

## «Теории и технологии дошкольного образования»

Вопросы и ответы из теста по [Теориям и технологиям дошкольного образования](#) с сайта [oltest.ru](#).

Общее количество вопросов: 862

Тест по предмету «Теории и технологии дошкольного образования».

---

1. «... в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности», говорил

• **К.Д. Ушинский**

2. «... гигантской кладовой настоящей творческой мысли будущего человека» называл игру

• **Д.Б. Эльконин**

3. «...все внешние воздействия преломляются через внутреннюю среду», говорил

• **С.Л. Рубинштейн**

4. «...Не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи», писал:

• **Л.С. Выготский**

5. «В игре самое существенное в игровом и воспитательном отношении основывается как раз на том, что мы отбрасываем наши правила, наши педагогические и воспитательные искусства и предоставляем ребенка его собственным силам», писал(-а):

• **Р. Штейнер**

6. «В игре формируются первые «волевые мотивы», писал:

• **Л.С. Выготский**

7. «Взаимосвязь музыкального воспитания и развития предполагает соотношение объективного, социального, общественной музыкальной среды с субъективным переживанием ребенка, приобщенного к музыке», — пишет

• **Н.А. Ветлугина**

8. «Воля, как высшая психическая функция, выступает в роли основания, обеспечивающего взаимосвязь и органическое единство эмоциональной и интеллектуальной сферы психики...она носит характер осмысленной инициативы, то есть волевому акту присущи функции осмысления и побуждения действия», пишет

• **Л.С. Выготский**

9. «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой», писал:

• **К.Д. Ушинский**

10. «Воспитатель, понимающий природу памяти, будет беспрестанно прибегать к повторениям не для того, чтобы починить разваливающееся, но для того, чтобы укрепить и вывести на нем новый этаж», — писал:

• **К.Д. Ушинский**



11. «Врастание нормального ребенка в цивилизацию представляет обычно единый сплав с процессами его органического созревания... Поскольку органическое развитие совершается в культурной среде, постольку оно превращается в исторически обусловленный биологический процесс. С другой стороны, культурное развитие приобретает совершенно своеобразный и ни с чем не сравнимый характер, поскольку оно совершается одновременно и слитно с органическим созреванием, поскольку носителем его является растущий, изменяющийся, созревающий организм ребенка», — писал:

• **Л.С. Выготский**

12. «Все внешние и внутренние раздражения, все вновь образующиеся рефлексy как положительные, так и тормозные, немедленно озвучиваются, опосредствуются словом, т.е. связываются с речедвигательным анализатором и входят в словарный состав детской речи», — писал(-а):

• **И.П. Павлов**

13. «Главный признак музыкальности — переживание музыки как выражения некоторого содержания, основными же носителями этого содержания являются в музыке высотное и ритмическое движение», — писал отечественный психолог ...

• **Б.М. Теплов**

14. «Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Зачем и как люди отдыхают» является содержанием программы «Я — человек», раздела

• **«Кто такие взрослые люди»**

15. «Детская мысль ...направлена на дифференциацию и обобщение явлений действительности. Именно на основе такой дифференциации возникают первые общие представления о природных и общественных явлениях, дающие первый контур того, что условно может быть названо мировоззрением — мировоззрением в том смысле, что в этих общих представлениях начинают складываться тенденции не просто к знанию об единичных фактах, а к знанию об их связи», — писал:

• **Д.Б. Эльконин**

16. «Детское изобразительное творчество мы понимаем как сознательное отражение ребенком окружающей действительности в рисунке, лепке, конструировании, отражение, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства», — писал(-а):

• **Е.А. Флерина**

17. «Задачи выбираются самые практические из жизни, с которой дети знакомы, и у хороших преподавателей дело выходит так, что арифметическая задача есть весьма занимательный рассказ, урок сельского хозяйства или домашней экономии, или историческая или статистическая тема и упражнение в языке», — писал:

• **К.Д. Ушинский**

18. «Как гимнастика выпрямляет тело, так и музыка выпрямляет душу человека...», — писал:

• **В.А. Сухомлинский**

19. «Красота — средство воспитания чуткой совести. Уже в детстве...человек должен научиться осваивать эстетические ценности. Важно, чтобы это освоение продолжалось всю жизнь», — писал ...

• **В.А. Сухомлинский**

20. «Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья, моя родословная. Как мы живем в детском саду» является содержанием программы «Я — человек», раздела

• **«Что я знаю о себе»**

21. «Нарисуй, как я показываю» — пример применения метода

• **объяснительно-иллюстративного**



22. «Объективно закономерное общественное явление, определяющееся как в своем возникновении, так и в ходе исторического развития не чьей-то сознательной волей и желанием, а объективно-закономерным ходом общественного развития» видит в воспитании

• **И.Ф. Козлов**

23. «Отметка представляет собой педагогическую Бабу Ягу, переодетую в Добрую Фею», — так образно выразил свое отношение к отметке ученый:

• **Ш.А. Амонашвили**

24. «Предметы рукотворного мира. Человек создает технику. Живая, неживая природа и человек. Материалы, созданные человеком. Человек — художник» является содержанием программы «Я — человек», раздела

• **«Человек — творец»**

25. «Природа — единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания», — писал:

• **И. Гете**

26. «Программа воспитания и обучения в детском саду» издана под редакцией

• **М.А. Васильевой**

27. «Прогрессивное развитие личности ребенка, непрерывное построение нового, которое так отчетливо выступало во всех стабильных возрастах, в периоды кризиса как бы затухает, временно приостанавливается. Ребенок в критические периоды не столько приобретает, сколько теряет. Процессы обратного развития, отмирания старого сконцентрированы в критических возрастах, знаменуя переход к новому», пишет Л.С. Выготский в работе

• **«Проблема возраста»**

28. «Речевой опыт человека не просто подкрепляет какие-то условно рефлекторные связи, а ведет к появлению в организме человека речевого механизма, или речевой способности... Этот механизм... формируется у каждого отдельного человека на основе врожденных психофизиологических особенностей организма и под влиянием речевого общения», — писал:

• **А.А. Леонтьев**

29. «Стратегия воспитания должна строиться на законах, управляющих человеческим становлением и развитием, и должна реализовать все потенциальные энергии, дремлющие в человеке. Такое воспитание должно исходить и распространяться из единого центра, космического плана творения», считает:

• **М. Монтессори**

30. «Что такое Земля, Какие люди живут на Земле, Как люди заселили Землю, Твоя страна, твой народ» является содержанием программы «Я — человек», раздела

• **«Земля — наш общий дом»**

31. «Язык дает ребенку в короткое мгновение то, что человек получил от природы за тысячелетия», — писал:

• **И.Г. Песталоцци**

32. 1-я Межправительственная конференция по вопросам образования в области окружающей среды проходила в Тбилиси в:

• **1977 году**

33. 20 приседаний за 30 секунд называется пробой

• **Мартинэ-Кушалевского**

34. Автор программы «Пилотная школа» — ...

• **Д. Ховард**



35. Автором книг «Словарь русского ребенка» (1926), «Язык ребенка» (1926) был(-а):

- **Н.А. Рыбников**

36. Автором книг для детей «Родное слово» и «Детский мир» был:

- **К.Д. Ушинский**

37. Автором книги «Азбука для употребления в детских приютах» был:

- **В.Ф. Одоевский**

38. Автором книги «Век ребенка» является:

- **Эллен Кэй**

39. Автором книги «Великая дидактика» является:

- **Я.А. Коменский**

40. Автором книги «Город солнца» был:

- **Т. Кампанелла**

41. Автором книги «Живое слово в дошкольном учреждении» (1933) был(-а):

- **Е.А. Флерина**

42. Автором книги «Личность и ее формирование в детском возрасте» является:

- **Л.И. Божович**

43. Автором книги «Материнская школа» был(-а):

- **Я.А. Коменский**

44. Автором книги «На стороне ребенка» является:

- **Ф. Дольто**

45. Автором книги «О выражении эмоций у человека и животных» был:

- **Ч. Дарвин**

46. Автором книги «О детском языке» был(-а):

- **А.С. Симонович**

47. Автором книги «Проблемы развития психики» является:

- **А.Н. Леонтьев**

48. Автором книги «Развитие речи дошкольника» (1937) был(-а):

- **Е.И. Тихеева**

49. Автором книги «Русские народные сказки для маленьких детей» (1912, 1913), «Рассказывание» (1916) был(-а):

- **М.Х. Свентицкая**

50. Автором книги «Счет в жизни маленьких детей» (1920) был(-а):

- **Е.И. Тихеева**

51. Автором книги «Умственное развитие детей от первого появления сознания до 8-летнего возраста» был(-а):

- **Е.Н. Водовозова**

52. Автором одного из первых методических пособий «Математика в детском саду» (Киев, 1912) был(-а):

- **В.А. Кемниц**



53. Автором первой печатной учебной книжки «Букварь» был:

- **И. Федоров**

54. Автором программы «Детский сад — дом радости» являются:

- **Н.М. Крылова, В.Т. Иванова**

55. Автором программы «Детство» является:

- **Авторский коллектив РГПУ им. А.И. Герцена под ред. Т.И. Бабаевой**

56. Автором программы «Радуга» является:

- **Т.Н. Доронова**

57. Автором программы «Развитие» является:

- **Коллектив Детского центра Л.А. Венгера**

58. Автором работ «О том, каков человек сам по себе», «О том, что человек имеет», «О том, что человек представляет» является:

- **А. Шопенгауэр**

59. Автором работ «Очерки психологии обучения арифметике» (1947) и «Психология обучения арифметике» (1955) был(-а):

- **Н.А. Менчинская**

60. Автором работы «Место человека в творении» (Лондон, 1935) является:

- **М. Монтессори**

61. Автором физиогномики был:

- **Гален**

62. Активная деятельность, являющаяся отражением характера музыки в движении, называется:

- **музыкально-ритмическими движениями**

63. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности, называется:

- **деятельностью**

64. Акцент на нравственном воспитании с требованием от учителя нравственного отношения к детям, чтобы в школе исключался страх, принуждающий их «к неподвижности, к классной скуке и лицемерию» делал:

- **К.Д. Ушинский**

65. Алфавитная система нумерации впервые была использована в:

- **Греции**

66. Аппликация относится к:

- **продуктивной деятельности**

67. Бег, прыжки, бросание мяча, которые выполняются при сопротивлении партнера, характерны для игры в:

- **баскетбол**

68. Бибабо, тростевые куклы относятся к:

- **верховым куклам**



69. Биологический процесс, характеризующий становление и изменение форм и функций организма человека, называется:

- **физическим развитием**

70. Биологический фактор развития психики ребенка включает в себя

- **наследственность**

71. Благодаря тому, что ребенок овладевает активной речью, становится возможным общение

- **внеситуативное**

72. Благополучие, зависящее от соответствия темпа роста и развития организма существующим биологическим законам, называется:

- **физическим**

73. Благополучие, оцениваемое условиями жизни, обучения и воспитания, организацией отдыха и питания, технологией образования, называется:

- **социальным**

74. Большое безлесное пространство, на котором много разнообразных трав, называется:

- **степью**

75. В «Пилотной школе» буклет, содержащий различные задания, проверочные тесты, а также тесты для самопроверки называется:

- **пэйсом**

76. В «Пилотной школе», парты с перегородками по типу лингафонной кабины, но расставленные по всему периметру класса называются:

- **офисами**

77. В Африке, Австралии степь называется:

- **саванной**

78. В Конвенции изложены права ребенка в случае нарушения им уголовного законодательства: презумпция невиновности, пока вина не будет доказана согласно закону; безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом; свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; полное уважение к личности ребенка, его личной жизни на всех этапах разбирательства; в случае необходимости предоставление бесплатной помощи переводчика, в статье:

- **41**

79. В Конвенции о правах ребенка важное место отводится правам ребенка на такой уровень жизни, который обеспечивал бы его физическое, умственное, духовное, нравственное и социальное развитие, и указывается, что родители или другие лица, воспитывающие ребенка, несут ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка, в статье:

- **27**

80. В Конвенции о правах ребенка записано, что ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, в статье:

- **16**

81. В Конвенции о правах ребенка меры по защите детей от любой экономической, сексуальной эксплуатации; от незаконного приобщения их к употреблению наркотических и психотропных веществ; от похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме изложены в статьях:

- **32-36**



82. В Конвенции о правах ребенка меры, которые государства-участники должны применять для снижения уровня смертности младенцев и детской смертности; борьбы с болезнями и недоеданием; предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды; развития просветительской работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования семьи, изложены в статье:

• **24**

83. В Конвенции о правах ребенка о целях образования говорится в статье:

• **29**

84. В Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что государства-участники обеспечивают права ребенка в случае нарушения им законов, и при этом дается перечень определенных прав для лиц, совершивших противоправные действия, еще не достигнув 18 лет, в статьях:

• **37-41**

85. В Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что государства-участники принимают все необходимые меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления со стороны родителей, законных опекунов или любых других лиц, заботящихся о ребенке, в статье:

• **19**

86. В Конвенции право ребенка на досуг, игры и развлекательные мероприятия, соответствующие его возрасту, подчеркивается в статье:

• **31**

87. В Конвенции право ребенка на образование, на то, что школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, не травмирующих человеческое достоинство ребенка, признается в статье:

• **28**

88. В Монтессори-педагогике, такие упражнения в практической жизни как вытирание пыли, сметание со стола, мытье фруктов, мытье посуды, мытье стола, мытье пола, стирка белья, глажение белья, чистка металла, чистка, варка и резка картофеля, промывание кисточек относятся к:

• **упражнениям по уходу за окружающей средой**

89. В Монтессори-педагогике, такие упражнения в практической жизни как переноска предметов, переноска стула, переноска, раскатывание и скатывание ковра, открывание и закрывание двери, складывание салфеток, пересыпание ложкой, пересыпание зерен из кувшина в кувшин, переливание воды относятся к:

