это:

- **федеральная законодательная база, региональные нормативные документы и локальные акты, которые разрабатываются на основе этой федеральной базы в школе**

143. Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать — это:

- **основная цель сотрудничества с семьей**



144. Фемецитологическая функция семьи — это:

- **ощущение счастья в семье**

145. Форма коллективной творческой деятельности родителей по изучению уровня сформированности педагогических умений у взрослых — это:

- **деловые игры**

146. Форма обучения, проводящаяся по запросам самих родителей, сталкивающихся с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут, — это:

- **индивидуальная консультация**

147. Форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности школы — это:

- **педагогический мониторинг**

148. Форма педагогического информирования, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей, метод объединения активных родительских сил — это:

- **конференция**

149. Форма повышения педагогической культуры родителей, позволяющая вырабатывать у родителей педагогические умения по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических проблем в ходе своеобразной тренировки педагогического мышления родителей-воспитателей, — это:

- **психолого-педагогический практикум**

150. Форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике — это:

- **конференция**

151. Форма просвещения, когда существует возможность обсудить различные ситуации в воспитании учащихся, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную предложенную для обсуждения проблему воспитания детей, — это:

- **родительский ринг**

152. Форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении, — это:

- **родительские чтения**

153. Хорошая организация, создание доверительных отношений, компетентность, взаимоуважение — это:

- **основные принципы консультирования**

154. Целеполагание, реализация идей гражданского, гуманистического воспитания, открытость, взаимное доверие, взаимное уважение, взаимопомощь, поддержание авторитета друг друга — это:

- **принципы взаимодействия семьи и школы**

155. Цель родительского клуба — это:

- **вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания**

156. Целью педагогического информирования или обучения родителей является:

- **формирование оптимальной родительской позиции**

157. Чтобы тренинг был результативен, он должен включать в себя

- **5-8 занятий**



158. Широкий класс методов направленного изменения психических свойств личности, основанный на практическом и многократном выполнении определенных упражнений в определенной ситуации, — это:

- **тренинг**

---

Файл скачан с сайта [oltest.ru](https://oltest.ru)

oltest.ru