• **общим подготовительным упражнениям для развития контроля и координации движений**

90. В Монтессори-педагогике, такие упражнения в практической жизни как ходьба по линии, упражнения в тишине относятся к:

• **особым видам движений**

91. В Монтессори-педагогике, упражнения в практической жизни с рамкой с пуговицами (большими, маленькими), рамкой с кнопками, рамкой с крючками и петлями, рамкой с ремнями, рамкой с бантами, рамкой со шнуром и отверстиями, рамкой со шнуровкой для ботинок, рамкой с застежкой-молнией, рамкой с английскими булавками относятся к:

• **упражнениям по уходу за собой**

92. В основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; образуется своего рода внутренняя система правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторять, но и создавать новые высказывания, — в этом суть принципа:

• **формирования элементарного осознания явлений языка**



93. В основу работы по математике в разновозрастных группах положен принцип:

- **дифференцированного подхода**

94. В оценке музыкального произведения, в стремлении слушать произведения, отвечающие высоким художественным требованиям, испытании эстетического наслаждения от восприятия и исполнения этих произведений практически проявляется музыкальный:

- **вкус**

95. В первой половине XX в. идеи М. Монтессори жили в нашей стране благодаря самоотверженному труду:

- **Ю.И. Фаусек**

96. В повседневном общении мотивы определяются естественными потребностями ребенка в впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке — в этом суть принципа:

- **обогащения мотивации речевой деятельности**

97. В процессе многократного восприятия речи и использования в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и закономерности — в этом суть принципа:

- **развития языкового чутья**

98. В процессе развития одной из сторон речи одновременно развиваются и другие — в этом суть принципа:

- **взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования**

99. В России первые Монтессори-детские сады возникли в:

- **1910-1920 годы**

100. В Северной Америке степь называется:

- **прерией**

101. В среднем дошкольном возрасте дети могут проходить по лыжне расстояние от:

- **0,5 до 1 км**

102. В становлении личности общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения) важнее, чем семья, утверждал:

- **Я.А. Коменский**

103. В умении соблюдать определенную дистанцию между собой и окружающими детьми и взрослыми проявляется у дошкольника чувство:

- **собственного достоинства**

104. В физкультурных занятиях игрового характера 2-3 игры с разными видами движений (последняя большой подвижности) проводятся в:

- **основной части**

105. В физкультурных занятиях игрового характера игра средней подвижности (разминка) проводится в:

- **вводной части**

106. В физкультурных занятиях игрового характера малоподвижная игра проводится в:

- **заключительной части**

107. В физкультурных занятиях учебно-тренировочного характера общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижная игра проводятся в:

- **основной части**





108. В физкультурных занятиях учебно-тренировочного характера разные виды ходьбы, упражнения строевые, на ориентировку в пространстве, разминочный бег проводятся в:

- **вводной части**

109. В физкультурных занятиях учебно-тренировочного характера успокоительная ходьба (малоподвижная игра), дыхательные упражнения проводятся в:

- **заключительной части**

110. В Южной Америке степь называется:

- **пампасами**

111. Важное место отводится средствам массовой информации в обеспечении ребенка сведениями в области культуры и социальной защиты в статье Конвенции

- **17**

112. Вводная часть к законодательному акту называется:

- **преамбулой**

113. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте — это:

- **сюжетно-ролевая игра**

114. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста — это:

- **игра**

115. Ведущая деятельность дошкольников называется:

- **игрой**

116. Величина силы, которая приходится на 1 кг веса тела, называется:

- **относительной силой**

117. Верхний природный слой земли называется:

- **почвой**

118. Взаимодействие отдельно взятого организма со средой его обитания называется:

- **аутэкологией**

119. Взгляд П.Ф. Каптерева на развитие ребенка разделял и великий отечественный психолог

- **Л.С. Выготский**

120. Взрослым «следовало бы почаще прислушиваться к детям: тогда бы они обнаружили, что в нашей жизни, простирающейся куда шире семейных и социальных страданий и драм, все тяготы которых дети делят с нами соответственно своему возрасту и природным дарованиям, именно они, дети, владеют ключами от любви», пишет

- **Ф. Дольто**

121. Вид мышления, которое развивается в процессе предметных действий с последующим высказыванием по поводу решений практических задач называется:

- **наглядно-действенным**

122. Вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями, называется:

- **логическим**

123. Владение своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту, умением адекватно реагировать на изменения окружающей среды входит в понятие:

- **физическая компетентность**



124. Внеситуативная форма общения является решающим условием преодоления ситуативности в поведении дошкольников, считает психолог

- **М.И. Лисина**

125. Внешнее очертание, контуры предмета называются:

- **формой**

126. Внешним оформлением языковых явлений является:

- **членение фраз**

127. Внешняя твердая оболочка Земли, охватывающая ее твердь до глубин в 50-200 км и состоящая из двух слоев: верхнего — осадочных пород — и нижнего — базальта, называется:

- **литосферой**

128. Внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами, называются:

- **нравственностью**

129. Внутренним оформлением языковых явлений является:

- **выбор падежа**

130. Во второй части Конвенции о правах ребенка действенные средства для широкого информирования о принципах и основных положениях как взрослых, так и детей, а также пути контроля за выполнением всех положений государствами, которые подписали и ратифицировали этот документ, изложены в статьях

- **42-45**

131. Возможность образовательных учреждений самостоятельно разрабатывать и утверждать учебный план, порядок и периодичность промежуточной аттестации, систему оценок обучающихся (воспитанников) является принципом

- **автономности образования**

132. Возможность планировать свое поведение является важной функцией

- **речи**

133. Возрастной период (4-6 недель после рождения), на котором происходит первичное приспособление индивида к жизни вне утробы матери, называется:

- **новорожденностью**

134. Возрождение Монтессори-педагогике в России происходит с:

- **1991 года**

135. Воспитание, направленное на формирование потребности в искусстве, развитие его чувствования и понимания, способности к художественному творчеству, называется:

- **художественным**

136. Воспитательный коллектив, мастерство педагога, хорошие знания о воспитаннике, тщательный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей являются компонентами педагогической техники, считал:

- **А.С. Макаренко**

137. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме называется:

- **детской игрой**

138. Воспроизведение событий, происходящих в жизни или в литературном произведении, называется сюжетной(-ым):

- **игрой**



139. Воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, специальной ориентации является сущностью

- **моделирования**

140. Впервые в международном документе — Конвенции о правах ребенка, декларируются права ребенка на выражение своих взглядов по всем затрагивающим его вопросам в статьях

- **12-17**

141. Впервые идея последовательного обучения детей дошкольного возраста появилась в книге Я.А. Коменского

- **«Материнская школа»**

142. Впервые с книгой детей знакомят на \_\_\_\_\_ году жизни.

- **втором**

143. Время беседы, направленной на развитие познавательного общения, составляет:

- **5-15 мин**

144. Все тела и явления (природные и антропогенные), с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях, называются:

- **средой обитания**

145. Всестороннее общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возрастными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека, это:

- **цель дошкольного образования**

146. Всякое мистическое учение, претендующее на раскрытие особых божественных тайн называется:

- **теософией**

147. Вторая форма общения ребенка со взрослым называется:

- **ситуативно-деловой**

148. Выдающийся педагог-исследователь П.Ф. Каптерев рассматривает педагогический процесс как всестороннее усовершенствование личности на почве ее органического саморазвития и, по мере ее сил, сообразно социальному идеалу, в своем фундаментальном труде

- **«Педагогический процесс»**

149. Выразительным средством, помогающим ребенку младшего дошкольного возраста подойти к изображению формы, является:

- **линия**

150. Газовая оболочка Земли называется:

- **атмосферой**

151. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Конвенцию о правах ребенка в:

- **1989 году**

152. Главный метод экологического воспитания детей, направленный на формирование у них практических навыков и умений, называется:

- **методом создания и поддержания необходимых условий жизни для живых существ**

153. Главным назначением занятий по физкультуре в дошкольном учреждении является:

- **обучение**



154. Годы жизни В. Штерна:

- **1871-1938**

155. Годы жизни Джона Локка:

- **1632-1704**

156. Графически-живописный способ изображения предметов и явлений, основой которого являются колорит, форма, композиция, называется:

- **рисованием**

157. Гуманно-ценностное отношение к природе: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие входит в понятие:

- **экологическая воспитанность**

158. Движение по плоскости называется:

- **ползанием**

159. Движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания, называются физическими

- **упражнениями**

160. Действия со значениями, свободные от операциональной стороны, которые носят изобразительный характер, называются:

- **игровыми действиями**

161. Действия, в которых один предмет употребляется для воздействия на другие предметы, называются:

- **орудийными**

162. Действия, цель которых состоит в приведении двух или нескольких предметов (или их частей) в определенные пространственные взаимоотношения, называются:

- **соотносящими**

163. Декоративно-силуэтный способ изобразительной деятельности называется:

- **аппликацией**

164. Декоративное рисование и декоративная аппликация вводятся на занятиях по изобразительной деятельности в \_\_\_\_\_ группе.

- **средней**

165. Дети 2-3 лет устанавливают количественное соответствие только

- **накладыванием**

166. Дети могут менять ритм бега, неуклюже передвигаются скачками, прыгают, демонстрируют, выносливость и координацию движений, рисуют карандашом простые формы и фигуры; рисуют красками; делают из кубиков постройки в возрасте

- **4 года**

167. Дети могут ходить по гимнастическому бревну, ловко скачут; стоят на одной ноге, могут застегивать пуговицы и молнии, завязывать шнурки, умеют пользоваться письменными принадлежностями, посудой и другими предметами домашнего обихода в возрасте

- **5-6 лет**

168. Дети с нормальным уровнем физического развития и основных функций организма составляют:

- **первую группу здоровья**



169. Дети удерживают равновесие при ходьбе и беге; передвигаются плавно и ловко, берут предметы одной рукой, рисуют на бумаге разводы и каракули, складывают в кучу кубики в возрасте

• **3 года**

170. Дети ходят широко расставляя ноги и раскачиваясь из стороны в сторону, могут карабкаться вверх, толкать и тянуть, бегать, крепко держаться двумя руками за опору, обладают малой выносливостью, берут предметы двумя руками в возрасте

• **2 года**

171. Дети, больные хроническими заболеваниями, составляют:

• **третью группу здоровья**

172. Детская опера, пантомима, мюзикл относятся к:

• **играм-спектаклям**

173. Детский сад «Пусть он будет местом, где дети будут свободно, как котята или щенята, играть, как им вздумается... Пусть тут же будет с ними какая-нибудь умная женщина, которая будет только смотреть и вмешиваться лишь тогда, когда ребенок рискует причинить вред себе или другим; время от времени она будет приходить им на помощь, рассказывать сказку, показывать им какую-нибудь веселую игру, но в остальном будет на вид оставаться совершенно пассивной, а в то же время неустанно наблюдать и замечать особенности характера детей, их склонности, которые обнаруживаются лишь при подобного рода свободной игре», писал(-а):

• **Эллен Кэй**

174. Деятельность детей, связанная с восприятием литературных произведений, их исполнением, называется:

• **художественно-речевой**

175. Деятельность ученика по освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков, самостимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений, осознанию личного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности называется:

• **учением**

176. Деятельность учителя по передаче информации, организации учебно-познавательной деятельности учащихся, оказанию помощи при затруднении в процессе учения, стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся, оценке учебных достижений учащихся называется:

• **преподаванием**

177. Деятельность, которая обуславливает изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, называется:

• **ведущей**

178. Деятельность, основными характеристиками которой являются: а) направленность на овладение учебным материалом и решение учебных задач; б) в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия; в) общие способы действия предваряют решение конкретных задач; г) она ведет к изменению в самом субъекте учебной деятельности; д) в зависимости от ее результатов изменяются как поведение, так и психические свойства обучающегося, называется:

• **учебной**

179. Дискретное множество определяется посредством

• **счета**

180. Договор, соглашение называется:

• **конвенцией**



181. Дошкольное воспитание в Наркомпросе в 20-30-е годы курировала:

- **Н.К. Крупская**

182. Единица измерения называется:

- **мерой**

183. Единство ребенка и взрослого — «ситуация Мы» является социальной ситуацией развития ребенка в возрасте

- **младенца**

184. Если двигательная деятельность ограничена каким-либо видом (плавание, ходьба на лыжах), то говорят о специальной

- **выносливости**

185. Если человек достигает уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность, то такого человека называют:

- **личностью**

186. Желание ребенка все делать самому, его борьбу за свою самостоятельность называют:

- **своеволием**

187. Задачи физического воспитания, направленные на охрану жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности, называются:

- **оздоровительными**

188. Задачи физического воспитания, направленные на разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое), формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, называются:

- **воспитательными**

189. Задачи физического воспитания, направленные на формирование представлений о своем организме, навыков выполнения основных движений, представлений о режиме, об активности и отдыхе, называются:

- **образовательными**

190. Заинтересованное восприятие познавательного материала, сопереживание, сочувствие, желание принять участие в событии, оценить его называется:

- **эмоциональной активностью**

191. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» издан в:

- **1991 году**

192. Закон, по которому каждому значению переменной величины соответствует некоторая определенная величина, а также сама эта величина, называется:

- **функцией**

193. Заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости одного-двух условий для их жизни является задачей экологического воспитания детей

- **младшей группы**

194. Занятия с подгруппой детей, организованной на основе типичных особенностей знаний и умений, называются:

- **дифференцированным подходом**



195. Занятия, которые в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности, называют:

- **комплексными**

196. Занятия, на которых преобладает один из видов музыкальной деятельности, называются:

- **доминантными**

197. Занятия, на которых решаются задачи всех видов музыкальной деятельности, называются:

- **традиционными**

198. Запись чисел иероглифами, алфавитная, римская принадлежат к \_\_\_\_\_ системам.

- **непозиционным**

199. Здоровые дети, имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения, составляют:

- **вторую группу здоровья**

200. Знак, обозначающий результат познания, мышления, называется:

- **словом**

201. Значение внеситуативно-личностной формы общения в общем развитии психики ребенка заключается в:

- **приобщении к морально-нравственным ценностям**

202. Значение внеситуативно-познавательной формы общения в общем развитии психики ребенка заключается в:

- **развитии наглядных форм мышления**

203. Значение или влияние, которое могут иметь люди, вещи, не нуждаясь в постоянном подтверждении этого значения, в доказательстве его на деле называется ...

- **авторитетом**

204. Значение ситуативно-деловой формы общения в общем развитии психики ребенка заключается в:

- **развитии предметной деятельности**

205. Значение ситуативно-личностной формы общения в общем развитии психики ребенка заключается в:

- **формировании восприятия**

206. Игра дает ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности», — писал:

- **А.Н. Леонтьев**

207. Игра рядом характерна для детей в возрасте

- **3 года**

208. Игра, в которой манипуляции ребенка с предметами наделяются игровым смыслом, называется:

- **режиссерской игрой**

209. Игрушка, которая помогает малышу знакомиться со способами управления предметами, дает представление о способности человека воздействовать на окружающий мир, называется:

- **технической**

210. Игрушки, которые изображают объекты природы: конкретных животных или растения, называют:

- **аналогами**



211. Идеи психологии о значимости выразительных движений нашли отражение в работах «О возникновении животных», «Риторика», автором которых был:

- **Аристотель**

212. Из перечисленного в коммуникативную функцию педагогической технологии входит:

- **коммуникативная деятельность педагогов и родителей — участников педагогического процесса**
- **обмен информацией между педагогом и воспитанником**
- **создание условий взаимопонимания педагога и воспитанника**

213. Из перечисленного в организационно-деятельностную функцию педагогической технологии входит:

- **организация деятельности педагога**
- **организация ребенком своей деятельности**

214. Из перечисленного в проектировочную функцию педагогической технологии входит:

- **моделирование педагогического взаимодействия**
- **предвидение участниками педагогического процесса его возможных результатов**
- **прогноз уровня развития ребенка и педагога в процессе реализации педагогической технологии**

215. Из перечисленного в развивающую функцию педагогической технологии входит:

- **обеспечение средствами саморазвития педагога и воспитанника**
- **создание условий развития ребенка и педагога**

216. Из перечисленного в рефлексивную функцию педагогической технологии входит:

- **осмысление и освоение опыта взаимодействия**
- **осознание педагогом и ребенком себя в сложившейся педагогической ситуации**
- **оценка объективности результата педагогического взаимодействия**
- **фиксирование состояния и причин развития**

217. Из перечисленного к задачам экологического воспитания в детском саду относится:

- **осуществление систематической работы с детьми в рамках той или другой технологии, постоянное ее совершенствование**
- **создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического воспитания**

218. Из перечисленного к первому разделу программы «Юный эколог» относятся знания:

- **воде**
- **о мироздании**
- **сезонах**

219. Из перечисленного к пятому разделу программы «Юный эколог» относятся знания:

- **лесе**
- **озере**
- **степи**

220. Из перечисленного к третьему разделу программы «Юный эколог» относятся знания:

- **домашних животных**
- **об обитателях уголка природы**
- **перелетных и зимующих птицах**

221. Из перечисленного к четвертому разделу программы «Юный эколог» относятся знания:

- **млекопитающих**
- **о растениях**
- **птицах**





222. Из перечисленного к шестому разделу программы «Юный эколог» относятся знания о том, как:

- **человек использует природу**
- **человек охраняет природу**

223. Из перечисленного ко второму разделу программы «Юный эколог» относятся знания:

- **комнатных растениях**
- **растении на участке детского сада**

224. Из перечисленного новообразованиями дошкольного возраста являются:

- **Потребность в общественно значимой и общественно; оцениваемой деятельности**

225. Из перечисленного новообразованиями раннего возраста являются:

- **Наглядно-действенное мышление**
- **Речь**

226. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к материалам для развития зрения относятся:

- **геометрический комод**
- **коричневая лестница**
- **красные штанги**

227. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к материалам для развития осязания относятся:

- **ткани**
- **шершавые таблички**

228. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к материалам для развития слуха относятся:

- **звоночки**
- **шумящие коробочки**

229. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к общим подготовительным упражнениям для развития контроля и координации движений относятся:

- **открывание и закрывание двери**
- **переноска предметов**
- **переноска, раскатывание и скатывание ковра**
- **пересыпание зерен из кувшина в кувшин; переливание воды**
- **пересыпание ложкой**
- **складывание салфеток**

230. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к особым видам движений относятся:

- **упражнения в тишине**
- **ходьба по линии**

231. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к упражнениям по уходу за окружающей средой относятся:

- **глажение белья**
- **мытьё посуды**
- **мытьё стола**
- **мытьё фруктов**
- **промывание кисточек**
- **чистка металла**



232. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к упражнениям по уходу за собой относятся:

- **рамка с английскими булавками**
- **рамка с бантами**
- **рамка с кнопками**
- **рамка с крючками и петлями**
- **рамка с пуговицами**
- **рамка с ремнями**
- **рамка со шнуровкой для ботинок**
- **рамка со шнуром и отверстиями**
- **чистка ботинок**

233. Из перечисленного, (по Монтессори-педагогике) к языковым материалам относятся:

- **буквы на шершавой бумаге**
- **звуковые игры**
- **классификация для чтения**
- **материалы по развитию словаря**
- **металлические вкладыши**
- **подвижный алфавит**

234. Из перечисленного, базисными характеристиками личности дошкольника являются:

- **инициативность**
- **креативность**
- **произвольность**
- **самостоятельность**

235. Из перечисленного, к величине относятся:

- **высота**
- **длина**
- **ширина**

236. Из перечисленного, к величине относятся:

- **время**
- **масса**
- **площадь**

237. Из перечисленного, к геометрическим фигурам относятся:

- **круг**
- **прямоугольник**
- **треугольник**

238. Из перечисленного, к грубой моторике относят:

- **Бег**
- **Бросание предметов**
- **Прыжки**

239. Из перечисленного, к двум основным функциям эстетического воспитания относятся:

- **развитие эстетическо-творческих потенций личности**
- **формирование эстетическо-ценностной ориентации личности**

240. Из перечисленного, к занятиям, с помощью которых программа «Шаг за шагом» помогает детям выстроить свое собственное понимание логики и математики относятся:

- **измерение**
- **нахождения тождества**
- **рисование**
- **сравнение**



241. Из перечисленного, к занятиям, с помощью которых программа «Шаг за шагом» помогает детям выстроить свое собственное понимание социальной и культурной действительности относятся:

- **приготовление пищи**
- **участие в общественных мероприятиях**

242. Из перечисленного, к занятиям, с помощью которых программа «Шаг за шагом» помогает детям выстроить свое собственное понимание устного и письменного слова мира относятся:

- **диктовка**
- **письмо**
- **чтение**

243. Из перечисленного, к занятиям, с помощью которых программа «Шаг за шагом» помогает детям выстроить свое собственное понимание физического мира относятся:

- **игра с песком и водой, блоками и веревками**
- **измерение и взвешивание предметов**
- **строительство из кубиков**

244. Из перечисленного, к интеллектуальной готовности к школьному обучению относят:

- **ориентировка ребенка в окружающем, запас его знаний, усвоенных им в системе**
- **развитие образных представлений**

245. Из перечисленного, к коммуникативно-личностной функции речи относятся:

- **умение рассказать о переживаниях другого и объяснить их**
- **умение рассказать о поведении другого и объяснить его**
- **умение рассказать о своем поведении, переживаниях и объяснить их причины**

246. Из перечисленного, к комплексным программам относятся:

- **«Детство»**
- **«Радуга»**
- **«Развитие»**

247. Из перечисленного, к методам, повышающим познавательную активность относятся:

- **конструирование**
- **сравнение**

248. Из перечисленного, к мотивационной готовности к школьному обучению относят:

- **принятие внутренней позиции школьника**
- **сформированную систему мотивов**

249. Из перечисленного, к мыслительным процессам относятся:

- **анализ**
- **синтез**
- **сравнение**

250. Из перечисленного, к основным математическим действиям относятся:

- **вычисления**
- **измерение**
- **счет**

251. Из перечисленного, к основным операциям со множествами относятся:

- **вычитание**
- **объединение**
- **пересечение**

252. Из перечисленного, к основным свойствам величины относятся:

- **изменчивость**
- **относительность**
- **сравнимость**



253. Из перечисленного, к позитивным тенденциям изменениям в содержании и методах дошкольного образования в свете современной реформы дошкольного образования относят:

- **новые технологии, основанные на педагогике развития**
- **появление новых разнообразных программ**
- **развитие новых направлений: обучение хореографии, иностранному языку, ритмике, разнообразным техникам в изобразительном творчестве, приобщение к национальной культуре, компьютерное обучение**

254. Из перечисленного, к позитивным тенденциям изменениям в среде развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении в свете современной реформы дошкольного образования относят:

- **выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности (изостудии, компьютерные классы, «комнаты сказок», хореографические студии, др.)**
- **полифункциональное использование игрового, спортивного и др. оборудования с ориентацией на ребенка**
- **создание полноценной социальной среды развития ребенка (условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с разными взрослыми)**

255. Из перечисленного, к позитивным тенденциям изменениям во взаимодействии педагогов детей в свете современной реформы дошкольного образования относят:

- **использование педагогами новых форм работы с детьми (в том числе индивидуальной и по подгруппам), направленных на реализацию индивидуального подхода**
- **появление практических психологов в ДОУ**
- **практика диагностики индивидуальных особенностей детей**
- **приток в ДОУ специалистов из других сфер (школьных учителей, специалистов по физической культуре, искусствоведов, музыкантов и др.)**

256. Из перечисленного, к понятию «альтернативная технология обучения» в общепринятом для мировой педагогики значении относится:

- **наличие собственной философской базы**
- **наличие эффективных оригинальных технологий (методик), адекватно реализующих соответствующие философско-психологические принципы**
- **отсутствие классно-урочной системы**

257. Из перечисленного, к практическим методам обучения математике относятся:

- **опыты**
- **упражнения**

258. Из перечисленного, к прикладным задачам методики развития речи относятся:

- **обоснование выбираемой методики, а также проверка программ и методических рекомендаций на практике**
- **разработка методических рекомендаций для дошкольных учреждений и семьи**
- **создание программ, дидактических пособий**

259. Из перечисленного, к принципам Вальдорфской педагогики относятся:

- **авторитет**
- **подражание**
- **свобода**

260. Из перечисленного, к регулятивной функции речи относятся:

- **выполнение действий на основе самостоятельного речевого планирования**
- **выполнение действий по словесной инструкции**
- **организация действий другого человека с помощью речи**



261. Из перечисленного, к содержанию экологических знаний относятся:

- **использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств**
- **связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития**
- **человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность**

262. Из перечисленного, к социальной готовности к школьному обучению относят:

- **умение войти в детское сообщество, действовать совместно с другими**
- **умение общаться со взрослыми и со сверстниками**

263. Из перечисленного, к специальной готовности к школьному обучению относят:

- **умение писать**
- **умение считать**
- **умение читать**

264. Из перечисленного, к средствам обучения математике относятся:

- **действие**
- **образ**
- **слово**

265. Из перечисленного, к физической готовности к школьному обучению относят:

- **развитие анализаторных систем**
- **развитие мелких групп мышц**
- **состояние здоровья**

266. Из перечисленного, к фонематическим и грамматическим умениям относятся:

- **умение дифференцировать звуковой состав речи**
- **умение согласовывать слова в предложениях**
- **умение устанавливать значение слов**

267. Из перечисленного, к фундаментальным задачам методики развития речи относятся:

- **изучение закономерностей обучения родной речи**
- **исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением**
- **определение принципов и методов обучения**

268. Из перечисленного, к элементам математической действительности относятся:

- **величина**
- **количество**
- **счет**
- **форма**

269. Из перечисленного, компонентами мировоззрения являются:

- **взгляды**
- **знания**
- **убеждения**

270. Из перечисленного, ладовое чувство проявляется в:

- **любви к слушанию музыки**
- **узнавании музыкального произведения**
- **чувствительности к точности интонации**

271. Из перечисленного, новообразованиями младенческого возраста являются:

- **Потребность в общении**
- **Эмоциональные отношения**



272. Из перечисленного, объективными основаниями обязательного содержания программ дошкольного образования являются:

- **ориентация на культурные традиции, как общечеловеческие (речь и язык, математика, основы естественно-научных знаний, эстетический цикл и др.), так и российские (социально-культурные, в том числе и национальные)**
- **педагогические традиции, основанные на оценке психологической наукой значения специфических детских видов деятельности (игры, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.) в развитии дошкольника**

273. Из перечисленного, особенностями автономной речи являются:

- **Аграмматичность**
- **Ситуативность**

274. Из перечисленного, преимуществами воспитания дошкольника в семье, по сравнению с детским садом, является:

- **возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов**
- **подвижный режим дня**

275. Из перечисленных систем счисления, к непозиционным системам счисления относятся:

- **алфавитная**
- **иероглифы**

276. Изменения в природе, когда день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя появляется на небе радуга, характерны для:

- **лета**

277. Изменения в природе, когда день постепенно становится короче, а ночь длинней, уменьшается количество света и тепла, нарастают прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди, характерны для:

- **осени**

278. Изменения в природе, когда заметно увеличивается день и укорачивается ночь, солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла, тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов, характерны для:

- **весны**

279. Изменения в природе, когда ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, дает мало света и тепла, холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, характерны для:

- **зимы**

280. Изменения Я-концепции, формирование моделей поведения входит в содержание развития

- **социального**

281. Изображение из пластического мягкого материала называется:

- **лепкой**

282. Изображение или выражение, нуждающееся в истолковании, называется:

- **загадкой**

283. Изображение красками на бумаге, картоне, холсте, на стенах храмов, зданий называется:

- **живописью**

284. Изображение природы (морской, горной, городской, космической и т. п.) называется:

- **пейзажем**



285. Изображение сказочного, мифологического или реалистического сюжета называется:

- **жанровой картиной**

286. Изображение человека или группы людей существующих или существовавших в реальном мире, переданное художником так, как он их видит, называется:

- **портретом**

287. Индивида как источника познания и преобразования действительности, носителя активности, осуществляющего изменения в других людях и в самом себе как другом, называют:

- **субъектом**

288. Индивидуальное развитие организма называется:

- **онтонгенезом**

289. Инициирование активности субъекта, оснащение его способами деятельности, стимулирование свободного выбора относится к:

- **функциям педагогического воздействия**

290. Инсценирование потешек, песен, небольших сказок, литературных текстов относится к:

- **играм-драматизациям**

291. Интенсивное, проникающее вглубь размышление, погружение умом в предмет, идею и т.д., которое достигается путем сосредоточенности на одном объекте и устранения всех факторов, рассеивающих внимание, как внешних (звук, свет), так и внутренних (физическое, эмоциональное и другое напряжение) называется:

- **медитацией**

292. Искусственный водоем или стеклянная емкость с водой для содержания рыб, водных животных и растений, называется:

- **аквариумом**

293. Использование знаков речи вместо какого-либо явления или предмета относится к функции речи

- **замещения**

294. Использование речи в целях обмена значениями и смыслами в процессах присвоения и выработки новых значений является \_\_\_\_\_ функцией речи.

- **коммуникативной**

295. Исследованием возрастных возможностей усвоения знаний занимался:

- **Д.Б. Эльконин**

296. Исследования А.М. Леушиной показали, что сначала учить детей надо не числу, а

- **сравнению**

297. Исследования общения ребенка младенческого и раннего возрастов со взрослым излагаются в книге М.И. Лисиной

- **«Общение, личность и психика ребенка»**

298. Исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения называется:

- **принципом**

299. Итогом полноценного, амплифицированного развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы ребенка является:

- **компетентность**

300. К идеальным средствам обучения относятся:

- **методические пособия**



301. К концу второго года ребенок употребляет до ...

- **300 слов**

302. К концу младенчества ребенок понимает:

- **10-20 слов**

303. К концу третьего года ребенок употребляет от:

- **500 до 1500 слов**

304. К материально-предметным средствам обучения относятся:

- **диапозитивы**

305. К средствам общения, которые выражают отношение к содержанию информации, которое ребенок стремится передать взрослому или получить от него, относят:

- **экспрессивно-мимические**

306. К средствам общения, которые изображают содержание информации, которое ребенок стремится передать взрослому или получить от него, относят:

- **предметно-действенные**

307. К средствам общения, которые обозначают то содержание, которое ребенок стремится передать взрослому или получить от него, относят:

- **речевые**

308. Картины, изображающие разные предметы обихода, фрукты, цветы, снесь, называются:

- **натюрмортом**

309. Качество личности, заключающееся в единстве эмоциональной отзывчивости и музыкальных способностей, называется:

- **музыкальностью**

310. Качество личности, обеспечивающее постановку и решение разного рода жизненных задач, возникающих перед ребенком в повседневном его поведении и деятельности, без посторонней помощи взрослого, называется:

- **самостоятельностью**

311. Квалификационная коррекция отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников осуществляется в детском саду

- **компенсирующего вида**

312. Книжки-ширмы, книжки-картинки, книжки-игрушки больше всего подходят детям

- **3-4 лет**

313. Когда основным содержанием игры является выполнение действий, отражающее отношение к другим людям, роли ясные и четкие, на протяжении всей игры ребенок ясно проводит одну линию поведения — это:

- **4-й уровень сюжетно-ролевой игры**

314. Когда основным содержанием игры является выполнение роли и связанных с нею действий, появляются игровые действия, передающие характер моделируемых социальных отношений, роли ясные и четкие, называются детьми до начала игры; роль определяет логику и характер действий, действия становятся разнообразными; появляется специфическая ролевая речь — это:

- **3-й уровень сюжетно-ролевой игры**

315. Когда ребенок называет бранными словами, которых раньше не употреблял, родных, резко меняет свое отношение к игрушкам: замахивается на них, отказывается играть с ними, этот факт рассматривают как:

- **обесценивание личности близких**





316. Когда ребенок требует постоянного внимания к себе, когда все должны удовлетворять любые его желания, в противном случае — истерика и слезы, рассматривают как:

- **деспотичное подавление окружающих**

317. Когда центральным содержанием игры остаются предметные действия, но при этом на передний план выдвигается соответствие игрового действия реальному; роли называются детьми, а логика действий определяется их последовательностью в реальной жизни — это:

- **2-й уровень сюжетно-ролевой игры**

318. Когда центральным содержанием игры являются преимущественно предметные действия; роли, как правило, не называются детьми, а обозначаются после завершения игрового действия — это:

- **1-й уровень сюжетно-ролевой игры**

319. Когда, демонстрируя свои чувства искренней радости, благожелательность, расположенность, влияя на улучшение самочувствия окружающих людей, человек в ответ получает ту же реакцию, которая усиливает его положительные эмоциональные переживания — это называют психологическим эффектом ...

- **«отзеркаливания»**

320. Количество информации, передаваемое невербальным языком (языком пластики, мимики, жеста), составляет от:

- **55 до 80%**

321. Комбинирование языковых единиц и применение их в любых ситуациях общения называют речевыми

- **умениями**

322. Комплекс действий, направленных на выбор способов, приемов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и уровнем развития способностей занимающихся, называют:

- **индивидуальным подходом**

323. Комплекс психологических установок на работу с детьми, профессионально ориентированных мотивов и способностей, профессиональных интересов и личностных качеств, а также профессиональное самосознание называется профессиональной педагогической(-им):

- **направленностью**

324. Комплексная способность человека целесообразно координировать свои движения, точно выполнять их и рационально решать двигательные задачи называется:

- **ловкостью**

325. Конвенция о правах ребенка состоит из:

- **54 статей**

326. Конвенция о правах ребенка состоит из:

- **трех частей**

327. Конечным продуктом процесса формирования начал экологической культуры является:

- **отношение**

328. Конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества, относятся к понятию:

- **социальная действительность**

329. Конструирование относится к:

- **продуктивной деятельности**



330. Концепция дошкольного воспитания издана в:

- **1989 году**

331. Концепция дошкольного воспитания ставит задачу

- **личностного развития ребенка**

332. Концепция общего среднего экологического образования издана в:

- **1994 г**

333. Короткие стихи, которыми взрослый сопровождает и поддерживает движения малыша; в них вкладывается большое, теплое чувство к ребенку, пожелание здоровья

- **пестушки**

334. Короткий положительный отзыв, констатирующий согласие с действием или мнением ребенка, называется:

- **одобрением**

335. Кратчайшая звуковая единица, способная различать звуковые оболочки (звуковую сторону, звучание) разных слов и морфем, называется:

- **фонемой**

336. Культурно-историческая теория развития высших психических функций была создана

- **Л.С. Выготским**

337. Курс общего ультрафиолетового облучения (УФО) в зимние месяцы для детей-дошкольников составляет:

- **20-22 сеанса**

338. Л.С. Выготский подчеркивал единство наследственных и социальных моментов в процессе развития в работе

- **«Развитие высших психических функций»**

339. Ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, музыкально-ритмическое чувство являются тремя основными музыкальными способностями, считает отечественный психолог

- **Б.М. Теплов**

340. Лепка относится к:

- **продуктивной деятельности**

341. Лес, в котором преобладают хвойные деревья, называется:

- **тайгой**

342. Ликвидация монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе, в которой личность, общество и государство являются полноправными партнерами, является принципом

- **демократизации образования**

343. Личностная значимость тех или иных явлений, сообщений или действий, их отношение к интересам, потребностям и жизненному контексту конкретного человека называется:

- **смыслом**

344. Логическое изложение материала в форме доказательства называется:

- **рассуждением**

345. Людей с доминирующим развитием слухового восприятия называют:

- **аудиалами**



346. Люди, общество людей относятся к понятию:

- **социальный мир**

347. Малая форма эпической прозы, повествовательное произведение небольшого размера называется:

- **рассказом**

348. Марионетки, конусный театр относятся к:

- **напольным куклам**

349. Математическая деятельность, основанная на поэлементном сравнении конечных множеств; установление взаимнооднозначного соответствия между двумя множествами называется:

- **счетом**

350. Международное сообщество приняло Декларацию прав ребенка в:

- **1950 году**

351. Международное сообщество разработало и приняло в ООН документ «Всеобщая декларация прав человека» в:

- **1948 году**

352. Мелкие наземные животные, приспособленные жить в норе, передвигаться по земле, питаться разнообразными растительными кормами, грызть твердую пищу и предметы, называются:

- **хомяками**

353. Метод чувственного познания природы называется:

- **наблюдением**

354. Метод экологического воспитания, когда в форме диалога (разговора, обсуждения) как наиболее личностного способа взаимодействия взрослого с ребенком происходит постоянное наращивание и корректировка конкретных представлений о природе и деятельности людей в ней, называется:

- **словесно-литературным**

355. Метод экологического воспитания, позволяющий уточнить, закрепить и расширить представления детей, полученные при непосредственном контакте с природой при помощи работы с календарями, знакомством с изопродукцией, называют:

- **методом отраженной природы**

356. Метод, побуждающий к творческим и практическим действиям, называется методом

- **проблемных ситуаций**

357. Методы обучения, к которым относятся демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей, называются:

- **наглядными**

358. Методы обучения, к которым относятся опыты, продуктивная деятельность, называют:

- **практическими**

359. Методы обучения, к которым относятся рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, называются:

- **словесными**

360. Минимальная значимая часть слова называется:

- **морфемой**



361. Многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания называется:

- **упражнением**

362. Множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе, называются:

- **Вселенной**

363. Множество, которое состоит из общих элементов двух множеств, называется:

- **пересечением**

364. Множество, получаемое при вычитании одного множества из другого, называется:

- **разностью**

365. Мобилизацию интеллектуальных, морально-волевых и физических сил ребенка на достижение конкретной цели обучения и воспитания называют:

- **познавательной активностью**

366. Модель экологических систем введена психологом

- **У. Бронфенбреннером**

367. Монтессори-материалы: весовые таблички относятся к материалам для развития

- **чувства тяжести**

368. Монтессори-материалы: доски для ощупывания, шершавые таблички, ткани, относятся к материалам для развития

- **осознания**

369. Монтессори-материалы: коробочки с запахами относятся к материалам для развития

- **обоняния**

370. Монтессори-материалы: цилиндры-вкладыши, розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цветные таблички, геометрический комод, биологический комод, конструктивные треугольники, деканомический квадрат или таблица Пифагора, накладываемые геометрические фигуры, цветные цилиндры, относятся к материалам для развития

- **зрения**

371. Монтессори-материалы: шумящие коробочки, звоночки относятся к материалам для развития

- **слуха**

372. Монтессори-педагогика является альтернативной системой непрерывного образования детей в возрасте от:

- **3 до 12 лет**

373. Мотивированное суждение о речевом высказывании называется:

- **оценкой детской речи**

374. Мотивом общения для ребенка (в широком смысле) является:

- **взрослый**

375. Моторная плотность времени занятия должна составлять не менее

- **70-85%**

376. Музыкально-сенсорная деятельность ребенка, в процессе которой он учится различать свойства музыкальных звуков, музыкальные средства выразительности, музыкальные жанры, называется:

- **музыкально-дидактическими играми**



377. Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики называется:

- **анализом**

378. Мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами, называется:

- **сравнением**

379. Мыслительная операция, позволяющая переходить от частей к целому, называется:

- **синтезом**

380. Мысль о ненасильственности педагогического воздействия проводилась в книге

- **«Город солнца»**

381. Мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, — это:

- **наглядно-образное мышление**

382. Мышление, осуществляемое при помощи внешних ориентировочных действий, классифицируется как:

- **наглядно-действенное мышление**

383. На занятиях аппликацией вырезание вводится в \_\_\_\_\_ группе.

- **средней**

384. На занятиях по изобразительной деятельности дети постепенно переходят к изображению с натуры в \_\_\_\_\_ группе.

- **подготовительной к школе**

385. Наблюдение является результатом осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности, считает отечественный психолог

- **С.Л. Рубинштейн**

386. Наглядно-практический метод обучения, заключающийся в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта, называется:

- **моделированием**

387. Наземно-воздушные животные, приспособленные летать по воздуху, питаться в светлое время дня тем, что есть на земле и в воздухе, называются:

- **птицами**

388. Наземное растительноядное холоднокровное животное, которое водится в южных районах нашей страны, в степях, пустынях, называется:

- **степной черепахой**

389. Назначением такой формы физического воспитания в дошкольном учреждении, как досуги, дни здоровья, каникулы, является:

- **активный отдых**

390. Назначением такой формы физического воспитания в дошкольном учреждении, как индивидуальная и дифференцированная работа, является:

- **коррекция физического и двигательного развития**

391. Назначением такой формы физического воспитания в дошкольном учреждении, как секционнo-кружковая работа, является:

- **создание условий для развития двигательных способностей детей на занятиях по интересам**



392. Наиболее благоприятный этап для развития определенных функций, освоения каких-либо способов или видов деятельности называется:

- **сензитивным**

393. Наиболее полная характеристика сензитивных периодов развития ребенка дана в книге М. Монтессори

- **«Секрет детства»**

394. Наиболее распространенная форма индивидуальной работы с семьей — это:

- **беседы**

395. Наиболее целесообразный возрастной период для эстетического и художественного развития

- **дошкольный**

396. Накладывание, прикладывание, сравнение, указания, вопросы к детям, обследование называются методическими

- **приемами**

397. Направление в педагогике, которое разрабатывает проблемы обучения и воспитания, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка называется:

- **педоцентризмом**

398. Направленность отношения, когда внимание ребенка сосредоточено на внешних (сенсорных) качествах явления, что влечет за собой оценочные суждения, называют:

- **эстетической**

399. Направленность отношения, когда имеют место сочувствие, обеспокоенность, действенная готовность к оказанию помощи, называют:

- **гуманистической**

400. Направленность отношения, когда ярко выражен интерес к явлениям и событиям в природе, называют:

- **познавательной**

401. Настольный театр, стендовый театр, театр на руке относятся к:

- **играм в кукольный театр**

402. Наука, изучающая взаимоотношения организмов со средой обитания и между собой, — это:

- **экология**

403. Наука, которая изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова, называется:

- **морфологией**

404. Научить детей считать в пределах пяти на основе сравнения конкретных множеств является главной задачей математического развития детей \_\_\_\_\_ года жизни.

- **пятого**

405. Начало, первый шаг в каком-либо деле, руководящая роль в каких-либо действиях, называется:

- **инициативой**

406. Небольшая территория или отдельное помещение, занятое объектами природы и имеющее определенное функциональное назначение, называется экологическим(-ой):

- **пространством**

407. Недискретное множество определяется посредством

- **измерения**



408. Немотивированная настойчивость, когда ребенок добивается своего только потому, что он так захотел, называется:

- **упрямством**

409. Необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных решений, направлений, нужных вариантов называется:

- **альтернативой**

410. Непосредственно-эмоциональная форма общения ребенка со взрослым называется:

- **ситуативно-личностной**

411. Непосредственное эмоциональное общение ребенка и матери — ведущая деятельность в:

- **младенческом возрасте**

412. Непрерывные множества называется:

- **недискретными**

413. Нижние слои воды — это ниша в аквариуме ...

- **сомика**

414. Нормы поведения, отношений с людьми называются:

- **моралью**

415. О возможности преодоления познавательного «эгоцентризма» в игре говорил

- **Ж. Пиаже**

416. О том, что возрастные изменения могут происходить резко, критически или постепенно, литически, пишет в книге «Очерк научной психологии»:

- **П.П. Блонский**

417. Обеспечение рационального общего и двигательного режима в дошкольном учреждении, создание оптимальных условия для игр и занятий детей, медицинского контроля при организации физического воспитания, называется принципом

- **оздоровительной направленности**

418. Область распространения жизни на земном шаре называется:

- **биосферой**

419. Обобщенная система знаний, убеждений, взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое место в нем называется:

- **мировоззрением**

420. Оболочка Земли, образованная океанами, морями, озерами, реками, называется:

- **гидросферой**

421. Образное описание объекта, явления окружающего мира, художественные произведения, устное народное творчество называется:

- **словесной наглядностью**

422. Образное, картинное описание характерных признаков предметов и явлений называется:

- **загадкой**

423. Образование, полученное в музыкальных и художественных школах или по программам, выходящим за пределы государственных образовательных стандартов, называется:

- **дополнительным**



424. Обучение пересказу начинается в \_\_\_\_\_ группе.

- **средней**

425. Обучение пересказу, рассказыванию, развитие начальных форм словесного творчества является одной из задач воспитания

- **художественно-речевого**

426. Общая плотность времени занятия должна составлять не менее

- **80-90%**

427. Общение ребенка со взрослым как своеобразная деятельность, предметом которой является другой человек, рассматривается в работах психолога

- **М.И. Лисиной**

428. Общественно организуемый процесс (и результат) передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой становление личности называется:

- **образованием**

429. Общие исходные положения, руководствуясь которыми педагог выбирает средства обучения, называются методическими

- **принципами**

430. Объекты, составляющие множества, называют его:

- **элементами**

431. Объем и характер знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети в процессе организации разных видов деятельности, называется \_\_\_\_\_ обучения.

- **содержанием**

432. Объем, продолжительность, интенсивность и содержание движений называется двигательной

- **активностью**

433. Обязательный уровень усвоения программ, рекомендованных органами образования для образовательных учреждений, называется:

- **государственным стандартом**

434. Одним из необходимых всеобщих условий формирования и развития общества и личности является:

- **общение**

435. Ознакомление детей с природой называется:

- **экологическим воспитанием**

436. Ознакомление с множеством: формирование представлений о границах множества и его элементах, о равенстве и неравенстве групп по количеству элементов, умений и навыков в поэлементном сравнении контрастных и смежных множеств — овладение приемами накладывания и прикладывания является главной задачей математического развития детей \_\_\_\_\_ группы.

- **младшей**

437. Окружающая действительность, отражаемая ребенком, является в ролевой игре

- **сюжетом**

438. Опора в обучении на пройденное, использование и дальнейшее развитие имеющихся у детей знаний, умений и навыков называется:

- **преемственностью**





439. Определенная ступень развития индивида, для которой характерны закономерные физиологические и психологические изменения, связанные со становлением личности, особенностями ее деятельности, общения и воспитания, называется:

- **возрастом**

440. Определенное отношение к социальным явлениям, человеческой деятельности, поведению, установление их значимости, соответствия определенным нормам и принципам морали называется:

- **оценкой**

441. Оптимальной ситуацией для моделирования внеситуативно-личностной формы общения является:

- **разговор по душам**

442. Оптимальной ситуацией для моделирования внеситуативно-познавательной формы общения является:

- **беседа по книжке**

443. Оптимальной ситуацией для моделирования ситуативно-деловой формы общения является:

- **совместная игра**

444. Опыт соответствующих возрасту видов деятельности в форме психических образований, которые во внешнем плане представлены соответствующими обобщениями, а затем и универсальными способами действия; умение ребенка видеть общее в единичном явлении и находить, соответственно, необходимый способ решения новых задач своей деятельности входит в понятие:

- **интеллектуальная компетентность**

445. Организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма в соответствии с требованиями общества, называется \_\_\_\_\_ воспитанием.

- **физическим**

446. Органические вещества, являющиеся основной пищей растений, называются:

- **углеводами**

447. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка дошкольного возраста лежит в основе принципа

- **развивающего обучения**

448. Ориентировка ребенка в окружающем, запас его знаний, усвоенных им в системе, любознательность, сенсорное развитие, развитие образных представлений, развитие речи и мышления входят в понятие:

- **«интеллектуальная готовность к школе»**

449. Освоение ребенком фиксированных в культуре способов употребления предметов представляет собой ...

- **предметно-манипулятивная деятельность**

450. Осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи называется:

- **пересказом**

451. Основные исходные положения, которыми следует руководствоваться в разных областях деятельности, называются:

- **принципами**

452. Основные положения антропософии сформулированы Р. Штейнером в работе

- **«Тайная наука»**



453. Основными базисными новообразованиями, при полноценном развитии детей первых семи лет жизни, являются доверие, автономность, инициативность, считал:

- **Э. Эриксон**

454. Основоположником Вальдорфской педагогики является:

- **Р. Штейнер**

455. Особая эмоционально-двигательная реакция новорожденного ребенка по отношению к взрослому называется:

- **комплексом оживления**

456. Особое внимание в Конвенции уделяется правам ребенка на жизнь, здоровое развитие, на имя и приобретение гражданства, подчеркивается право знать своих родителей, сохранять свою индивидуальность, в статьях:

- **6, 7, 8**

457. Особое внимание уделяется проблеме прав ребенка и родителей в статьях Конвенции

- **9 и 10**

458. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает как динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, так и качественно новые психологические образования, возникающие к концу каждого периода, называется:

- **социальной ситуацией развития**

459. Особый вид художественных занятий, построенных на определенных закономерностях, которые адекватно выражают музыку в телодвижениях, пластике называется:

- **эвритмией**

460. Особый, относительно непродолжительный по времени (до года) период онтогенеза, характеризующийся резкими психологическими изменениями, называется:

- **кризис**

461. Осознание собственного речевого поведения, речевых действий, произвольности речи называется:

- **речевой рефлексией**

462. От здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы, подчеркивал педагог

- **В.А. Сухомлинский**

463. Отбор музыкального материала, разнообразного по тематике; систематизация методических приемов воспитания и обучения; постепенное усложнение музыкального материала с точки зрения образного содержания, средств выразительности и формы являются путем формирования музыкального

- **восприятия**

464. Относительная характеристика предмета, подчеркивающая протяженность отдельных частей и определяющая его место среди однородных, называется:

- **величиной**

465. Относительно устойчивая, осознанная, переживаемая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе, называется:

- **Я-концепцией**



466. Отношение времени, которое затрачено ребенком на выполнение упражнений, ко всему времени занятия, выраженное в процентах, называется:

- **моторной плотностью**

467. Отношение к другому человеку как высшей ценности; проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия; способность понять особенности, интересы, потребности другого человека (взрослого, сверстника); умение выбрать адекватные ситуации способы общения, этически ценные образцы поведения называется \_\_\_\_\_ компетентностью.

- **социальной**

468. Отношение к другому человеку как высшей ценности; способность понять особенности, интересы, потребности другого человека (взрослого, сверстника); умение выбрать адекватные ситуации способы общения называется \_\_\_\_\_ компетентностью.

- **социальной**

469. Отношение полезного времени к общей продолжительности всего времени занятия, выраженное в процентах, называется:

- **общей плотностью времени занятия**

470. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, называется:

- **дидактикой**

471. Оценка величины предметов, их формы, взаимоположения и положения относительно субъекта называется пространственной(-ым):

- **ориентировкой**

472. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей называется:

- **самооценкой**

473. Оценка ребенка самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:

- **самооценкой**

474. Пальчиковый театр, театр теней относятся к:

- **театру на руке**

475. Первая Программа по педагогической технике разрабатывается в Туле в:

- **60-е годы XX века**

476. Первая свободная Вальдорфская школа была открыта в:

- **1919 году**

477. Первая форма общения ребенка со взрослым называется:

- **ситуативно-личностной**

478. Первая часть Конвенции включает в себя

- **41 статью**

479. Первая часть Конвенции о правах ребенка определяет то, что ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста в(-о) \_\_\_\_\_ статье.

- **первой**

480. Первые цифры встречаются более чем за 2 тыс. лет до н.э. в:

- **Вавилоне**

481. Первый «Зеленый дом» был открыт Ф. Дольто в Париже в:

- **1979 году**



482. Первый в нашей стране научно-исследовательский институт дошкольного воспитания возглавил:
- **А.В. Запорожец**
483. Первым основным новообразованием младенческого возраста является:
- **ходьба и первые слова**
484. Перевод буквенного кода в звучание слов называется:
- **чтением**
485. Переживание собственных чувств по поводу эмоционального состояния человека, предполагающее социальное ориентирование в ситуации, называется:
- **сочувствием**
486. Перекодирование устной речи в буквы называется:
- **письмом**
487. Переходы из одного строя в другой называются:
- **перестроением**
488. Период психического развития ребенка от одного года до трех лет, связанный прежде всего с развитием его речевых возможностей, называется:
- **ранним детством**
489. Периодом первоначального и фактического складывания личности, периодом развития личностных механизмов поведения называл дошкольное детство психолог
- **А.Н. Леонтьев**
490. Песенки для игры с пальчиками, ручками, ножками ребенка
- **потешки**
491. Пигментные (зеленые) зерна листьев называются:
- **хлорофиллом**
492. Планета, на которой мы живем, называется:
- **Землей**
493. Планомерное целенаправленное воздействие взрослых на развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности, называется \_\_\_\_\_ воспитанием.
- **умственным**
494. По М. Монтессори, помощь психическому развитию ребенка с самого рождения является:
- **воспитанием**
495. По М. Монтессори, постоянная реакция в отношении внешних, точно установленных условий называется:
- **поляризацией внимания**
496. По М. Монтессори, превращение поведения ребенка из девиантного (отклоняющегося) в нормальное называется его:
- **нормализацией**
497. Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей человека, называются:
- **мотивом**



498. Поведение, осуществляющееся в соответствии с образцом (независимо от того, дан ли он в форме действий другого человека или в форме уже выделившегося правила) и контролируемое путем сопоставления с этим образцом как эталоном, называется:

- **произвольным**

499. Повествовательное народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических персонажей называется:

- **сказкой**

500. Повышенная чувствительность и восприимчивость называется:

- **сензитивностью**

501. Погремушки, бубны, барабаны, треугольники, свирели, дудки, рожки, музыкальные шкатулки, металлофоны, пианино, баяны, флейты относятся к:

- **озвученным музыкальным игрушкам**

502. Подбор упражнений, обеспечивающий нагрузку на все основные группы мышц, называется:

- **комплексом**

503. Подготовка поколения к самостоятельной жизни является:

- **социальной функцией образования**

504. Позиция запрещения любого целенаправленного обучения дошкольников математике особенно четко отражена в работах

- **К.Ф. Лебединцева**

505. Познавательная область развития включает в себя изменения в:

- **восприятии**

506. Показатель мощности прерывной (множества) или непрерывной величины называется:

- **числом**

507. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности — это лежит в основе принципа ...

- **наглядности**

508. Понимание речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации, — суть принципа

- **коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи**

509. Понимание речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира, — суть принципа

- **взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей**

510. Понятие «воспитывающее обучение» ввел в педагогику:

- **И.Г. Песталоцци**

511. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания, сочувствия называется:

- **эмпатией**

512. Постоянное недовольство тем, что предлагает взрослый, каприз по любому поводу называется:

- **строптивостью**

513. Постоянные ссоры с людьми, агрессивное поведение по отношению к ним рассматривают как:

- **бунт против окружающих**



514. Построение физкультурной работы на основе комфортности для ребенка, предоставления воспитателю права свободного выбора форм, средств и методов работы с детьми называется принципом

- **гуманизации и демократизации**

515. Права детей и обязанности государства, связанные с системой усыновления, получения статуса беженца, а также всей необходимой медицинской помощи, излагаются в статьях Конвенции о правах ребенка

- **20-25**

516. Правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями говорящих, принятые данным национальным коллективом носителей языка, а также малыми социальными группами в зависимости от возраста, социальной принадлежности, обстановки общения, называются:

- **речевым этикетом**

517. Правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки, называется:

- **речевым образцом**

518. Праздники, развлечения относятся к:

- **театрализованным действиям**

519. Превращение, преобразование чего-либо называется:

- **метаморфозой**

520. Предварительный вводный курс, систематически изложенный в сжатой и элементарной форме, называется:

- **пропедевтикой**

521. Предварительный круг знаний о чем-либо называется:

- **пропедевтикой**

522. Предмет, с которым сравниваются все другие предметы, называется:

- **эталонном**

523. Предметная отнесенность слова называется:

- **номинацией**

524. Предметно-действенная форма общения ребенка со взрослым называется:

- **ситуативно-деловой**

525. Предметно-манипулятивная деятельность является ведущей в:

- **раннем возрасте**

526. Предметное, графическое или действенное изображение чего-либо называется:

- **моделью**

527. Преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания называется:

- **повторным проговариванием**

528. Представителем гуманистической психологии является:

- **К. Роджерс**

529. Представителем когнитивной психологии является:

- **Дж. Брунер**



530. Представителем концепции развивающего обучения является:

- **В. Давыдов**

531. Представителем педоцентризма является:

- **Дж. Дьюи**

532. Прерывные множества называются:

- **дискретными**

533. При восприятии картины дети называют отдельные предметы в возрасте

- **3 года**

534. При восприятии картины дети объясняют содержание картины в возрасте

- **6-7 лет**

535. При восприятии картины дети описывают предметы, устанавливает связи в возрасте

- **5 лет**

536. Привычки, нормы поведения называются:

- **правилами**

537. Приемы уплотнения разомкнутого строя называются:

- **смыканием**

538. Признак педагогического такта — это:

- **доброжелательность**

539. Признак педагогической бестактности — это:

- **формальное отношение к детям**

540. Примерная дата появления в онтогенезе внеситуативно-личностной формы общения

- **5,0-6,0**

541. Примерная дата появления в онтогенезе внеситуативно-познавательной формы общения

- **3,0-4,0**

542. Примерная дата появления в онтогенезе ситуативно-деловой (предметно-действенной) формы общения

- **0; 06**

543. Примерная дата появления в онтогенезе ситуативно-личностной (непосредственно-эмоциональной) формы общения

- **0; 02**

544. Принцип целостности личности, как принцип единства аффекта и интеллекта был сформулирован

- **Л.С. Выготским**

545. Принятие внутренней позиции школьника входит в понятие:

- **«мотивационная готовность к школе»**

546. Приобретение детьми умений передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов является основной задачей воспитания и обучения в процессе \_\_\_\_\_ деятельности.

- **изобразительной**



547. Приобретение ребенком знаний и умений в детском саду, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир), называется \_\_\_\_\_ подготовкой.

- **специальной**

548. Приспособление системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся (воспитанников) является принципом

- **адаптивности образования**

549. Программа «Пилотной школы» разработана в:

- **1970 году**

550. Программа «Пилотной школы» разработана в(-о):

- **США**

551. Продолжительность оптимального двигательного режим в первой младшей группе — ...

- **4 часа в день**

552. Продукт мыслительной деятельности, в котором представлены отражения общих признаков и качеств действительности, называется:

- **обобщением**

553. Продуктивными видами деятельности дошкольника являются:

- **Конструирование**
- **Лепка**
- **Рисование**

554. Проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности, называется педагогической

- **технологией**

555. Проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности, называется педагогической(-им):

- **технологией**

556. Простейшая, сугубо математическая форма отображения реальных ситуаций, называется арифметической(-им):

- **задачей**

557. Профессиональная направленность физического воспитания называется физическим(-ой):

- **подготовкой**

558. Процедурно-правовые вопросы, дающие государствам право вносить определенные изменения в статьи Конвенции, где подчеркивается, что поправки вступают в силу по утверждению документа Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, раскрываются в 3-й части Конвенции в статьях

- **46-54**

559. Процесс взаимодействия людей, основанный на обмене мыслями и чувствами, духовными ценностями посредством слов и других знаковых систем, называется:

- **общением**

560. Процесс взаимосвязи и взаимодействия людей, характеризующийся обменом деятельности, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности, называется:

- **общением**





561. Процесс воспроизведения мелодии голосом и переживания содержания песни называется:

- **пением**

562. Процесс документирования наблюдаемой активности называется:

- **регистрацией**

563. Процесс закономерного изменения человека как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности в результате социализации называют развитием

- **личности**

564. Процесс и результат количественных и качественных изменений человека называется:

- **развитием**

565. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства ребенком социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется:

- **социализацией**

566. Процесс исторического развития мира живых организмов как в целом, так и отдельных групп называется:

- **филогенезом**

567. Процесс передачи детям общественно-исторического опыта музыкальной деятельности с целью их подготовки к предстоящей работе в любых областях жизни называется музыкальным

- **воспитанием**

568. Процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности, называется:

- **мышлением**

569. Процесс практического или мысленного воссоединения целого из частей или соединения различных элементов, сторон объекта в единое целое называется:

- **синтезом**

570. Процесс развития психики человека в ходе эволюции человечества как вида называют:

- **филогенезом**

571. Процесс развития, заключающийся в предварительно запрограммированных изменениях роста в соответствии с генетическим планом, называется:

- **созреванием**

572. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний называется:

- **рефлексией**

573. Процесс самопостроения личности ребенка самим ребенком, исходя из собственного внутреннего потенциала называется, по М. Монтессори, ...

- **образованием**

574. Процесс слежения за ребенком в то время, когда он работает или играет, при невмешательстве в его деятельность, называется:

- **наблюдением**

575. Процесс создания модели называется моделирующей

- **деятельностью**



576. Проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия, способность понять другого человека (взрослого, сверстника), его особенности, интересы, потребности, увидеть возникшие перед ним трудности, заметить изменения настроения, эмоционального состояния, умение выбирать адекватные ситуации способы общения, этически ценные образцы поведения входит в понятие:

- **социальная компетентность**

577. Проявление самостоятельности и относительной независимости называется:

- **автономностью**

578. Развернутое, аргументированное и проецируемое в будущее одобрение, осуществляемое вербально, называется:

- **похвалой**

579. Развитие у детей интереса к рисованию, лепке, направленное на выявление способности замечать красивое в окружающем (картинках, игрушках), осуществляется на занятиях в \_\_\_\_\_ группе.

- **младшей**

580. Развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса осуществляется при помощи метода

- **убеждения**

581. Раздел экологии, вскрывающий особенности жизни организмов в сообществе с другими организмами на общем пространстве внешней среды, называется:

- **синэкологией**

582. Раздел языкознания, изучающий способы образования звуков речи и их акустических характеристик, называется:

- **фонетикой**

583. Раздел языкознания, изучающий строй языка, его законы, называется:

- **грамматикой**

584. Размещение детей на площадке без точно установленных ориентиров называется построением

- **врассыпную**

585. Размещение друг за другом в затылок на расстоянии вытянутой руки (одного шага) называется:

- **колонной**

586. Разнообразные приемы личного воздействия воспитателя на ребенка понимается как педагогическая(-ое):

- **техника**

587. Разные по смыслу, но одинаково звучащие слова называются:

- **омонимами**

588. Разработка двигательного режима предполагает, что в период бодрствования ребенка дошкольного возраста его двигательная активность составляет не менее

- **50-60%**

589. Разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата называется:

- **указанием**

590. Раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, является целью эстетического

- **воспитания**



591. Раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия называется:

- **объяснением**

592. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:

- **зоной ближайшего развития**

593. Ребенок появляется на свет с душой чистой, как белая доска («tabula rasa»), на которой воспитатель может написать все, что угодно, — считал:

- **Дж. Локк**

594. Резкое увеличение частоты сердечных сокращений до 180 ударов в минуту, сопровождаемое головокружением, рвотой, обмороком, ярко выраженной одышкой, бледностью, называется:

- **пароксизмальной тахикардией**

595. Результат измерения, который является количественной характеристикой измеряемой величины, — это число ...

- **мерок**

596. Результативные действия возникают в возрасте от:

- **4-х до 7-и месяцев**

597. Результатом процесса музыкального воспитания является музыкальное:

- **развитие**

598. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка — в этом суть принципа

- **обеспечения активной речевой практики**

599. Речевая характеристика предмета в статике называется:

- **описанием**

600. Речевое действие, достигшее степени совершенства, способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию называется речевым

- **навыком**

601. Речевое умение аудировать означает способность

- **понимать речь в ее звуковом оформлении**

602. Речевое умение выполнения действий по словесной инструкции относится к такой функции речи, как:

- **регулятивная**

603. Речевое умение говорить означает способность

- **излагать свои мысли в устной форме**

604. Речевое умение читать означает:

- **понимать речь в ее графическом изображении**

605. Речь как деятельность, включенную в общую систему человеческой деятельности, определяет наука

- **психолингвистика**

606. Решение задач умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания на физкультурных занятиях называется принципом

- **разностороннего развития личности**



607. Рисование относится к:

- **продуктивной деятельности**

608. Рисунок на бумаге или картоне карандашом, пером, углем или с помощью специальных приспособлений и машин называется:

- **графикой**

609. Роль как особую форму практического проникновения ребенка в мир социальных отношений рассматривал в своих работах

- **Д.Б. Эльконин**

610. Ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка детского сада, называется:

- **циклом**

611. С помощью игр, приготовления пищи, чтения книг, драматизации, участия в общественных мероприятиях программа «Шаг за шагом» помогает детям выстроить свое собственное понимание:

- **социальной и культурной действительности**

612. С помощью измерения, сравнения, счета, нахождения тождества, выявления последовательности, сортировки и классификации программа «Шаг за шагом» помогает детям выстроить свое собственное понимание:

- **логики и математики**

613. С помощью таких занятий, как измерение и взвешивание предметов, строительство из кубиков, работа по дереву, игра с песком и водой, блоками и веревками, смешивание красок программа «Шаг за шагом» помогает детям выстроить свое собственное понимание:

- **физического мира**

614. С помощью чтения, письма, рисования, диктовки, слушания, выражения собственных идей программа «Шаг за шагом» помогает детям выстроить свое собственное понимание:

- **устного и письменного слова**

615. С правилами поведения в театре знакомят детей в \_\_\_\_\_ группе.

- **средней**

616. Самая крупная (глобальная) экосистема Земли, геологическая оболочка, населенная живыми организмами, называется:

- **биосферой**

617. Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью называется педагогической(-им):

- **рефлексией**

618. Самопознание ребенком своих внутренних психических актов и состояний называется:

- **рефлексией**

619. Самостоятельно могут придумывать музыкально-дидактические игры, проводить их, используя в качестве дидактического материала детские музыкальные игрушки и инструменты, дети \_\_\_\_\_ группы.

- **подготовительной**

620. Самостоятельное развернутое изложение ребенком определенного содержания называется:

- **рассказом**

621. Светолюбивым растениям для роста требуется освещенность в:

- **1500-5000 люкс**



622. Свободное выражение своих желаний, намерений, а также пояснение смысла и состава своих действий с помощью языковых (речевых и неречевых — жест, мимика, пантомима) средств называется \_\_\_\_\_ компетентностью.

- **языковой**

623. Свободное выражение своих желаний, намерений, а также пояснение смысла и состава своих действий с помощью языковых (речевых и неречевых — жестах, мимических, пантомимических) средств входит в понятие:

- **языковая компетентность**

624. Свободное от занятий время называется:

- **досугом**

625. Своевременное, соответствующее возрасту и интересам детей, обучение при педагогическом руководстве со стороны взрослого (воспитателя или родителей) называют:

- **рационально организованным**

626. Свойства, которыми владеют все объекты, принадлежащие данному множеству, и не владеет ни один предмет, который не принадлежит ему, называются его:

- **характеристиками**

627. Свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных ценностей над материальными, называется:

- **духовностью**

628. Связный рассказ о каких-либо событиях называется:

- **повествованием**

629. Связь федеральной программы развития образования с национальными, региональными и муниципальными программами, учитывающими местные уровни социально-экономического развития, а также особенности местных образовательных систем, является принципом

- **единства культурного и образовательного пространства**

630. Семейные педагоги Борис и Лена Никитины используют дидактический материал "рамки и вкладыши Монтессори" для развития мелкой моторики рук своих семерых детей и пропагандируют этот способ в книге

- **«Ступеньки творчества»**

631. Сензитивный период развития речи:

- **от 1 года до 3 лет**

632. Сильная и подвижная нервная система с преобладанием процессов возбуждения лежит в основе

- **холерического темперамента**

633. Симптомами «кризиса 3-х лет» являются:

- **Негативизм**
- **Своеволие**
- **Упрямство**

634. Система взглядов на какое-либо явление, система ведущих идей по определенному вопросу, глобальное его рассмотрение называется:

- **концепцией**

635. Система гармоничных цветовых соотношений, отражающих красочное многообразие окружающего мира, называется:

- **колоритом**



636. Система записи чисел называется:

- **нумерацией**

637. Система записи чисел, когда каждый знак имеет разное значение в зависимости от того, на котором месте в записи числа он стоит, называется:

- **позиционной**

638. Система записи чисел, когда содержание каждого символа не зависит от места, на котором он написан, называется:

- **непозиционной**

639. Система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, передачи от поколения к поколению и хранения информации, называется:

- **языком**

640. Система знаний, навыков и умений, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие умственных и физических сил детей, подготавливает их к активному участию в деятельности, является содержанием

- **образование**

641. Система организации, внутренняя структура, способ построения учебной деятельности называется:

- **формой обучения**

642. Система правил, определяющих единообразие способов передачи речи на письме, называется:

- **орфографией**

643. Система самопознания и саморазвития индивидуальности при партнерстве с учителем, в двуединстве чувственного и сверхчувственного опыта духа, души и тела называется:

- **вальдорфской педагогией**

644. Система, которая содержит в себе ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий, спланированных на весь учебный год, называется:

- **технологией**

645. Следование какому-либо примеру, образцу называется:

- **подражанием**

646. Слова с противоположным значением

- **антонимы**

647. Слова с противоположным значением называются:

- **антонимами**

648. Слова, различные по звучанию, но тождественные или близкие по смыслу

- **синонимы**

649. Слова, различные по звучанию, но тождественные или близкие по смыслу, называются:

- **синонимами**

650. Словарный запас языка называется:

- **лексикой**

651. Словесное обращение, требующее ответа, называется:

- **вопросом**



652. Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов называется:

- **синтаксисом**

653. Сложный феномен жизнедеятельности человека, выступающий одновременно как процесс взаимодействия людей; информационный процесс (обмен информацией, деятельностью, ее результатами, опытом); средство и условие передачи и усвоения социального опыта; отношение людей друг к другу; процесс взаимовлияния людей друг на друга; сопереживание и взаимопонимание людей называется:

- **общением**

654. Смысл жизни — не достичь совершенства на бесконечном пути прогресса, а оказать влияние на окружающую среду и достичь в ней определенной цели утверждает:

- **космическая теория**

655. Смысл, значение слова называется:

- **семантикой**

656. Совет Европы на основе Всеобщей декларации прав человека принял Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод в:

- **1950 году**

657. Совокупности предметов, явлений, знаки (модели), действия, а также слово, участвующие непосредственно в учебно-воспитательном процессе и обеспечивающие усвоение новых знаний и развитие умственных способностей, называются:

- **средствами обучения**

658. Совокупность нравственных качеств личности, которые являются объектом моральной оценки и предметом нравственного воспитания: а) отношение к другим людям; б) отношение к труду; в) отношение к собственности; г) отношение к себе; д) волевые качества; е) характеристики честности человека — входит в содержание понятия

- **моральный характер**

659. Совокупность объектов, которые рассматриваются как единое целое, называется:

- **множеством**

660. Совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок, называется:

- **языковой способностью**

661. Совокупность технических систем, используемых для облегчения и ускорения решения трудоемких задач, связанных с обработкой информации, называют:

- **вычислительной техникой**

662. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих главную линию поведения, деятельности и общения с людьми, относительно независимо от внешних условий, называют:

- **направленностью**

663. Согласно имитативной теории, в основе усвоения языка лежит исключительно

- **подражание**

664. Согласно Российскому Закону «Об образовании», «... целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися определенных государственных уровней — цензов», это:

- **образование**

665. Согласование и соподчинение действий называется:

- **сотрудничеством**



666. Согласованные движения рук, туловища и ног, требующие точности и завершенности действий, называются:

- **метанием**

667. Содержание слова в речи, в определенном контексте называется:

- **смыслом**

668. Создание нового слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано (т.е. выводится из него по смыслу и форме), с помощью аффиксов (окончаний, приставок, суффиксов), называется:

- **словообразованием**

669. Создание системы обучения счету в детском саду является заслугой

- **А.М. Леушиной**

670. Сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом, называется:

- **прудом**

671. Сообщество живых организмов, проживающих на одной территории и взаимодействующих между собой, называется:

- **экосистемой**

672. Сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце, называется:

- **лугом**

673. Соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей лежит в основе принципа

- **доступности**

674. Соотносимые действия формируются в возрасте

- **7-10 месяцев**

675. Состояние здоровья, физическое здоровье, развитие анализаторных систем, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений (бег, прыжки и т.д.) входят в понятие:

- **«физическая готовность к школе»**

676. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия называется:

- **здоровьем**

677. Сохранение и передача с помощью речи общественно-исторического опыта, осуществление субъектом оперирования представлениями и значениями объектов, предметов, явлений, а также осуществление преобразования значений во внутреннем плане сознания называется \_\_\_\_\_ функцией речи.

- **познавательной**

678. Социальная область развития включает в себя изменения в:

- **самооценке**

679. Социальная ситуация развития «Ребенок — объект (предмет) — взрослый» характерна для ребенка

- **раннего возраста**

680. Социальный фактор развития психики ребенка включает в себя

- **идеологию**





681. Специальная деятельность, направленная на достижение наивысших результатов в разных видах физических упражнений, выявленных в результате соревнований, называется:

- **спортом**

682. Специально организованный процесс взаимодействия педагога и учащихся, направленный на овладение детьми определенной суммой знаний, умений, навыков, называется:

- **обучением**

683. Специально придуманная фраза с труднопроизносимым подбором звуков, быстро проговариваемая прибаутка называется:

- **скороговоркой**

684. Специальный предмет, предназначенный для игры, в котором в обобщенной форме представлены типичные свойства предмета (в том числе людей и животных), которые обеспечивают воспроизведение действий с ним, называется:

- **игрушкой**

685. Специфическая форма саморегуляции, выражающаяся в осознании себя как причины совершаемых поступков и их последствий, называется:

- **ответственностью**

686. Способ передачи информации и влияния на формирование личности называется:

- **методом**

687. Способ построения художественного произведения, принцип связи однотипных и разнородных компонентов и частей, согласованных между собой и целым, называется:

- **композицией**

688. Способность активно, эмоционально воспроизводить характер, настроение музыки в движении называется:

- **музыкально-ритмическим чувством**

689. Способность воспринимать звуки человеческой речи называется:

- **фонематическим слухом**

690. Способность выделять выразительные средства в литературных произведениях и соотносить их с содержанием называется поэтическим

- **слухом**

691. Способность выполнять движения с большей амплитудой называется:

- **гибкостью**

692. Способность запомнить музыкальное произведение, воспроизвести его мелодию по памяти называется:

- **музыкально-слуховым представлением**

693. Способность педагога фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого воспитанника и детского коллектива в целом называется педагогической(-им):

- **зоркостью**

694. Способность проявлять максимальное напряжение в относительно короткий отрезок времени называется:

- **абсолютной силой**

695. Способность ребенка к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни и деятельности ребенка, называется:

- **креативностью**



696. Способность сравнивать свои действия (и слова) с тем, чему его обучают, называют:

- **самоконтролем**

697. Способность управлять своими действиями, контролировать их называется:

- **произвольностью**

698. Способность человека длительное время выполнять мышечную работу без снижения ее интенсивности называется:

- **выносливостью**

699. Способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, готовность оказать им посильную помощь называется:

- **эмпатией**

700. Способность человека осуществлять движения с определенной скоростью называется:

- **быстротой**

701. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление в процессе двигательной деятельности за счет мышечных напряжений называется:

- **силой**

702. Способность эмоционально воспринимать музыку, которая проявляется в любви к слушанию музыки, в узнавании музыкального произведения, в чувствительности к точности интонации, называется:

- **ладовым чувством**

703. Способы увеличения интервала или дистанции строя называются:

- **размыканием**

704. Спутником Земли является:

- **Луна**

705. Среди невербальных форм предъявления педагогического требования, выжидательная позиция педагога, выражаемая в непродолжительной приостановке речи, называется:

- **паузой**

706. Среди невербальных форм предъявления педагогического требования, движения лица, выражающие внутреннее душевное состояние, называются:

- **мимикой**

707. Среди невербальных форм предъявления педагогического требования, движения, жесты и поза, информирующие о состоянии и отношении в процессе общения, называются:

- **пластикой**

708. Среди непосредственных вербальных форм трансляции педагогического требования, аргументированное пожелание, используемое в тех случаях, когда необходимо обосновать для ребенка значение той или иной безусловной нормы, правила, называется:

- **рекомендацией**

709. Среди непосредственных вербальных форм трансляции педагогического требования, забота о надлежащем обустройстве, соответствующем, по назначению и во времени, использовании чего-либо, выполнении в срок, называется:

- **деловым распоряжением**

710. Среди непосредственных вербальных форм трансляции педагогического требования, мнение по поводу того, как следует поступать, что сделать, что сказать, называется:

- **советом**



711. Среди непосредственных вербальных форм трансляции педагогического требования, обязательное для исполнения распоряжение человека, обладающего властью, наделенного соответствующими полномочиями, называется:

- **приказом**

712. Среди непосредственных вербальных форм трансляции педагогического требования, побуждающее обращение, призывающее удовлетворить потребности, нужды и желания, называется:

- **просьбой**

713. Среди опосредованных вербальных форм трансляции педагогического требования, когда ребенок сам способен дать отчет в содеянном, оценить и сравнить свое отношение и поведение с нормой, пользуются:

- **вопросом-обращением**

714. Среди опосредованных вербальных форм трансляции педагогического требования, небольшое словесное изложение каких-либо событий называется:

- **рассказом**

715. Среди опосредованных вербальных форм трансляции педагогического требования, ответная эмоциональная реакция педагога на неожиданное поведение ребенка, побуждающая его к переосмыслению своей позиции, называется:

- **удивлением**

716. Среди опосредованных вербальных форм трансляции педагогического требования, указание на сходство, подобие в чем-либо явлений, предметов, понятий, поведения и отношения детей называется:

- **аналогией**

717. Средние показатели бега на 10 м с хода для девочек 4-х лет — ...

- **3,4-3,0 с**

718. Средние показатели бега на 10 м с хода для мальчиков 4-х лет — ...

- **3,2-2,9 с**

719. Средние показатели броска набивного мяча весом 1 кг из-за головы стоя для девочек 4-х лет — ...

- **110-150 см**

720. Средние показатели броска набивного мяча весом 1 кг из-за головы стоя для мальчиков 4-х лет — ...

- **120-160 см**

721. Средние показатели подбрасывания и ловли мяча для девочек 4-х лет (количество раз) — ...

- **7-10**

722. Средние показатели подбрасывания и ловли мяча для мальчиков 4-х лет (количество раз) — ...

- **10-12**

723. Средние показатели сохранения равновесия при стойке: носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги (при открытых глазах) для девочек 4-х лет — ...

- **11-20 с**

724. Средние показатели сохранения равновесия при стойке: носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги (при открытых глазах) для мальчиков 4-х лет — ...

- **4-16 с**

725. Средние показатели челночного бега 3 раза по 10 м для девочек 4-х лет — ...

- **14,0-12,9 с**



726. Средние показатели челночного бега 3 раза по 10 м для мальчиков 4-х лет — ...

- **13,0-12,8 с**

727. Средство обучения, обеспечивающее развитие личного опыта ребенка, отраженного в представлениях, называют:

- **образом**

728. Средство обучения, обеспечивающее формирование обобщенных представлений, абстрактных понятий, называется:

- **словом**

729. Средство обучения, обеспечивающее формирование умений и навыков, называется:

- **действием**

730. Стабильное единство нормы интеллектуального развития человека, положительного эмоционального тона (стеничность эмоций) и нормальный уровень развития лингвистических и коммуникативных способностей рассматривают как:

- **предрасположенность к педагогической профессии**

731. Становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее, отношение к себе как к части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды является началом формирования

- **экологической культуры**

732. Степень владения двигательным действием, которая отличается необходимостью подробного, сознательного контроля за действием, невысокой быстротой, нестабильностью итогов, небольшой прочностью запоминания, называется двигательным

- **умением**

733. Степень владения техникой действия, при которой управление движениями осуществляется автоматизированно и действия отличаются высокой надежностью, называется двигательным

- **навыком**

734. Стремление к познанию самого себя и других людей является сущностью потребности в:

- **общении**

735. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону, с интервалом в одну ладонь, приставленную к бедру, называется:

- **шеренгой**

736. Сформированность интеллектуальных операций, определенная произвольная направленность деятельности, осознанность и ее значительная мотивационная насыщенность называется:

- **компетентностью**

737. Счет, который дает возможность определить количество, мощность данного множества, называется:

- **количественным**

738. Счет, который определяет место какого-либо предмета в ряду других, называется:

- **порядковым**

739. Такие методы обучения дошкольников, как дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, относятся к:

- **практическим**



740. Такие методы обучения дошкольников, как чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, относятся к:

- **словесным**

741. Такие средства общения как взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица называются:

- **экспрессивно-мимическими**

742. Такие средства общения как позы, жесты, действия с игрушками называются:

- **предметно-действенными**

743. Такие факторы физического воспитания, как необходимость больше времени проводить в естественной среде — на воздухе, чаще соприкасаясь с природой, больше двигаться, используя все разнообразие способов движений в естественной природной среде, называют:

- **эколого-природными**

744. Такие факторы физического воспитания, как общий режим труда и отдыха, питание, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, называют:

- **психогигиеническими**

745. Творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах называется:

- **искусством**

746. Театр масок, ростовые куклы относятся к:

- **театру «живой куклы»**

747. Театр плоской картинкой, на кружках, конусный театр относятся к:

- **настольному кукольному театру**

748. Тезис: «Где для детей польза, там же должно быть для них удовольствие» выдвинул гуманист

- **М. Монтень**

749. Телескоп, вуалехвост являются разновидностями

- **золотой рыбки**

750. Теневыносливые растения растут при освещенности в:

- **700-1000 люкс**

751. Термин «амплификация» означает:

- **обогащение**

752. Термин «вербальный» означает — ...

- **словесный**

753. Термин «воспитывающее обучение» ввел в дидактику

- **И.Ф. Герbart**

754. Термин «игра-рисование» ввела в дошкольную педагогику

- **Р.И. Жуковская**

755. Тип занятий, где разнообразные конкретные знания, полученные детьми во время наблюдений в повседневной жизни за объектами природы, воспитатель дополняет новыми сведениями, называют:

- **углубленно-познавательными**



756. Тип занятий, на которых детям показывают виды животных, растений, условия их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения, называют:

- **первично-ознакомительными**

757. Тип занятий, на которых ставится цель — выделить ряд значимых признаков (существенных и характерных) для группы знакомых объектов, называют:

- **обобщающими**

758. Тип строения личности, деятельности и сознания, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период, называется:

- **возрастные новообразованиями**

759. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении принято в:

- **1995 году**

760. То, что воспроизводится ребенком во время игры в качестве центрального характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их трудовой и общественной жизни, называется ее:

- **содержанием**

761. Трактовка: «Воспитание — это не то, что делают с детьми, а то, что с ними самими происходит», принадлежит ...

- **В.М. Коротову**

762. Третье множество, которое включает все элементы двух множеств, называется:

- **объединением**

763. Третья форма общения ребенка со взрослым называется:

- **внеситуативно-познавательной**

764. Удобное и целесообразное размещение занимающихся на спортивной площадке, в зале или в другом месте называется:

- **строем**

765. Умение анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его характеру и конкретной ситуации, называется:

- **педагогической рефлексией**

766. Умение владеть своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту, умение адекватно реагировать на изменения окружающей среды называется \_\_\_\_\_ компетентностью.

- **физической**

767. Умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы — это:

- **наблюдение**

768. Умение наблюдать за поведением ребенка и оценивать уровень его физического и психического развития, владение техникой наблюдения входит в \_\_\_\_\_ функцию.

- **диагностическую**



769. Умение общаться со взрослыми и со сверстниками, войти в детское сообщество, действовать совместно с другими называется:

- **«социальная готовность к школе»**

770. Умение переживать музыкальное произведение в связи с его образным содержанием называется эмоциональной

- **отзывчивостью**

771. Умение рассказать о поведении другого и объяснить его относится к такой функции речи, как:

- **коммуникативно-личностная**

772. Умение ребенка видеть общее в единичном явлении и находить, соответственно, необходимый способ решения новых задач своей деятельности, пользоваться знаниями, извлеченными из успехов и неудач называется \_\_\_\_\_ компетентностью.

- **интеллектуальной**

773. Умение речевого описания каких-либо предметов относится к такой функции речи, как:

- **коммуникативная**

774. Умение фиксировать движение в соответствии с каким-либо сигналом называется:

- **точностью**

775. Умения петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, выращивать растения, мастерить игрушки из так называемого бросового материала, показывать кукольный театр и др. называются:

- **специальными**

776. Умения распределить обязанности, сплотить воспитанников, спланировать работу и т.д. называются:

- **организаторскими**

777. Умения читать, считать, писать входят в понятие:

- **«специальная готовность к школе»**

778. Умения, необходимые для установления педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллегами по работе, с администрацией дошкольного учреждения, называются:

- **коммуникативными**

779. Умения, необходимые педагогу для проектирования педагогического процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы, называются:

- **конструктивными**

780. Умения, с помощью которых педагог изучает ребенка (его возрастные, индивидуальные особенности, личностные качества, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, степень эмоционального благополучия и др.), коллектив в целом (этапы становления, «актив» группы, зачатки общественного мнения), называются:

- **гностическими**

781. Умственное воспитание ребенка нельзя рассматривать в отрыве от психического развития, от богатства интересов, чувств и других черт, образующих его духовный облик, подчеркивал выдающийся отечественный психолог

- **А.Н. Леонтьев**

782. Уникальная способность мышления ребенка естественно и без усилий поглощать знания о внешнем мире называется:

- **впитывающим мышлением**



783. Употребление слов и выражений в переносном смысле на основе аналогии, сходства, сравнения называется:

- **метафорой**

784. Управление своим поведением в соответствии с определенными представлениями, правилами, нормами называется:

- **произвольностью**

785. Упражнения для развития отдельных мышечных групп называются:

- **общеразвивающими**

786. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата относятся к:

- **подражательным**

787. Уравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения лежит в основе

- **сангвинического темперамента**

788. Уровень интеллектуального развития, характеризующийся сложностью задач, которые ребенок может выполнить самостоятельно называется:

- **зоной актуального развития**

789. Уровень развития двигательных умений и навыков, физических качеств человека называется физической

- **подготовленностью**

790. Уровень экологической воспитанности, когда дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности, заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них, обозначается как:

- **второй**

791. Уровень экологической воспитанности, когда для детей характерна выраженная положительная направленность отношения к природе, в их поведении практически не наблюдается негативных проявлений, они по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни, обозначается как:

- **третий**

792. Уровень экологической воспитанности, когда для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности и они наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность и даже агрессивность, обозначается как:

- **первый**

793. Усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами, лежит в основе идеи

- **гуманизации образования**

794. Устойчивое положение на уменьшенной и повышенной опоре называется:

- **равновесием**

795. Учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющее механизмы формирования речи, которое является естественнонаучной основой методики развития речи, разработано

- **И.П. Павловым**

796. Учение о языке как знаковой системе называется:

- **лингвистикой**





797. Учение, ставившее своей целью привлечь юношество к «тайному учению», воспитать в нем способность к «духовному созерцанию», благодаря которому недоступные дали стали бы такими же непосредственными для восприятия, как и осязаемые предметы, воспринимаемые непосредственными органами чувств, называется:

- **антропософией**

798. Учреждения высшего профессионального образования — это:

- **высшие учебные заведения**

799. Учреждения дошкольного образования — это:

- **детский сад, ясли**

800. Учреждения общего образования — это:

- **школа, гимназия, лицей**

801. Учреждения среднего профессионального образования — это:

- **училище, техникум, колледж**

802. Факт, когда ребенок стремится делать наперекор как указаниям взрослого, так и собственным ощущениям, впечатлениям и желаниям, представляет собой симптом

- **негативизма**

803. Физическая область развития включает в себя

- **двигательные навыки**

804. Философская дисциплина, изучающая мораль, называется:

- **этикой**

805. Философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и жизни, об искусстве как особом виде общественной идеологии называется:

- **эстетикой**

806. Фланелеграф, теневой театр относятся к:

- **стендовому театру**

807. Форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в специально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры называется:

- **игрой**

808. Форма обучения, когда один педагог работает одновременно с целой группой, называется:

- **коллективной**

809. Форма обучения, когда педагог работает с подгруппами детей, обладающих одинаковым уровнем возможностей, способностей, называется:

- **дифференцированной**

810. Форма общения, для которой характерна потребность в сотрудничестве, называется:

- **ситуативно-деловой**

811. Форма общения, для которой характерна потребность в уважении, признании, называется:

- **внеситуативно-познавательной**

812. Форма общения, для которой характерна потребность во взаимопонимании и сопереживании, называется:

- **внеситуативно-личностной**



813. Форма общения, для которой характерна потребность во внимании и доброжелательности, личностные мотивы и экспрессивно-мимические средства общения, называется:

- **непосредственно-эмоциональной**

814. Форма общения, опосредованная языком, называется:

- **речью**

815. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать является основной задачей математического развития детей \_\_\_\_\_ года жизни.

- **шестого**

816. Формирование личности, которая бы приобретала в процессе развития способности самостоятельно строить свой вариант жизни, является целью

- **воспитания**

817. Формирование практических действий и навыков преобразования окружающей среды и культурного поведения осуществляется при помощи метода

- **приучения**

818. Формирование у детей здорового образа жизни является целью воспитания

- **физического**

819. Формирование умения слушать художественные произведения, эмоционально отзываться на них является одной из задач

- **художественно-речевого развития**

820. Формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия называется \_\_\_\_\_ воспитанием.

- **сенсорным**

821. Формирование эмоционально-положительной отзывчивости на прекрасное и отрицательное отношение к безобразному в окружающем мире осуществляется при помощи метода

- **побуждения к сопереживанию**

822. Форму организации обучения, при которой дети делятся на сравнительно одинаковые группы, основанные на сходных типичных проявлениях, что позволяет педагогу осуществлять обучение, различное по сложности, методам и приемам работы, называют:

- **дифференцированным подходом**

823. Функции взрослого человека, обобщенно воспроизводимые ребенком в игре с помощью символических средств, называется:

- **ролью**

824. Функциональные действия возникает в период

- **10-11 до 14 месяцев**

825. Функция педагога, когда он внимательно наблюдает за ребенком и в нужный момент предоставляет ему помощь: помогает (в случае необходимости) сделать выбор, проводит презентацию материала, демонстрирует способ контроля и коррекции ошибок, называется:

- **руководящей**

826. Функция педагога, когда он показывает образец работы с материалом и его поведение, служат примером, которому ребенок подражает, называется:

- **обучающей**

827. Функция педагога, когда он следит, чтобы дети не мешали друг другу, называется:

- **защитной**



828. Функция педагога, когда он создает подготовленную среду, содержащую средства для самовоспитания и предоставляет детям возможность свободы движений, свободы выбора материала, места и длительности работы с ним, а также право заниматься какой-либо полезной деятельностью индивидуально или с партнером (партнерами), называется:

- **организующей**

829. Функция педагога, когда он создает связь между ребенком и развивающей предметно-пространственной средой, показывает, как работают с материалом, дает образец действий с ним, направленных на раскрытие свойств и отношений, заключенных в материале, называется:

- **посреднической**

830. Функция педагогической технологии, заключающаяся в создании условий развития ребенка и педагога, в обеспечении средствами саморазвития педагога и воспитанника называется:

- **развивающей**

831. Функция педагогической технологии, обеспечивающая осознание педагогом и ребенком себя в сложившейся педагогической ситуации, оценку объективности результата педагогического взаимодействия, осмысление и освоение опыта взаимодействия, фиксирование состояния и причин развития, называется:

- **рефлексивной**

832. Функция педагогической технологии, отражающая предвидение участниками педагогического процесса его возможных результатов, моделирование педагогического взаимодействия, прогноз уровня развития ребенка и педагога в процессе реализации педагогической технологии, называется:

- **проектировочной**

833. Функция педагогической технологии, предполагающая обмен информацией между педагогами и родителями — участниками педагогического процесса, педагогом и воспитанником, создание условий их взаимопонимания, называется:

- **коммуникативной**

834. Функция педагогической технологии, предполагающая организацию деятельности педагога, организацию педагогом деятельности ребенка (создание условий), взаимоорганизацию педагогом и ребенком совместной деятельности, организацию ребенком своей деятельности, называется:

- **организационно-деятельностной**

835. Функция речи, благодаря которой а) речь является средством планирования и организации субъектом своих действий, деятельности и перспектив своей жизни; б) средством развития, управления и контроля за протеканием своих психических процессов; в) средством саморазвития и самовоспитания, называется функцией

- **саморегуляции**

836. Функция речи, благодаря которой распределяются действия, организуется и регулируется поведение людей в совместной деятельности, называется:

- **регулятивной**

837. Ходьба на лыжах с поочередным приподниманием носком лыж, при этом задний конец лыжи прижимается к снегу, туловище ребенка наклонено вперед, называется:

- **ступающим шагом**

838. Ходьба на лыжах, когда носки лыж разводятся в стороны и становятся на внутренние ребра, задние части лыж перекрещиваются, не задевая одна другую, называется:

- **елочкой**

839. Художественная деятельность дошкольников, которая способствует воспитанию способности правдиво и творчески отражать свои впечатления в графической и пластической форме, называется:

- **изобразительной**



840. Художественное отражение действительности в зрительно воспринимаемых образах называется изобразительным

- **искусством**

841. Целенаправленная последовательная передача общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества называется:

- **обучением**

842. Целенаправленная система действий воспитателя и детей, соответствующих целям обучения, содержанию учебного материала, самой сущности предмета, уровню умственного развития ребенка, называется:

- **методом**

843. Целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества называется \_\_\_\_\_ воспитанием.

- **нравственным**

844. Целенаправленный процесс формирования личности в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями называется:

- **воспитанием**

845. Целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности, называется \_\_\_\_\_ воспитанием.

- **эстетическим**

846. Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается реализацией

- **программы**

847. Ценностное отношение ребенка к субъектам и объектам окружающего мира, которое вырабатывается субъективно свободно в процессе взаимодействия с миром и педагогом как представителем этого мира, является целью педагогического ...

- **воздействия**

848. Человек с сильной, малоподвижной нервной системой и преобладанием торможения — называют:

- **флегматиком**

849. Человек, осуществляющий надзор и наблюдение, контролер-педагог называется:

- **супервайзером**

850. Человека как субъекта межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности называют:

- **личностью**

851. Человека, обладающего слабой нервной системой, называют:

- **меланхоликом**

852. Четвертая форма общения ребенка со взрослым называется:

- **внеситуативно-личностной**

853. Числа, возникшие в процессе счета отдельных предметов (1, 2, 3... и т.д.), или измерения называются:

- **натуральными**



854. Чтение на протяжении всего учебного года в ДОУ коротких рассказов Е. Чарушина о животных, рассматривание книг с его иллюстрациями рекомендуют для:

- **средней группы**

855. Чтение на протяжении всего учебного года в ДОУ литературных произведений В.Н. Танасийчука, посвященных экологии, рекомендуют для:

- **подготовительной к школе группы**

856. Чтение на протяжении всего учебного года в ДОУ литературных произведений Виталия Бианки рекомендуют для:

- **старшей группы**

857. Чувство меры, проявляющееся в умении держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия называется педагогическим(-и):

- **тактом**

858. Чувство привязанности, преданности, ответственности по отношению к своей Родине называется:

- **патриотизмом**

859. Эмоционально-двигательные игры с детьми первого года жизни, когда ребенка похлопывают, покачивают, поглаживают, тормозят, подбрасывают, называются:

- **контактными**

860. Эмоциональное слияние с внутренним миром другого человека называется:

- **сопереживанием**

861. Эталоны, при помощи которых можно определить форму предметов или их частей, называются геометрическими

- **фигурами**

862. Этап психического развития, когда ребенок впервые выходит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей, называют:

- **дошкольным возрастом**

---

Файл скачан с сайта [oltest.ru](https://oltest.ru)

